تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

⏱ 10 د

◄ نشاط اعتيادي: نشيد «حلم طفل» + إملاء

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن ينشد المتعلم نشيد «حلم طفل» ويكتب كلمات إملائية (صَباحُ – مَجْدُ – خَيْرٌ).

المراحل:

- يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر، ثم يستمع إلى النشيد (فيديو)
- ينشد المتعلم النشيد مع الأستاذ والجميع
- يستمع المتعلم إلى قراءة الأستاذ للكلمات: صَباحُ – مَجْدُ – خَيْرٌ، ثم يقرؤها
- ينظر المتعلم إلى كل كلمة جيدا ثم يكتبها على اللوحة عندما ينطقها الأستاذ
- يرفع المتعلم اللوحة ويصحح كتابته بعد كل كلمة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم؟ يتذكر المتعلم كلمات المعجم (تَحْمي – يُقَلِّدُ – الْمُتَهَوِّرُ – هَوى – الْجِسْمُ النَّحيلُ – أَنْقَذَ) وما فهمه من حكاية «العصفور كيكو» من خلال التوقع والتحقق، ويتدرب على القراءة بدقة واسترسال.

إنجز المتعلم في المنزل السؤال 2 ص 44 برسم علامة أمام المطلوب، ويتدرب على قراءة الفقرة باسترسال ص 44 برسم علامة أمام المطلوب.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 1

⏱ 15 د

◄ معجم: كلمات الحكاية

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يتعرف المتعلم كلمات جديدة (تَحْمي – يُقَلِّدُ – الْجِسْمُ النَّحيلُ – الْمُتَهَوِّرُ – أَنْقَذَ – هَوى) ويوظفها في إنتاج جمل مفيدة.

المراحل:

- يردد المتعلم كل كلمة مع الأستاذ ويجيب عن أسئلته (ماذا تفعل العصفورة الأم؟ ماذا يفعل البهلوان؟ ماذا فعل الإطفائي؟)
- يردد المتعلم الجملة الدالة على كل كلمة (تَحْمي الْعُصْفورَةُ صِغارَها في الْعُشّ...)
- يقول المتعلم الكلمة الموافقة لكل صورة يشير إليها الأستاذ
- يعبر المتعلم عن المشهد باستعمال أَنْقَذَ، هَوى، يَحْمي، الْمُتَهَوِّرُ، يُقَلِّدُ
- يعبر المتعلم عن المشاهد مستعملا كلمات المعجم في جمل مفيدة

⏱ 15 د

◄ استماع وتحدث: ورشة «العصفور كيكو» (التوقع والتحقق)

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يفهم المتعلم المعنى العام لحكاية «العصفور كيكو» من خلال التوقع والتحقق.

المراحل:

- يقرأ المتعلم عنوان الحكاية «الْعُصْفورُ كيكو» ويلاحظ الصورة
- يعبر المتعلم عن توقعه حول موضوع الحكاية
- يستمع المتعلم إلى الحكاية (فيديو) ليتحقق من توقعه، ثم يحدد من كان توقعه قريبا
- يكتب المتعلم «نعم» أو «لا» على اللوحة: هل توقعت تعرض العصفور الصغير للخطر؟
- يعيد المتعلم الاستماع ويعد بأصابعه مرات تكرار كلمة «عش» (4 مرات)
- يجيب المتعلم عن السؤال: كيف نجا كيكو من القط البري؟

⏱ 20 د

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (قراءة كلمات + قراءة مشتركة)

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم الكلمات بدقة وسرعة وفقرة القراءة المشتركة باسترسال.

المراحل:

- يستمع المتعلم إلى قراءة الأستاذ للكلمات ثم يقرؤها مثله، ثم يقرؤها قبل اختفائها بسرعة
- يقرأ كل متعلم سطرا لزميله لمدة دقيقتين
- يستمع المتعلم إلى قراءة الأستاذ للفقرة «أُمّي تُغْطيني الْعَطْفَ وَالْحَنانَ» باسترسال
- يقرأ المتعلم الفقرة مع الأستاذ ثم يقرأ متعلم ويردد الجميع بعده، ثم يقرؤون جماعة
- يقرأ المتعلم الفقرة ص 45 قراءة هامسة ويمر الأستاذ للاستماع
- يقرأ المتعلم سطرا لزميله في ثنائيات ثم يقرأ أمام القسم

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 2

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم فقرة بطلاقة في حدود 30 كلمة ويكتب كلمات إملائية (حَفْلَةٌ – أَخَذَ – جَناحٌ).

