تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 6
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 1

نشاط اعتيادي: الطلاقة

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: يقرأ المتعلم فقرة بدقة واسترسال (نص «تعد التجربة المغربية في مواجهة فيروس كورونا...»).

المراحل:

- يتذكر المتعلم ضوابط القراءة بطلاقة انطلاقا من الصور
- يقرأ الأستاذ الفقرة بنمذجة الأداء
- يقرأ متعلم الفقرة دون أخطاء، ويفوز من ارتكب أقل عدد من الأخطاء
- يجيب المتعلم على دفتر البحث عن سؤال استخراج ما يدل على نجاح المغرب في مواجهة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على التعبير عن رأيه حول سيرة شخص وعما أعجبه فيها، وعلى التحدث باسترسال عن المغرب والمغاربة، ويقرأ فقرة دون أخطاء.

الواجبات المدرسية: لا يتضمن عرض هذه الحصة واجبا منزليا.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

أساليب: التعبير عن الرأي حول سيرة شخص

⏱ 30 د

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يعبر المتعلم عن رأيه حول سيرة شخص وعما أعجبه فيها باستعمال أساليب مناسبة.

المراحل:

- يتذكر المتعلم أساليب التعريف بشخص التي تعلمها في الحصة الماضية
- ينتبه المتعلم إلى أساليب تلميذ يعبر عن رأيه حول سيرة الطفلة أمينة، ثم يتذكر أساليب التعبير عن الرأي
- يعبر متعلم عن رأيه حول الطفلة مريم أمجون وما أعجبه في سيرتها بالأساليب نفسها
- يختار متعلم شخصا يعتبره قدوة له، ويعبر عما أعجبه في سيرته
- ينجز المتعلم نشاط «أتدرب مع زملائي» (ص 48)، ثم يناقش جوابه مع زميله بشكل هامس
- يقرأ متعلم مقترحين آخرين (كوثر حفيظي – رشيد اليزمي)، ثم يعيد صياغتهما بأساليب أخرى

استماع وتحدث: «نحن المغاربة»

⏱ 30 د

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يتحدث المتعلم باسترسال عن مميزات المغرب والمغاربة.

المراحل:

- يتذكر المتعلم معاني مفردات (تآزر – حنين – شامخة – محافل) ويصححها جماعة
- يستمع المتعلم إلى نص «نحن المغاربة» لاسترجاع أفكاره، ثم يقرأ الأفكار مرتبة
- يقدم متعلم ملخص النص انطلاقا من أفكاره باستعمال أساليب (في البداية – بعد ذلك – في الختام)
- يستعد المتعلم (ص 49) للتحدث باسترسال بالاستعانة بالأساليب المقترحة
- يتحدث متعلم باسترسال عن المغرب والمغاربة، وتناقش كل محاولة وفق الضوابط المقترحة

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 6
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 2

⏱ 10 د

نشاط اعتيادي: التعبير الشفهي

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: يعبر المتعلم شفهيا عن رأيه حول شخص من اختياره وعما أعجبه في سيرته.

المراحل:

- يخبر الأستاذ المتعلمين بأنهم سيعبرون عن آرائهم حول أشخاص من اختيارهم
- يستعد المتعلم للتعبير مستعملا الأساليب التي تعلمها في حصة الأساليب الماضية
- يقدم متعلم رأيه حول الشخص الذي اختاره، ويفوز من تحدث باسترسال وبلغة سليمة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على التعبير شفهيا عن رأيه حول أشخاص وعما أعجبه في سيرهم، وعلى قراءة قصيدة «رقصة العلم» بشكل معبر وفهمها فهما عاما، واستخراج معلومات منها واستنتاجها.

الواجبات المدرسية: يقرأ المتعلم القصيدة وينجز نشاط «أستعد لفهم النص»، ثم يركب المفردات في جمل مفيدة أخرى.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

⏱ 30 د

قراءة 1: «رقصة العلم» (ح 1)

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يستعد المتعلم لفهم القصيدة، ويقرؤها بطلاقة ويفهمها فهما عاما.

