المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰ ⵓⵎⵍⴰ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⴰ ⵜⵓⵏⵓⵙⵉⵜ

Prêt à réussir !



Français

Je m'appelle : .....

Mon Collège : .....

Année scolaire : .....

1AC

Activités de début d'année scolaire

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

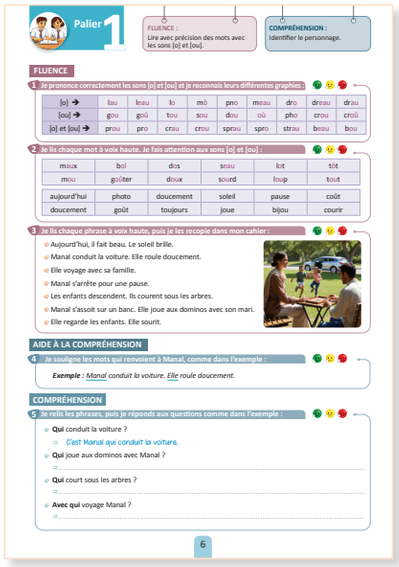
livret francais 1AC 2026.indd 1 28/04/2026 17:26

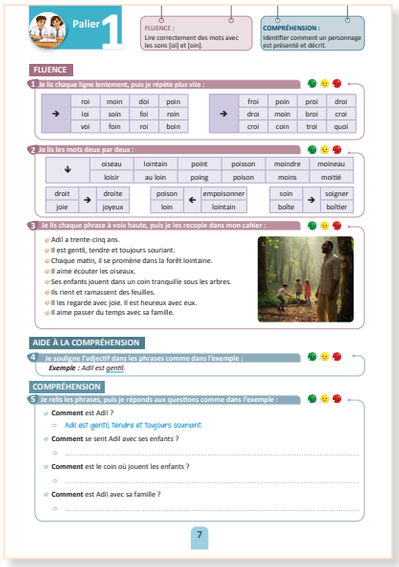
Titre : Prêt à réussir ! Français - 1ère année de l'enseignement collégial
Éditeur : Ministère de l'éducation nationale, du Préscolaire et des Sports
E-mail : Ep_manuels@men.gov.ma
Adresse : Direction de curricula - Annexe Lalla Aïcha Rue Chellah Rabat - Hassane
Dépôt Légal : 2026MO2124
ISBN : 978-9920-433-60-0
Édition 2026
© Tous droits réservés

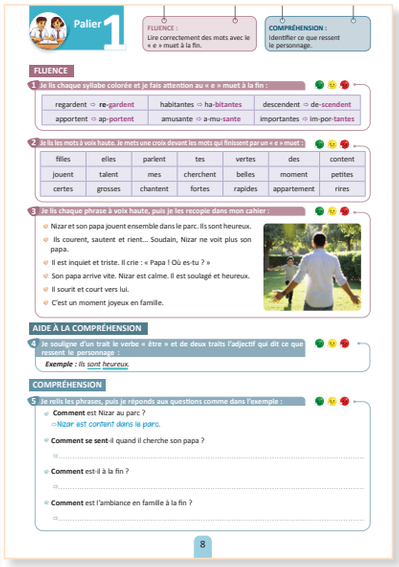
Prêt à réussir !

Français

• Je m'entraîne en classe et à la maison







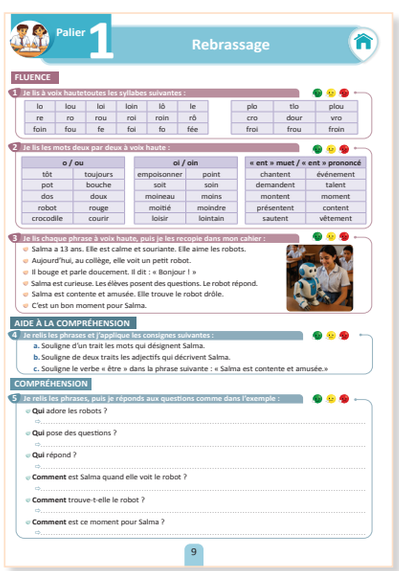
• Je m'évalue tout seul pendant la séance

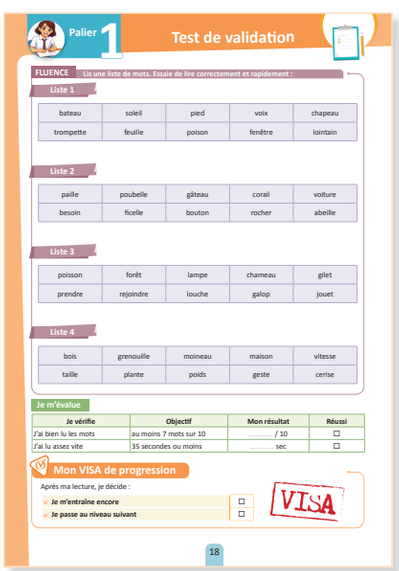
Je maîtrise cette tâche. Je ne fais plus d'erreurs.

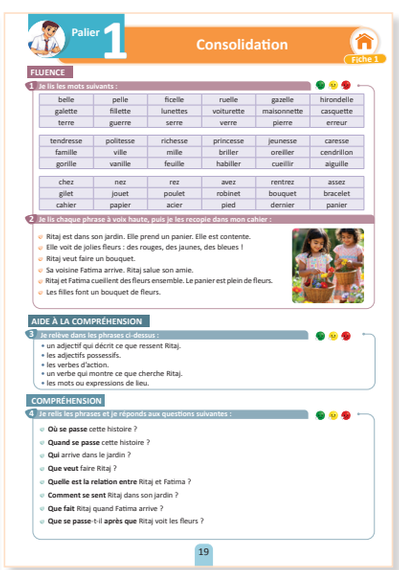
Je fais encore quelques erreurs. Je dois encore m'entraîner.

Je ne sais pas par où commencer. J'ai besoin d'aide de mon enseignant.

• Je passe au palier suivant quand j'ai maîtrisé le palier actuel







livret francais 1AC 2026.indd 3 28/04/2026 18:16

Sommaire

Palier 1 — Cap sur les mots !

Séances de remédiation ..... 6 - 17

Test de validation 18

Consolidation ..... 19 - 21

Palier 2 — Les phrases s'éveillent !

Séances de remédiation ..... 23 - 34

Test de validation 35

Consolidation ..... 36 - 38

Palier 3 — Les phrases s'élancent !

Séances de remédiation ..... 40 - 51

Test de validation 52

Consolidation ..... 53 - 55

Palier 4 — L'aventure du texte commence !

Séances de remédiation ..... 57 - 68

Test de validation 69

Consolidation ..... 70 - 72

livret francais 1AC 2026.indd 4 28/04/2026 18:23

PALIER 1 CAP SUR LES MOTS !

FLUENCE

Semaine 1			
• Lire avec précision des mots avec les sons **[o]** et **[ou].**			
• Lire correctement des mots avec les sons **[oi]** et **[oin].**			
• Lire correctement des mots avec le **[e]** muet à la fin.			
Semaine 2			
• Lire sans faute des mots avec les sons **[g]** et **[j]**.			
• Lire avec précision des mots avec les sons **[s]** et **[z]**.			
• Lire des mots avec les finales **«-elle»**, **«-ette»**, **«-erre»** et **«-esse»**.			
Semaine 3			
• Prononcer clairement les mots avec les sons **[ill]**, **[ail]** et **[eil]**.			
• Lire rapidement des mots fréquents avec **[ez]**, **[et]**, **[ed]** et **[er]**.			
• Lire des mots contenant des lettres muettes finales.			

COMPRÉHENSION

Semaine 1			
• Identifier le personnage.			
• Identifier comment un personnage est présenté et décrit.			
• Identifier ce que ressent le personnage.			
Semaine 2			
• Identifier les relations entre les personnages.			
• Identifier l'action d'un personnage.			
• Identifier ce que cherche un personnage.			
Semaine 3			
• Identifier le lieu de l'action.			
• Identifier le temps de l'action.			
• Identifier l'ordre des événements dans un texte.			

VISA



Palier 1

FLUENCE :
Lire avec précision des mots avec les sons [o] et [ou].

COMPRÉHENSION :
Identifier le personnage.

FLUENCE

1 Je prononce correctement les sons [o] et [ou] et je reconnais leurs différentes graphies :

[o] ➔	lau	leau	lo	mô	pno	meau	dro	dreau	drau
[ou] ➔	gou	goû	tou	sou	dou	où	pho	crou	croû
[o] et [ou] ➔	prou	pro	crau	crou	sprau	spro	strau	beau	bou

2 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons [o] et [ou] :

maux	bol	dos	seau	lot	tôt
mou	goûter	doux	sourd	loup	tout

aujourd'hui	photo	doucement	soleil	pause	coût
doucement	goût	toujours	joue	bijou	courir

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Aujourd'hui, il fait beau. Le soleil brille.
- Manal conduit la voiture. Elle roule doucement.
- Elle voyage avec sa famille.
- Manal s'arrête pour une pause.
- Les enfants descendent. Ils courent sous les arbres.
- Manal s'assoit sur un banc. Elle joue aux dominos avec son mari.
- Elle regarde les enfants. Elle sourit.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les mots qui renvoient à Manal, comme dans l'exemple :

Exemple : *Manal conduit la voiture. Elle roule doucement.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Qui** conduit la voiture ?
  ⇨ C'est Manal qui conduit la voiture.
- **Qui** joue aux dominos avec Manal ?
  ⇨.....
- **Qui** court sous les arbres ?
  ⇨.....
- **Avec qui** voyage Manal ?
  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 6 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Lire correctement des mots avec les sons [oi] et [oin].

COMPRÉHENSION :
Identifier comment un personnage est présenté et décrit.

FLUENCE

1 Je lis chaque ligne lentement, puis je répète plus vite :

➔	roi	moin	doi	poin
	loi	soin	foi	roin
	voi	foin	roi	boin

➔	froi	poin	proi	çoire
	droi	moin	broi	cloi
	croi	coin	troi	quoi

2 Je lis les mots deux par deux :

➔	oiseau	lointain	point	poisson	moindre	moineau
	loisir	au loin	poing	poison	moins	moitié

droit	➔	droite
joie		joyeux

poison	➔	empoisonner
loin		lointain

soin	➔	soigner
boîte		boîtier

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Adil a trente-cinq ans.
- Il est gentil, tendre et toujours souriant.
- Chaque matin, il se promène dans la forêt lointaine.
- Il aime écouter les oiseaux.
- Ses enfants jouent dans un coin tranquille sous les arbres.
- Ils rient et ramassent des feuilles.
- Il les regarde avec joie. Il est heureux avec eux.
- Il aime passer du temps avec sa famille.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne l'adjectif dans les phrases comme dans l'exemple :

Exemple : *Adil est gentil.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Comment** est Adil ?
  ⇨ Adil est gentil, tendre et toujours souriant.
- **Comment** se sent Adil avec ses enfants ?
  ⇨ .....
- **Comment** est le coin où jouent les enfants ?
  ⇨ .....
- **Comment** est Adil avec sa famille ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026.indd 7 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Lire correctement des mots avec le « e » muet à la fin.

COMPRÉHENSION :
Identifier ce que ressent le personnage.

FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe colorée et je fais attention au « e » muet à la fin :

regardent ⇨ **re-gardent**	habitantes ⇨ ha-**bitantes**	descendent ⇨ de-**scendent**
apportent ⇨ ap-**portent**	amusante ⇨ a-mu-**sante**	importantes ⇨ im-por-**tantes**

2 Je lis les mots à voix haute. Je mets une croix devant les mots qui finissent par un « e » muet :

filles	elles	parlent	tes	vertes	des	content
jouent	talent	mes	cherchent	belles	moment	petites
certes	grosses	chantent	fortes	rapides	appartement	rires

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Nizar et son papa jouent ensemble dans le parc. Ils sont heureux.
- Ils courent, sautent et rient… Soudain, Nizar ne voit plus son papa.
- Il est inquiet et triste. Il crie : « Papa ! Où es-tu ? »
- Son papa arrive vite. Nizar est calme. Il est soulagé et heureux.
- Il sourit et court vers lui.
- C'est un moment joyeux en famille.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne d'un trait le verbe « être » et de deux traits l'adjectif qui dit ce que ressent le personnage :

Exemple : *Ils sont heureux.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Comment** est Nizar au parc ?
  ⇨Nizar est content dans le parc.
- **Comment se sent**-il quand il cherche son papa ?
  ⇨……
- **Comment** est-il à la fin ?
  ⇨……
- **Comment** est l'ambiance en famille à la fin ?
  ⇨……

livret francais 1AC 2026.indd 8 28/04/2026 17:27



Palier 1 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis à voix hautetoutes les syllabes suivantes :

lo	lou	loi	loin	lô	le
re	ro	rou	roi	roin	rô
foin	fou	fe	foi	fo	fée

plo	tlo	plou
cro	dour	vro
froi	frou	froin

2 Je lis les mots deux par deux à voix haute :

o / ou	
tôt	toujours
pot	bouche
dos	doux
robot	rouge
crocodile	courir

oi / oin	
empoisonner	point
soit	soin
moineau	moins
moitié	moindre
loisir	lointain

« ent » muet / « ent » prononcé	
chantent	événement
demandent	talent
montent	moment
présentent	content
sautent	vêtement

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Salma a 13 ans. Elle est calme et souriante. Elle aime les robots.
- Aujourd'hui, au collège, elle voit un petit robot.
- Il bouge et parle doucement. Il dit : « Bonjour ! »
- Salma est curieuse. Les élèves posent des questions. Le robot répond.
- Salma est contente et amusée. Elle trouve le robot drôle.
- C'est un bon moment pour Salma.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et j'applique les consignes suivantes :

a. Souligne d'un trait les mots qui désignent Salma.

b. Souligne de deux traits les adjectifs qui décrivent Salma.

c. Souligne le verbe « être » dans la phrase suivante : « Salma est contente et amusée.»

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Qui** adore les robots ?
  ⇨.....
- **Qui** pose des questions ?
  ⇨.....
- **Qui** répond ?
  ⇨.....
- **Comment** est Salma quand elle voit le robot ?
  ⇨.....
- **Comment** trouve-t-elle le robot ?
  ⇨.....
- **Comment** est ce moment pour Salma ?
  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 9 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Lire sans faute des mots contenant les sons [g] et [j].

COMPRÉHENSION :
Identifier les relations entre les personnages.

FLUENCE

1 Je lis une syllabe, mon camarade lit la suivante. Je corrige si [g] et [j] sont confondus :

➔	ga	go	gu	gue	gui
	gi	ge	gal	gla	gor
	gro	gur	gru	gom	gam

➔	glai	gloi	grui	guir	guette
	germ	gel	gé	geô	gin
	agué	agua	gaur	geu	grou

2 Je lis les mots. Je distingue le son [g] et le son [j] :

garage	girouette	gens	guitare	gâteau	géant
gymnastique	gelée	gomme	genou	grenier	magicien
nageoire	baguette	pigeon	bouger	mangue	gingembre

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Jamila est dans le jardin avec son petit frère Karim.
- Jamila joue de la guitare. Karim écoute sa sœur avec attention.
- L'amie de Jamila, Salma, arrive en courant. Elle apporte son gâteau au chocolat.
- Salma partage son gâteau. Les trois enfants mangent ensemble.
- Karim mange son morceau avec plaisir. Il est heureux.
- La maman de Jamila et Karim appelle : « Les enfants, venez ! »



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les adjectifs possessifs dans les phrases ci-dessus comme dans l'exemple :

Exemple : *Jamila est dans le jardin avec son petit frère Karim.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Qui** est Karim pour Jamila ?
  ⇨ Karim est le frère de Jamila.
- **Qui** est Jamila pour Karim ?
  ⇨.....
- **Qui** est Salma pour Jamila ?
  ⇨.....
- **Qui** est la maman de Karim ?
  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 10 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Lire avec précision des mots contenant les sons [s] ou [z].

COMPRÉHENSION :
Identifier l'action d'un personnage.

FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe à voix haute :

↓					
	sa	esse	ce	ço	tion
	si	aisse	ci	ça	ation
	so	osse	cy	çu	ution
	su	usse	cé	çon	otion

→				
za	zi	zo	zu
zra	zro	zri	zre
mai-**son**	oi-**seau**	poi-**son**	plai-**sir**
si-**xième**	di-**xième**	deu-**xième**	e-**xil**

2 Je lis en faisant attention à la différence entre le son [s] et le son [z] :

glace	garçon	triste	zoo	usine	exil
policier	science	action	ozone	poser	exemple
citron	médecin	station	zéro	maison	exiger
décision	classe	silence	gaz	saison	exacte

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Ce matin, Kamal joue dans le jardin.
- Il glisse sur une branche. Il tombe sur le sol.
- Il a mal au genou. Il reste assis, sans bouger.
- Son pantalon est sale. Son genou est rouge.
- Kamal est triste. Il crie : « Fatima ! »
- Sa sœur Fatima arrive vite. Elle voit son frère par terre.
- Elle rentre à la maison et revient avec de l'eau et un pansement.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les verbes d'action dans les phrases ci-dessus comme dans l'exemple :

Exemple : *Kamal joue dans le jardin.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que fait** Kamal au début ?
  ⇨ Kamal joue dans le jardin.
- **Que fait** Kamal quand il tombe ?
  ⇨.....
- **Que fait** Kamal après sa chute ?
  ⇨.....
- **Que fait** Fatima quand elle arrive ?
  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 11 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Lire des mots avec les finales «-elle», «-ette», «-erre» et «-esse».

COMPRÉHENSION :
Identifier ce que cherche un personnage.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées à voix haute et je répète ce que je trouve difficile :

↓	-elle	-ette	-erre	-esse
	cocci-**nelle**	bar-**rette**	**verre**	vi-**tesse**
	pou-**belle**	ta-**blette**	**terre**	fai-**blesse**
	é-**chelle**	chaus-**sette**	**serre**	ri-**chesse**

2 Je lis les mots lentement, puis je les relis plus vite :

gazelle	baguette	terre	ficelle	pierre
galette	fillette	maisonnette	fourchette	paresse
pelle	chandelle	jumelle	adresse	tristesse

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Mounia rêve d'une belle fleur jaune. Elle veut la faire pousser.
- Elle a une petite pelle. Elle plante une graine dans la terre.
- Mounia veut que sa graine pousse vite. Elle l'arrose tous les jours.
- La graine est dans la serre. La fille espère voir une tige sortir.
- Après dix jours, une tige verte apparaît ! Mounia met une étiquette sur la plante.
- Mounia est contente. Mais elle attend encore la fleur.
- Dix jours après, une belle fleur jaune s'ouvre.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne tous les verbes qui montrent ce que veut ou cherche Mounia :

Exemple : *Mounia rêve d'une belle fleur jaune.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que veut** Mounia ?

  ⇨ Elle veut faire pousser une belle fleur jaune.

- **Quelle** fleur **veut** Mounia ?

  ⇨.....

- **Qu'est-ce que** Mounia **espère** voir ?

  ⇨.....

- **Qu'est-ce que** Mounia **attend** après l'apparition de la tige ?

  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 12 28/04/2026 17:27



Palier 1 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis les syllabes à voix haute. Je lis chaque ligne d'un seul souffle :

➔	gai	gui	gue	gon	gros
	geu	gi	gen	gy	gé
	belle	celle	pelle	zelle	delle
	terre	serre	guerre	derre	zerre
	sa	se	çu	ci	si
	so	su	ça	ce	casse

2 Je lis chaque ligne lentement, puis je répète plus vite :

maison	poisson	joue	jour	pelle	baguette
rose	rousse	gueule	voyageur	tendresse	tristesse
sac	sa	gomme	globe	coussin	cousin
verre	goutte	leçon	garçon	poison	poisson
fillette	terre	danse	chance	maison	saison

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Ce matin, Nawal va au collège avec son amie Aminata.
- Sa tablette est dans son sac. Elle veut présenter un exposé. Elle espère réussir.
- Aminata aide son amie.
- Nawal prend sa tablette. Elle se lève et commence son exposé.
- Elle explique bien son travail. Le professeur écoute et sourit.
- Aminata regarde son amie avec fierté.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et j'applique les consignes suivantes :

a. Souligne d'un trait les adjectifs possessifs.

b. Souligne de deux traits les verbes d'action.

c. Encadre les mots qui montrent ce que veut ou cherche un personnage.

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Qui** va au collège avec Nawal ?
  ⇨ .....
- **Qui est** Aminata **pour** Nawal ?
  ⇨ .....
- **Que fait** Nawal ce matin ?
  ⇨ .....
- **Qu'est-ce que** Nawal **espère** ?
  ⇨ .....
- **Que fait** Nawal avec sa tablette ?
  ⇨ .....
- **Que fait** le professeur pendant l'exposé ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026.indd 13 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Prononcer clairement les mots avec les sons [ill], [ail] et [eil].

COMPRÉHENSION :
Identifier le lieu de l'action.

FLUENCE

1 Je lis une syllabe et mon camarade lit la suivante jusqu'à la fin de la ligne :

➔	bill	taille	eil	veil	bail	fille
	villon	daille	eille	reil	tail	brille
	illau	vaille	eillons	seil	nail	grille
	illet	maille	beille	meil	cail	bille

2 Je lis les mots deux par deux :

veille, feuille	billet, bille	bataille, taille	abeille, bouteille
maille, paille	travaille, faille	veillons, réveiller	conseil, pareil
meilleur, émail	éveil, soleil	caillou, écaille	fille, grille

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Ce matin, le soleil brille très fort.
- Devant la maison, il y a une banderole « JOYEUX ANNIVERSAIRE ».
- J'ouvre le portail du jardin et je vois des ballons partout.
- Dans le jardin, papa a accroché des décorations sur les arbres.
- Ma sœur a posé les gâteaux sur la grande table. Tout est prêt !
- À midi, les invités arrivent. La fête peut commencer.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les mots de lieu dans les phrases ci-dessus comme dans l'exemple :

Exemple : *Devant la maison, il y a une banderole.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Où** se déroule la fête ?
  ⇨ La fête se déroule dans le jardin.
- **Où** est la banderole ?
  ⇨.....
- **Dans quel** endroit le narrateur voit-il des ballons ?
  ⇨.....
- **Où** son papa accroche-t-il les décorations ?
  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 14 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Lire rapidement des mots fréquents qui se terminent par « ez », « et », « ed » et « er ».

COMPRÉHENSION :
Identifier le temps de l'action.

FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe colorée et je fais attention au son [é] à la fin :

gilet	bonnet	buffet	tabouret
mangez	chantez	regardez	nez
manger	chanter	regarder	danser

2 Je lis clairement et doucement ces mots deux par deux :

cachet, cahier	marchez, trouver	papier, panier	beignet, baignez
gilet, filet	nager, jouet	tournez, tourner	meunier, travaillez
poulet, roulez	escalier, trier	cacher, cachet	courrier, courrez

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Je m'appelle Salek. J'habite à Laâyoune, au sud du Maroc.
- Ce matin, je me lève à 7 heures.
- Je prends mon petit-déjeuner avec mon père.
- À 9 heures, nous allons à l'aéroport Hassan 1er.
- Nous attendons ma grand-mère. Elle arrive de Casablanca ce matin.
- Je suis content de la voir.
- Nous rentrons à la maison tous ensemble.
- À midi, nous mangeons un couscous en famille.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne tous les mots ou expressions qui indiquent le moment de la journée dans les phrases ci-dessus :

Exemple : *Ce matin, je me lève à 7 heures.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases, puis je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **À quelle heure** Salek se lève-t-il ?

