تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ الترحيب بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: تذكير بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: اللوحة والكراسة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 2
الحصة 1

◄ نشاط اعتيادي: نشيد «صديقي» + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: ترديد نشيد «صديقي» وكتابة كلمات إملائية (شَقيقٌ – تُرْسِلُ – صاحِبٌ).

المراحل:

- الاستماع إلى النشيد ثم إنشاده جماعيا مع الأستاذ
- قراءة الكلمات: شَقيقٌ – تُرْسِلُ – صاحِبٌ
- إملاء الكلمات: النظر ← الكتابة على اللوحة ← التصحيح

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: كلمات المعجم الجديدة (موهوب – ممتن – مفاجأة – نظمت – منشط الحفل – أهدت) والتوقع والتحقق من مضمون الحكاية.

الواجبات المدرسية: الإجابة عن السؤال 2 ص 20 برسم علامة أمام المطلوب، والتدرب على قراءة الفقرتين باسترسال ص 21.

تسجيل نسبة التحكم: تسجيل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ معجم: كلمات الحكاية

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: تعرف كلمات جديدة (موهوب – ممتن – مفاجأة – نظمت – منشط الحفل – أهدت) وتوظيفها في جمل مفيدة.

المراحل:

- تقديم كل كلمة بالصورة والترديد الجماعي ثم توظيفها في جملة
- التعبير عن المشاهد باستعمال كلمات المعجم
- إنتاج جمل مفيدة بتوظيف كلمات المعجم

◄ استماع وتحدث: التوقع والتحقق

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: فهم المعنى العام للحكاية «أنا أيضا موهوبة» من خلال التوقع والتحقق.

المراحل:

- قراءة العنوان وملاحظة الصورة ثم التعبير عن التوقعات
- الاستماع إلى الحكاية (فيديو) للتحقق من التوقعات
- إعادة الاستماع وعد مرات تكرار اسم «فرح»
- تحديد الشخصية التي نظمت الحفلة (ياقوت) بالكتابة على اللوحة

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (قراءة كلمات + قراءة مشتركة)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: قراءة الكلمات البصرية وفقرات القراءة المشتركة بطلاقة.

المراحل:

- قراءة الكلمات بدقة وسرعة: الأستاذ ثم التلاميذ أمام السبورة
- قراءة سطر لكل تلميذ على زميله في ثنائيات (دقيقتان)
- قراءة فقرة «كُلُّ طِفْلٍ مُمَيَّزٌ» باسترسال: الأستاذ ثم تلميذ ثم جماعة
- قراءة الفقرة الثانية ص 21 قراءة هامسة ثم في ثنائيات

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ الترحيب بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: تذكير بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: اللوحة على الطاولة والدفتر والمقلمة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 2
الحصة 2

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: قراءة فقرة بطلاقة وكتابة كلمات إملائية (قِسْمٌ – سَبّورَةٌ – قِصَّةٌ).

المراحل:

- قراءة صامتة لمدة دقيقة للفقرة
- قراءة تلميذ أمام القسم وتسجيل الأداء في سجل الطلاقة
- إملاء الكلمات: النظر ← الكتابة على اللوحة ← التصحيح

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: عناصر الحكاية (الشخصيات والمكان والزمان والأحداث)، وكيفية ملء شبكة الكلمة.

الواجبات المدرسية: الإجابة عن السؤال الأخير ص 25 برسم علامة أمام المطلوب.

تسجيل نسبة التحكم: تسجيل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: عناصر الحكاية

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: تعرف عناصر الحكاية: الشخصيات والمكان والزمان والأحداث.

المراحل:

- تذكير بعنوان الحكاية ومشاهدة فيديو الحكاية
- استخراج الشخصيات (فرح – ياقوت – نبيل – أنس – المعلمة)
- تحديد المكان (القسم) والزمان (ذات يوم – بداية الحفل – نهايته)
- تذكر الأحداث ثم تطبيق على الكراسة ص 23 / نشيد استراحة

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استراتيجية المفردات)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: قراءة نص «أنا أيضا موهوبة» ص 24 وتعرف شبكة الكلمة لتنمية المفردات.

المراحل:

- قراءة الفقرة الأولى: الأستاذ ثم 3 تلاميذ
- قراءة الفقرة الثانية: الأستاذ ثم تلميذ يقرأ مثله
- ملء شبكة كلمة «الصديقة» في ثنائيات: كيف هي الصديقة؟
- ملء شبكة كلمة «التلميذ» فرادى على الكراسة ص 25

◄ خط ونقل

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: كتابة ونقل جملة تتضمن الحروف س – ش – ص.

المراحل:

- قراءة الجملة: «شَكَرَتْ صَدِيقَتَها عَلى الْمُفاجَأَةِ السّارَّةِ»
- نمذجة النقل على السبورة الجانبية: قراءة الكلمة ثم كتابتها دفعة واحدة
- نقل الجملة بخط جميل في دفتر القسم

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- ❖ الترحيب بالمتعلمين
- ❖ تدبير السلوك: تذكير بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- ❖ تهيئة الأدوات: اللوحة والكراسة في القمطر

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: قراءة فقرة بطلاقة وكتابة كلمات إملائية (مُشارَكَةٌ – تَسابَقَ – صُنْدوقٌ).

المراحل:

- قراءة صامتة لمدة دقيقة للفقرة
- قراءة 5 تلاميذ أمام القسم وتسجيل الأداء في سجل الطلاقة
- إملاء الكلمات: النظر ← الكتابة على اللوحة ← التصحيح

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: أحداث الحكاية وترتيبها، ولعب الأدوار، والإجابة عن أسئلة «ماذا فعل...؟»، وكتابة كلمات بالحروف س – ش – ص.

الواجبات المدرسية:

.....

تسجيل نسبة التحكم: تسجيل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 2
الحصة 3

◄ استماع وتحدث: البنية السردية + الوضعية التواصلية

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: تعرف بنية الحكاية ولعب الأدوار (التعبير عن الرأي).

المراحل:

- إعادة الاستماع للحكاية وطرح أسئلة حول أحداثها (البداية – بعد ذلك – النهاية)
- سرد أحداث الحكاية من البداية إلى النهاية
- تعرف صيغتي طلب الرأي والتعبير عنه: «ما رأيك؟ – أنا متفق / غير متفق»
- لعب الأدوار في ثنائيات ثم نشيد استراحة

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استراتيجية الفهم)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: تعرف واستعمال استراتيجية استخراج معلومات صريحة من النص (ماذا فعل؟).

المراحل:

- قراءة نص «أنا أيضا موهوبة» ص 12: الأستاذ ثم التلاميذ
- تعرف السؤال «ماذا فعل؟» للسؤال عن أفعال الشخصيات
- العودة إلى النص للبحث عن الجواب (ماذا فعلت المعلمة؟ ماذا فعل أنس؟) ووضع سطر تحته
- الإجابة عن سؤال «ماذا فعل نبيل في الحفل؟» على الكراسة ص 26

◄ إملاء

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: كتابة كلمات مملاة تتضمن الحروف س – ش – ص.

المراحل:

- قراءة الجملة الناقصة ثم كتابة الكلمة على اللوحة (مُشَوِّقاً – يَضْحو)
- رفع الألواح والتصحيح بعد كل كلمة
- كتابة «الكُسْكُسَ» و«رَشيقٌ» بالطريقة نفسها
- قراءة الكلمات الأربع

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك: تذكير بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- تهيئة الأدوات: اللوحة والكراسة في القمطر، وتصحيح الواجب المنزلي جماعيا

⏱ 10 د

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: قراءة فقرة بدقة واسترسال وكتابة كلمات إملائية (تَحَمَّسَ – أَنْشِطَةٌ – نَصَحَ).

المراحل:

- قراءة صامتة لمدة دقيقة للفقرة
- قراءة 5 تلاميذ أمام القسم وتسجيل الأداء في سجل الطلاقة
- إملاء الكلمات: النظر ← الكتابة على اللوحة ← التصحيح

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: تحدي القراءة، والإجابة عن سؤال «متى...؟»، والتعبير عن الرأي (ما رأيك؟ – متفق / غير متفق؛ لأن)، والتحويلات مع الضمائر، وتركيب جملة من 3 كلمات.

الواجبات المدرسية:

.....

تسجيل نسبة التحكم: تسجيل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 2
الحصة 4

⏱ 20 د

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استثمار النص)

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: قراءة نص «أنا أيضا موهوبة» بطلاقة والإجابة عن سؤال «متى...؟» بالبحث عن الأزمنة المذكورة في النص.