المراحل:

- يقرأ المتعلم مفردات (الهمة – المجد – العظم – الدهر) ويقدم معانيها، ثم يركبها في جمل مفيدة
- يبني المتعلم في ثنائيات (ص 50) توقعا حول مضمون القصيدة انطلاقا من العنوان والصور
- يقرأ المتعلم القصيدة قراءة هامسة ويتحقق من توقعه
- يتذكر المتعلم توجيهات القراءة التعبيرية، ثم يقرأ الأستاذ القصيدة ويقرؤها المتعلم مثله
- يجيب المتعلم عن أسئلة الفهم العام (عدد الأبيات – البلد المقصود وتعليل الجواب – المناطق المغربية المذكورة – علاقة المضمون بالعنوان)

⏱ 30 د

قراءة 2: «رقصة العلم» (ح 2)

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يستخرج المتعلم معلومات من القصيدة ويستنتج معلومات أخرى منها.

المراحل:

- يواصل المتعلم قراءة القصيدة محترما ضوابط القراءة التعبيرية
- يجيب المتعلم فرديا على دفاتر القسم عن خمسة أسئلة (إحساس الشاعر – الحدث التاريخي – ما يدل على أنه مغربي – ما يتذكره – ما يدل على افتخاره بتاريخ وطنه)
- يصحح المتعلم جماعة سؤالا سؤالا ويناقش الأجوبة، ثم يصحح في دفتره

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 6
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 3

⏱ 10 د

نشاط اعتيادي: التعبير الكتابي

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: يكتب المتعلم رأيه حول سيرة شخص من اختياره وعما أعجبه فيها.

المراحل:

- يخبر الأستاذ المتعلمين بأنهم سيكتبون آراءهم حول سيرة شخص من اختيارهم
- يكتب المتعلم على دفتر البحث رأيه مستعينا بالأساليب التي تعلمها
- يقرأ متعلم إنتاجه، ويعلن الأستاذ الفائزين

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على كتابة رأيه حول سيرة شخص، وعلى تذوق جمالية التعبير في قصيدة «رقصة العلم»، وعلى إعراب جمع المؤنث السالم وتحديد صيغته المناسبة.

الواجبات المدرسية: يحفظ المتعلم قصيدة «رقصة العلم»، ويعين الأستاذ من يستظهرها في الحصة المقبلة.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

⏱ 30 د

قراءة 3: «رقصة العلم» (ح 3)

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يتذوق المتعلم جمالية التعبير في قصيدة «رقصة العلم».

المراحل:

- يصحح المتعلم الواجب المنزلي على دفتر البحث (تعريفات مفردات القصيدة وجمل توظيفها)
- يقرأ متعلم القصيدة مستحضرا ضوابط القراءة، ثم يجيب عن أسئلة الفهم (موضوعها – ما يدل على المغرب – كيف عبر الشاعر عن افتخاره بوطنه)
- يحلل المتعلم بيت «يهتز قلبي...»: يحدد شعور الشاعر ومقصوده باهتزاز القلب
- يحلل المتعلم بيت «إني لأرنو...»: يحدد الأشياء التي ربط بينها الشاعر (لونا العلم – عروق الجسم ودمه)
- يختار المتعلم بيتا ويوضح الأشياء التي ربط بينها الشاعر فيه
- يتعرف المتعلم الكلمات المسجوعة (اخضرار – احمرار)، ويستخرج من القصيدة كلمات مسجوعة مع «نعم»

⏱ 30 د

تراكيب: إعراب جمع المؤنث السالم

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يعرب المتعلم جمع المؤنث السالم حسب موقعه في الجملة.

المراحل:

- يتذكر المتعلم تعريف جمع المذكر السالم، ثم يتعرف تعريف جمع المؤنث السالم (ألف وتاء مكسورة أو مضمومة)
- يحدد المتعلم صيغ جمع المؤنث السالم من بين صيغ الجمع المقترحة، ثم يصحح
- يكتب المتعلم على لوحته صيغتي جمع المؤنث السالم للاسمين «تلميذة» و«أستاذة»
- ينصت المتعلم إلى الشريط ويتذكر خطوات تحديد الصيغة المناسبة، ثم يطبقها على جملة «يشرب الطفل حليب البقرة» ويعرب الاسم
- ينجز المتعلم نشاط «أتدرب مع زملائي» (ص 52)، ويوضح لزميله كيف توصل إلى جوابه، ثم يصحح
- ينجز المتعلم فرديا نشاط «أنجز بمفردي»، ثم يصحح في كراسته

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

⏱ 10 د

نشاط اعتيادي: الطلاقة

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: يلقي المتعلم قصيدة «رقصة العلم» بشكل معبر.