المراحل:

- يستمع المتعلم إلى قراءة الأستاذ للفقرة ثم يقرؤها قراءة صامتة لمدة دقيقة
- يقرأ تلميذ الفقرة أمام القسم، ويسجل الأستاذ أداءه في سجل الطلاقة
- يقرأ المتعلم الكلمات (حَفْلَةٌ – أَخَذَ – جَناحٌ) بعد قراءة الأستاذ لها
- ينظر المتعلم إلى كل كلمة جيدا ثم يكتبها على اللوحة بعد نطق الأستاذ لها
- يرفع المتعلم اللوحة ويصحح كل كلمة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتذكر المتعلم عناصر الحكاية (الشخصيات والمكان والزمان والأحداث) ويتدرب على ملء شبكة الكلمة ونقل جملة بخط جميل.

اينجز المتعلم في المنزل السؤال الأخير ص 49 برسم علامة أمام المطلوب.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: ورشة الاستماع (عناصر الحكاية)

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يتعرف المتعلم عناصر حكاية «العصفور كيكو»: الشخصيات والمكان والزمان والأحداث.

المراحل:

- يتذكر المتعلم عنوان الحكاية ثم يشاهد فيديو الحكاية
- يستخرج المتعلم الشخصيات (كيكو – القط البري – الأب – الأم – الإخوة) ويردد الإجابات
- يحدد المتعلم المكان (العش – الشجرة العالية – جذع شجرة) والزمان (بعد مرور أسابيع – بعد مغادرة الأبوين – في المساء)
- يتذكر المتعلم أحداث الحكاية بالإجابة عن أسئلة الأستاذ
- ينجز المتعلم تمارين الكراسة ص 47 ثم يصحح، ويستمع إلى نشيد الاستراحة

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استراتيجية المفردات)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم نص «العصفور كيكو» ص 48 ويستعمل شبكة الكلمة لتنمية المفردات.

المراحل:

- يتابع المتعلم قراءة الأستاذ للفقرة الأولى في الكراسة ص 48، ثم يقرؤها 3 تلاميذ
- يتابع المتعلم قراءة الأستاذ للفقرة الثانية، ثم يقرأ تلميذ مثله
- يتذكر المتعلم خطوات إنشاء شبكة الكلمة
- يملأ المتعلم شبكة كلمة «العصفور» في ثنائيات ثم يصحح
- يملأ المتعلم شبكة كلمة «الأسرة» فرادى ص 49 ثم يصحح

◄ خط ونقل

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن ينقل المتعلم جملة بخط جميل تتضمن الحروف ج – ح – خ.

المراحل:

- يقرأ المتعلم الجملة المعروضة (هَلْ تَسْمَحينَ لي أَنْ أَخْرُجَ يا أُمّي؟)
- يلاحظ المتعلم الأستاذ وهو ينقل الجملة على السبورة الجانبية: يقرأ الكلمة ثم يكتبها دفعة واحدة
- ينقل المتعلم الجملة بخط جميل في دفتر القسم

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 3

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم فقرة بدقة واسترسال ويكتب كلمات إملائية (جائِزَةٌ – حَفاوَةٌ – أَخَذَ).

المراحل:

- يقرأ المتعلم الفقرة قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة
- يقرأ التلميذ المسحوب اسمه الفقرة، ويسجل الأستاذ أداءه في سجل الطلاقة
- ينظر المتعلم إلى الكلمة (جائِزَةٌ – حَفاوَةٌ – أَخَذَ) ثم يكتبها على اللوحة عندما ينطقها الأستاذ
- يرفع المتعلم اللوح ويصحح، ثم يقرأ الكلمات (خُيوطٌ – جِسْمٌ – أَخْبَرَ)

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم؟ يتذكر المتعلم أحداث الحكاية وترتيبها، ويتدرب على لعب الأدوار وعلى الإجابة عن أسئلة تبدأ بـ (من – ماذا فعل – متى – أين)، ويتدرب على كتابة كلمات تتضمن الحروف ج – ح – خ (فَرْخٌ – هَجَمَ – مُخَيَّمٌ – رِحْلَةٌ).

الا يتضمن عرض هذه الحصة واجبا منزليا.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلم في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: البنية السردية + الوضعية التواصلية

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يتعرف المتعلم بنية حكاية «العصفور كيكو» وأحداثها، ويستعمل صيغ الطلب والتحذير في حوار.

