Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Vocabulaire : Habiter, la ville, la nationalité

Présentation et exploitation du vocabulaire | Activités sur livret (p. 18)

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Nommer les mots : habiter, ville, pays, nationalité, Rabat, Paris.
- ❖ Dire les mots : Dakar, Delhi, marocain, français, sénégalais, indien.
- ❖ Distinguer le nom masculin (le pays) et le nom féminin (la ville).

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Annonce du thème : habiter, la ville, le pays, la nationalité
- ❖ Consignes d'écoute : être attentif, répéter ensemble

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd : habiter, le pays, la ville, la nationalité, Rabat, Paris
- Noms masculins et féminins : le pays / la ville
- Répétition (« Qui veut répéter ? ») : un mot après l'autre, puis tous ensemble

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Vidéo de Majd : Dakar, Delhi, marocain, français, sénégalais, indien
- Ardoises : écrire le numéro du mot (nationalité, habiter, ville, pays, Rabat, Dakar)
- Jeu du bon article : on dit la ville, le pays, la nationalité

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Observer l'image (30 s), puis la décrire comme Majd
- Questions : « Quelle est la nationalité de cette fille ? de ce garçon ? »
- Livret p. 18 : à l'oral, l'un montre l'image, l'autre dit le mot

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Bilan collectif : les mots du vocabulaire (pays, ville, nationalité)
- Devoirs : activités 1 et 2 du livret (écrire les mots)
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Niveau 3
Période 2
Semaine 3
Séance 1

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Acte de parole 1 : Demander et dire où on habite

Le verbe « habiter » au présent | Lecture des graphèmes bl, cl, fl, gl, pl

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Demander et dire où on habite : « Tu habites où ? J'habite à... »
- ❖ Utiliser le verbe « habiter » au présent.
- ❖ Lire les graphèmes « bl, cl, fl, gl, pl » (blé, clé, glace, plume, flûte).

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Révision du vocabulaire de la semaine (répétition collective)
- ❖ Nommer les images au tableau (volontaires)

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd et Nada : poser la question « Tu habites où ? »
- Un élève pose la question en français
- Vidéo : répondre « J'habite à Casablanca », répétition des réponses

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle au tableau puis avec le voisin : question et réponse
- Conjugaison du verbe « habiter » au présent (vidéo, puis répétition)
- Compléter : J'habite à Marrakech. Elles habitent à Tanger.

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 22, activité 1 : consigne, travail individuel, correction
- Vidéo : apprendre à lire les sons « bl, cl, fl, gl, pl » ; lecture collective
- Lecture : syllabes (bla, gli, clé, pla, flu), puis mots en silence

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Bilan collectif : la question « Tu habites où ? », le verbe habiter, bl-cl-fl-gl-pl
- Lecture à voix haute : du blé, une glace, une clé, une plume, une flûte
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Niveau 3
Période 2
Semaine 3
Séance 2

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Acte de parole 2 : Demander et dire sa nationalité

Les adjectifs de nationalité | Lecture des graphèmes br, cr, fr, gr, pr, dr, tr

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Demander et dire sa nationalité : « Quelle est ta nationalité ? Je suis… »
- ❖ Utiliser les adjectifs de nationalité (marocain / marocaine).
- ❖ Lire les graphèmes « br, cr, fr, gr, pr, dr, tr » (frite, trousse, cravate, drapeau).

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Revoir la scène avec les mots du vocabulaire (vidéo)
- ❖ Description de l'image au tableau par un volontaire

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo de Majd et Nada : poser la question « Quelle est ta nationalité ? »
- Un élève pose la question en français
- Vidéo : répondre « Je suis marocain(e) », répétition des réponses

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle au tableau puis avec le voisin : répondre avec sa nationalité
- Point de langue : adjectifs de nationalité (vidéo, puis répétition)
- Compléter : Sarah est marocaine. Abdou est sénégalais. Maria est française.

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 22, activité 2 : consigne, travail individuel, correction
- Vidéo : apprendre à lire les graphèmes « br, cr, fr, gr, pr, dr, tr » ; lecture collective
- Lecture : syllabes (bra, cri, fri, gra, pru, dro, trou), puis mots en silence

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Bilan collectif : la question, les adjectifs de nationalité, br-cr-fr-gr-pr-dr-tr
- Lecture à voix haute : une frite, une trousse, une cravate, un drapeau
- Clôture : « La séance d'aujourd'hui est terminée »

Niveau 3
Période 2
Semaine 3
Séance 3

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Dialogue, Lecture de phrases et Écriture de mots

Dialogue : « Tu habites où ? » / « Quelle est ta nationalité ? »

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Mémoriser et jouer le dialogue sur où on habite et la nationalité.
- ❖ Lire des phrases : Yanis est français. Il habite à Paris.
- ❖ Écrire correctement les mots : Fès, Rabat, Casablanca.