  ⇨ Salek se lève à 7 heures.

- **Quand** prend-il son petit-déjeuner ?

  ⇨.....

- **À quelle heure** Salek et son père vont à l'aéroport ?

  ⇨.....

- **À quel moment de la journée** la famille mange-t-elle le couscous ?

  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 15 28/04/2026 17:27



Palier 1

FLUENCE :
Lire des mots contenant des lettres muettes finales.

COMPRÉHENSION :
Identifier l'ordre des événements dans un texte.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je ne prononce pas la lettre finale :

respect	galop	châteaux	bouquet	souris
tableaux	projet	enfant	complet	rideaux
cadeaux	billet	oiseaux	paquet	parent

2 Je lis les mots. Mon camarade vérifie si je prononce bien la fin :

chant, chante	vent, ventilateur	prend, prendre
long, longue	petit, petite	lent, lente
haut, haute	ouvert, ouverte	stupéfait, stupéfaite

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Ce matin, Hala est malade.
- D'abord, elle a mal à la tête.
- Ensuite, elle a un peu de fièvre.
- Alors, elle reste au lit.
- Puis, sa maman lui apporte un comprimé et un verre d'eau.
- Mais elle a toujours froid et son nez est bouché.
- Enfin, l'après-midi, sa maman l'accompagne chez le médecin.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relève dans les phrases tous les mots qui indiquent l'ordre des événements :

Exemple : *D'abord,* ....., ..., ..., ...

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Quel** est le premier problème de Hala ?

  ⇨ Hala a mal à la tête.

- **Qu'est-ce qui** arrive après que Hala a mal à la tête ?

  ⇨.....

- **Est-ce que** Hala prend le comprimé avant ou après avoir de la fièvre ?

  ⇨.....

- **Qu'est-ce qui** se passe en dernier dans l'histoire ?

  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 16 28/04/2026 17:27



Palier 1 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées lentement et attentivement :

livret	ticket	jouet	paquet
venez	écoutez	parlez	nez
bouger	compter	demander	lancer
fusil	gentil	billet	outil
portail	détail	volaille	médaille

2 Je lis chaque mot à voix haute. J'articule bien :

chandail	éventail	long	longue
broussaille	faille	prend	prendre
vent	ventre	petit	petite

3 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- C'est lundi matin.
- D'abord, Anas quitte sa maison. Il marche dans la rue pour aller à l'école.
- Soudain, une voiture arrive à grande vitesse.
- Alors, Anas tombe sur le trottoir.
- Ensuite, l'ambulance arrive sur place.
- Les secouristes emmènent Anas à l'hôpital.
- Là-bas, dans la salle de soins, le médecin soigne Anas.
- Enfin, le soir, Anas rentre chez lui. Il reste à la maison pendant une semaine.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et j'applique les consignes suivantes :

a. Relève les mots de lieu.

b. Relève les mots de temps.

c. Relève les connecteurs (les mots qui organisent l'histoire).

COMPRÉHENSION

5 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Quand** se passe cette histoire ?
  ⇨.....
- **Quel** est le premier événement de l'histoire ?
  ⇨.....
- **Que** se passe-t-il après qu'Anas traverse la rue ?
  ⇨.....
- **Où** se passe l'accident ?
  ⇨.....
- **Où** les secouristes emmènent-ils Anas ?
  ⇨.....
- **Quel** est le dernier événement de l'histoire ?
  ⇨.....

livret francais 1AC 2026.indd 17 28/04/2026 17:27



Palier 1

Test de validation



FLUENCE Lis une liste de mots. Essaie de lire correctement et rapidement :

Liste 1

bateau	soleil	pied	voix	chapeau
trompette	feuille	poison	fenêtre	lointain

Liste 2

paille	poubelle	gâteau	corail	voiture
besoin	ficelle	bouton	rocher	abeille

Liste 3

poisson	forêt	lampe	chameau	gilet
prendre	rejoindre	louche	galop	jouet

Liste 4

bois	grenouille	moineau	maison	vitesse
taille	plante	poids	geste	cerise

Je m'évalue

Je vérifie	Objectif	Mon résultat	Réussi
J'ai bien lu les mots	au moins 7 mots sur 10	..... / 10	☐
J'ai lu assez vite	35 secondes ou moins	..... sec	☐

Mon VISA de progression

Après ma lecture, je décide :

- **Je m'entraîne encore** ☐
- **Je passe au niveau suivant** ☐



livret francais 1AC 2026.indd 18 28/04/2026 17:27



Palier 1

Consolidation

Fiche 1

1 Je lis les mots suivants :

belle	pelle	ficelle	ruelle	gazelle	hirondelle
galette	fillette	lunettes	voiturette	maisonnette	casquette
terre	guerre	serre	verre	pierre	erreur

tendresse	politesse	richesse	princesse	jeunesse	caresse
famille	ville	mille	briller	oreiller	cendrillon
gorille	vanille	feuille	habiller	cueillir	aiguille

chez	nez	rez	avez	rentrez	assez
gilet	jouet	poulet	robinet	bouquet	bracelet
cahier	papier	acier	pied	dernier	panier

2 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- Ritaj est dans son jardin. Elle prend un panier. Elle est contente.
- Elle voit de jolies fleurs : des rouges, des jaunes, des bleues !
- Ritaj veut faire un bouquet.
- Sa voisine Fatima arrive. Ritaj salue son amie.
- Ritaj et Fatima cueillent des fleurs ensemble. Le panier est plein de fleurs.
- Les filles font un bouquet de fleurs.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

3 Je relève dans les phrases ci-dessus :

- un adjectif qui décrit ce que ressent Ritaj.
- les adjectifs possessifs.
- les verbes d'action.
- un verbe qui montre ce que cherche Ritaj.
- les mots ou expressions de lieu.

COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Où se passe** cette histoire ?
- **Quand se passe** cette histoire ?
- **Qui** arrive dans le jardin ?
- **Que veut** faire Ritaj ?
- **Quelle est la relation entre** Ritaj et Fatima ?
- **Comment se sent** Ritaj dans son jardin ?
- **Que fait** Ritaj quand Fatima arrive ?
- **Que se passe**-t-il **après que** Ritaj voit les fleurs ?

livret francais 1AC 2026.indd 19 28/04/2026 17:27



Palier 1

Consolidation

Fiche 2

FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :

chant	froid	sang	bras	chaud	champ
long	vent	galop	pied	repas	étang
grand	montant	bois	choix	enfant	loup

mangez	jouet	regardez	bonnet	parlé	navet
livret	chanter	gilet	chanté	fatigué	travaillez
allé	lancer	parlez	marcher	regarder	danser

nuit	fruit	travail	abeille	soleil	girafe
merveille	trois	voiture	bruit	poire	conduire
gendarme	oiseau	george	jouet	maison	poison

2 Je lis chaque phrase à voix haute, puis je les recopie dans mon cahier :

- La famille de Mustapha habite à Salé.
- Aujourd'hui, c'est la fête du Mouloud.
- D'abord, le matin, Mustapha met sa belle djellaba blanche. Il est content.
- Sa petite sœur Amina porte sa jolie robe rose. Elle est très contente aussi.
- Ensuite, l'après-midi, Mustapha sort dans la rue. Il joue au ballon avec ses amis.
- Puis, le soir, la rue est très jolie. Il y a des bougies allumées partout dans les fenêtres.
- Les enfants chantent et dansent sur la place.
- Enfin, Mustapha va partir au Msid avec ses camarades.
- Là-bas, tout le monde célèbre la fête ensemble.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

3 Je relève dans les phrases ci-dessus :

- les groupes nominaux qui désignent des personnages.
- les adjectifs qualificatifs.
- les verbes d'action.
- les mots ou expressions de lieu.
- les indicateurs de temps.

COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Qui est** le personnage principal de cette histoire ?
- **Où** habite la famille de Mustapha ?
- **Que fait** Mustapha dans la rue ?
- **Avec qui** Mustapha joue-t-il ?
- **Où va** Mustapha à la fin de l'histoire ?
- **À quels moments de la journée** se passent les événements ?
- **Que se passe**-t-il **après qu'**Amina porte sa robe ?
- **Que font** les enfants **avant d'**aller au Msid ?

livret francais 1AC 2026.indd 20 28/04/2026 17:27



Palier 1

Consolidation

Fiche 3

FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :

oiseau	joyeusement	pointue	douces	couvert
ronde	colorées	corps	joli	mélodieux
deux	librement	brillante	chant	long

son	rond	jardin	seau	matin
fin	sous	gros	milieu	curieux
ceci	citron	citerne	cela	cette

lance	planche	blanche	avance	vacances
vieux	lieu	mieux	adieu	précieux
plus	sur	début	dune	lune

2 Je lis à voix haute le texte suivant :

- L'oiseau a un petit corps. Il est léger.
- Son corps est couvert de plumes.
- Les plumes sont douces, colorées et brillantes.
- Il a deux ailes. Elles sont fortes. Avec ses ailes, il peut voler dans le ciel.
- Sa tête est petite et ronde. Son bec est long et pointu.
- Il a deux pattes fines. Il marche et il saute sur l'herbe.
- Tôt le matin, il chante. Son chant est joli et mélodieux.
- Il vit dans un arbre, au milieu d'un jardin.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :

- Relève les mots qui décrivent l'oiseau (son corps, ses ailes et son bec).
- Relève le verbe qui dit ce que l'oiseau fait avec ses ailes.
- Relève les verbes qui disent ce que l'oiseau fait avec ses pattes.
- Relève une expression qui indique le moment de la journée.
- Relève deux mots ou groupes de mots qui indiquent le lieu.

COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Où** vit l'oiseau ?
- **Comment est** le corps de l'oiseau ?
- **Comment sont** les ailes de l'oiseau ?
- **Que** peut **faire** l'oiseau avec ses ailes ?
- **Comment est** le bec de l'oiseau ?
- **Que fait** l'oiseau avec ses pattes ?
- **Quand** l'oiseau chante-t-il ?
- **Comment est** le chant de l'oiseau ?

livret francais 1AC 2026.indd 21 28/04/2026 17:27

PALIER 2 LES PHRASES S'ÉVEILLENT !

FLUENCE

Semaine 1			
• Lire par groupes de mots une phrase simple.			
• Lire avec un bon rythme une phrase simple.			
• Lire de manière fluide une phrase simple.			
Semaine 2			
• Lire de manière fluide une phrase simple.			
• Lire avec un bon rythme une phrase simple.			
• Lire une phrase simple en respectant les pause.			
Semaine 3			
• Changer de voix quand un personnage parle.			
• Lire une description en marquant les pauses.			
• Lire en variant l'intonation.			

COMPRÉHENSION

Semaine 1			
• Identifier l'action d'un personnage.			
• Reconnaître ce que ressent un personnage.			
• Comprendre la cause d'un sentiment.			
Semaine 2			
• Identifier les étapes d'une action.			
• Situer l'action d'un personnage.			
• Reconnaître une routine ou une activité.			
Semaine 3			
• Identifier ce que dit un personnage.			
• Identifier ce qu'on voit dans un lieu.			
• Identifier l'opinion d'un personnage.			

VISA



Palier 2

FLUENCE :
Lire par groupes de mots une phrase simple.