المراحل:

- يخبر الأستاذ المتعلمين بأنهم سيتدربون على إلقاء القصيدة بشكل معبر، ويأخذون الكراسة (ص 50)
- يلقي الأستاذ القصيدة بشكل معبر وينصت المتعلمون
- يقوم متعلم إلى السبورة ويلقي القصيدة بشكل معبر، ويفوز صاحب أحسن إلقاء

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على إلقاء قصيدة «رقصة العلم» بشكل معبر، وعلى كتابة سيرة الكاتب طه حسين ثم تصحيحها ذاتيا.

الواجبات المدرسية: يحفظ المتعلم القصيدة، ويعين الأستاذ من يستظهرها في الحصة المقبلة.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

المستوى 6
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 4

⏱ 30 د

إنتاج كتابي (ح 3): مسودة سيرة طه حسين

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يكتب المتعلم مسودة سيرة غيرية للكاتب طه حسين وفق تصميم السيرة الغيرية.

المراحل:

- يتذكر المتعلم تعريف السيرة الغيرية وعناصر تصميمها (مقدمة – عرض – خاتمة) وأساليب كتابة كل عنصر
- يقرأ المتعلم التعليمة وبطاقة المعلومات الشخصية للكاتب طه حسين (ص 53)
- يكتب المتعلم على دفتر البحث مسودة سيرة طه حسين وفق التصميم
- يتجول الأستاذ بين الصفوف ويساعد المتعلمين على تصحيح أخطائهم، ويسجل الأخطاء المتكررة وأسماء مرتكبيها
- يلعب المتعلم لعبة الألغاز (أعياد – الاسم الذي علامة رفعه الواو – الاسم الذي علامة رفعه الضمة)

⏱ 30 د

إنتاج كتابي (ح 4): تصحيح المسودة

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يصحح المتعلم مسودته ذاتيا، ثم ينقل إنتاجه بعد تصحيحه بخط سليم ومقروء.

المراحل:

- يقرأ متعلم مسودته بصوت مرتفع، ويملأ كل متعلم بطاقة التصحيح الذاتي (ص 54) بعد المناقشة
- يركز الأستاذ على قراءة أعمال المتعلمين الذين سجل أسماءهم، ويذكرهم بأخطائهم ويقدم لهم تغذية راجعة مناسبة
- يصحح كل متعلم أخطاءه على دفتره وفق توجيهات الأستاذ والزملاء، ويقدم الأستاذ المساعدة لباقي المتعلمين
- يسجل المتعلم تاريخ اليوم على دفتر القسم، ثم ينقل إنتاجه بعد تصحيحه بخط سليم ومقروء

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 6
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 5

⏱ 10 د

نشاط اعتيادي: معجم الأسبوع

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: يوظف المتعلم مفردات معجم الأسبوع في إنتاج جمل طويلة (فقرة).

المراحل:

- يتذكر المتعلم المفردات الجديدة التي تعلمها في هذا الأسبوع ويقرأ بعضها (عظم – همم – مجد – دهر – تآزر – حنين...)
- يختار متعلم مفردة ويشرحها بالمرادف أو الضد أو بتوظيفها في جملة مفيدة
- يكتب المتعلم فقرة على دفتر البحث، ويفوز من وظف أكبر عدد من المفردات

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على استثمار قصيدة «رقصة العلم»، وعلى توظيف مفردات معجم الأسبوع في إنتاج فقرة، وعلى كتابة سيرة طه حسين كتابة مشتركة.

الواجبات المدرسية: يواصل المتعلم حفظ القصيدة، ويجيب عن السؤالين «7» و«8» الواردين في الصفحة 51.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

⏱ 30 د

قراءة 4: «رقصة العلم» (ح 4)

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يفهم المتعلم قصيدة «رقصة العلم» ويستثمر مضامينها.

