Matière : Français | Niveau : 4ème AEP | Période : 2 | Semaine : 1 | Séance 1 | Composante : Oral & Vocabulaire

Objectifs d'apprentissage:

- Objectifs d'apprentissage :
- Découvrir et manipuler le vocabulaire des disciplines et activités scolaires (intéressant, écrire, opération, mathématiques, français, arabe).
- Employer les adjectifs et verbes de jugement (facile, difficile, résoudre, mesurer, calculer).
- Décrire la scène collective de la classe et réaliser les activités du livret (p. 8).



Vocabulaire : Matières et Activités Scolaires

Apprentissages, disciplines, opérations et description de scène

1 Ouverture et Accueil — 5 min

- Accueil bienveillant de la classe avec les personnages « Majd et Nada »
- Écoute du signal sonore marquant le début de la séance de français

Rappel des règles d'attention et d'écoute active

2 Présentation du Vocabulaire — 15 min

- Découverte des disciplines scolaires en vidéo : français, arabe, mathématiques, sciences
- Découverte des actions d'apprentissage : calculer, mesurer, résoudre, écrire, lire
- Appropriation des qualificatifs d'appréciation : facile, difficile, intéressant, préféré

Formulation guidée d'une phrase modèle sur ses goûts scolaires

3 Exploitation et Jeu sur Ardoise — 15 min

- Jeu sur ardoise : écrire le numéro correspondant à la discipline ou action dictée
- Jeu de classification lexicale : associer l'opération aux mathématiques et la lecture au français

Description guidée de la scène de classe projetée au tableau avec questions ciblées

4 Activités sur Livret — 10 min

- Ouverture du livret de l'élève à la page 8
- Travail oral en binômes : désignation d'images et expression des préférences scolaires
- Circulation de l'enseignant entre les rangs pour étayer les formulations

5 Clôture et Devoir — 5 min

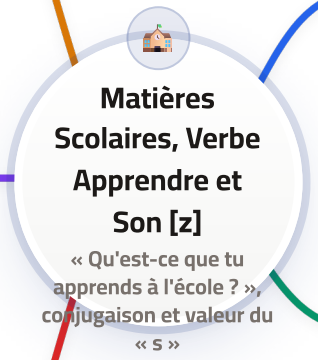
- Synthèse collective rapide des mots appris au cours de la séance
- Consigne pour la maison : réaliser les activités 1 et 2 sur le livret

Formule de congé : « Au revoir et à la prochaine séance ! »

Matière : Français | Niveau : 4ème AEP | Période : 2 | Semaine : 1 | Séance 2 | Composante : Oral, Point de langue & Lecture phonétique

Objectifs d'apprentissage:

- Objectifs d'apprentissage :
- Exprimer ce qu'on apprend à l'école : « Qu'est-ce que tu apprends à l'école ? – J'apprends... ».
- Conjuguer et employer le verbe apprendre au présent (j'apprends, nous apprenons, ils apprennent).
- Identifier la valeur sonore du « s » entre deux voyelles qui se lit [z] et réaliser les liaisons (livret p. 10 & 12).



1 Ouverture et Réactivation — 5 min

- Accueil des élèves avec Majd et Nada et écoute du signal sonore
- Correction collective et vérification des activités du livret (la solution, calculer, facile, difficile)

Rappel choral du vocabulaire des disciplines scolaires

2 Acte de parole : Parler des Matières — 15 min

- Modélisation vidéo de la question : « Qu'est-ce que tu apprends à l'école ? »
- Modélisation des réponses variées : « J'apprends le français, les mathématiques... »

Pratique dialoguée en binômes dans la classe avec choix de matières préférées

3 Point de langue : Conjugaison d'Apprendre — 15 min

- Visionnage de la capsule vidéo du verbe apprendre au présent
- Complétion orale de phrases : « J'apprends le français », « Nous apprenons à faire des additions »

Réalisation guidée de l'activité sur le livret à la page 12 avec correction immédiate

4 Lecture : Le « s » sonore [z] et Liaisons — 10 min

- Découverte de la règle orthographique : la lettre s entre deux voyelles se prononce [z]
- Entraînement aux liaisons phonétiques obligatoires : « les élèves » [le-z-élèv]
- Lecture collective puis individuelle des mots cibles sur le livret à la page 10

