Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Vocabulaire : Les métiers de l'école

Présentation et exploitation du vocabulaire | Activités sur livret (p. 13)

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Nommer les métiers de l'école : directrice, maître, gardien, cuisinier, bibliothécaire.
- ❖ Employer les verbes : s'occuper, accueillir, expliquer, ouvrir, prêter, cuisiner.
- ❖ Décrire oralement la scène et utiliser le bon article (un / une).

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Annonce du thème : les métiers de l'école et leurs actions
- ❖ Consignes d'écoute : être attentif, répéter ensemble

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd : présentation des 6 métiers de l'école
- Répétition individuelle (« Qui veut répéter ? ») puis collective
- Présentation des 6 verbes d'action avec Majd

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Nommer les images au tableau ; écrire le numéro du mot sur l'ardoise
- Jeu du bon article : on dit un maître, une directrice
- Observer la scène (30 s), la décrire et répondre à « Qui est cette personne ? »

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 13 : activité orale en binôme (l'un montre l'image, l'autre dit le mot)
- Passage de l'enseignant entre les rangs pour aider
- Auto-évaluation : je nomme les images sans aide

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Bilan collectif : les mots appris sur les métiers de l'école
- Devoirs : activités 1 et 2 du livret (écrire les mots)
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Niveau 4
Période 2
Semaine 2
Séance 1

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Acte de parole : Parler des métiers de l'école

Que fait la directrice à l'école ? | Le verbe « accueillir » | Le son « ueil »

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Poser la question « Que fait… à l'école ? » et y répondre à l'oral.
- ❖ Conjuguer le verbe « accueillir » au présent.
- ❖ Lire des mots avec le son « ueil » : accueil, recueil, cueillir.

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- ❖ Salutation et correction de l'activité 1 du vocabulaire
- ❖ Répétition collective des mots corrigés sur le livret
- ❖ Annonce du plan : oral, point de langue, lecture

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd et Nada : poser la question « Que fait la directrice ? »
- Répétition des réponses : « À l'école, le gardien ouvre la porte »
- Autres exemples : le maître, la maîtresse, la bibliothécaire, le cuisinier

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle au tableau, puis en binômes : question / réponse
- Conjugaison d'« accueillir » au présent (vidéo, puis répétition ensemble)
- Compléter des phrases : J'accueille des amis. Ils accueillent les élèves.

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 17, activité 1 : consigne, travail individuel et correction
- Lecture des mots en « ueil » : accueil, recueil, accueillir, cueillir
- Livret p. 15 : lire les mots et les phrases à son voisin

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Bilan collectif : la question, le verbe « accueillir », le son « ueil »
- Lecture de phrases avec liaisons : Ils écoutent le maître.
- Devoirs : relire les mots et les phrases du livret

Niveau 4
Période 2
Semaine 2
Séance 2

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Acte de parole 2 : Que fait la bibliothécaire ?

Remplacer des mots par me, te, lui, nous, vous, leur | Lire et comprendre des phrases

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Poser la question et répondre : « La bibliothécaire nous prête des livres. »
- ❖ Remplacer des mots par les pronoms me, te, lui, nous, vous, leur.
- ❖ Lire des phrases, les comprendre et répondre à une question.

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Revoir la scène avec les mots du vocabulaire (vidéo)
- ❖ Description de la scène par un élève volontaire

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd et Nada : « Que fait le maître à l'école ? »
- Répétition des réponses : « La bibliothécaire nous prête des livres »
- Autres exemples : « Le gardien nous ouvre la porte »

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle au tableau puis en binômes : « Que fait ___ à l'école ? »
- Point de langue : remplacer des mots par un pronom (vidéo et règle)
- Ardoises : compléter la phrase (Le maître leur explique la leçon), lever, corriger

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 17, activité 2 : consigne, travail individuel et correction
- Lire la question, choisir la bonne réponse (1, 2, 3 ou 4) sur l'ardoise
- Livret p. 15, activité 4 : lire et répondre avec son voisin

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Bilan collectif : la règle sur me, te, lui, nous, vous, leur
- Devoirs : recopier le dialogue p. 15 et faire l'activité 2 p. 17
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Niveau 4
Période 2
Semaine 2
Séance 3

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Dialogue, Lecture (fluidité) et Écriture de phrases

Dialogue sur les métiers de l'école | Texte « À l'école, on s'occupe bien de nous »

► Objectifs d'apprentissage

- Mémoriser et jouer le dialogue sur les métiers de l'école.
- Lire le texte avec fluidité (mots « beaucoup » et « tout »).
- Remettre des mots en ordre pour écrire une phrase correcte.

