Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Vocabulaire : Identité et Carte d'identité

Nom, prénom, âge, date et lieu de naissance, et description de carte

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Identifier et utiliser le lexique de l'état civil (nom, prénom, s'appeler, date, lieu, naissance, âge).
- ❖ Maîtriser le vocabulaire numérique lié à l'âge (neuf ans, dix ans, onze ans, douze ans).
- ❖ Décrire oralement une carte d'identité scolaire et réaliser les activités du livret (p. 8).

► Ouverture et Accueil

⏱ 5 min

- ❖ Accueil bienveillant de la classe avec les personnages « Majd et Nada »
- ❖ Écoute du signal sonore marquant le début de la séance de français
- ❖ Rappel des règles d'attention et d'écoute active

► Présentation du Vocabulaire

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Découverte des mots d'état civil en vidéo : s'appeler, le nom, le prénom, la date, le lieu, douze ans
- Découverte des notions temporelles et d'âge : la naissance, l'année, l'âge, 9 ans, 10 ans, 11 ans
- Distinction du genre des mots : « le nom » (masculin) et « la date » (féminin)
- Formulation d'une phrase modèle : « Karim a neuf ans »

Niveau 3
Période 2
Semaine 1
Séance 1

► Activités sur Livret

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Ouverture du livret de l'élève à la page 8
- Travail oral en binômes : l'un montre l'image et l'autre nomme le mot d'identité
- Accompagnement et étayage de l'enseignant entre les rangs

► Exploitation et Jeu sur Ardoise

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu sur ardoise : écrire le numéro du mot dicté (âge, naissance, lieu)
- Jeu du déterminant correct : un/une date, un/une âge
- Observation guidée et description orale de la carte d'identité projetée au tableau

► Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Synthèse collective des mots clés de l'identité retenus dans la séance
- Consigne pour la maison : réaliser les activités 1 et 2 sur le livret
- Formule de congé : « Au revoir et à bientôt ! »

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Point de langue & Lecture | **Thème :** Demander le nom, s'appeler et graphèmes o-au-eau

« Comment tu t'appelles ? », conjugaison au présent, et discrimination de [o]

► Objectifs d'apprentissage

- Poser la question d'identité et y répondre : « Comment tu t'appelles ? – Je m'appelle... ».
- Conjuguer et employer le verbe s'appeler au présent avec les pronoms (je, tu, elle).
- Lire et repérer les graphèmes du son [o] (o, au, eau) sur cartes et livret (p. 12).

► Ouverture et Réactivation

⏱ 5 min

- Salutations d'accueil et écoute du signal de démarrage avec Majd et Nada
- Rappel choral des mots de vocabulaire de la veille (nom, prénom, date, lieu, âge)
- Passage d'élèves au tableau pour nommer rapidement les images affichées

► Acte de parole : Dire son Nom

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Modélisation en vidéo de la question : « Comment tu t'appelles ? »
- Modélisation de la réponse correspondante : « Je m'appelle [Prénom] »
- Pratique dialoguée en binômes dans la classe avec les vrais prénoms des apprenants

Niveau 3
Période 2
Semaine 1
Séance 2

► Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Bilan de la séance : récapitulation de la question d'identité et du son [o]
- Consigne pour la maison : relire les cartes et s'entraîner à écrire son nom
- Encouragements et salutations chaleureuses

► Lecture : Graphèmes (o - au - eau)

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Présentation des trois graphies associées au phonème [o] : « o », « au », « eau »
- Lecture chorale rythmée : « o » – « o » – « o » et repérage de cartes au tableau
- Entraînement individuel au décodage de mots contenant ces graphèmes

► Point de langue : S'appeler

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Visionnage de la capsule vidéo de conjugaison du verbe s'appeler au présent
- Complétion orale de phrases : « Tu t'appelles Salim », « Elle s'appelle Karima »
- Réalisation guidée de l'activité 1 sur le livret à la page 12 avec correction

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Point de langue & Lecture | **Thème :** Demander l'âge, verbe avoir et graphème oi

« Tu as quel âge ? », verbe avoir au présent, et lecture du son [wa]

► Objectifs d'apprentissage

- Poser la question sur l'âge et y répondre : « Tu as quel âge ? – J'ai neuf/dix ans ».
- Conjuguer le verbe avoir au présent avec les pronoms personnels usuels (j'ai, tu as, elle a).
- Lire le graphème complexe « oi » [wa] isolé et au sein de mots (livret p. 12).

