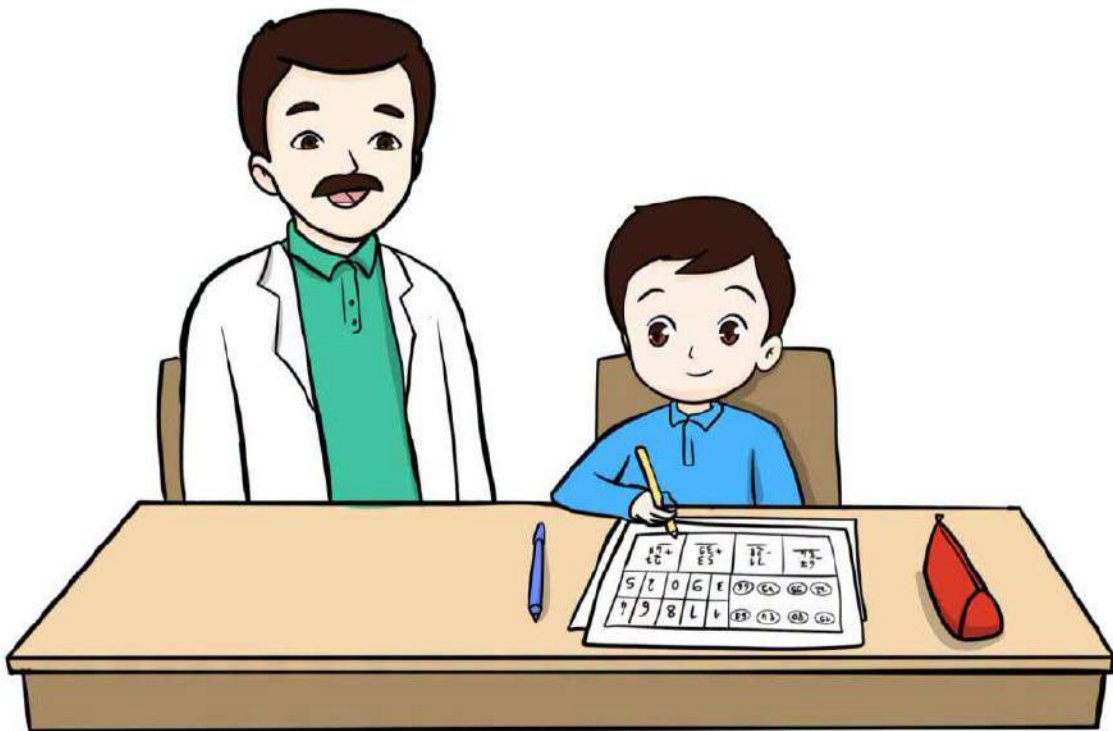


†.XHLΞ† | ΞCΥΘΞΘ

وزارة التربية والتعليم والأولمبية

†.C.U.Θ† | 8ΘXCE .I.C:O Λ :ΘΘHCA .CЖU.O: Λ †:||:†

الرائز البعدي



TaRL



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

المستوى الثالث

سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاثة في جلسة واحدة؛
1. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبد طي ورقة التمرير؛
2. ينطلق الرائد من " النجمة"؛
3. إذا توفق المتعلم في السؤال، يمر إلى السؤال الأعلى. وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى؛
4. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في إنجازه؛
5. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية، جميع الأسئلة تمرر شفويا؛
6. بالنسبة للرياضيات، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها.
7. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائد مادة معينة يسجل الممرر مستوى الموضوعة في جدول التمرير.

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائد لضمان موضوعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضوعة السليمة للمتعلمين.

الرائد البعدي





أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ فَوْقَ الْوُرُودِ.
فَتَحَتْ زَهْرَةَ الْيَاسْمِينِ أَوْرَاقَهَا الْبَيْضَاءَ.
أَظْلَقْتُ رَائِحَتَهَا فِي الْهَوَاءِ.
جَاءَتِ الْفَرَّاشَةُ تَرْفُصُ حَوْلَهَا سَعِيدَةً.
شَرِبْتُ رَحِيقَ الْيَاسْمِينَةِ الْخُلُوعِ.
مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْبُسْتَانِ الْبَدِيعَةِ!