5 Clôture et Devoir — 5 min

- Bilan de la séance : récapitulation du verbe apprendre et de la prononciation du [z]
- Consigne pour la maison : relire à voix haute les mots et phrases du livret

Encouragements et félicitations du groupe classe

Matière : Français | Niveau : 4ème AEP | Période : 2 | Semaine : 1 | Séance 3 | Composante : Oral, Point de langue & Lecture compréhensive

Objectifs d'apprentissage:

- Objectifs d'apprentissage :
- Décrire ses activités en classe (lire des contes, faire des additions, résoudre des problèmes).
- Remplacer des groupes nominaux par les pronoms de reprise (le, la, les, l') sur ardoise et livret.
- Lire et comprendre des phrases complexes relatives à la vie de classe (livret p. 12).

Activités Scolaires et Pronoms Compléments (le, la, les, l')

Parler de ses activités et pronominalisation des compléments du nom

1 Ouverture et Rappel — 5 min

- Accueil des élèves avec Majd et Nada et écoute du signal sonore
- Rappel rapide de la question de la veille sur les apprentissages scolaires

Annonce des objectifs de la séance : grammaire des pronoms et activités de classe

2 Acte de parole : Parler des Activités Scolaires — 15 min

- Modélisation en vidéo des questions et réponses sur les tâches scolaires quotidiennes
- Expression orale variée : lire des contes, faire des additions, dessiner, résoudre des problèmes

Pratique communicative en petits groupes avec partage d'expériences vécues

3 Point de langue : Pronoms Compléments (le, la, l — 15 min

- Découverte de la substitution pronominale pour éviter la répétition du nom
- Entraînement interactif sur ardoise : choisir entre le, la, les, ou l' pour remplacer le nom

Validation immédiate par le rituel : « Levez vos ardoises ! »

4 Lecture et Compréhension de Phrases — 10 min

- Lecture silencieuse de phrases illustrant l'emploi des pronoms compléments
- Questionnement de compréhension pour identifier à quoi renvoie chaque pronom
- Réalisation de l'activité d'application sur le livret à la page 12

5 Clôture et Devoir — 5 min

- Synthèse des notions abordées : pronominalisation et activités de classe
- Consigne pour la maison : s'entraîner à remplacer des noms par des pronoms dans son cahier

Formule de congé et félicitations pour la rigueur des réponses

Matière : Français | Niveau : 4ème AEP | Période : 2 | Semaine : 1 | Séance 4 | Composante : Oral (Dialogue), Lecture fluide & Écriture

Objectifs d'apprentissage:

- Objectifs d'apprentissage :
- Jouer de manière expressive le dialogue intégrant matières et activités scolaires.
- Développer la fluidité de lecture à travers un texte découpé en 5 parties (livret p. 11).
- Reconstituer et écrire des phrases grammaticalement correctes sur cahier et livret (p. 12).

Dialogue Intégrateur, Fluidité et Syntaxe

Dramatisation de saynète, lecture chronométrée en 5 parties et syntaxe

1 Ouverture et Écoute du Dialogue — 5 min

- Accueil des apprenants et cadrage des activités de la séance
- Première écoute globale et attentive du dialogue de communication scolaire

Deuxième écoute sélective pour s'imprégner des intonations et répliques clés

2 Dramatisation du Dialogue en Binômes — 15 min

- Répétition rythmée réplique par réplique pour travailler diction et expressivité
- Passage au tableau de doublettes d'élèves volontaires pour jouer la scène

Dramatisation simultanée dans toute la classe avec permutation des rôles

3 Lecture : Entraînement à la Fluidité — 15 min

- Découpage méthodique du texte support du livret (p. 11) en 5 parties progressives
- Lecture collective guidée puis lecture autonome chronométrée par les élèves

Correction de la prosodie, des pauses de ponctuation et des liaisons

4 Écriture : Syntaxe et Remise en Ordre — 10 min

- Prise des cahiers pour ordonner des groupes de mots en désordre
- Écriture soignée des phrases obtenues : « L'élève apprend les maths » / « Nous apprenons l'arabe »
- Finalisation sur le livret de l'élève à la page 12 avec respect des normes d'écriture

5 Clôture et Devoir — 5 min

- Bilan de la séance : valorisation des progrès en lecture fluide et en syntaxe
- Devoir à la maison : remettre en ordre les mots assignés pour rédiger une phrase sur cahier

Clôture cordiale et rangement soigné des affaires scolaires

Matière : Français | Niveau : 4ème AEP | Période : 2 | Semaine : 1 | Séance 5 | Composante : Oral (Prise de parole), Lecture & Production écrite

Objectifs d'apprentissage:

- Objectifs d'apprentissage :
- Prendre la parole en continu pour présenter ses matières préférées et ses activités à l'école.
- Lire de manière autonome et approfondir la compréhension fine du texte (livret p. 11).
- Produire des phrases cohérentes à partir de mots donnés sur le cahier de classe (livret p. 12).

Prise de parole Autonome et Production de Phrases

Exposé individuel sur l'école, compréhension fine de texte et écriture libre

1 Ouverture et Mise en train — 5 min

- Accueil avec Majd et Nada et écoute du signal sonore de démarrage
- Échauffement vocal avec les expressions de préférence : « J'aime... », « Je préfère... »

Annonce du contrat d'apprentissage : prise de parole continue et production de phrases

2 Prise de parole Continue sur l'École — 15 min

- Modélisation en vidéo d'une présentation structurée sur les apprentissages scolaires
- Temps de réflexion individuelle pour préparer oralement son propos

Interventions d'élèves au tableau avec valorisation de l'autonomie et de la clarté

3 Lecture : Compréhension Approfondie de Texte — 15 min

- Relecture silencieuse et attentive du texte du livret à la page 11
- Explicitation du lexique difficile et repérage des idées principales paragraphe par paragraphe

Réponses orales argumentées aux questions de compréhension textuelle

4 Écriture : Production de Phrases Structurées — 10 min

- Prise des cahiers de classe pour rédiger des phrases complètes
- Production guidée avec couples de mots inducteurs : école / français, puis arabe / écriture
- Réalisation des activités d'écriture du livret à la page 12 avec accompagnement enseignant

5 Clôture et Devoir — 5 min

- Lecture à voix haute de quelques productions d'élèves réussies
- Devoir à la maison : relire le texte de la page 11 et répondre par écrit aux questions

Formule de congé et encouragements pour les efforts fournis

Matière : Français | Niveau : 4ème AEP | Période : 2 | Semaine : 1 | Séance 6 | Composante : Révision globale & Lecture offerte

Objectifs d'apprentissage:

- Objectifs d'apprentissage :
- Lire et analyser un extrait textuel sur les apprentissages scolaires de Sami.
- Écrire et enrichir des phrases sur le cahier en ajoutant des expansions syntaxiques.
- Répondre avec réactivité aux questions en rafale et apprécier le conte « Le cahier magique » (école Ibn Khaldoun).

Bilan Hebdomadaire et Conte : Le cahier magique

Lecture de texte, production de phrases, questions en rafale et conte

1 Lecture et Compréhension de Texte — 10 min

- Lecture collective fluide du paragraphe consacré aux apprentissages de Sami
- Explication du sens général et identification des goûts littéraires de Sami

Réponse précise à la question de compréhension : « Que lit Sami en français ? »

2 Écriture et Expansion de Phrases — 10 min

- Prise des cahiers pour réorganiser des phrases en désordre
- Exercice d'expansion : enrichir des phrases minimales en ajoutant des compléments de sens

Correction collective et valorisation des structures syntaxiques variées

3 Évaluation Orale : Questions en Rafale — 10 min

- Jeu vif de questions-réponses en rafale sur les matières et activités de l'école
- Tirage au sort d'élèves pour vérifier la spontanéité et la correction grammaticale

Validation du seuil d'atteinte des 80% des compétences hebdomadaires

4 Lecture offerte : Le cahier magique — 10 min

- Découverte du conte captivant : « Le cahier magique » et le mystérieux cahier bleu
- Écoute attentive de l'histoire projetée en vidéo et interprétée par l'enseignant
- Questions de compréhension : le message écrit par le cahier et sa fermeture finale

5 Clôture de la Semaine et Devoir — 5 min

- Bilan de la semaine et félicitations pour l'enthousiasme et les progrès constatés
- Consigne pour la maison : relire l'histoire « Le cahier magique » en famille

Clôture chaleureuse et souhaits d'une excellente fin de semaine