► Ouverture et Rappel

⏱ 5 min

- Accueil des apprenants avec Majd et Nada et écoute du signal d'ouverture
- Description rapide de la scène illustrée pour réactiver le lexique des nombres et de l'âge
- Rappel de l'acte de parole de la veille : dire son nom et son prénom

Niveau 3
Période 2
Semaine 1
Séance 3

► Acte de parole : Dire son Âge

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Modélisation en vidéo de la question interrogative : « Tu as quel âge ? »
- Répétition chorale des réponses modèles : « J'ai neuf ans » / « J'ai dix ans »
- Passage d'élèves au tableau et dialogue interactif en binômes avec leur âge réel

► Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Synthèse des apprentissages : questionner sur l'âge et reconnaître le son [wa]
- Consigne pour la maison : s'entraîner à conjuguer le verbe avoir avec son âge
- Clôture de la séance avec félicitations pour les progrès accomplis

► Lecture : Le Graphème (oi)

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Découverte phonétique et visuelle du graphème « oi » produisant le son [wa]
- Lecture collective : « oi » et identification sur les étiquettes au tableau
- Discrimination visuelle du graphème oi parmi d'autres voyelles et digraphes

► Point de langue : Verbe Avoir

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Découverte de la conjugaison du verbe avoir au présent : j'ai, tu as, elle a
- Complétion et explicitation de phrases : « C'est Lina. Elle a neuf ans »
- Réalisation de l'activité 2 sur le livret à la page 12 avec validation immédiate

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral (Dialogue), Lecture & Écriture | **Thème :** Dialogue de présentation et encodage de mots

Intégration des actes de parole, lecture de phrases, et dictée sur ardoise

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Mémoriser et jouer le dialogue intégrant la demande du nom et de l'âge.
- ❖ Lire couramment des phrases de présentation personnelle avec intonation.
- ❖ Écrire correctement des mots d'état civil sous dictée sur ardoise et livret (p. 10 & 12).

► Ouverture et Écoute du Dialogue

⏱ 5 min

- ❖ Accueil des élèves et annonce du projet théâtral avec Majd et Nada
- ❖ Première écoute globale et attentive du dialogue de présentation
- ❖ Deuxième écoute ciblée pour bien distinguer les répliques de chaque personnage

► Dramatisation du Dialogue

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Répétition guidée réplique par réplique pour travailler la prononciation et le débit
- Jeu de rôle au tableau par des doublettes d'élèves volontaires
- Dramatisation générale en simultané : chaque élève dialogue avec son voisin

► Lecture : Phrases de Présentation

⏱ 15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Lecture silencieuse de phrases modèles associant identité et âge
- Lecture expressive à voix haute par plusieurs élèves avec respect de la ponctuation
- Vérification de la compréhension globale des énoncés lus

► Écriture : Mots sur Ardoise

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Observation d'images d'état civil et encodage individuel des mots sur l'ardoise
- Vérification collective immédiate au rituel « Levez vos ardoises ! »
- Application directe et soignée sur le livret à la page 12

► Clôture et Devoir

⏱ 5 min

- Récapitulation des réussites en jeu dramatique et en écriture
- Devoir à la maison : lire et recopier les phrases de l'activité 3 (page 10)
- Clôture de la séance dans un climat d'encouragement mutuel

Niveau 3
Période 2
Semaine 1
Séance 4

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral, Lecture & Écriture de phrases | **Thème :** Prise de parole autonome

Se présenter en 3 étapes, compréhension écrite, et syntaxe sur cahier

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Prendre la parole en autonomie pour se présenter (nom, prénom, âge, lieu de naissance).
- ❖ Lire et comprendre des énoncés interrogatifs et déclaratifs sur l'identité (livret p. 10).
- ❖ Reconstituer et écrire des phrases correctes respectant majuscule et point (cahier et livret p. 12).

