تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلمون اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 1

◄ نشاط اعتيادي: نشيد «ماما» + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن ينشد المتعلم نشيد «ماما» ويكتب كلمات إملائية (تَرْعاني – دَوْماً – كَوْنٌ).

المراحل:

- يستمع المتعلمون إلى النشيد (فيديو) ثم ينشدونه جماعيا مع الأستاذ
- يقرأ الأستاذ الكلمات: تَرْعاني – دَوْماً – كَوْنٌ، ثم يقرؤها المتعلمون
- يملي الأستاذ كل كلمة: ينظر المتعلمون إليها ثم يكتبونها على اللوحة
- يرفع المتعلمون الألواح ويصححون، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يذكر المتعلمون كلمات المعجم (زِيٌّ – عاداتٌ – تَراشَقَ – تَوَسَّلَ – الفواكه الجافة – نَفْتَخِرُ) وما فهموه من حكاية «عاشوراء».

الواجبات المدرسية: ينجز المتعلمون في المنزل السؤال 2 ص 32 برسم علامة أمام المطلوب، ويتدربون على قراءة الفقرتين ص 33.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ معجم: كلمات الحكاية

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يتعرف المتعلم كلمات جديدة (زِيٌّ – عاداتٌ – تَراشَقَ – تَوَسَّلَ – الفواكه الجافة – نَفْتَخِرُ) ويوظفها في جمل مفيدة.

المراحل:

- يقدم الأستاذ كل كلمة بالصورة والجملة، ويردد المتعلمون جماعة
- يجيب المتعلمون عن أسئلة الأستاذ (ماذا ترتدي فرح؟ ماذا في الصحن؟)
- يعبر المتعلمون عن المشاهد باستعمال كلمات المعجم
- ينتج المتعلمون جملا مفيدة، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ استماع وتحدث: التوقع والتحقق

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يفهم المتعلم المعنى العام لحكاية «عاشوراء» من خلال التوقع والتحقق.

المراحل:

- يقرأ المتعلمون العنوان ويلاحظون الصورة ثم يعبرون عن توقعاتهم
- يستمع المتعلمون إلى الحكاية (فيديو) ليتحققوا من توقعاتهم
- يكتب المتعلمون «نعم» أو «لا» على اللوحة ثم يصححون
- يعيد المتعلمون الاستماع ويعدون مرات تكرار كلمة «الأطفال»

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (قراءة كلمات + قراءة مشتركة)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم الكلمات البصرية وفقرات القراءة المشتركة بدقة واسترسال.

المراحل:

- يقرأ الأستاذ الكلمات بدقة وسرعة ثم يقرؤها المتعلمون مثله
- يقرأ كل تلميذ سطرا على زميله في ثنائيات (دقيقتان)
- يقرأ الأستاذ باسترسال ثم يقود تلميذ القراءة ويقرأ الجميع جماعة
- يقرأ المتعلمون الفقرة الثانية ص 33 همسا ثم في ثنائيات، ويمر الأستاذ لتقديم التغذية الراجعة

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلمون اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 2

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم فقرة بطلاقة ويكتب كلمات إملائية (زِيارَةٌ – صَوْمٌ – صِغارٌ).

المراحل:

- يقرأ المتعلمون الفقرة قراءة صامتة لمدة دقيقة
- يقرأ تلميذ أمام القسم، ويسجل الأستاذ أداءه في سجل الطلاقة
- يملي الأستاذ الكلمات: ينظر المتعلمون ثم يكتبون على اللوحة
- يرفع المتعلمون الألواح ويصححون، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يستخرج المتعلمون عناصر الحكاية (الشخصيات والمكان والزمان والأحداث) ويتدربون على ملء شبكة الكلمة.

الواجبات المدرسية: ينجز المتعلمون في المنزل السؤال الأخير ص 37 برسم علامة أمام المطلوب.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: عناصر الحكاية

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يتعرف المتعلم عناصر حكاية «عاشوراء»: الشخصيات والمكان والزمان والأحداث.

