Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Vocabulaire de la semaine

Présentation de 12 mots, description de scène et activité sur livret (p. 23)

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Identifier et prononcer : un garçon, une fille, des yeux, des cheveux, petit, grand, mince, gros, brun, blond, bleu, marron.
- ❖ Distinguer le masculin et le féminin : le garçon / la fille.
- ❖ Décrire oralement une scène avec le nouveau vocabulaire et faire l'activité en binômes (livret p. 23).

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- ❖ Accueil des élèves avec Majd et Nada et début de la leçon de français
- ❖ Annonce de la séance : découverte du vocabulaire de la semaine
- ❖ Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

► 2. Présentation du Vocabulaire

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo et répétition de chaque mot : un garçon, une fille, des yeux, des cheveux, petit, grand, puis mince, gros, brun, blond, bleu, marron
- Répétition individuelle et chorale ; masculin et féminin : le garçon, la fille
- Jeu sur ardoise : écrire le numéro du mot, nommer l'image, puis « le ou la ? »

► 3. Exploitation : Description de Scène

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Observation de la scène pendant 30 secondes
- Modèle de description par Majd (vidéo, deux fois) puis questions : Quelle est la couleur des cheveux de cette fille ? Ce garçon est gros ou mince ?
- Description de la scène par des volontaires

► 4. Activités sur Livret

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Ouverture du livret de l'élève à la page 23
- Activité orale en binômes : l'un montre l'image, l'autre dit le mot, à tour de rôle
- Circulation de l'enseignant entre les rangs pour aider

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel des mots du vocabulaire de la semaine
- Devoir à la maison : faire les activités 1 et 2 du livret et écrire les mots du vocabulaire
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Niveau 3
Période 2
Semaine 4
Séance 1

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Écrit & Lecture | **Thème :** Acte de parole 1 : demander et dire comment on est physiquement

« Tu es comment ? », accord des adjectifs qualificatifs, lecture des sons « er » – « et » – « ez » – « es »

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Poser la question « Tu es comment ? » et y répondre : « Je suis grand. », « Je suis blond. »
- ❖ Accorder l'adjectif qualificatif : grand / grande, petit / petite (livret p. 27, activité 2).
- ❖ Lire les sons « er » – « et » – « ez » – « es » et des mots : préférer, aimez, bonnet, nez, les, lacet.

► 1. Ouverture et Révision

⏱ 5 min

- ❖ Accueil des élèves et début de la leçon de français
- ❖ Révision du vocabulaire de la semaine : répéter les mots et nommer les images au tableau
- ❖ Annonce du thème du jour : apprendre à poser une question avec Majd et Nada

Niveau 3
Période 2
Semaine 4
Séance 2

► 2. Acte de parole

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : question « Tu es comment ? » puis réponses « Je suis grand. » / « Je suis petit. » avec Majd et Nada, répétition collective
- Autres exemples : « Je suis mince. », « Je suis blond. »
- Jeu du dialogue : volontaires au tableau, puis chacun joue avec son voisin

► 3. Écrit : Point de langue

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : l'accord des adjectifs qualificatifs, puis répétition ensemble
- Compléter : « Salima est grand / grande », « Anis est petit / petite » et expliquer le sens de la phrase
- Livret p. 27, activité 2 : consigne, circulation entre les rangs, correction (blond, petite, brune, grand)

► 4. Lecture : er – et – ez – es

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo : apprendre à lire les sons ; lecture collective, puis à haute voix : er, et, ez, es
- Lecture de syllabes : ner, jet, dez, ses, rer, nez, cet, mes
- Lecture silencieuse puis à haute voix : préférer, aimez, bonnet, nez, les, lacet

► 5. Clôture

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel de la question « Tu es comment ? »
- Rappel des sons « er » – « et » – « ez » – « es »
- Formule de congé : « À bientôt. »

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Écrit & Lecture | **Thème :** Acte de parole 2 : la couleur des yeux et des cheveux

« Quelle est la couleur de tes yeux et de tes cheveux ? », verbe avoir au présent, lecture des graphèmes « ai » et « ei »

► Objectifs d'apprentissage

- Poser la question « Quelle est la couleur de tes yeux et de tes cheveux ? » et y répondre.
- Conjuguer le verbe avoir au présent : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont (livret p. 27, activité 1).
- Lire les graphèmes « ai » et « ei » et des mots : maitresse, neige, laine, fontaine, mais, reine.

► 1. Ouverture et Révision

⏱ 5 min

- Accueil des élèves et début de la leçon de français
- Révision de la scène avec le vocabulaire : un volontaire décrit l'image au tableau
- Annonce du thème du jour : apprendre à poser une question avec Majd et Nada

Niveau 3
Période 2
Semaine 4
Séance 3

► 2. Acte de parole

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : question « Quelle est la couleur de tes yeux et de tes cheveux ? », répétition collective, puis volontaires
- Réponses : « J'ai les cheveux bruns et les yeux marron. » ; autres exemples : « J'ai des cheveux blonds et des yeux bleus. »
- Jeu du dialogue : volontaires au tableau, puis chacun joue avec son voisin (vraie couleur de ses yeux et de ses cheveux)

► 3. Écrit : Point de langue

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : conjugaison du verbe « avoir » au présent ; répétition : j'ai, tu as, il a, elle a, nous avons, vous avez, ils ont, elles ont
- Compléter : « J' … les yeux bleus. » / « Ils … les cheveux noirs. »
- Livret p. 27, activité 1 : consigne, circulation entre les rangs, correction (ai, as, a, avons, avez, ont)

► 4. Lecture : « ai » et « ei »