المراحل:

- تذكير بعنوان النص والتعبير عن مضمونه
- قراءة النص: الأستاذ ثم التلاميذ (من يقرأ؟ من يتابع؟)
- تذكير بسؤال «ماذا فعل...؟» ثم تقديم سؤال «متى...؟»: نبحث عن أزمنة مذكورة في النص
- العودة إلى النص للإجابة: متى قامت ياقوت إلى السبورة؟ (مع بداية الحفل) – متى شكرت المعلمة التلاميذ؟ (في ختام الحفل)

⏱ 15 د

◄ استماع وتحدث: ورشة التحدث

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: استعمال أساليب التعبير عن الرأي في وضعيات جديدة.

المراحل:

- الاستماع إلى حوار مجد وندى (فيديو) ثم لعبه من طرف تلميذين
- تعرف الصيغ: السؤال عن الرأي «ما رأيك؟» – الإعجاب بفكرة (... ولكن ...) – تقديم اقتراح (أنا ...)
- حوار في ثنائيات: السؤال عن الرأي في مفاجأة صديق بهدية
- توظيف مشاهد معروضة للتعبير عن الرأي ثم نشيد استراحة

⏱ 15 د

◄ تمارين كتابية: البنيات اللغوية

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: إنجاز تمارين تطبيقية حول الجملة الاسمية: التحويل مع الضمائر وتركيب جمل مفيدة.

المراحل:

- الكراسة ص 29: قراءة الجملة مع الضمائر (أنا – أنتَ – أنتِ – هو – هي – هم): الأستاذ ثم جماعة ثم فرد
- إكمال الجملة بالكلمة المناسبة حسب الضمير: في ثنائيات ثم فرادى مع التصحيح
- ترتيب كلمات لتركيب جملة مفيدة (ياقوتُ تُزَيِّنُ الْجُدْرانَ): في ثنائيات
- ترتيب كلمات على الدفتر فرادى (اَلْمُعَلِّمَةُ تَشْكُرُ التَّلاميذَ) ثم التصحيح

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك: تذكير بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- تهيئة الأدوات: اللوحة على الطاولة والدفتر والمقلمة في القمطر

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 2
الحصة 5

◄ نشاط اعتيادي: تحدي الطلاقة + إملاء

⏱ 10 د

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: قراءة فقرة بدقة واسترسال وكتابة كلمات إملائية (مَوْسِمٌ – صَقْرٌ – شاشَةٌ).

المراحل:

- سحب 5 أسماء للمشاركة وقراءة صامتة لمدة دقيقة للفقرة
- قراءة التلاميذ أمام القسم وتسجيل الأداء في سجل الطلاقة
- إملاء الكلمات: النظر ← الكتابة على اللوحة ← التصحيح

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: تحدي القراءة، وسرد الحكاية، وكتابة جمل تصف شخصية، وكتابة كلمات تتضمن الحروف س – ش – ص.

الواجبات المدرسية: قراءة النص والبحث عن كلمات تتضمن السين أو الشين أو الصاد.

تسجيل نسبة التحكم: تسجيل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

◄ استماع وتحدث: إعادة الإنتاج

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: إعادة إنتاج حكاية «أنا أيضا موهوبة» بإعادة سردها انطلاقا من المشاهد.

المراحل:

- الأستاذ يسرد المقطع الأول بأسلوبه الخاص ثم يسرده تلميذ انطلاقا من المشهد
- الإجراء نفسه مع المقطع الثاني ثم الثالث ثم الأخير
- سرد أحداث الحكاية كاملة من البداية إلى النهاية

◄ قراءة: تنمية الطلاقة (استخلاص العبرة)

⏱ 20 د

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: قراءة نص «أنا أيضا موهوبة» بطلاقة واستخلاص العبرة.

المراحل:

- قراءة النص: الأستاذ ثم التلاميذ (من يقرأ؟ من يتابع؟)
- في ثنائيات: البحث عن مقطع استئذان ياقوت من معلمتها ووضع سطر تحته، ثم: ماذا لو لم تستأذن؟
- البحث عن مقطع الهدية التي أعجبت فرح ووضع سطر تحته
- وضعية: لو كنت من أصدقاء فرح، ماذا ستهدي لها في عيد ميلادها؟
- استخلاص العبرة: ماذا استفدتم من الحكاية؟

◄ تعبير كتابي + إملاء

⏱ 15 د

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: التعليق على مشهد بجمل اسمية وكتابة كلمات تتضمن الحروف س – ش – ص.