1. لِمَاذَا كَانَ النَّهْرُ الصَّغِيرُ غَيْرَ رَاضٍ عَنْ نَفْسِهِ؟
2. كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْجَدُولُ الصُّمُودَ وَقْتَ الْجَفَافِ؟

فِي غَابَةِ بَدِيعَةٍ، كَانَ نَهْرٌ صَغِيرٌ يَجْرِي بِهْدَوٍ
بَيْنَ الْأَشْجَارِ. لَكِنَّهُ كَانَ جَدُولًا حزينًا. يَظُنُّ
نَفْسَهُ ضَعِيفًا وَغَيْرَ نَافِعٍ وَيَظَلُّ يَنْدُبُ حَظَّهُ
وَيَتَسَاءَلُ عَنْ دَوْرِهِ. بَيْنَمَا كَانَ النَّهْرُ يَشُقُّ
طَرِيقَهُ بَيْنَ الصُّخُورِ، لَاحَظَ الْأَنْهَارُ تَأْتِي
جُدُورَهَا لِتَشْرَبَ مِنْ مَائِهِ، وَوَجَدَ الطُّيُورَ تَأْتِي
إِلَيْهِ لِتَزُويَ عَظَشَهَا. لَكِنَّهُ لَمْ يَكُنْ رَاضِيًا؛
فَقَدْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ مِثْلَ الْأَنْهَارِ الْكَبِيرَةِ الَّتِي
تَحْمِلُ السُّفُنَ وَتَزُوي الْمَسَاحَاتِ الشَّاسِعَةَ.

مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ، وَاجَهَتْ الْغَابَةُ جَفَافًا
شَدِيدًا، وَبَدَأَتِ الْأَنْهَارُ الْكَبِيرَةُ بِالْجَفَافِ،
لَكِنَّ النَّهْرَ الصَّغِيرَ، بِقُصْلٍ مُوقِعِهِ الْعَمِيقِ
بَيْنَ الصُّخُورِ، بَقِيَ صَامِدًا. حَتَّى صَارَ الْجَمِيعُ
يَعْتَمِدُ عَلَيْهِ. أَذْرَكَ النَّهْرُ أَنَّ حَجمَهُ لَا يُقَلُّ
مِنْ أَهْمِيَّتِهِ، بَلْ أَنَّ لِكُلِّ كَائِنٍ دَوْرًا فَرِيدًا فِي
هَذَا الْعَالَمِ.

جَبْر

دَار

شَبَّاك

مِكْوَاهُ

عَبْرَةُ

مَوْلَدُ

صُقُورُ

أَهْدَافُ

ل

ش

ق

ص

ح

ك

ز

ب

يُطْرَحُ الْمَرَرُ أَسْئَلَةُ الْفَهْمِ دُونَ شَرْحٍ. عَلَى الْمُتَعَلِّمِ الْإِجَابَةُ بِجُمْلَةٍ تَامَةٍ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ فَصِيحَةٍ.

6 7 4 1 8 0 9 5 2 3	18 61 84 30 77 48 29 52
$\begin{array}{r} 58 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$ ★ $\begin{array}{r} 74 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 67 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$

في حَصَّالَةِ نُقُودِ سَلْمَى 254 دِرْهَمًا. وَضَعْتُ سَلْمَى 30 دِرْهَمًا إِضَافِيَّةً فِي الْحَصَّالَةِ.

• ما الْمَبْلَغُ الَّذِي أَصْبَحَ لَدَى سَلْمَى فِي الْحَصَّالَةِ؟

• بالنسبة للمسائل: يقرأ الممرر المسألة مرتين على المتعلم دون شرح؛ يطلب من المتعلم حل المسألة. يمنحه دقيقتين للحل إذا لم يتوفق في الحل أو لم يجب في حدود الدقيقتين يتوقف الرائد ولا يمنح وقتاً إضافياً.

Lettre

n é s d
g a v l

M.S

jupe canapé doré
vélo ami
fou numéro tache



M.A

fer arc
flamme trou regardé
bloc gratte craché

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe.