Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Vocabulaire : Le règlement de la classe

Mots du règlement de la classe, description de scène et travail sur livret

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Identifier et utiliser le lexique du règlement de la classe (le devoir, lever le doigt, s'excuser, respecter, écouter…).
- ❖ Reconnaître des contraires : polie ≠ impolie (se moquer, se disputer, courir, crier).
- ❖ Décrire oralement une scène et réaliser l'activité orale en binômes (livret p. 18).

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- ❖ Accueil des élèves : « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant. »
- ❖ Annonce de la séance : découverte du vocabulaire du règlement de la classe
- ❖ Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

Niveau 4
Période 2
Semaine 3
Séance 1

► 2. Présentation du Vocabulaire

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo puis répétition de chaque mot : le règlement de la classe, le devoir, lever le doigt, s'excuser, respecter, écouter
- Autres mots avec Majd : se moquer, se disputer, courir, crier, polie ≠ impolie
- Jeu sur ardoise : écrire le numéro du mot, puis nommer l'image

► 3. Exploitation : Description de Scène

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Observation de la scène pendant 30 secondes et repérage des images déjà vues
- Modèle de description par Majd (vidéo, deux fois) puis questions : Que font ces garçons ? Polis ou impolis ?
- Description de la scène par des volontaires

► 4. Activités sur Livret

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Ouverture du livret de l'élève à la page 18
- Activité orale en binômes : l'un montre l'image, l'autre dit le mot, à tour de rôle
- Circulation de l'enseignant entre les rangs pour aider

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel du vocabulaire du règlement de la classe
- Devoir à la maison : activités 1 et 2 du livret, en écrivant les mots du vocabulaire
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Point de langue & Lecture | **Thème :** Ce que je dois faire, verbe « devoir »

Question-réponse « Qu'est-ce que tu dois faire ? », verbe « devoir » et lecture

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Demander et dire ce qu'on doit faire à l'école : « À l'école, je dois respecter le règlement. »
- ❖ Utiliser le verbe « devoir » au présent : je dois, tu dois, nous devons… (livret p. 22, activité 1).
- ❖ Lire des mots avec la lettre « t » qui se prononce « s » et des phrases avec liaisons (livret p. 20).

► 1. Ouverture et Correction

⏱ 5 min

- ❖ Accueil des élèves : « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant. »
- ❖ Correction de l'activité 1 du vocabulaire sur le livret et répétition des mots
- ❖ Annonce du thème du jour : poser une question avec Majd et Nada

Niveau 4
Période 2
Semaine 3
Séance 2

► 2. Acte de parole : Ce que je dois faire

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo puis question modèle : « Qu'est-ce que tu dois faire à l'école ? » (en classe, dans la cour…)
- Vidéo puis réponses modèles : « À l'école, je dois lever le doigt. », « …je dois écouter la maitresse. »
- Jeu de rôle au tableau puis chacun joue le dialogue avec son voisin

► 3. Point de langue : Verbe « devoir »

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : conjugaison du verbe « devoir » (يجب) et répétition
- Compléter des phrases avec « devoir » (Je … écouter le maitre) puis expliquer la phrase obtenue
- Activité 1, livret p. 22, avec passage de l'enseignant puis correction (orthographe)

► 4. Lecture : « t » = « s »

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo : lecture silencieuse puis à voix haute de mots (attention, récréation, opération, solution)
- Lecture de phrases avec liaisons (Elles écoutent la maitresse) : silencieuse, audio, puis à voix haute
- Livret p. 20 : lecture des mots et des phrases à son voisin, avec passage de l'enseignant

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel des apprentissages du jour
- Devoir à la maison : relire les mots et les phrases
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Point de langue & Lecture | **Thème :** Ce que je ne dois pas faire, « et » / « mais »

Question-réponse « Qu'est-ce que je ne dois pas faire ? », « et » / « mais » et lecture

► Objectifs d'apprentissage

- Demander et dire ce qu'on ne doit pas faire en classe : « En classe, je ne dois pas courir. »
- Utiliser les mots « et » et « mais » pour compléter des phrases (livret p. 22).
- Lire et comprendre des phrases, puis répondre à des questions (livret p. 20, activité 4).

► 1. Ouverture et Révision

⏱ 5 min

- Accueil des élèves : « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant. »
- Révision de la scène avec les mots du vocabulaire : description par des volontaires
- Annonce du thème du jour : poser une question avec Majd et Nada

Niveau 4
Période 2
Semaine 3
Séance 3

► 2. Acte de parole : Ce que je ne dois pas faire

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo puis question modèle : « Qu'est-ce que je ne dois pas faire en classe ? » (à l'école, dans la cour…)
- Vidéo puis réponses modèles : « En classe, je ne dois pas courir. », « …me disputer avec mes camarades. »
- Jeu de rôle au tableau puis chacun joue le dialogue avec son voisin

► 3. Point de langue : « et » et « mais »

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : utiliser les mots « et » et « mais », puis répétition
- Sur ardoise : compléter avec « et » ou « mais », « Levez vos ardoises ! », puis explication de la réponse
- Activité sur livret p. 22 avec passage de l'enseignant puis correction

► 4. Lecture : Phrases

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Observation de l'image et lecture silencieuse de la question
- Sur ardoise : écrire le numéro de la bonne réponse (1, 2, 3 ou 4) puis expliquer la réponse
- Livret p. 20, activité 4 : lecture et réponses en binômes, avec circulation de l'enseignant