COMPRÉHENSION :
Identifier l'action d'un personnage.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées dans les mots suivants. Je prononce bien les sons « é » et « è » :

é	déjeuner	cheminée	**et**	objet	carnet	**ei**	neige	baleine
er	placer	télécharger	**ez**	regardez	chez	**ê**	forêt	fenêtre
ai/ais	aimable	aiguille	**è**	élève	pièce	**es**	mes	des

2 Je lis les mots-outils suivants :

derrière	déjà	malgré	très
tout à fait	assez	en effet	près

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention au son « é » :

fête	mère	objet	lèvre	blessure	fraîche	célébrer
clairement	achète	éloigné	lait	plaie	reine	bracelet

4 Je sépare les groupes de mots par une barre oblique (/), puis je lis tout le texte :



C'est l'anniversaire de Sara. Toute la famille se réunit pour célébrer la fête. Sara est joyeuse et impatiente de voir son gâteau et ses cadeaux.

La maman apporte un magnifique gâteau rose décoré sur le thème de Barbie. Sara ouvre grand les yeux et sourit. Elle embrasse sa maman très fort pour la remercier.

Alors le papa arrive, les yeux brillants. Il lui tend une petite boîte. Sara l'ouvre… et découvre un joli bracelet en or ! Elle pousse un cri de joie et se jette dans les bras de son papa. Elle est émerveillée et très contente.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les verbes d'action dans le texte ci-dessus comme dans l'exemple :

Exemple : *Toute la famille se réunit pour célébrer la fête.*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que fait** la famille pour l'anniversaire ?

⇨ La famille célèbre la fête.

- **Que fait** la mère de Sara ?

⇨ .....

- **Que fait** Sara quand elle reçoit le bouquet ?

⇨ .....

- **Que fait** le papa pendant la fête ?

⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 23 28/04/2026 17:29



Palier 2

FLUENCE :
Lire avec un bon rythme une phrase simple.

COMPRÉHENSION :
Reconnaître ce que ressent un personnage.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention aux sons « on », « an » et« en » :

on	content	mécontent	bon
en	enveloppe	serpent	enlever
an	tranquille	angoissé	maman

om	pompier	compagnon	trompette
em	décembre	trembler	ensemble
am	tambourin	campagne	ambulance

2 Je lis les mots-outils suivants :

donc	souvent	maintenant	pendant
quand	avant	longtemps	ensemble

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons « on », « an » et« en » :

garçon	ombre	changer	gentil
rongeur	nombre	grand	doucement
pardon	tomber	étrange	entendre

4 Je lis les phrases en respectant le même rythme du début à la fin, puis je lis tout le texte :

Il fait froid. La pluie tombe doucement. Mouna met son manteau. Elle sort et marche entre les arbres. Elle est calme. Elle est heureuse.
Soudain, Mouna entend un bruit étrange. Elle s'arrête. Elle est inquiète. Elle regarde : c'est un petit rongeur affamé !
Alors, Mouna sourit. Elle est rassurée. Elle est contente. Elle tend la main et donne le pain au petit rongeur.
Mouna est heureuse. Elle repart à la maison.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les adjectifs qui décrivent ce que ressent Mouna comme dans l'exemple :

Exemple : *Elle est calme.*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Comment est** Mouna au début de l'histoire ?
  ⇨ Mouna est calme. / Mouna est heureuse.
- **Quel sentiment éprouve** Mouna quand elle entend le bruit ?
  ⇨.....
- **Qu'est-ce que** Mouna **ressent** quand elle voit le rongeur ?
  ⇨.....
- **Comment se sent** Mouna à la fin de l'histoire ?
  ⇨.....

livret francais 1AC Palier 2.indd 24 28/04/2026 17:29



Palier 2

FLUENCE :
Lire de manière fluide une phrase simple.

COMPRÉHENSION :
Comprendre la cause d'un sentiment.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes suivantes :

-ien	-ieu	-ion	-ier
ancien	lieu	passion	métier
lien	milieu	avion	escalier

2 Je lis les mots-outils suivants :

mieux	combien	dernier
rien	au milieu	plusieurs

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons : ien, ieu, ion et ier

musicien	sérieux	solution	passion	question	champion
milieu	opinion	attention	monsieur	cahier	composition

4 Je lis tout le texte. Je fais une petite pause à la fin de chaque phrase :

Amal joue du piano. Elle s'entraîne tous les jours parce qu'elle veut devenir une grande musicienne. Ce soir, elle joue très bien. Elle est fière, car elle a beaucoup travaillé.
Son mari Jalal l'écoute avec attention. Il est content, car Amal fait des progrès. Il prend son cahier et écrit des notes musicales parce qu'il a une nouvelle idée.
Amal voit Jalal écrire. Elle sourit parce qu'elle comprend : sa musique plaît à son mari.
Jalal dit : « Bravo, Amal ! »
Ils sont heureux parce qu'ils partagent leur passion pour la musique.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les expressions de cause dans le texte ci-dessus comme dans l'exemple :

Exemple : *Elle s'entraîne tous les jours parce qu'elle veut devenir une grande musicienne.*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Pourquoi** Amal **est-elle fière** de jouer ce soir ?
  ⇨ Amal est fière de jouer ce soir, car elle a beaucoup travaillé.
- **Pourquoi** Jalal **est-il content** ce soir ?
  ⇨ .....
- **Pour quelle raison** Amal **sourit**-elle ?
  ⇨ .....
- **Qu'est-ce qui rend** les deux personnages **heureux** à la fin ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 25 28/04/2026 17:29



Palier 2 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis rapidement les mots suivants :

maison	étonné	fête	vieux	monsieur
prénom	garçon	chambre	enfant	spectacle
magicien	curieux	cahier	réunion	précieux

2 Je lis les groupes de mots suivants :

Le vieux chapeau noir	Faire des tours de magie	Pendant la fête
Le beau spectacle	Regarder le spectacle	Après le spectacle
La fête du village	Applaudir le magicien	Sous les applaudissements

3 Je lis le texte suivant :



C'est la fête dans le village. Le magicien prépare son spectacle. Tous les villageois sont curieux de voir la magie.
Le magicien sort un vieux chapeau. Il fait beaucoup de tours de magie. Il tire un lapin du chapeau ! Les spectateurs sont étonnés parce que le tour est super. Ils applaudissent, car c'est un beau spectacle. Après la fête, le magicien part heureux sous les applaudissements des villageois.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

a. Souligne en bleu tous les verbes qui disent ce que fait le magicien.

b. Souligne en rouge les adjectifs qui expriment une émotion.

c. Souligne en vert les mots qui expliquent pourquoi.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **Comment sont** les villageois avant le spectacle ?

  ⇨.....

- **Que fait** le magicien pendant le spectacle ?

  ⇨.....

- **Comment sont** les spectateurs pendant le spectacle ?

  ⇨.....

- **Comment est** le magicien à la fin ?

  ⇨.....

- **Pourquoi** les spectateurs applaudissent-ils ?

  ⇨.....

- **Pour quelle** raison le magicien part-il heureux ?

  ⇨.....

livret francais 1AC Palier 2.indd 26 28/04/2026 17:29



Palier 2

FLUENCE :
Lire de manière fluide une phrase simple.

COMPRÉHENSION :
Identifier les étapes d'une action.

FLUENCE

1 Je lis distinctement les syllabes colorées dans les mots suivants :

feu	peu	neveu	heureux	dangereux	merveilleux	nombreux
feuille	peur	vœu	malheur	largeur	vieux	épreuve

2 Je lis les mots-outils suivants :

mieux	peu à peu	au cœur de	seulement
plusieurs	au milieu	deuxièmement	peu importe

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons : eu, œu.

meuble	bœufs	cueilleuse	œuvre	nœud
neveu	œufs	veilleuse	sœur	monsieur
neuf	cœur	feu rouge	seul	malheureux

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

D'abord, Youssef est seul dans le salon. Il attend le retour de sa sœur et s'inquiète pour elle. Ensuite, il ferme les yeux et fait un souhait pour sa réussite. Soudain, il entend un bruit. Alors, il se lève et regarde vers la porte.

Puis, il voit sa sœur entrer. Il l'entend dire : « J'ai réussi ! »

Enfin, Youssef sourit. Il se sent très heureux et court annoncer la nouvelle à toute la famille.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les mots qui indiquent l'ordre des actions dans le texte ci-dessus :

Exemple : *D'abord, Youssef est seul dans le salon.*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que fait** Youssef **au début** du texte ?

  ⇨ Youssef attend le retour de sa sœur.

- **Que fait** Youssef quand il entend le bruit ?

  ⇨ .....

- **Que fait**-il **à la fin** ?

  ⇨ .....

- **Remets les phrases dans l'ordre. (De 1 à 6)**

☐ Youssef annonce la nouvelle à sa famille.
☐ Youssef fait un souhait pour elle.
☐ Elle arrive.
☐ Sa sœur dit : « J'ai réussi ! »
☐ Youssef est seul dans le salon.
☐ Youssef se sent très heureux.

livret francais 1AC Palier 2.indd 27 28/04/2026 17:29



Palier 2

FLUENCE :
Lire avec un bon rythme un texte composé de phrases simples.

COMPRÉHENSION :
Situer l'action d'un personnage.

FLUENCE

1 Je lis es syllabes colorées. Je fais attention aux sons : [ill], [ail] et [eil].

eil	soleil	conseil	orteil	réveil
ail	travaille	bataille	travail	détail
ill	grille	papillon	coquille	gentille

2 Je lis rapidement chaque liste de mots à voix haute :

réveil	vieillard	émerveille	veillons	vieille
accueillons	accueillir	cueillir	cueilleuse	caillou
meilleur	maille	mouiller	mieux	émail

3 Je lis rapidement chaque groupe de mots. Je répète ma lecture trois fois :

La ruche des abeilles	Des bouteilles d'eau
Le soleil brillant	Le vieux réveil

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

Ce matin, le soleil brille. Lina se réveille doucement dans sa chambre. Elle sort dans le jardin pour aller voir les abeilles. Elle regarde autour de la ruche. Là, il n'y a pas d'eau. Elle rentre dans la maison et remplit des bouteilles d'eau. Quelques minutes plus tard, elle revient près de la ruche. Les abeilles bougent beaucoup. Peu de temps après, Lina entend un bruit. Au-dessus des fleurs, un oiseau vole tranquillement.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui indiquent le lieu et en rouge les mots ou groupes de mots qui indiquent le temps :

Exemple : *Ce matin, le soleil brille. Lina se réveille doucement dans sa chambre.*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **À quel moment de la journée se passe** cette histoire ?
  ⇨ Cette histoire se passe le matin.
- **Où** se réveille Lina ?
  ⇨ Lina se réveille dans sa chambre.
- **Où sont** les abeilles ?
  ⇨ .....
- **Où** va Lina chercher de l'eau ?
  ⇨ .....
- **Quand** Lina entend-elle un bruit ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 28 28/04/2026 17:29



Palier 2

FLUENCE :
Lire en repectant les pauses.

COMPRÉHENSION :
Identifier une routine ou une activité.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention aux sons : [un/in]

lundi	parfum	brun
malin	impossible	vingt

serein	ceinture	peintre
vilain	plaindre	craint

2 Je lis les mots-outils suivants :

aucun	chacun	chaque lundi	chaque matin
maintenant	certain	ainsi	enfin

3 Je lis lentement chaque mot à voix haute. Je fais attention à ma prononciation:

lointain	main	incroyable	jardin	requin	plein
jungle	parfum	commun	demain	serein	matin

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte en respectant les pauses :

Chaque matin, comme d'habitude, le grand-père prend le chemin du jardin public, la canne à la main. Il s'assoit sur son banc et respire le parfum des fleurs. Il se sent calme et plein de bonheur.

Souvent, ses amis le rejoignent. Comme à leur habitude, ils discutent et rient ensemble.

Mais aujourd'hui, le banc est vide. Ils espèrent le revoir demain.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les mots et expressions qui montrent que le grand-père fait la même chose tous les jours

Exemple : *chaque matin*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que fait** le grand-père **chaque matin** ?

  ⇨ Chaque matin, le grand-père prend le chemin du jardin public.