⏱ 5 min

► Ouverture et Mise en train

- ❖ Accueil chaleureux avec Majd et Nada et écoute du signal sonore
- ❖ Échauffement vocal avec les formules d'identité : « Bonjour, je m'appelle... »
- ❖ Annonce du défi du jour : savoir se présenter entièrement tout seul

⏱ 15 min

► Prise de parole : 3 étapes

Durée : 15 min

Étapes :

- Étape 1 : Explication de la situation de prise de parole continue
- Étape 2 : Réflexion silencieuse pour structurer mentalement son message
- Étape 3 : Prestation individuelle devant le groupe classe puis échange entre pairs

Niveau 3
Période 2
Semaine 1
Séance 5

⏱ 10 min

► Écriture : Cahier et Livret

Durée : 10 min

Étapes :

- Reconstitution de phrases en désordre sur le cahier de classe
- Rappel des conventions formelles : majuscule au début et point final
- Finalisation sur le livret de l'élève à la page 12 avec circulation du maître

⏱ 15 min

► Lecture et Compréhension

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de compréhension sur ardoise : écrire le numéro de la réponse correcte
- Lecture partagée en binômes sur le livret de l'élève à la page 10
- Validation collective des réponses avec justification à partir du texte

⏱ 5 min

► Clôture et Devoir

- Validation des réussites écrites et encouragements personnalisés
- Devoir à la maison : réaliser l'activité 5 de la page 12 sur le livret
- Rangement des affaires et salutations de départ

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Révision globale & Lecture offerte | **Thème :** Bilan de la semaine et conte : Le chat de l'école

Compréhension de texte, dictée flash, questions en rafale et lecture offerte

► Objectifs d'apprentissage

- ❖ Lire et comprendre un texte court de présentation personnelle (Leïla Farsi, 10 ans).
- ❖ Écrire des mots manquants sous dictée sur ardoise et rédiger des phrases complètes sur cahier.
- ❖ Répondre en rafale aux questions d'identité et apprécier le conte « Le chat de l'école ».

► Lecture et Compréhension de Texte

⏱ 10 min

- ❖ Lecture collective du paragraphe de présentation de Leïla Farsi
- ❖ Questions de repérage : identifier le nom de famille et l'âge de la fille
- ❖ Reformulation du texte avec ses propres mots pour vérifier la compréhension

Niveau 3
Période 2
Semaine 1
Séance 6

► Clôture de la Semaine et Devoir

⏱ 5 min

- Bilan hebdomadaire valorisant les compétences orales et scripturales acquises
- Consigne pour la maison : dessiner le chat Moustache et partager l'histoire en famille
- Félicitations chaleureuses pour les efforts constants de la semaine

► Écriture : Ardoise et Cahier

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Dictée flash sur ardoise des mots manquants (Salim a douze ans, J'ai neuf ans, Hiba a dix ans)
- Remise en ordre sur cahier de phrases mélangées : « Je m'appelle Yanis » / « Tu as onze ans »
- Écriture de sa propre phrase d'identité personnalisée avec prénom et âge réel

► Lecture offerte : Le chat de l'école

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Découverte du conte captivant : « Le chat de l'école » Ibn Khaldoun
- Écoute active et attentive de l'histoire animée projetée en vidéo
- Questions de compréhension : reconnaître le chat Moustache, son ardoise et ses craies

► Évaluation Orale : Rafale

⏱ 10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Questions vives tirées au sort : « Comment tu t'appelles ? », « Tu as quel âge ? »
- Questions approfondies : date et lieu de naissance
- Vérification du taux de maîtrise des 80% des objectifs de la semaine