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel de ce qu'on ne doit pas faire en classe
- Devoir à la maison : lire et recopier le dialogue de la page 20
- Formule de congé et salutations de fin de séance : « À bientôt »

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Lecture & Écriture | **Thème :** Dialogue, fluidité et écriture de phrases

Dialogue sur ce qu'on doit faire à l'école, lecture « Le règlement de l'école » et phrases en désordre

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Jouer un dialogue reprenant « Qu'est-ce que tu dois faire à l'école ? » et « …ne pas faire… ».
- ❖ Lire avec fluidité le texte « Le règlement de l'école » (livret p. 21).
- ❖ Écrire des phrases correctes à partir de mots en désordre (majuscule, point).

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- ❖ Accueil des élèves : « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant. »
- ❖ Annonce de la séance : apprendre un dialogue en français avec Majd et Nada
- ❖ Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

Niveau 4
Période 2
Semaine 3
Séance 4

► 2. Dialogue

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Écoute du dialogue (vidéo) deux fois, puis répétition réplique par réplique
- Explication du sens du dialogue dans sa langue par un volontaire
- Jeu en 3 étapes : situation, réflexion silencieuse, jeu au tableau, puis tous avec leur voisin

► 3. Lecture : Fluidité

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Épellation et lecture des mots « jamais » et « ensemble » par des élèves
- Texte du livret p. 21 en 3 parties : lecture silencieuse, audio, puis lecture par des élèves
- Lecture du texte à son voisin avec passage de l'enseignant

► 4. Écriture : Phrases

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Lecture de phrases modèles (Les élèves doivent lever le doigt.)
- Écrire sur le cahier une phrase correcte à partir de mots en désordre, puis lecture
- Correction : majuscule au début de la phrase et point à la fin

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel de ce qui a été appris
- Devoir à la maison : mettre en ordre des mots pour écrire une phrase correcte
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Lecture & Écriture | **Thème :** Parler des règles de l'école et comprendre un texte

Prise de parole, compréhension de « Le règlement de l'école » (livret p. 21) et écriture de phrases

► Objectifs d'apprentissage

- Prendre la parole pour parler des règles de l'école (ce que je dois et ne dois pas faire).
- Comprendre le texte « Le règlement de l'école » partie par partie (livret p. 21).
- Écrire des phrases sous dictée et avec deux mots donnés (livret p. 22, activité 4).

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- Accueil des élèves : « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant. »
- Annonce de la séance : apprendre à parler des règles de l'école en français
- Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

► 2. Prise de parole

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : modèle de prise de parole sur les règles de l'école
- 3 étapes : explication de la situation, réflexion silencieuse, prise de parole au tableau
- Tous les élèves prennent la parole avec leur voisin, avec passage de l'enseignant

► 3. Lecture : Compréhension

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Texte du livret p. 21 en 3 parties : lecture silencieuse, puis mots difficiles expliqués
- Pour chaque partie : question puis réponse cherchée dans le texte
- Relecture silencieuse du texte, avec entraide entre voisins

► 4. Écriture : Phrases

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Dictée de phrases (Je ne dois pas crier en classe.) puis correction
- Phrase avec deux mots donnés (courir – classe ; faire – devoirs) puis correction
- Livret p. 22, activité 4, avec passage de l'enseignant puis correction

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel des règles de l'école
- Devoir à la maison : relire le texte de la page 21 et répondre aux questions
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Niveau 4
Période 2
Semaine 3
Séance 5

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Révision & Lecture offerte | **Thème :** Révision et « Le cahier magique »

Vocabulaire, lecture, écriture, questions en rafale et épisode 3 de l'histoire

► Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les mots de vocabulaire (le règlement de la classe, le gardien, la bibliothécaire, résoudre…).
- Lire et comprendre des paragraphes, écrire des phrases et répondre à des questions en rafale.
- Comprendre l'épisode 3 de l'histoire « Le cahier magique ».

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- Accueil des élèves : « Bonjour les enfants ! Aujourd'hui, nous allons réviser les leçons de la semaine. »
- Annonce de la séance : révision des leçons de la semaine
- Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

► 2. Révision : Vocabulaire

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Répétition des mots : une langue, mesurer, la directrice, ouvrir, le règlement de la classe, se moquer…
- Jeu des mots invisibles : deviner les deux images masquées
- Jeu des mots qui bougent : trouver les deux mots déplacés

► 3. Révision : Lecture et Écriture

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Lecture de paragraphes (Les règles de l'école), explication dans sa langue et question-réponse
- Phrases à partir de mots en désordre, puis avec deux mots (respecter – règlement ; crier – classe)
- Questions en rafale : Que fait le directeur ? Qu'est-ce que tu dois faire à l'école ?

► 4. Lecture offerte

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Recueil de lecture p. 9 : rappel des deux premiers épisodes du « Cahier magique »
- Écoute de l'épisode 3 (vidéo, deux fois)
- Questions : Que demande le cahier magique aux enfants ? Que répondent Lina, Amine et Sara ?

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance ; vérifier qu'au moins 80 % des élèves maîtrisent la révision
- Devoir à la maison : lire l'histoire « Le cahier magique »
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Niveau 4
Période 2
Semaine 3
Séance 6