- **Que fait**-il quand il arrive au jardin ?

  ⇨ .....

- **Qui** le rejoint **souvent** ?

  ⇨ .....

- **Que font**-ils ensemble **d'habitude** ?

  ⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 29 28/04/2026 17:29



Palier 2 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :

faim	lapin	jardin	dessin	brun
neuf	nœud	œuf	vœu	veille
seuil	oreille	réveil	feuille	plein

2 Je lis les groupes de mots suivants :

Un petit lapin brun	Nourrir le lapin	Dans la broussaille
Des feuilles de chêne fraîches	Explorer le jardin	Dans l'herbe
De longues oreilles	Courir ensemble	Avec son compagnon fidèle

3 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

Aujourd'hui, c'est un jour très spécial pour Jamal. Son père lui apporte un petit lapin brun aux longues oreilles. Jamal est content : il vient d'avoir un nouvel ami. Chaque matin, il se lève tôt et prépare des feuilles fraîches pour nourrir son compagnon. Tous les jours, il l'emmène dans le petit jardin pour explorer et courir dans les buissons.
Jamal ne se sent plus seul : il partage tout avec son lapin.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

a. Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui indiquent le lieu.
b. Souligne en rouge les mots ou groupes de mots qui indiquent le temps.
c. Souligne l'expression qui montre une habitude de Jamal.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **Où** Jamal emmène-t-il son lapin **chaque jour** ?
  ⇨ .....
- **Que** prépare Jamal **chaque matin** pour son lapin ?
  ⇨ .....
- **Où** Jamal et son lapin courent-ils ensemble ?
  ⇨ .....
- **Que fait** Jamal chaque matin ?
  ⇨ .....
- **Quand** Jamal s'occupe-t-il de son lapin ?
  ⇨ .....
- **Pourquoi** Jamal **ne se sent**-il **plus** seul ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 30 28/04/2026 17:29



Palier 2

FLUENCE :
Changer de voix quand un personnage parle.

COMPRÉHENSION :
Identifier ce que dit un personnage.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention au son [s] :

science	salle	partiel	cinéma
classe	leçon	attention	cycle
ciseaux	effacer	soixante	massif

2 Je lis les mots-outils suivants :

selon	grâce à	celle-ci	cependant	certainement
assez	ensuite	presque	seulement	bien sûr

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention au son « s » :

séance	place	exercice	s'asseoir	essentiel	dix
façon	scène	leçon	classe	salle	décision

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :



Ce matin, le professeur entre dans la classe et dit : « Ouvrez vos cahiers, nous allons corriger l'exercice de sciences. » Les élèves s'installent en silence. Soudain, Mehdi lève la main et demande : « Monsieur, est-ce qu'on peut corriger en groupe ? » Le professeur réfléchit et répond : « Oui, cependant faites attention : seulement les élèves bien concentrés et attentifs peuvent le faire. » Mehdi se tourne vers sa voisine Lina et dit doucement : « Super, c'est une bonne décision ! » Lina sourit, prend son crayon et s'assoit correctement.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les verbes de parole dans le texte ci-dessus comme dans cet exemple :

Exemple : *Le professeur …. dit : «Ouvrez vos cahiers…».*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que dit** le professeur en entrant dans la classe ?

  ⇨ Le professeur dit : « Ouvrez vos cahiers, nous allons corriger l'exercice de sciences. »

- **Que demande** Mehdi au professeur ?

  ⇨ ……

- **Que répond** le professeur à la demande de Mehdi ?

  ⇨ ……

- **Que dit** Mehdi à sa voisine Lina ?

  ⇨ ……

livret francais 1AC Palier 2.indd 31 28/04/2026 17:30



Palier 2

FLUENCE :
Lire une description en marquant les pauses.

COMPRÉHENSION :
Identifier ce qu'on voit dans un lieu.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes dans les mots suivants. Je fais attention aux lettres muettes finales :

objet	paquet	portrait	plafond
buffet	petit	secret	dernier
calendrier	chocolat	mobilier	carnet

2 Je lis les mots-outils suivants :

tout	pendant	comment	souvent	pourtant
après	chez	autant	avant	alors

3 Je lis les mots avec une lettre muette à la fin :

grand	grande		blanc	blanche		rond	ronde
petit	petite		long	longue		profond	profonde
vieux	vieille		lourd	lourde		haut	haute

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte en respectant les pauses :

Aujourd'hui, je visite un grand musée. Il y a beaucoup d'objets anciens. Certains sont petits, d'autres sont très grands. Je regarde des œuvres d'art : des tableaux, des statues et des portraits d'hommes et de femmes en noir et blanc et en couleurs. Le plafond est très haut et bien décoré. Un beau tapis rouge couvre le sol. Les bancs sont en bois. J'adore ce musée !



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les mots qui servent à décrire et caractériser le lieu et les objets :

Exemple : *Aujourd'hui, je visite un grand musée. Il y a beaucoup d'objets anciens.*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Comment sont** les objets ?
  ⇨ Certains objets sont petits, d'autres sont très grands.
- **Comment sont** les portraits ?
  ⇨ .....
- **Comment est** le plafond ?
  ⇨ .....
- **Comment sont** les bancs ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 32 28/04/2026 17:30



Palier 2

FLUENCE :
Lire un texte en variant l'intonation.

COMPRÉHENSION :
Identifier l'opinion d'un personnage.

FLUENCE

1 Je lis les syllabes dans les mots suivants. J'essaie de bien prononcer la lettre « g » :

gâteau	girafe	guitare	pigeons
orange	grenouille	géant	genou
gorge	gymnastique	magique	pigeon

2 Je lis les groupes de mots suivants :

magie	danger	géographie	gymnaste	garçon	danger
bougie	groupe	gens	grâce	regard	magie

3 Je lis les mots suivants :

Les gestes du gymnaste	La magie du regard	Le gilet du gymnaste
La grâce du magicien	Les gants du gymnaste	Un garçon gentil

4 Je lis à voix haute en changeant ma voix selon ce que je lis :

Un artiste de rue porte un costume rouge vif. Il commence son spectacle : il danse et sourit. Autour de lui, les spectateurs applaudissent avec enthousiasme. Il se dit : « Les gens aiment mon spectacle !»

Il enchaîne les mouvements avec précision : il saute, il tourne, il avance sur les mains, puis se relève d'un seul saut. Il est souple et rapide, comme un gymnaste. Un jeune homme crie : « Bravo, cet artiste est très brillant! »

Un petit enfant s'émerveille et dit à voix haute : « C'est comme un magicien ! ». Le public est émerveillé par le spectacle.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne de deux traits le personnage qui parle et d'un trait ce qu'il dit :

Exemple : *il se dit : « Les gens aiment mon spectacle ! »*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que** pense l'artiste pendant le spectacle ?
  ⇨ L'artiste pense que les gens aiment son spectacle.
- **Comment** le petit enfant trouve-t-il l'artiste ?
  ⇨ .....
- **Que** pense le jeune homme de l'artiste ?
  ⇨ .....
- **Est-ce que** le public aime le spectacle ? **Quel** mot du texte le montre ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 33 28/04/2026 17:30



Palier 2 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :

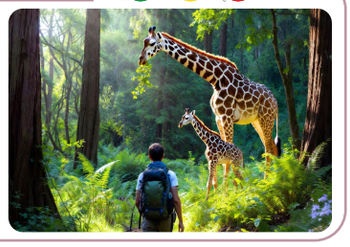
station	maçon	sciences	silence	facile
cerise	regarde	grande	savane	petit
magnifique	magique	geler	girafe	soudain

2 Je lis les groupes de mots suivants :

Le grand randonneur	Des roses sèches
Une forêt vaste	La grande girafe
Des marguerites jaunes	Le petit de la girafe

3 Je lis le texte suivant :

Le randonneur marche dans la forêt. Il regarde autour de lui. La nature est belle ! Il voit des arbres, des fleurs et des animaux.
Il se dit : « Quelle belle forêt ! Elle est calme et pleine de vie. »
Il continue sa marche. Il s'arrête soudain. Il voit une grande girafe et son petit. La girafe nourrit son petit. Le randonneur sourit. Il se dit encore : « C'est magnifique, je n'ai jamais vu ça, c'est un moment magique ! »



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

a. Relève les verbes de parole.

b. Relève les mots qui servent à décrire et caractériser le lieu et les objets.

c. Relève le personnage qui parle et ce qu'il dit.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Où** marche le randonneur ?
  ⇨ .....
- **Que** voit-il autour de lui ?
  ⇨ .....
- **Que pense** le randonneur quand il regarde la nature ?
  ⇨ .....
- **Que dit**-il quand il voit la girafe et son petit ?
  ⇨ .....
- **Comment est** la girafe ?
  ⇨ .....
- **Que dit** le personnage à la fin du texte ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC Palier 2.indd 34 28/04/2026 17:30



Palier 2 — Test de validation



FLUENCE — Choisis et lis à voix haute trois phrases parmi celles-ci :

1. Samir joue au football avec ses amis.
2. Nous allons à la forêt pour nous promener.
3. Elle regarde un film le soir.
4. Il écoute de la musique dans sa chambre.
5. Les enfants jouent dans le jardin.
6. Nous aimons jouer à des jeux de société.
7. Elle chante une chanson.

Je m'évalue

Je vérifie	Objectif	Mon résultat	Réussi
J'ai bien lu les mots	au moins 14 mots sur 20	..... / 20	☐
J'ai lu assez vite	35 secondes ou moins	..... sec	☐

COMPREHENSION — Relis silencieusement les phrases lues et réponds aux questions correspondantes :

1. Avec qui Samir joue-t-il ?
2. Quand regarde-t-elle le film ?
3. Où est-il ?
4. Qui joue dans le jardin ?
5. Qu'est-ce que nous aimons faire ?
6. Que fait-elle ?

Je m'évalue

Je vérifie…	Oui	Non
J'ai répondu correctement à au moins 1 question sur 2.	☐	☐

Mon VISA de progression

Après ma lecture, je décide :

- **Je m'entraîne encore** ☐
- **Je passe au niveau suivant** ☐



livret francais 1AC Palier 2.indd 35 28/04/2026 17:30



Palier 2 — Consolidation

Fiche 1

FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :

gentil	nombre	grand	doucement	ancien
passion	métier	sérieux	solution	passion
travaille	travail	détail	grille	meilleur
mieux	ciseaux	mobilier	carnet	blanc
rond	profond	vieux	lourd	haut

2 Je lis les groupes de mots suivants :

Le métier de menuisier	La colle à bois	Aimer son métier
Une blouse de travail	Travailler avec passion	Ranger l'atelier

3 Je lis les phrases suivantes :

Le menuisier est patient. Le menuisier coupe un morceau de bois. Il utilise la colle à bois.	Le menuisier porte une blouse de travail. Il travaille avec passion. Les clients sont satisfaits du travail.

4 Je lis le texte suivant :

Rachid est menuisier. Il travaille dans un petit atelier, près du marché. Il fait des meubles en bois : des tables, des chaises, des étagères. Il fait ce travail depuis quinze ans.

Chaque matin, il arrive tôt à son atelier. Il met une blouse bleue et des gants. Il coupe le bois avec une scie. Puis, il met les morceaux ensemble avec des clous. Il utilise aussi une ponceuse.

Les clients sont satisfaits des meubles qu'il fabrique. Ils aiment son travail soigné. Rachid aime son métier. Il fait de belles choses avec ses mains.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Souligne en bleu les verbes qui disent ce que fait Rachid.
- Souligne en rouge les adjectifs qui caractérisent les objets ou le travail.
- Souligne en vert les mots qui indiquent le lieu.
- Souligne en jaune les mots qui indiquent le temps.
- Relève l'expression qui montre une habitude.