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo : apprendre à lire le son « ai » ; lecture collective : ai, ei
- Lecture de syllabes : tai, nei, mai, rei, lai, bei, lei, pei, nai, vai
- Lecture silencieuse puis à haute voix : maitresse, neige, laine, fontaine, mais, reine

► 5. Clôture

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel de la question sur la couleur des yeux et des cheveux
- Rappel de la conjugaison du verbe avoir et des graphèmes « ai » – « ei »
- Formule de congé : « À bientôt. »

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Lecture & Écriture | **Thème :** Dialogue : se présenter et poser des questions

Dialogue reprenant les actes de parole enseignés ; lecture de phrases ; écriture de mots

► Objectifs d'apprentissage

- Comprendre et jouer un dialogue : nom, âge, classe, école, habitation, nationalité, description physique.
- Lire et comprendre des phrases : « Anissa a des yeux noirs. », « Kamal est grand et mince. »
- Écrire des mots : grand, brun, mince, cheveux (livret p. 27, activité 3).

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- Accueil des élèves et début de la leçon de français
- Annonce de la séance : apprendre un dialogue avec Majd et Nada
- Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

► 2. Dialogue

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo du dialogue (deux fois), puis répétition collective réplique par réplique ; un volontaire explique le sens dans sa langue
- Jeu en 3 étapes : explication de la situation, réflexion silencieuse, passage au tableau
- Tous les élèves jouent le dialogue avec leur voisin

► 3. Lecture : phrases

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Lecture silencieuse des phrases, puis écoute de la lecture audio
- Lecture à haute voix par des volontaires : « Adam est petit. Il a des yeux bleus. », « Lina a des yeux marron et des cheveux blonds. »
- Observation du sens des phrases : couleur des yeux, taille

► 4. Écriture : mots

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Lecture et épellation des mots : grand, brun, mince
- Ardoise : écrire le mot correspondant à l'image (cheveux, mince, grand), lever les ardoises et correction
- Livret p. 27, activité 3 : consigne, circulation entre les rangs, correction (cheveux, grande)

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel du dialogue appris
- Devoir à la maison : lire le texte
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Niveau 3
Période 2
Semaine 4
Séance 4

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Lecture & Écriture | **Thème :** Prise de parole : se décrire

Se présenter en français ; compréhension de phrases ; écriture de phrases

► Objectifs d'apprentissage

- Prendre la parole pour se présenter : nom, classe, école, ville, nationalité, couleur des yeux et des cheveux.
- Comprendre des phrases : répondre à la question « Comment est Sofia ? » (livret p. 25).
- Écrire des phrases : « Sami est grand et mince. », « Lina a les yeux noirs. » et remettre des mots en ordre (livret p. 27).

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- Accueil des élèves et début de la leçon de français
- Annonce de la séance : apprendre à se présenter en français
- Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

► 2. Prise de parole

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo : modèle « Bonjour, je m'appelle… J'habite à… J'ai les cheveux… et les yeux… »
- 3 étapes : explication de la situation, réflexion silencieuse, passage au tableau
- Tous les élèves se présentent à leur voisin

► 3. Lecture : compréhension

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Observation de l'image de Sofia et lecture silencieuse de la question « Comment est Sofia ? »
- Ardoise : numéro de la bonne réponse (1, 2, 3 ou 4), puis explication de la réponse
- Livret p. 25 : lire et répondre en binômes, circulation entre les rangs, correction

► 4. Écriture : phrases

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Observation et dictée (deux fois) des phrases : « Sami est grand et mince. », « Lina a les yeux noirs. »
- Mots en désordre : est / Nour / petite ; a / Nizar / les cheveux bruns (majuscule et point)
- Livret p. 27 : activité, circulation entre les rangs, correction

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel de la présentation de soi
- Devoir à la maison : lire le texte de la page 26 et faire l'activité 5 de la page 27
- Formule de congé et salutations de fin de séance

Niveau 3
Période 2
Semaine 4
Séance 5

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Révision & Lecture offerte | **Thème :** Révision de la semaine et épisode 4

Vocabulaire, lecture, écriture, questions en rafales et histoire « Le chat de l'école »

► Objectifs d'apprentissage

- Reconnaitre les mots de vocabulaire et répondre spontanément à des questions en rafales.
- Lire et comprendre un texte ; écrire des mots et des phrases.
- Vérifier qu'au moins 80 % des élèves maîtrisent les acquis (sinon remédiation collective ou individuelle).

► 1. Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- Accueil des élèves et début de la leçon de français
- Annonce de la séance : révision des leçons de la semaine
- Rappel des exigences d'écoute attentive et de prise de parole ordonnée

Niveau 3
Période 2
Semaine 4
Séance 6

► 2. Révision : Vocabulaire

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Répétition des mots des semaines passées (école, classe, pays, ville, nationalités) et de la semaine 4
- Jeu des mots invisibles : trouver les 2 images qui manquent
- Jeu des mots qui bougent : trouver les 2 images déplacées

► 3. Révision : Lecture et Écriture

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Lecture du texte sur Hiba, explication dans la langue des élèves, question sur la couleur des cheveux
- Ardoise : compléter des phrases ; cahier : mots en désordre (est / Nadir / grand) et phrase personnelle
- Questions en rafales : Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ? Tu es comment ?

► 4. Lecture offerte

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Rappel des épisodes 1 à 3, puis visionnage de l'épisode 4 (deux fois)
- Questions : Quelle question pose Lina ? Quelle question pose Sara ?
- Quelle est la couleur des yeux et des poils de Moustache ?

► 5. Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Fin de la séance et rappel des acquis de la semaine
- Devoir à la maison : dessiner l'histoire et se la faire lire en famille
- Formule de congé et salutations de fin de séance