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- ❖ Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- ❖ Annonce : dialogue, lecture de phrases, écriture de mots
- ❖ Rappel des consignes : écouter, répéter, lever la main

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo du dialogue de Majd et Nada écoutée deux fois
- Répétition des répliques ; un élève explique le sens dans sa langue
- Situation : au parc, chacun pose à l'autre les questions du dialogue

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle en 3 étapes : situation, réflexion, passage au tableau
- Dialogue joué avec le voisin par tous les élèves
- Phrases : lecture silencieuse, audio, lecture à voix haute (Yanis, Ravi, Aminata)

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Lire et épeler : Fès, Rabat, Casablanca
- Ardoises : écrire le mot qui correspond à l'image, lever, corriger
- Livret p. 22, activité 3 : consigne puis correction

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Bilan collectif : le dialogue, les phrases lues, les mots écrits
- Vérification de l'orthographe des mots
- Devoirs : lire les phrases à la maison

Niveau 3
Période 2
Semaine 3
Séance 4

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Prise de parole, Compréhension de phrases et Écriture

Se présenter | Comprendre des phrases | Écrire des phrases

► Objectifs d'apprentissage

- Se présenter : nom, âge, classe, école, ville et nationalité.
- Comprendre des phrases et choisir la bonne réponse à une question.
- Écrire des phrases correctes sous dictée et à partir de mots en désordre.

► 1. Ouverture et Rituel

⏱ 5 min

- Salutation : « La leçon de français commence maintenant »
- Annonce : apprendre à se présenter en français
- Écoute de la vidéo modèle de présentation

► 2. Modélisation explicite

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Vidéo modèle : se présenter en français
- Situation : « Je m'appelle... J'ai... ans. J'habite à... Je suis... »
- Réflexion silencieuse : chacun prépare ce qu'il va dire

► 3. Pratique guidée collaborative

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Prise de parole au tableau (volontaires), puis avec son voisin
- Image de Youssef : lire la question « Quelle est la nationalité de Youssef ? »
- Ardoises : écrire le numéro de la bonne réponse (1, 2, 3 ou 4)

► 4. Pratique autonome sur cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Livret p. 20 : lire et répondre à la question avec le voisin
- Cahier : dictée « Adam est marocain. »
- Cahier : dictée « Manal habite à Rabat. »

► 5. Évaluation et Synthèse

⏱ 5 min

- Mots en désordre : Karim est marocain. Nada habite à Fès. (majuscule, point)
- Livret p. 22 : activité, puis correction collective
- Devoirs : activité 5 du livret (p. 22)

Niveau 3
Période 2
Semaine 3
Séance 5

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Français Enseignement Explicite | **Thème :** Révision et Lecture offerte : « Le chat de l'école »

Bilan hebdomadaire : vocabulaire, lecture, écriture, questions en rafales

► Objectifs d'apprentissage

- Réviser le vocabulaire de la semaine par des jeux.
- Lire et comprendre un texte ; écrire des mots et des phrases.
- Répondre à des questions en rafales et comprendre l'épisode 3 du « Chat de l'école ».

⏱ 5 min

► 1. Ouverture et Rituel

- Salutation : annonce de la révision des leçons de la semaine
- Répétition collective des mots de vocabulaire (images)
- Rappel des consignes : lever la main, répondre en français

⏱ 10 min

► 2. Modélisation explicite

Durée : 10 min

Étapes :

- Jeu des mots invisibles : retrouver les images masquées
- Jeu des mots qui bougent : repérer les mots déplacés
- Lecture et explication du texte sur Lina ; questions de compréhension

⏱ 15 min

► 3. Pratique guidée collaborative

Durée : 15 min

Étapes :

- Ardoises : compléter les phrases (Karim est..., Hiba habite à...), lever, corriger
- Cahier : mots en désordre (Indira habite à Delhi. Mina est marocaine.)
- Cahier : « J'habite à ... » et « Je suis ... » avec ses informations

⏱ 10 min

► 4. Pratique autonome sur cahier

Durée : 10 min

Étapes :

- Rappel des épisodes 1 et 2, puis écoute de l'épisode 3 (deux fois)
- Questions : « Que demande Lina à Moustache ? Comment répond-il ? »
- Questions : « Moustache est en quelle classe ? Que répond Lina ? »

⏱ 5 min

► 5. Évaluation et Synthèse

- Questions en rafales : « Tu as quel âge ? Tu habites où ? »
- Vérification : au moins 80 % des élèves maîtrisent les acquis, sinon remédiation
- Devoirs : dessiner l'histoire et la faire lire par un membre de la famille

Niveau 3
Période 2
Semaine 3
Séance 6