المراحل:

- تعبير كتابي (10 د): نمذجة جملة «اَلْأَصْدِقاءُ يَحْتَفِلونَ بِعيدِ ميلادِ فَرَحَ.» (من؟ ماذا يفعل؟ ثم نقطة)
- جملة للمشهد 1 على الكراسة ص 30 (دقيقة) ثم للمشهد 2 على الدفتر مع التصحيح
- إملاء (5 د): قراءة الكلمات (صَباحٌ – شَمْسٌ – بَشوشٌ – سُرورٌ)
- كتابة الكلمة المملاة تحت الصورة المناسبة ص 29 (دقيقتان) ثم التصحيح

تاريخ اليوم: .....

خطاطة ذهنية اللغة العربية

◄ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك: تذكير بشروط الحصول على نجمة التميز (ثلاثة فائزين)
- تهيئة الأدوات: اللوحة والكراسة في القمطر، وتصحيح الواجب المنزلي

⏱ 10 د

◄ نشاط اعتيادي: نشيد «صديقي» + كلمات بصرية

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلمي: ترديد نشيد «صديقي» وقراءة الكلمات البصرية (في – أمامَ – أَنْ – لَمْ – أَمَا – أَوَّلاً).

المراحل:

- إنشاد النشيد جماعيا ثم فرديا (من يقوم للإنشاد؟)
- قراءة الكلمات البصرية معا ثم من طرف تلاميذ فرادى

◄ اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم: مراجعة دروس الأسبوع، وقراءة قصة «الدودة القارئة» مجددا، والإجابة عن أسئلة الفهم.

الواجبات المدرسية: إكمال الجملة: اَلْيَعْسوبُ .....

تسجيل نسبة التحكم: تسجيل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ انطلاقا من إنجازات المتعلمين في الممارسة المستقلة.

المستوى 2
المرحلة 2
الأسبوع 2
الحصة 6

⏱ 15 د

◄ طلاقة: توليف ودعم

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: قراءة كلمات زائفة وفقرة بطلاقة والإجابة عن أسئلة الفهم.

المراحل:

- قراءة كلمات زائفة: كل تلميذ يختار مجموعة ويقرؤها
- الأستاذ يقرأ الفقرة والتلاميذ يتابعون، ثم قراءة بالترديد وراءه
- قراءة هامسة على الكراسة والأستاذ يمر بين الصفوف
- أسئلة الفهم: كم مرة ذكرت كلمة «مسابقة»؟ – ماذا أهدت سعاد لأمها؟ – متى نظمت المعلمة المسابقة؟ مع التصحيح

⏱ 20 د

◄ أنشطة التوليف والدعم

المدة الزمنية: 20 د

الهدف التعلمي: استثمار التعلمات السابقة: شبكة الكلمة – استراتيجية الفهم – الجملة الاسمية – التعليق على صورة.

المراحل:

- التعبير عن الصور بجمل وقراءة كلمات المعجم (أَهْدَتْ – مَوْهوبٌ – مُفاجَأَةٌ – نَظَّمَتْ – مُمْتَنٌّ – مُنَشِّطُ الْحَفْلِ)
- إكمال فقرة بكلمات المعجم المناسبة ثم قراءتها
- ملء شبكة كلمة «مَوْهِبَةٌ» على الدفتر ثم التصحيح
- إكمال جملتين عن المعلم والتلاميذ ثم كتابة جملة تعبر عن صورة وأخرى عن مشهد مع التصحيح

⏱ 15 د

◄ قراءة إثرائية: الدودة القارئة

المدة الزمنية: 15 د

الهدف التعلمي: قراءة وفهم قصة «الدودة القارئة» والإجابة عن أسئلة الفهم.

المراحل:

- تذكير بعنوان القصة (5 صفحات) والتعبير عما تتحدث عنه
- الأستاذ يقرأ القصة بمقاطعها ثم يقرؤها التلاميذ مثنى مثنى
- أسئلة الفهم: أين كانت تعيش دودي؟ – من قال لها «الديدان لا تقرأ»؟ – أين اختبأت؟ – من حملها إلى مكتبة الحي؟ – متى أنارت أمينة المكتبة الأضواء؟ – ماذا فعلت عندما اكتشفت شغفها؟