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- Annonce : dialogue, lecture du texte, écriture de phrases
- Rappel des consignes : écouter, répéter, lever la main

Niveau 4
Période 2
Semaine 2
Séance 4

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo du dialogue de Majd et Nada écoutée deux fois
- Répétition des répliques ; un élève explique le sens dans sa langue
- Explication de la situation : « Qu'est-ce que tu apprends à l'école ? »

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle en 3 étapes : situation, réflexion silencieuse, passage au tableau
- Épeler et lire les mots « beaucoup » et « tout »
- Texte en 3 parties : lecture silencieuse, audio, lecture à voix haute

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 16 : lire le texte à son voisin
- Cahier : remettre des mots en ordre pour écrire une phrase
- Vérifier la majuscule au début et le point à la fin

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Correction collective : La directrice accueille les élèves.
- Bilan : ce que j'ai appris (dialogue, lecture, écriture)
- Devoirs : mettre en ordre des mots pour écrire une phrase

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Prise de parole, Compréhension de texte et Écriture

Parler des métiers de l'école | Comprendre le texte (p. 16) | Dictée de phrases

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Prendre la parole pour parler des matières, des activités et des métiers de l'école.
- ❖ Comprendre le texte partie par partie et répondre à des questions.
- ❖ Écrire des phrases correctes sous dictée et à partir de mots donnés.

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Annonce : parler des métiers de l'école en français
- ❖ Écoute de la vidéo modèle de prise de parole

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo modèle : parler des matières, des activités et des métiers
- Situation : « À l'école, j'apprends... En français, je... »
- Réflexion silencieuse : chacun prépare ce qu'il va dire

Niveau 4
Période 2
Semaine 2
Séance 5

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Prise de parole au tableau (volontaires), puis avec son voisin
- Texte p. 16 : lecture silencieuse et repérage des mots difficiles
- Questions : « Que font les maîtres ? Que fait le cuisinier ? »

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 16 : relecture silencieuse du texte pour le comprendre
- Cahier : dictée « Le maître nous explique la leçon. »
- Écrire une phrase avec deux mots donnés (leçon – maîtresse)

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Correction collective : majuscule et point
- Bilan : ce que j'ai appris sur les métiers de l'école
- Devoirs : relire le texte p. 16 et répondre aux questions

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Révision et Lecture offerte : « Le cahier magique »

Bilan hebdomadaire : vocabulaire, lecture, écriture, questions en rafale

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Réviser le vocabulaire des métiers de l'école par des jeux.
- ❖ Lire un texte, le comprendre et écrire des phrases correctes.
- ❖ Répondre aux questions en rafale et comprendre l'épisode 2 du « Cahier magique ».

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- ❖ Salutation : annonce de la révision des leçons de la semaine
- ❖ Répétition collective des mots de vocabulaire (images)
- ❖ Rappel des consignes : lever la main, répondre en français

Niveau 4
Période 2
Semaine 2
Séance 6

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Jeu des mots invisibles : retrouver les images masquées
- Jeu des mots qui bougent : repérer les images déplacées
- Lecture d'un paragraphe, explication dans sa langue, question en français

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Cahier : phrases à partir de mots en désordre (le gardien ouvre la porte)
- Écrire une phrase avec deux mots donnés (maître – leçon)
- Questions en rafale : « Que fait le gardien ? Qui cuisine les repas ? »

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Recueil p. 7 : rappel de l'épisode 1, puis écoute de l'épisode 2
- Deuxième écoute de l'histoire « Le cahier magique »
- Recherche des réponses dans le recueil (titre, lieu, réponses de Lina)

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Vérification : au moins 80 % des élèves maîtrisent les acquis
- Remédiation collective ou individuelle si ce taux n'est pas atteint
- Devoirs : lire l'histoire « Le cahier magique » à la maison