المراحل:

- يستظهر متعلم القصيدة بشكل معبر (في حدود 5 محاولات)، ثم يعيد الجميع قراءتها في حدود دقيقتين
- يجيب المتعلم (ص 51) عن سؤالي استثمار معجم النص، ثم يصحح جماعة وفي كراسته
- يجيب المتعلم عن الأسئلة 1 إلى 6 (ص 51)، ثم يصحح ويجيب كل متعلم عن سؤال بجملة مفيدة
- يقرأ متعلم بسرعة جملتين وبيتا من القصيدة

⏱ 30 د

إنتاج كتابي (ح 5): سيرة طه حسين

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلمي: يكتب المتعلم سيرة غيرية انطلاقا من بطاقة المعلومات الشخصية.

المراحل:

- يواصل المتعلم مناقشة إنتاجه حول سيرة طه حسين، ويملأ بطاقة التصحيح الذاتي (ص 52)
- يكتب الأستاذ على السبورة ما يتفق عليه المتعلمون، وينتج المتعلم جماعة مقدمة السيرة بالاستعانة بالبطاقة والأساليب (ص 53)
- ينتج المتعلم عرض السيرة: فقرة عن المسار الدراسي وأخرى عن الإنجازات والأعمال
- ينتج المتعلم خاتمة السيرة معبرا عن رأيه في صاحبها بالأساليب المقترحة
- يقرأ المتعلم الحصيلة المسجلة على السبورة، ثم يسجلها على دفتر الإنشاء أو في الكراسة (ص 55)

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 6
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 6

نشاط اعتيادي: التحدث باسترسال

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: يتحدث المتعلم باسترسال لتقديم سيرة زميله (زميلته).

المراحل:

- يصحح المتعلمون شفهيا الواجب المنزلي (ص 51)
- يستعد كل متعلم دقيقتين للتحدث باسترسال لتقديم سيرة زميله (زميلته)
- يقوم متعلم إلى السبورة لتقديم سيرة زميله، ويحدد المتعلمون الفائز في نشاط التحدث باسترسال

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على التحدث باسترسال لتقديم سيرة زميله، وعلى شكل جمل نص «روح الانتماء» وفهمه واستثماره لغويا، وعلى قراءة نص «رحلة الإنسان إلى الفضاء» واستخراج أفكاره الرئيسة وتلخيصه.

الواجبات المدرسية: يراجع المتعلم دروس الأسابيع الأربعة السابقة استعدادا للحصص المقبلة.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

مراجعة وتوليف: شكل النص وفهمه

⏱ 40 د

المدة الزمنية: 40 د

الهدف التعلمي: يفهم المتعلم نص «روح الانتماء» ويستثمره لغويا بعد شكل جمل منه.

المراحل:

- يقرأ المتعلم النص (ص 56) قراءة صامتة، ويتذكر خطوات شكل جملة
- يشكل المتعلم جملتين من النص، ثم يضع خطا تحت أخطاء الشكل ويصححها
- يقرأ متعلم النص بطلاقة، ويتذكر معنى مفاتيح السياق وخطوات استراتيجيتي استخراج المعلومات واستنتاجها
- يجيب المتعلم عن أسئلة «أستثمر معجم النص» وعن الأسئلة الأربعة الأولى من «أستثمر النص»، ثم يصحح
- يكتب المتعلم على لوحته ثلاثة أسماء في صيغة جمع المؤنث السالم، ويعربها إعرابا تاما في جمل
- ينجز المتعلم السؤالين 5 و6 (استثمار الظواهر اللغوية) في الكراسة، ثم يصحح

قراءة إثرائية: «رحلة الإنسان إلى الفضاء»

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: يقرأ المتعلم نص «رحلة الإنسان إلى الفضاء»، ويستخرج الفكرة الرئيسة لكل جزء ثم يلخصه.

المراحل:

- يأخذ المتعلم كتيب «نصوصي القرائية» ويواصل قراءة النص، ويقرأ كل متعلم جزءا منه
- يتذكر المتعلم مضامين النص: يحدد عدد أجزائه، ثم يجيب عن أسئلة كل جزء
- يستخرج المتعلم الفكرة الرئيسة لكل جزء، وتسجل الأفكار على السبورة
- يكتب المتعلم ملخص النص بالاستعانة بالأفكار الرئيسة، ثم يقرؤه