Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Vocabulaire : L'école et les niveaux

Présentation et exploitation du vocabulaire | Activités sur livret (p. 13)

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Nommer les mots de l'école : école, classe, niveau, élève.
- ❖ Dire les niveaux : de la première à la sixième année.
- ❖ Distinguer le nom masculin (un élève) et le nom féminin (une école).

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Annonce du thème : l'école, la classe et les niveaux
- ❖ Consignes d'écoute : être attentif, répéter ensemble

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd : une école, un élève, une classe, un niveau
- Noms masculins et féminins : un élève / une école
- Répétition (« Qui veut répéter ? ») : un mot après l'autre

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo de Majd : de la première à la sixième année
- Ardoises : écrire le numéro du mot (la classe, la quatrième année)
- Jeu du bon article : on dit un niveau, une classe

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Observer l'image (30 s), puis la décrire comme Majd
- Questions : « Il y a combien d'élèves ? Cette fille est en quelle classe ? »
- Livret p. 13 : l'un montre l'image, l'autre dit le mot

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Bilan collectif : les mots appris sur l'école et les niveaux
- Devoirs : activités 1 et 2 du livret (écrire les mots)
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Niveau 3
Période 2
Semaine 2
Séance 1

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Acte de parole 1 : Demander et dire sa classe

Le verbe « être » au présent | Lecture des graphèmes « on » et « om »

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Demander et dire sa classe : « Tu es en quelle classe ? Je suis en… »
- ❖ Utiliser le verbe « être » au présent.
- ❖ Lire les graphèmes « on » et « om » (garçon, pompe, leçon, bombe).

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Révision du vocabulaire de la semaine (répétition collective)
- ❖ Nommer les images au tableau (volontaires)

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd et Nada : poser la question « Tu es en quelle classe ? »
- Un élève pose la question en français
- Vidéo : répondre « Je suis en… », répétition des réponses

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle au tableau puis avec le voisin : question et réponse
- Conjugaison du verbe « être » au présent (vidéo, puis répétition)
- Compléter : Je suis en troisième année. Nous sommes en première année.

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 17 : exercice individuel sur le verbe « être », puis correction
- Vidéo : apprendre à lire le son « on » ; lecture collective
- Cartes au tableau : montrer celles qui font le son « on » ; lire

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Bilan collectif : la question, le verbe « être », le son « on »
- Lecture à voix haute : un garçon, une pompe, une leçon, une bombe
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Niveau 3
Période 2
Semaine 2
Séance 2

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Acte de parole 2 : Demander et dire son école

Utiliser « à » et « en » | Lire les graphèmes an, en, am et em

► Objectifs d'apprentissage

- Demander et dire son école : « Tu es dans quelle école ? »
- Utiliser correctement les mots « à » et « en ».
- Lire les graphèmes « an, en, am, em » (enfant, manger, cantine).

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- Revoir la scène avec les mots du vocabulaire (vidéo)
- Description de l'image au tableau par un volontaire

Niveau 3
Période 2
Semaine 2
Séance 3

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd et Nada : poser la question « Tu es dans quelle école ? »
- Un élève pose la question en français
- Répétition des réponses : « Je suis à l'école Al Massira. »

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle : répondre avec le nom de son école, puis avec le voisin
- Point de langue : « à » et « en » (vidéo, exemples)
- Compléter : Samir est ___ l'école. Tu es ___ deuxième année.

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 17, activité 2 : consigne, travail individuel, correction
- Vidéo : apprendre à lire le son « an » ; lecture collective
- Cartes au tableau : montrer celles qui font le son « an » ; lire

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Bilan collectif : « à » et « en » ; le son « an »
- Lecture à voix haute : les rangs, un enfant, manger, une cantine
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Dialogue, Lecture de phrases et Écriture de mots

Dialogue : « Tu es en quelle classe ? Tu es dans quelle école ? »

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Mémoriser et jouer le dialogue avec les questions sur la classe et l'école.
- ❖ Lire des phrases : Il est en troisième année.
- ❖ Écrire correctement les mots : troisième, quatrième, cinquième.

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Annonce : dialogue, lecture de phrases, écriture de mots
- ❖ Rappel des consignes : écouter, répéter, lever la main

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo du dialogue de Majd et Nada écoutée deux fois
- Répétition des répliques ; un élève explique le sens dans sa langue
- Situation : au marché, chacun demande nom, âge, classe et école

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle en 3 étapes : situation, réflexion, passage au tableau
- Dialogue joué avec le voisin par tous les élèves
- Phrases : lecture silencieuse, audio (2 fois), lecture à voix haute

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Lire et épeler : troisième, quatrième, cinquième
- Ardoises : écrire le mot qui correspond à l'image, lever, corriger
- Livret p. 17, activité 3 : consigne puis correction

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Bilan collectif : le dialogue, les phrases lues, les mots écrits
- Vérification de l'orthographe des mots
- Devoirs : lire et recopier les phrases de l'activité 3 (p. 15)

Niveau 3
Période 2
Semaine 2
Séance 4

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Prise de parole, Compréhension de phrases et Écriture

Parler de sa classe et de son école | Comprendre des phrases | Écrire des phrases

► Objectifs d'apprentissage

- Se présenter : nom, âge, classe et école.
- Comprendre des phrases et choisir la bonne réponse à une question.
- Écrire des phrases correctes sous dictée et à partir de mots en désordre.

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- Annonce : parler de sa classe et de son école
- Écoute de la vidéo modèle de Majd et Nada

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo modèle : se présenter comme Majd et Nada
- Situation : « Je m'appelle... J'ai... ans. Je suis en... Je suis à l'école... »
- Réflexion silencieuse : chacun prépare ce qu'il va dire

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Prise de parole au tableau (volontaires), puis avec son voisin
- Image de Lina : lire la question « Lina est en quelle classe ? »
- Ardoises : écrire le numéro de la bonne réponse (1, 2, 3 ou 4)

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 15 : lire et répondre à la question avec le voisin
- Cahier : dictée « Je suis en troisième année. » (deux fois)
- Cahier : dictée « Je suis à l'école Assalam. »

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Mots en désordre : Karim est en quatrième année. (majuscule, point)
- Correction collective des phrases écrites
- Devoirs : activité 4 du livret (p. 17)

Niveau 3
Période 2
Semaine 2
Séance 5

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Révision et Lecture offerte : « Le chat de l'école »

Bilan hebdomadaire : vocabulaire, lecture, écriture, questions en rafales

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Réviser le vocabulaire de l'école et des niveaux par des jeux.
- ❖ Lire et comprendre des phrases ; écrire des mots et des phrases.
- ❖ Répondre à des questions en rafales et comprendre l'épisode 2 du « Chat de l'école ».

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- ❖ Salutation : annonce de la révision des leçons de la semaine
- ❖ Répétition collective des mots de vocabulaire (images)
- ❖ Rappel des consignes : lever la main, répondre en français

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Jeu des mots invisibles : retrouver les images masquées
- Jeu des mots qui bougent : repérer les images déplacées
- Lecture et explication des phrases sur Brahim ; questions de compréhension

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Ardoises : compléter la phrase (Mehdi est en ___ année), lever, corriger
- Cahier : écrire « Je suis en … année » et « Je suis à l'école … »
- Questions en rafales : « Tu as quel âge ? Tu es à quelle école ? »

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Rappel de l'épisode 1, puis écoute de l'épisode 2 (deux fois)
- Questions : « Que fait Moustache dans la cour ? Où habite-t-il ? »
- Questions : « Que fait Lina ? Qu'écrit Moustache aux enfants ? »

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Vérification : au moins 80 % des élèves maîtrisent les acquis
- Remédiation collective ou individuelle si ce taux n'est pas atteint
- Devoirs : dessiner l'histoire et la faire lire par un membre de la famille

Niveau 3
Période 2
Semaine 2
Séance 6