المراحل:

- يتذكر المتعلمون عنوان الحكاية ثم يشاهدون فيديو الحكاية
- يستخرج المتعلمون الشخصيات (أسامة – الأطفال – الأم – إخوة أسامة) والمكان (المنزل – أزقة الحي)
- يحدد المتعلمون الزمان (صباح اليوم العاشر من محرم – بعد جولة الصباح – بعد الظهر)
- ينجز المتعلمون تمارين الكراسة ص 35 ويصححون، ثم يستمعون إلى نشيد الاستراحة

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استراتيجية المفردات)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم نص «عاشوراء» ص 36 ويستعمل شبكة الكلمة لتنمية المفردات.

المراحل:

- يقرأ الأستاذ الفقرة الأولى والمتعلمون يتابعون، ثم يقرؤها 3 تلاميذ
- يقرأ الأستاذ الفقرة الثانية، ثم يقرأ تلميذ مثله
- يملأ المتعلمون شبكة كلمة «الأم» في ثنائيات (ماذا تفعل الأم؟) ثم يصححون
- يملأ المتعلمون شبكة كلمة «الطبيبة» فرادى ص 37 ثم يصححون

◄ خط ونقل

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن ينقل المتعلم جملة بخط جميل تتضمن الحروف ر – ز – و.

المراحل:

- يقرأ المتعلمون الجملة المعروضة على السبورة
- ينمذج الأستاذ النقل على السبورة الجانبية: يقرأ الكلمة ثم يكتبها دفعة واحدة
- ينقل المتعلمون الجملة بخط جميل في دفتر القسم، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلمون اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 3

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم فقرة بطلاقة ويكتب كلمات إملائية (خَروفٌ – زائِرٌ – شِواءٌ).

المراحل:

- يصحح المتعلمون الواجب المنزلي، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة
- يسحب الأستاذ أسماء 5 تلاميذ ليقرؤوا فقرة بعد قراءة صامتة لمدة دقيقة، ويسجل أداءهم
- يملي الأستاذ الكلمات، ويكتبها المتعلمون على اللوحة
- يرفع المتعلمون الألواح ويصححون، ثم يقرؤون الكلمات

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتذكر المتعلمون أحداث الحكاية وترتيبها، ويلعبون الأدوار، ويجيبون عن أسئلة (من – ماذا فعل – متى – أين)، ويكتبون كلمات بالراء والزاي والواو.

الواجبات المدرسية: يتدرب المتعلمون في المنزل على قراءة نص «عاشوراء» ص 36 بدقة واسترسال.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: البنية السردية + الوضعية التواصلية

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يتعرف المتعلم بنية الحكاية ويلعب الأدوار في وضعية «كيف تقضي يوم العيد؟».

المراحل:

- يعيد المتعلمون الاستماع للحكاية ويجيبون عن أسئلة الأستاذ حول أحداثها
- يسرد متعلم أحداث الحكاية من البداية إلى النهاية
- يشاهد المتعلمون فيديو الحوار (ندى ومجد) ثم يرددون السؤال والجواب
- يلعب المتعلمون الأدوار في ثنائيات للتعبير عما يفعلونه يوم العيد (ألبس – أزور – آخذ)

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استراتيجية الفهم)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يستخرج المتعلم معلومات صريحة من نص «عاشوراء» بالإجابة عن أسئلة (من – أين – ماذا فعل – متى).

المراحل:

- يقرأ الأستاذ النص ثم يقرأ المتعلمون ص 36 ويواصلون القراءة
- يتذكر المتعلمون كيف يجيبون عن أسئلة: من؟ أين؟ ماذا فعل؟ متى؟
- يقرأ المتعلمون الجواب ويختارون السؤال المناسب له
- ينجز المتعلمون الأسئلة ص 38 ويصححون، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ إملاء: كلمات وجمل قصيرة

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يكتب المتعلم كلمات وجملا قصيرة تتضمن الحروف ر – ز – و (كَنْزَةُ – حَلَوِيّاتٍ – يُوَدِّعُ – مَريضَةٌ).