المراحل:

- يستمع المتعلم إلى الحكاية (فيديو) ويجيب عن أسئلة: ماذا وقع في البداية؟ بعد ذلك؟ بماذا انتهت الحكاية؟
- يردد المتعلم أحداث الحكاية ثم يسردها من البداية إلى النهاية
- يستمع المتعلم إلى حوار مجد وندى (فيديو) ويجيب عن الأسئلة ويردد أقوالهما
- يستعمل المتعلم صيغتي الطلب (أريد/أحب) والتحذير (احذر/قفي) مع زميله في ثنائيات
- ينشد المتعلم نشيد الاستراحة مع الأستاذ

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استراتيجية الفهم)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم نص «العصفور كيكو» ص 48 ويستعمل استراتيجية استخراج معلومات صريحة من النص.

المراحل:

- يتابع المتعلم قراءة الأستاذ للفقرة، ثم يقرؤها تلميذ
- يقرأ المتعلم النص ويواصل القراءة في الكراسة ص 48
- يتذكر المتعلم أدوات السؤال: من؟ أين؟ متى؟ ماذا فعل؟
- يكمل المتعلم الأسئلة بما يناسب الأجوبة ص 50 مع الأستاذ ثم يصحح
- ينجز المتعلم فرادى كتابة السؤال المناسب لكل جواب ثم يصحح

◄ إملاء: الحروف (ج – ح – خ)

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يكتب المتعلم كلمات وجملا قصيرة تتضمن الحروف ج – ح – خ (رِحْلَةٌ – مُخَيَّمٌ – هَجَمَ – فَرْخٌ).

المراحل:

- يقرأ المتعلم الجملة المعروضة ويكتب على اللوحة «رِحْلَةٌ» ثم يصحح
- يكتب المتعلم «مُخَيَّمٌ» على اللوحة ثم يصحح
- يكتب المتعلم «هَجَمَ» ثم «فَرْخٌ» على اللوحة ويصحح كل كلمة
- يقرأ المتعلم الكلمات: فَرْخٌ – هَجَمَ – مُخَيَّمٌ – رِحْلَةٌ

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 4

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم فقرة بطلاقة ويكتب كلمات إملائية (بَهيجٌ – نَجاحٌ – تَرْحيبٌ).

المراحل:

- يقرأ المتعلم الفقرة قراءة صامتة لمدة دقيقة
- يقرأ تلميذ الفقرة أمام القسم، ويسجل الأستاذ أداءه في سجل الطلاقة
- يقرأ الأستاذ الكلمات (بَهيجٌ – نَجاحٌ – تَرْحيبٌ) ثم يقرؤها المتعلم
- ينظر المتعلم إلى كل كلمة جيدا ثم يكتبها على اللوحة عندما ينطقها الأستاذ
- يصحح المتعلم كلمته بعد عرض الكلمة الصحيحة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على قراءة فقرات بطلاقة، ويتذكر أساليب التحذير من خطر (إحْذَرْ/إحْذَري)، ويتدرب على التحويلات مع الضمائر وعلى تركيب جمل من 4 كلمات.

اينجز المتعلم في المنزل السؤالين 3 و4 ص 47 برسم علامة أمام المطلوب.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استثمار النص)

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: يقرأ المتعلم فقرات من النص بدقة واسترسال ويجيب عن أسئلة تخص فهمه.

المراحل:

- يتذكر المتعلم عنوان النص الذي قرأه ويقول عم يتحدث
- يقرأ تلميذ فقرة من النص ويتابع زملاؤه القراءة
- يرتب المتعلم المشاهد بوضع الأرقام من 1 إلى 4 ثم يصحح
- يكتب المتعلم في الدفتر السؤال المناسب للجواب «طارَدَ ٱلْقِطُّ ٱلْبَرِّيُّ ٱلْعُصْفورَ كيكو» ثم يصحح

◄ استماع وتحدث: ورشة التحذير

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: يستعمل المتعلم أساليب التحذير من خطر في وضعيات جديدة.

المراحل:

- يشاهد المتعلم فيديو الحوار بين مجد وندى
- يلعب تلاميذ الحوار الذي دار بين مجد وندى
- يخبر المتعلم زميله بما يريد أن يفعله (أُريدُ أَنْ ...)
- يجيب المتعلم عن سؤال: إذا أردتم التحذير من خطر، ماذا تقولون؟ (إحْذَرْ)
- يحاور المتعلم زميله للتحذير من خطر يهدد سلامته
- يحذر المتعلم من خطر موظفا أحد المشاهد المعروضة

◄ تمارين كتابية: البنيات اللغوية

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: يتدرب المتعلم على التحويلات مع الضمائر وعلى تركيب جمل بترتيب الكلمات.