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Quel est** le métier de Rachid ?
- **Où se trouve** son atelier ?
- **Quels** objets Rachid fabrique-t-il ?
- **Depuis combien de temps** Rachid fait-il ce métier ?
- **Que fait** Rachid **chaque matin** avant de commencer son travail ?
- **Quels** vêtements porte Rachid dans son atelier ?
- **Quels** outils Rachid utilise-t-il pour travailler le bois ?
- **Que pensent** les clients du travail de Rachid ?

livret francais 1AC Palier 2.indd 36 28/04/2026 17:30



Palier 2 — Consolidation

Fiche 2

FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :

regardez	chez	forêt	fenêtre	derrière
mécontent	compagnon	angoissé	souvent	tomber
étrange	entendre	au milieu	plusieurs	étonné
malheureux	meilleur	mieux	impossible	plaindre
grâce à	cependant	presque	géant	soudain

2 Je lis les groupes de mots suivants :

Un chien de compagnie	Des amis d'enfance	Plein de larmes
Un animal domestique	Un quartier populaire	Un petit bruit

3 Je lis les phrases suivantes :

Il fait beau et le soleil brille. Le garçon promène son chien au parc. Il aime courir entre les arbres.	L'enfant est mort de fatigue. Ses yeux sont pleins de larmes. Le chien est dans le jardin de la maison.

4 Je lis à voix haute le texte suivant :

Aymane vient de rentrer de l'école. Son chien n'est pas là. Il le cherche dans les rues du quartier. Il demande à ses amis. Personne ne l'a vu. Triste et fatigué, il décide de rentrer chez lui, les yeux pleins de larmes. Il pousse la porte de sa maison quand, tout à coup, il entend un petit bruit derrière lui. C'est Max ! Il était caché dans le jardin, tout sale, mais bien vivant ! Aymane est heureux ; il oublie sa fatigue.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève les verbes qui disent ce que fait Aymane.
- Relève les adjectifs qui expriment une émotion ou un état.
- Relève les mots qui indiquent le lieu.
- Relève les mots qui décrivent Max.
- Relève les mots qui montrent la tristesse d'Aymane.

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **Que** fait Aymane quand il rentre de l'école ?
- **Que** fait Aymane pour chercher Max ?
- **Où** Aymane cherche-t-il son chien ?
- **Comment** se sent Aymane quand personne n'a vu son chien ?
- **Pourquoi** Aymane a-t-il les yeux pleins de larmes ?
- **Pourquoi** Aymane est-il heureux à la fin ?
- **Où** était caché Max ?
- **Comment** est Max quand Aymane le retrouve ?

livret francais 1AC Palier 2.indd 37 28/04/2026 17:30



Palier 2

Consolidation

Fiche 3

FLUENCE

1 Je lis les groupes de mots suivants :

Un gâteau au chocolat	Une pizza aux anchois
Une musique d'ambiance	Une soirée en famille
Des bonbons colorés	Une histoire amusante

2 Je lis les phrases suivantes :

- On passe une soirée en famille.
- Tout le monde mange une pizza aux anchois.
- Pour le dessert, ils mangent un gâteau au chocolat. Ils écoutent une musique pendant le repas.
- Les enfants adorent des bonbons colorés.
- Le grand-père raconte une histoire amusante.

3 Je lis à voix haute le texte suivant :

Ce soir, c'est vendredi en famille ! Papa prépare des pizzas dans la cuisine pour régaler tout le monde. Ma sœur chante ses chansons préférées. Mon frère raconte des blagues pour faire rire. Le chat vole une part de pizza. Il se cache sous la table, car il a peur d'être grondé. Dans le salon, mes frères jouent aux jeux de société. Maman décore un gâteau avec des bonbons colorés. Soudain, maman s'écrie : « Venez tous, le gâteau est prêt ! » Ces moments joyeux sont précieux.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève trois verbes d'action dans le texte.
- Relève les mots ou groupes de mots qui indiquent le lieu.
- Relève un mot qui explique pourquoi.
- Relève les mots qui décrivent le gâteau.
- Relève le verbe de parole et le personnage qui parle.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **Qui** prépare les pizzas ce soir ?
- **Que fait** la sœur pendant la soirée ?
- **Que font** les frères dans le salon ?
- **Pourquoi** le chat se cache-t-il sous la table ?
- **Comment** maman décore-t-elle le gâteau ?
- **Où** se cache le chat ?
- **Qui** parle à la fin de la soirée ?
- **Que dit** maman à la fin ?

livret francais 1AC Palier 2.indd 38 28/04/2026 17:30

PALIER 3 LES PHRASES S'ÉLANCENT !

FLUENCE

Semaine 1			
• Lire en marquant une pause longue à chaque point.			
• Lire en marquant une pause courte à chaque virgule.			
• Lire chaque phrase jusqu'au bout sans s'arrêter avant le signe de ponctuation.			
Semaine 2			
• Lire par groupes de mots			
• Lire correctement les liaisons entre les mots.			
• Lire avec fluidité et en respectant le rythme.			
Semaine 3			
• Lire avec fluidité et une intonation adaptée à une phrase déclarative.			
• Lire avec fluidité et une intonation adaptée à une phrase interrogative.			
• Lire avec fluidité et une intonation adaptée à une phrase exclamative.			

COMPRÉHENSION

Semaine 1			
• Identifier qui fait une action dans un récit.			
• Comprendre où et quand se passe un événement.			
• Identifier le sentiment d'un personnage.			
Semaine 2			
• Comprendre comment un personnage agit.			
• Comprendre pourquoi un personnage agit.			
• Comprendre la routine quotidienne d'un personnage.			
Semaine 3			
• Repérer les étapes et les actions dans l'ordre.			
• Trouver l'avis d'un personnage.			
• Comprendre ce qu'un personnage a fait et ce qu'il se prépare à faire			

VISA



Palier 3

FLUENCE :
Lire en marquant une pause longue à chaque point.

COMPRÉHENSION :
Identifier qui fait une action dans un récit.

FLUENCE

1 Je lis ces mots en faisant bien entendre les sons [gn] ou [k] :

	quel	presque	quelquefois	quoique	quand	jusqu'à
➔	coquelicot	Pique-nique	tranquille	quatre	quarante	quatorze
	montagne	campagne	magnifique	ligne	champignon	cygne

2 Je lis ces phrases à voix haute :

- Il se promène dans la montagne.
- Il se promène tranquillement dans la montagne. Elle est belle et verdoyante.
- Il se promène tranquillement dans la montagne. Elle est belle et verdoyante. Il la traverse doucement.

3 Je lis ce texte à voix haute :

Les campagnes du Moyen Atlas sont magnifiques au mois de mai ! Quel bonheur de voir la beauté de la nature ! Un agneau blanc court près de la montagne. Comme il est adorable ! Un cygne nage tranquillement dans un lac aux eaux claires. Il glisse sur l'eau en silence. Un rossignol chante doucement dans les arbres. Il égaie toute la forêt. Quelques enfants pique-niquent parmi les coquelicots. Ils cueillent aussi des champignons frais. Le paysage ressemble à un tableau vivant. Il est vraiment magnifique !



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relève les pronoms qui remplacent des noms dans le texte :

Exemple : *Il glisse sur l'eau en silence. «Il» remplace «un cygne»*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Qui** court près de la montagne ?
  ⇨ C'est l'agneau blanc.
- **Qui** nage dans le lac ?
  ⇨.....
- **Qui** chante dans les arbres ?
  ⇨.....
- **Qui** pique-nique au milieu des coquelicots ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 40 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire en marquant une pause courte à chaque virgule.

COMPRÉHENSION :
Comprendre où et quand se passe un événement.

FLUENCE

1 Je lis les mots à voix haute et je souligne les sons [ill], [eil] et [ail] :

→	réveil	merveille
	abeille	corbeille
	gentille	fille
	travail	portail

→	bataille	taille
	briller	habiller
	veiller	vieillard
	myrtille	sommeil

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Mireille se réveille vers 7 heures.
- **À Marseille**, Mireille se réveille **tranquillement** vers 7 heures.
- À Marseille, Mireille, **une jeune et jolie fille très gentille**, **aux longs cheveux noirs**, se réveille tranquillement vers 7 heures **dans sa petite chambre**.

3 Je lis le texte suivant :

Le réveil sonne tôt ce matin. La jeune fille se lève, s'habille rapidement et sort de la maison. Elle ouvre doucement le portail du jardin, une vieille corbeille à la main, pour cueillir des fruits. Le soleil brille déjà dans le ciel bleu clair. Quelques abeilles volent doucement autour des fleurs. De petites chenilles grimpent lentement sur les feuilles des arbres. La jeune fille s'avance au milieu de la broussaille, cherche les plus belles myrtilles, puis les cueille avec soin.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je souligne les mots qui indiquent où et quand se passe les événements.

Exemple : *ce matin, de la maison*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Quand** sonne le réveil ?

  ⇨ Le réveil sonne tôt, par un matin d'été.

- **Où** se trouve la jeune fille au début de l'histoire ?

  ⇨.....

- **Vers quel** endroit se dirige-t-elle ensuite ?

  ⇨.....

- **Où** volent les abeilles ?

  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 41 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire chaque phrase jusqu'au bout sans s'arrêter avant le signe de ponctuation.

COMPRÉHENSION :
Identifier le sentiment d'un personnage.

FLUENCE

1 Je lis ces mots. Je fais attention à bien prononcer la lettre « x » :

anxieux	texte	fixer	excellent	excité
exercice	examen	exister	exactement	dixième
soixante	six	dix-sept	sixième	six heures
vexé	explication	complexe	expérience	extraordinaire

2 Je lis ces phrases lentement :

- Xavier réalise une expérience en SVT.
- Xavier, **un élève excellent et appliqué**, réalise **avec soin** une expérience **complexe** en SVT.
- Xavier, un élève excellent et appliqué, réalise avec soin une expérience complexe en SVT **en suivant les conseils précis de son professeur.**

3 Je lis le texte suivant :

Aujourd'hui, c'est le 17 avril. Je suis content et un peu stressé : nous allons réaliser une expérience en SVT. Elle semble difficile.
Le professeur, très sérieux, demande à tout le monde de se taire. Il nous explique les étapes à suivre. Je le regarde faire, et peu à peu je reprends mon calme.
A mon tour, je réalise la tâche et j'attends la réaction du professeur. J'ai un peu peur.
Il s'approche avec un grand sourire et dit : « Bravo ! Excellent ! Vous avez fait un très bon travail ! ». Je suis fier de mon travail.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relève dans le texte les adjectifs et les noms qui expriment les sentiments :

Exemple : *content (adjectif), mon calme (nom)*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Comment se sent** l'élève au début de l'histoire ?
  ⇨ Il est content et stressé.
- **Que ressent**-il après l'explication du professeur ?
  ⇨.....
- **Que ressent**-il avant la réaction du professeur ?
  ⇨.....
- **Comment se sent**-il à la fin de l'histoire ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 42 28/04/2026 17:31



Palier 3 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis chaque mot sans utiliser mon doigt :

magnifique	abeilles	appareil	feuille	quatre
corbeille	extraordinaire	bouteilles	abeille	papillon
ensoleillé	soigneusement	s'exclame	excellente	six

2 Je lis ces phrases, d'abord lentement, puis rapidement :

- Une petite graine magnifique pousse dans le jardin.
- Six belles abeilles volent autour des fleurs.
- Un appareil magnifique prend de belles photos.
- Une feuille extraordinaire tombe doucement de l'arbre.
- Une belle corbeille de fleurs décore la table.
- Un petit papillon se pose sur la fleur.