المراحل:

- يقرأ الأستاذ الجملة الناقصة ويطرح السؤال
- يكتب المتعلمون الكلمة الناقصة على اللوحة
- يرفع المتعلمون الألواح ويصححون، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة
- يقرأ المتعلمون الكلمات المصححة

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلمون اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 4

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم فقرة بدقة واسترسال ويكتب كلمات إملائية (زُهورٌ – تَعاوَنَ – سُرورٌ).

المراحل:

- يقرأ المتعلمون الفقرة قراءة صامتة لمدة دقيقة
- يقرأ 5 تلاميذ الفقرة، ويسجل الأستاذ أداءهم في سجل الطلاقة
- يملي الأستاذ الكلمات، ويكتبها المتعلمون على اللوحة
- يرفع المتعلمون الألواح ويصححون، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يشارك المتعلمون في تحدي القراءة، ويتدربون على التعبير عما يفعلونه يوم العيد، وعلى التحويلات مع الضمائر وتركيب جمل من 3 كلمات.

الواجبات المدرسية: يتدرب المتعلمون في المنزل على قراءة نص «عاشوراء» ص 36 بدقة واسترسال.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استثمار النص)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم نص «عاشوراء» ويستثمره بكتابة السؤال المناسب لجواب معطى.

المراحل:

- يتذكر المتعلمون عنوان النص وموضوعه، ثم يقرؤونه بالتناوب
- يكتب المتعلمون في الكراسة ص 38 السؤال المناسب لما تحته خط، ثم يصححون
- يرتب المتعلمون المشاهد بالأرقام من 1 إلى 4 ويصححون
- يكتب المتعلمون في الدفتر سؤالا مناسبا لجواب معطى، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ استماع وتحدث: ورشة التحدث

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يستعمل المتعلم أساليب السؤال (متى – ماذا فعل) للتعبير عما يفعله يوم العيد.

المراحل:

- يشاهد المتعلمون فيديو حوار مجد وندى، ويلعب بعضهم الحوار أمام القسم
- يسأل كل متعلم زميله عما يفعله يوم العيد: «كَيْفَ تَقْضي...؟»
- يعبر المتعلمون عما يقومون به: أَسْتَيْقِظُ... أَلْبَسُ... أَتَناوَلُ... أَزورُ...
- يشارك المتعلمون في حوار ثنائي، ثم ينشدون نشيد الاستراحة

◄ تمارين كتابية: الجملة الفعلية

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن ينجز المتعلم تمارين تطبيقية حول الجملة الفعلية (التحويل حسب الضمائر وتركيب الجمل).

المراحل:

- يقرأ الأستاذ الجملة مع الضمائر (هو – هي – هم – أنا – أنت – أنتِ) ثم يقرؤها المتعلمون
- يكمل المتعلمون الجملة بالكلمة المناسبة في ثنائيات ثم فرادى (ص 41)، ويصححون
- يرتب المتعلمون كلمات للحصول على جملة مفيدة في الدفتر، ويصححون
- يقدم الأستاذ التغذية الراجعة

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلمون اللوحة على الطاولة والدفتر والمقلمة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 5

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم فقرة بدقة واسترسال ويكتب كلمات إملائية (فَواكِهُ – يُزَيِّنُ – شَعيرٌ).

المراحل:

- يقرأ المتعلمون الفقرة قراءة صامتة لمدة دقيقة
- يقرأ 5 تلاميذ الفقرة، ويسجل الأستاذ أداءهم في سجل الطلاقة
- يملي الأستاذ الكلمات، ويكتبها المتعلمون على اللوحة
- يرفع المتعلمون الألواح ويصححون، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يتذكر المتعلمون كيف يسردون الحكاية، ويكتبون جملا تعبر عن أحداث متسلسلة، وكلمات تتضمن الراء أو الزاي أو الواو.

الواجبات المدرسية: يقرأ المتعلمون النص في المنزل ويبحثون عن كلمات تتضمن الراء أو الزاي أو الواو.

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: إعادة الإنتاج

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يعيد المتعلم سرد حكاية «عاشوراء» انطلاقا من مشاهدها.

المراحل:

- يستمع المتعلمون إلى الحكاية مجددا
- يسرد الأستاذ كل مقطع بأسلوبه، ثم يسرده متعلم انطلاقا من المشهد
- يسرد متعلم أحداث الحكاية من البداية إلى النهاية
- يقدم الأستاذ التغذية الراجعة بعد كل سرد

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استخلاص العبرة)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم نص «عاشوراء» ويستخلص منه العبرة.

المراحل:

- يقرأ متعلم النص ويتابع الآخرون القراءة
- يضع المتعلمون في ثنائيات سطرا تحت المقطع الذي يشير إلى منع أسامة من الخروج
- يجيب المتعلمون: لماذا منعت الأم أسامة؟ ثم يقدمون نصيحة لأسامة
- يناقش المتعلمون جماعيا اللعب بالمفرقعات ويستخلصون العبرة

◄ تعبير كتابي + إملاء

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يكتب المتعلم جملا تعبر عن مشاهد متسلسلة وكلمات تتضمن الحروف ر – ز – و.

المراحل:

- يعبر الأستاذ عن مشهدين: يسأل ثم يكتب جملة ويضع فاصلة و«ثم» ثم جملة ثانية
- يكتب المتعلمون في الكراسة ص 42 جملة لكل مشهد، ثم يصححون
- يكتب المتعلمون ص 41 الكلمات المملاة (شَريطٌ – تَوَسَّلَ – مَنْزِلٌ – تَراشَقَ) ويصححون
- يقدم الأستاذ التغذية الراجعة

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ يرحب الأستاذ بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: يذكّر الأستاذ بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: يضع المتعلمون اللوحة والكراسة في القمطر

◄ نشاط اعتيادي: نشيد «ماما» + كلمات بصريه

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: أن ينشد المتعلم نشيد «ماما» ويقرأ كلمات بصرية (في – أمامَ – أنْ – لَمْ – أمّا – أوّلاً).

المراحل:

- يصحح المتعلمون الواجب المنزلي
- ينشد المتعلمون النشيد، ثم يقوم متعلم للإنشاد أمام القسم
- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية معا ثم فرادى
- يقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: يراجع المتعلمون دروس الأسبوع، ويقرؤون من جديد قصة «الدودة القارئة» ويجيبون عن أسئلة الفهم.

الواجبات المدرسية: يتدرب المتعلمون في المنزل على قراءة قصة «الدودة القارئة».

تسجيل نسبة التحكم: يسجل الأستاذ النسبة على صفحة اليوم من مذكرته انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 6

◄ طلاقة: توليف ودعم

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم كلمات زائفة وفقرات بطلاقة.

المراحل:

- يقرأ المتعلمون الكلمات الزائفة، ويتحقق الأستاذ أن 80 % يقرؤون 6 كلمات من 8
- يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ للنص، ثم يقرؤونه معه
- يقرأ المتعلمون النص همسا في الكراسة، ويمر الأستاذ بين الصفوف
- يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم (متى – من – ماذا) ويصححون

◄ أنشطة التوليف والدعم

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: أن يوظف المتعلم شبكة الكلمة والجملة الفعلية والتعليق على مشاهد متسلسلة.

المراحل:

- يقول المتعلمون الجملة التي تعبر عنها كل صورة، ويقرؤون كلمات المعجم
- يكمل المتعلمون الفقرة بالكلمات المناسبة ثم يقرؤونها تامة
- يملأ المتعلمون شبكة كلمة «الطفل» ويركبون جملا انطلاقا منها
- يكتب المتعلمون جملتين لمشهدين متتابعين ويصححون، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة

◄ قراءة إثرائية: الدودة القارئة

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: أن يقرأ المتعلم قصة «الدودة القارئة» ويجيب عن أسئلة الفهم.

المراحل:

- يتذكر المتعلمون عنوان القصة ومضمونها
- يقرأ المتعلمون القصة بالتناوب ويرفعون أيديهم عند سماع كلمة محددة
- يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم (ماذا فعلت دودي؟ متى؟ إلى أين؟ من؟)
- يصحح المتعلمون إجاباتهم، ويقدم الأستاذ التغذية الراجعة