المراحل:

- يستمع المتعلم إلى الجملة مع الضمائر (هِيَ – هُوَ – هُمْ – أَنا – أَنْتَ – نَحْنُ) ثم يقرؤها جماعة وفرادى
- يكمل المتعلم في ثنائيات الجملة «... كيكو مِنَ ٱلْقِطِّ» بالفعل المناسب للضمير ثم يصحح
- يكمل المتعلم فرادى على الكراسة ص 53 الجمل بالكلمة المناسبة ثم يصحح
- يرتب المتعلم كلمات (طارَ – ٱلْعُصْفورُ – مِنَ ٱلْعُشِّ) في ثنائيات لتكوين جملة مفيدة
- يرتب المتعلم في الدفتر كلمات (ٱلْعُصْفورُ – حَطَّ – ٱلشَّجَرَةِ – عَلى غُصْنٍ) ثم يصحح

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 5

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: يقرأ المتعلم فقرة بدقة واسترسال ويكتب كلمات إملائية (حُسامٌ – جَديدَةٌ – يَخْتارُ).

المراحل:

- يقرأ المتعلم الفقرة قراءة صامتة لمدة دقيقة
- يقرأ المتعلم الفقرة أمام القسم، ويسجل الأستاذ أداءه في سجل الطلاقة
- يقرأ الأستاذ الكلمات: حُسامٌ – جَديدَةٌ – يَخْتارُ، ثم يقرؤها المتعلم
- ينظر المتعلم إلى كل كلمة جيدا ثم يكتبها على اللوحة عندما ينطقها الأستاذ
- يصحح المتعلم كلمته على اللوحة بعد عرض الكلمة الصحيحة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم؟ يتذكر المتعلم كيف يعيد سرد حكاية «العصفور كيكو» انطلاقا من مشاهدها، ويتدرب على كتابة جمل فعلية متسلسلة وكلمات تتضمن الحروف ج – ح – خ.

الا يتضمن عرض هذه الحصة واجبا منزليا.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: ورشة الاستماع (إعادة الإنتاج)

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: يعيد المتعلم سرد حكاية «العصفور كيكو» انطلاقا من مشاهدها.

المراحل:

- يستمع المتعلم مجددا إلى الحكاية
- يستمع المتعلم إلى الأستاذ وهو يسرد كل مقطع بأسلوبه الخاص
- يسرد المتعلم كل مقطع (الأول – الثاني – الثالث – الأخير) انطلاقا من المشهد
- يسرد المتعلم أحداث الحكاية من البداية إلى النهاية

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استخلاص العبرة)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: يقرأ المتعلم نص «العصفور كيكو» بطلاقة ويستخلص منه العبرة.

المراحل:

- يقرأ المتعلم نص «العصفور كيكو» ويتابع زملاؤه القراءة
- يبحث المتعلم في ثنائيات عن المقطع الذي يستأذن فيه كيكو أمه ويضع تحته سطرا
- يجيب المتعلم عن الأسئلة: هل أذن له أبواه؟ هل نفذ كيكو أوامرهما؟ ماذا حدث له؟
- يبدي المتعلم رأيه في تصرف كيكو تجاه والديه
- يتخيل المتعلم موقفا مشابها ويعبر عن تصرفه فيه مع التعليل، ثم يذكر ما استفاده من الحكاية

◄ التعبير الكتابي - إملاء

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: ينتج المتعلم جملا فعلية قصيرة ويكتب كلمات وجملا قصيرة تتضمن الحروف ج – ح – خ.

المراحل:

- يعبر المتعلم عن مشاهد متسلسلة بجمل فعلية، ويتعلم الربط بالفاصلة و«ثُمَّ»
- يكمل المتعلم في ثنائيات جملة «رَأى كيكو قِطاً بَرِّياً، ثُمَّ ...» ثم يصحح
- يكتب المتعلم في دفتره جملتين تعبران عن المشهدين باستعمال «ثُمَّ»، ثم يصحح
- يقرأ المتعلم الكلمات: نَحيلٌ – اِخْتَبَأَ – جِذْعُ – حَمَلَتِ
- يكمل المتعلم الكلمات المملاة بالحرف المناسب من ج – ح – خ (مَطْبَخٌ – جَلَسَ – خِزانَةٌ – حُجْرَةٌ – عَجينٌ – صَحْنٌ) ثم يصحح

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلم اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 4
الحصة 6

◄ نشاط اعتيادي: نشيد «حلم طفل» + كلمات بصرية

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن ينشد المتعلم نشيد «حلم طفل» ويقرأ كلمات بصرية (هَلْ – بَيْنَما – أَنْ – كَيْ – لَمّا – اَلَّذي).