3 Je lis le texte à voix haute :

Dalal recueille une petite graine et la plante dans le jardin. Chaque jour, elle l'arrose soigneusement. Elle est patiente et enthousiaste. Sous le soleil, la plante grandit petit à petit. Un matin, une abeille se pose sur la fleur. Elle voltige doucement autour des pétales. Dalal prend son appareil photo et capture cette scène magnifique. Elle est ravie et fière de sa photo. Elle court l'exposer dans le salon. Son petit frère Imrane regarde la photo. Il est admiratif et s'exclame : « C'est une excellente idée ! » Il est impatient de voir la prochaine photo.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

a. Relève les pronoms qui remplacent un nom dans le texte.

b. Relève les mots qui indiquent où et quand se passe l'histoire.

c. Relève les adjectifs et les noms qui expriment les sentiments.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **Qui** plante la graine dans le jardin ?
  ⇨.....
- **Quand** Dalal arrose-t-elle la plante ?
  ⇨.....
- **Comment** Dalal **se sent**-elle en arrosant sa plante ?
  ⇨.....
- **Qu'est-ce qui** se pose sur la fleur?
  ⇨.....
- **Où** Dalal expose-t-elle sa photo ?
  ⇨.....
- **Comment réagit** Imrane en voyant la photo ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 43 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire par groupes de mots.

COMPRÉHENSION :
Comprendre comment un personnage agit.

FLUENCE

1 Je lis chaque ligne de mots de la même famille :

→	lenteur	lent	lente	lentement
	attention	attentif	attentive	attentivement
	silence	silencieux	silencieuse	silencieusement
	profondeur	profond	profonde	profondément

2 Je lis ces groupes de mots :

avec attention	avec énergie	avec plaisir et confiance
avec précision	en silence	avec soin
avec joie	avec courage	avec patience

3 Je lis le texte en respectant les pauses :

Réda s'entraîne souvent au stade. Ce matin, il se prépare, met sa tenue et rejoint les autres. Les jeunes écoutent l'entraîneur avec attention, car les consignes sont importantes. Réda court avec énergie et joue avec plaisir et confiance. Il passe le ballon avec précision et communique bien avec ses amis. À la fin de la séance, il va se reposer puisqu'il est fatigué. Il s'allonge sur le banc en silence et ferme les yeux. Il respire lentement et profondément pour récupérer. Le sport lui apporte joie, discipline et détente.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relève tous les mots qui disent comment agit Réda :

Exemple : *écoute avec attention*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Comment** Réda court-il ?
  ⇨ Réda court avec énergie.
- **Comment** joue-t-il ?
  ⇨.....
- **Comment** passe-t-il le ballon ?
  ⇨.....
- **Comment** respire-t-il pour récupérer ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 44 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire correctement les liaisons entre les mots.

COMPRÉHENSION :
Comprendre pourquoi un personnage agit.

FLUENCE

1 Je lis des groupes de mots en faisant attention aux liaisons :

- Malak et Karim sont deux enfants qui partagent les mêmes idées.
- Ces deux enfants ont les mêmes atouts mais ils sont différents en classe.
- Les autres élèves aiment s'amuser avec eux à la récréation.
- Karim lit avec soin et il aide parfois ses amis en français.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Les enfants lisent souvent.
- Les enfants lisent souvent **parce qu'ils aiment les histoires**.
- Les enfants lisent souvent parce qu'ils aiment les histoires, **donc ils s'entraînent avec soin et chaque jour leur lecture devient plus fluide**.

3 Je lis le texte en faisant la liaison si besoin :



Malak et Karim sont frère et sœur. Ils partagent les mêmes goûts : jeux, dessins animés et chansons.
À la récréation, ils courent et rient parce qu'ils aiment s'amuser ensemble. En classe, Malak participe souvent, car elle aime les mathématiques. Elle est rapide et organisée, donc elle finit souvent en premier en mathématiques.
Karim est plus discret parce qu'il préfère écouter avant de parler. Il lit avec soin et clarté, car il aime lire et s'y entraîne. Il est plus fort en français donc il aide parfois Malak. Ils sont différents, mais ils se complètent parce que chacun a ses points forts. Ils passent de bons moments ensemble, car ils s'acceptent tels qu'ils sont.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les expressions de cause et de conséquence dans le texte :

Exemple : *À la récréation, ils courent et rient parce qu'ils aiment s'amuser ensemble.*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Pourquoi** Malak participe-t-elle souvent en classe ?
  ⇨ Malak participe souvent en classe parce qu'elle aime les maths.
- **Pourquoi** Karim préfère-t-il écouter avant de parler ?
  ⇨.....
- **Pourquoi** Karim aide-t-il parfois Malak en français ?
  ⇨.....
- **Pourquoi** les deux enfants passent-ils de bons moments ensemble ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 45 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire avec fluidité et en respectant le rythme.

COMPRÉHENSION :
Comprendre la routine quotidienne d'un personnage.

FLUENCE

1 Je lis à un rythme régulier sans faire d'erreurs :

- Chaque matin, Yassine se lève tôt et prend son sac à dos.
- Tous les jours, il s'habille et descend déjeuner.
- Yassine mange du pain et boit un verre de lait chaque matin.
- Il met ses chaussures et sort de la maison tous les jours.
- Il accompagne, chaque matin, son frère et sa sœur à l'école.
- Il arrive au collège et sort, tous les jours, ses affaires.

2 Je lis de plus en plus vite chaque phrase :

- Chaque matin, Yassine prend son sac à dos.
- Chaque matin, Yassine prend son sac à dos **et accompagne son frère et sa sœur à l'école**.
- Chaque matin, Yassine prend son sac à dos, accompagne son frère et sa sœur à l'école, **puis il va au collège**.

3 Je lis ce texte, d'abord lentement, puis rapidement :

Chaque matin, Yassine se lève tôt. D'abord, il prend une douche et s'habille. Ensuite, comme d'habitude, il déjeune de pain, de fromage et de lait. Puis il met ses chaussures et son sac à dos. Il prend un manteau ou une veste selon le temps. Tous les jours, il accompagne son frère et sa sœur à l'école. Après, il va au collège.
En classe, il sort ses affaires. Il lit une histoire, un poème ou un conte. Chaque jour, il travaille avec calme et sérieux. Il respecte toujours sa maîtresse, ses camarades et ses parents.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relève les indices qui indiquent une routine dans le texte :

Exemple : *Chaque matin*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que fait** Yassine chaque matin avant de sortir ?

  ⇨ Chaque matin, Yassine prend une douche et s'habille avant de sortir.

- **Que fait**-il tous les jours en arrivant au collège ?

  ⇨.....

- **Est-ce qu'**il les accompagne parfois ou tous les jours ? Quel mot du texte te le montre ?

  ⇨.....

- Yassine travaille-t-il parfois ou tous les jours avec calme et sérieux ? **Quel** mot du texte te le montre ?

  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 46 28/04/2026 17:31



Palier 3 Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils :

à cause de	grâce à	puisque	moins que
comme	même	semblable	aussi que

2 Je lis ces groupes de mots avec le bon ton :

avec passion	avec une voix calme	avec soin
sans bruit	grâce à son travail	parce que tout le monde est là

3 Je lis ces phrases :

- Le dimanche, Samira organise un pique-nique en forêt avec ses cousins.
- Ils marchent doucement, très doucement, pour ne pas effrayer les oiseaux.
- Ils trouvent un bel endroit sous un grand arbre.
- Ils s'installent sur une jolie couverture verte.

4 Je lis le texte à voix haute :

Le dimanche, comme chaque semaine, Samira et ses cousins font un pique-nique en forêt. Ils apportent toujours des sandwichs, des fruits et des gâteaux pour la journée. Ils avancent sans bruit pour ne pas effrayer les oiseaux. Ils s'installent tranquillement sous un grand arbre. Ils mangent en riant, heureux d'être ensemble. Après le repas, ils jouent avec joie au ballon et à cache-cache. Avant de partir, ils ramassent avec soin les papiers et les bouteilles, car ils veulent toujours garder la forêt propre.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

a. Relève les mots qui indiquent une routine dans le texte.

b. Relève les mots qui disent comment agissent Samira et ses cousins.

c. Souligne les expressions de cause et de but dans le texte.

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **Que** font Samira et ses cousins le dimanche ?
- **Comment** avancent-ils dans la forêt ?
- **Pourquoi** avancent-ils sans bruit ?
- **Comment** mangent-ils ensemble ?
- **Comment** ramassent-ils les papiers et les bouteilles ?
- **Pourquoi** ramassent-ils les papiers et les bouteilles ?

palier 3_livret francais 1AC.indd 47 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire avec fluidité et intonation adaptée à une phrase déclarative.

COMPRÉHENSION :
Repérer les étapes et les actions dans l'ordre.

FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils deux par deux :

D'abord	Au début		Puis	Après
Ensuite	Par la suite		Enfin	En dernier lieu

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos.
- **Deux heures après**, le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos.
- **Deux heures après,** le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos, **ensuite il passe entre les rangs pour ramasser les copies.**

3 Je lis le texte en respectant les groupes de sens :

Ce matin, dans la cour du collège, tous les élèves attendent en silence. Quand la vieille cloche sonne, ils avancent rapidement vers les salles de classe.
A huit heures, les professeurs distribuent les sujets. Les élèves lisent attentivement les questions. Personne ne parle, seuls les crayons glissent doucement sur le papier blanc.
Après deux heures, les surveillants demandent aux élèves de poser leurs stylos. Ensuite, ils ramassent les copies avec soin. Enfin, ils demandent aux élèves de quitter la salle en silence.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne 3 mots qui indiquent le temps dans le texte :

Exemple : *Ce matin,*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que font** les élèves **au début** du texte ?
  ⇨ Les élèves attendent dans la cour du collège.
- **À quelle heure** les professeurs distribuent-ils les sujets ?
  ⇨.....
- **Que** demandent les surveillants **deux heures après** ?
  ⇨.....
- **Que se passe-t-il à la fin** du texte ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 48 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire avec fluidité et intonation adaptée à une phrase interrogative.

COMPRÉHENSION :
Trouver l'avis d'un personnage.

FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils :

Personnellement	A mon avis	Je pense
Selon moi	Pour moi	Je crois

2 Je lis chaque groupe de mots à voix haute avec le bon ton :

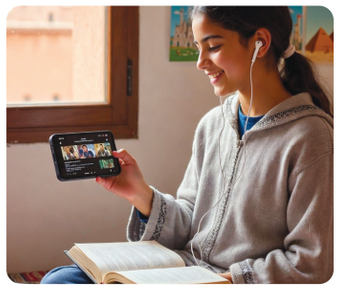
Cette idée est intéressante	C'est plus facile	C'est plus intéressant
C'est une bonne idée	C'est important pour moi	Je suis d'accord

3 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- D'après toi, apprendre une langue étrangère permet-il de découvrir d'autres cultures ?
- D'après toi, apprendre une langue étrangère permet-il de découvrir d'autres cultures **et de faire de nouvelles rencontres** ?
- D'après toi, apprendre une langue étrangère permet-il de découvrir d'autres cultures, de faire de nouvelles rencontres **et de lire des livres en version originale** ?

4 Je lis le texte à voix haute avec un ton adapté :

À mon avis, apprendre une langue est une belle aventure qui permet de découvrir d'autres cultures. Mais par où commencer ? Faut-il écouter des podcasts, regarder des films ou lire des livres ? Je conseille de faire les trois ! D'après moi, faire des erreurs est tout à fait normal. Doit-on avoir honte de se tromper ? Absolument pas ! Je suis convaincu que, pour parler couramment, il faut rester motivé, pratiquer régulièrement et lire chaque jour. Alors, quelle langue vas-tu choisir ?