المراحل:

- يصحح المتعلم الواجب المنزلي، ويقرأ كلمات (إِخْوَتِهِ – مُتَحَمِّساً – حَذارِ – يَنْجَحْ)
- ينشد المتعلم النشيد «حلم طفل»، ويقوم تلميذ للإنشاد
- يقرأ المتعلم مع الأستاذ الكلمات البصرية: هَلْ – بَيْنَما – أَنْ – كَيْ – لَمّا – اَلَّذي
- يقرأ متعلم الكلمات البصرية فرديا

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم؟ يتدرب المتعلم على قراءة فقرات بطلاقة والإجابة عن أسئلة الفهم، ويتذكر ما تعلمه سابقا لإنجاز تمارين تطبيقية (شبكة الكلمة، الجملة الفعلية، التعليق على مشاهد متسلسلة)، ويقرأ ويفهم قصة «الدودة القارئة».

الا يتضمن عرض هذه الحصة واجبا منزليا.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ طلاقة: كلمات زائفة + قراءة فقرة

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم كلمات زائفة وفقرة بطلاقة ويجيب عن أسئلة الفهم.

المراحل:

- يقرأ المتعلم مجموعة من الكلمات (خَرَجَ – حَفاوَةٌ – حَمَلَتْ – جِسْمٌ – حاسوبٌ – مَأْدُبَةٌ – تَحْمي – أَوْجاعٌ)، ويتحقق الأستاذ من قراءة 8/6
- يتابع المتعلم قراءة الأستاذ للنص، ثم يقرأ معه مردداً بعده
- يقرأ المتعلم النص في كراسته قراءة هامسة، ويمر الأستاذ بين الصفوف
- يجيب المتعلم عن أسئلة (كم مرة ذكرت كلمة «شَعَرَ»؟ من أكل الكثير من الحلويات؟ متى شعر هشام بالوجع؟) ثم يصحح

◄ أنشطة التوليف والدعم

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يوظف المتعلم المعجم وشبكة الكلمة والجملة الفعلية للتعليق على مشاهد متسلسلة.

المراحل:

- يعبر المتعلم عن الصور بجملة، ويقرأ كلمات (تَحْمي – اَلْجِسْمُ اَلنَّحيلُ – يُقَلِّدُ – اَلْمُتَهَوِّرُ – أَنْقَذَ – هَوى)
- يكمل المتعلم الفقرة بالكلمات المناسبة، ثم يقرأ الفقرة تامة
- يملأ المتعلم شبكة كلمة «الأب» (يَنْصَحُ – يُحَذِّرُ – يَهْتَمُّ – يَحْمي – يُساعِدُ) ويصححها
- يركب المتعلم جملا انطلاقا من شبكة الكلمة كما في المثال، ويصححها
- ينقل المتعلم الجملتين في دفتره ويكملهما (إِخْتَبَأَ كيكو ... / ... كيكو إِلى اَلْأَرْضِ) ثم يصحح
- يكتب المتعلم جملتين للتعبير عن مشهدين متتابعين (نَبيلٌ ... ثُمَّ ...) ثم يصحح

◄ قراءة إثرائية: الدودة القارئة (الفهم والاستثمار)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم قصة «الدودة القارئة» ويفهمها، ويملأ بطاقة القراءة ويركب جملا منها.

المراحل:

- يتذكر المتعلم عنوان القصة التي تعرف عليها الأسبوع الماضي، ويجيب عن سؤال: عم كانت تتحدث؟
- يتابع المتعلم قراءة القصة ويرفع يده عند سماع كلمة محددة
- ينقل المتعلم بطاقة القراءة في دفتره ويملؤها (العنوان – عدد الصفحات – بطل القصة) ثم يصححها
- ينقل المتعلم شبكة كلمة «دودي» ويكملها (تَقْرَأُ – تُحِبُّ – تَخْتَبِئُ – تَسْحَبُ)
- يركب المتعلم جملا على غرار المثال (دودي تَقْرَأُ اَلْكُتُبَ)، ثم يصحح