AIDE À LA COMPRÉHENSION

5 Je souligne les expressions qui donnent un point de vue :

Exemple : *À mon avis, apprendre une langue est une belle aventure*

COMPRÉHENSION

6 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Que pense** le personnage de l'apprentissage d'une langue ?
  ⇨ Il pense que c'est une belle aventure qui permet de découvrir d'autres cultures.
- **Que conseille**-t-il pour progresser ?
  ⇨.....
- **Que pense**-t-il des erreurs ?
  ⇨.....
- **Selon lui, que faut-il** faire pour parler couramment ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 49 28/04/2026 17:31



Palier 3

FLUENCE :
Lire avec fluidité et intonation adaptée à une phrase exclamative.

COMPRÉHENSION :
Comprendre ce qu'un personnage a fait et ce qu'il se prépare à faire.

FLUENCE

1 Je lis des phrases à voix haute en changeant ma voix selon le temps du verbe :

- Hier, Lina **était** malade.
- Aujourd'hui, elle **revient** en classe.
- Demain, elle **pourra** participer à la sortie scolaire.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- **Quand j'étais jeune**, je passais mes vacances à la campagne.
- Quand j'étais jeune, je passais mes vacances à la campagne. **Aujourd'hui, je préfère plutôt aller à la plage.**
- Quand j'étais jeune, je passais mes vacances à la campagne. Aujourd'hui, je préfère plutôt aller à la plage. **Peut-être que plus tard, je changerai encore de destination.**

3 Je lis le texte à voix haute avec l'intonation adaptée :

Chaque année, je pars en vacances avec ma famille. Quelle joie ! Quand j'étais petite, nous allions chez mes grands-parents. Ils avaient une grande maison avec un jardin. Comme c'était beau ! Cette année, je vais aux cascades d'Ouzoud. Quelle chance ! Maintenant, Je prépare une valise de vêtements légers, un chapeau et un appareil photo. Nous profiterons de la nature, nous mangerons des tagines et nous escaladerons les montagnes. Comme ce sera merveilleux ! Je suis certaine que ce sera le plus beau voyage de ma vie. Vive les vacances !



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne dans le texte :

en bleu : une phrase au passé
en vert : une phrase au présent
en rouge : une phrase au futur

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions comme dans l'exemple :

- **Où** allait-elle quand elle était petite ?
  ⇨ Quand elle est petite, elle allait chez ses grands-parents.
- **Où** va-t-elle cette année ?
  ⇨.....
- **Que** fait-elle maintenant avant de partir ?
  ⇨.....
- **Que** feront-ils pendant les vacances ?
  ⇨.....

palier 3_livret francais 1AC.indd 50 28/04/2026 17:31



Palier 3 Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis à voix haute chaque paire de mots et de groupes de mots :

Personnellement / À mon avis	Je pense / Selon moi
Pour moi / Je crois	Je trouve que / Il me semble que
Moi, je dis que / Je suis d'accord	Je préfère / J'aime mieux
D'abord / Ensuite	Puis / Enfin
Au début / Par la suite	Après / En dernier lieu
Tout de suite / Plus tard	Un jour / Le lendemain

2 Je lis les phrases suivantes :

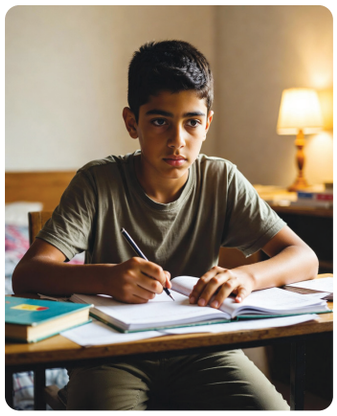
- Plus tard, quand je serai grand, je voyagerai autour du monde.
- A mon avis, je trouve que c'est important de découvrir d'autres pays et d'autres cultures.
- Je voyagerai avec plaisir et avec passion pour profiter de chaque moment.
- Je crois que voyager, c'est aussi apprendre à mieux connaître les autres et soi-même.

3 Je lis le texte avec un bon rythme et une intonation adaptée :

En classe, j'écoute attentivement mes professeurs. Le soir, je fais mes devoirs dans ma chambre. À mon avis, travailler à la maison est important pour réussir.

Pendant mon enfance, j'aimais apprendre de nouvelles choses. J'étudiais tous les jours avec mes parents et je posais beaucoup de questions à mes professeurs. D'après moi, poser des questions est la meilleure façon de progresser.

L'année prochaine, je travaillerai avec encore plus de sérieux et je lirai plus de romans. Quelle belle ambition ! Je suis convaincu que les efforts d'aujourd'hui préparent le succès de demain. Alors, es-tu prêt ?



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

a. Souligne trois mots qui indiquent le temps dans le texte.

b. Souligne en bleu un verbe au passé, en vert un verbe au présent et en rouge un verbe au futur.

c. Souligne deux expressions qui donnent un point de vue.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **Que fait** le personnage **chaque jour** en classe ?
- **Que fait**-il **le soir** à la maison ?
- **Qu'est-ce qu'il faisait pendant son enfance** pour apprendre ?
- **Que pense**-t-il du travail à la maison ?
- **Que** prépare-t-il **pour l'année prochaine** ?
- **Pourquoi** veut-il travailler encore plus sérieusement ?

palier 3_livret francais 1AC.indd 51 28/04/2026 17:31



Palier 3

Test de validation



FLUENCE

Choisis et lis à voix haute trois phrases parmi celles-ci :

1. Le petit chat noir dort tranquillement sous le grand arbre du jardin.
2. Chaque matin, les élèves sérieux travaillent silencieusement dans leur belle salle de classe.
3. Hier soir, ma sœur aînée a gentiment préparé un bon repas chaud dans la cuisine.
4. Chaque matin, les élèves sérieux travaillent silencieusement dans leur belle salle de classe.
5. Le vieux chien brun court lentement vers la petite maison bleue, chaque après-midi.
6. Hier soir, ma sœur aînée a gentiment préparé un bon repas chaud dans la cuisine.
7. Tôt le matin, la jeune fille curieuse lit attentivement un livre d'aventures dans sa chambre.

Je m'évalue

Je vérifie	Objectif	Mon résultat	Réussi
J'ai bien lu les mots	au moins 21 mots sur 30	..... / 30	☐
J'ai lu assez vite	35 secondes ou moins	..... sec	☐

COMPREHENSION

Relis silencieusement les phrases lues et réponds aux questions qui leur correspondent :

1. Où dort le petit chat noir ?
2. Quand les élèves travaillent-ils dans la salle de classe ?
3. Qu'a préparé la sœur aînée hier soir ?
4. Quand les élèves travaillent-ils dans la salle de classe ?
5. Comment le chien court-il ?
6. Où la fille lit-elle ?

Je m'évalue

Je vérifie…	Oui	Non
J'ai répondu correctement à au moins 2 questions sur 3.	☐	☐

Mon VISA de progression

Après ma lecture, je décide :

- **Je m'entraîne encore** ☐
- **Je passe au niveau suivant** ☐



palier 3_livret francais 1AC.indd 52 28/04/2026 17:31



Palier 3

Consolidation

Fiche 1

FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :

- Même dans les moments difficiles, elle reste calme et patiente et ne perd jamais le sourire.
- Elle ne perd jamais le sourire, elle reste calme et patiente dans les moments difficiles.
- Calme et patiente, elle ne perd jamais le sourire dans les moments difficiles.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Elle est très généreuse.
- Elle est très généreuse **et aime aider les autres**.
- Elle est très généreuse et aime aider les autres, **surtout ses amis et sa famille**.

3 Je lis à voix haute le texte suivant en respectant les pauses et les liaisons :

Leila est ma meilleure amie. Elle vit dans mon quartier et on se retrouve chaque matin devant l'école. Chaque jour, elle se lève tôt, prépare son sac avec soin et part à l'école à pied. En classe, elle écoute attentivement et pose des questions pour mieux comprendre. Le soir, elle fait ses devoirs avant de lire un livre. Très généreuse, elle aide toujours ses amis. Quand elle aide quelqu'un, elle se sent heureuse. L'année dernière, elle a gagné un concours de lecture. L'année prochaine, elle prépare un projet pour aider les enfants de son quartier. À mon avis, la gentillesse est une grande force.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève dans le texte un mot qui indique le lieu.
- Relève une expression qui donne un point de vue.
- Relève deux verbes au passé.
- Relève un verbe au futur.
- Relève un adjectif qui décrit le caractère de Leila.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Qui est** Leila ?
- **Comment se sent** Leila quand elle aide quelqu'un ?
- **Que fait** Leila **tout au long de sa journée** ?
- **Comment** agit-elle en classe ?
- **Pourquoi** pose-t-elle des questions en classe ?
- **Qu'a-t-elle fait l'année dernière** ? **Que** prépare-t-elle **pour l'année prochaine** ?
- **Que pense**-t-elle de la gentillesse ?

palier 3_livret francais 1AC.indd 53 28/04/2026 17:31



Palier 3

Consolidation

Fiche 2

FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :

- Un matin, je vois une vieille dame qui porte une valise lourde.
- Je vois une vieille dame qui porte une valise lourde un matin.
- Rapidement, j'arrête un taxi pour aider la vieille dame.
- J'arrête un taxi rapidement pour aider la vieille dame.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- D'après toi, la vieille dame porte-t-elle seule la valise ?
- D'après toi, la vieille dame fatiguée porte-t-elle seule une **lourde** valise **en cuir ancien** ?
- D'après toi, la vieille dame fatiguée porte-t-elle seule une lourde valise en cuir ancien **près de la gare ?**

3 Je lis à voix haute le texte suivant :



Un matin, alors que je me promène dans mon quartier, je vois une vieille dame qui porte une lourde valise en cuir ancien. Elle est seule et marche difficilement. Je me sens triste pour elle. Alors, je décide de l'aider, car je pense que le fait d'aider les autres est important.

Rapidement, j'arrête un taxi et je mets la valise dans le coffre. J'aide la dame à s'installer à l'arrière, puis le taxi part en direction de la gare.

Je suis vraiment très heureux, car j'ai aidé une personne âgée. À mon avis, un petit geste peut changer la journée de quelqu'un. Le soir, quand je raconte cette histoire à ma mère, elle me félicite et m'encourage à continuer. L'année prochaine, je voudrais m'engager dans une association pour aider les personnes âgées de mon quartier.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève un mot qui indique le lieu.
- Relève trois mots qui indiquent le temps.
- Relève deux expressions qui donnent un point de vue.
- Relève trois verbes au passé, trois verbes au présent et un verbe au futur.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Où** et **quand** se passe cette histoire ?
- **Comment se sent** le personnage quand il voit la vieille dame ?
- **Comment** agit-il face à la vieille dame ?
- **Pourquoi** décide-t-il d'aider la vieille dame ?
- **Qu'a-t-il fait** ce matin ? **Que veut-il faire l'année prochaine** ?
- **Que pense**-t-il des petits gestes ? **Pourquoi** ?

palier 3_livret francais 1AC.indd 54 28/04/2026 17:31



Palier 3

Consolidation

Fiche 3

FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes :

- Je passe mes vacances à la campagne avec ma famille.
- J'aime jouer joyeusement avec mes cousins dans les grands champs verts.
- Nous jouons souvent à cache-cache dans les champs, sous un ciel lumineux.
- Le soir, nous rentrons à la maison fatigués, les vêtements pleins de poussière.
- Autour de la table, nous racontons des histoires drôles pendant le dîner.
- La vie à la campagne est simple, calme et pleine de bonheur.

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

J'aime beaucoup mes vacances à la campagne. Tous les matins, je cours joyeusement rejoindre mes cousins dans les champs. Tous les soirs, nous rentrons fatigués mais heureux à la maison. L'été dernier, nous avons construit une cabane au fond du jardin car nous voulions un endroit rien que pour nous. Ce sont des moments simples, mais tellement joyeux ! L'année prochaine, je reviendrai pour retrouver ces journées extraordinaires que j'adore. Je trouve que ces moments sont les plus précieux de toute l'année.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

3 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève les mots qui indiquent où et quand se passent les actions.
- Relève les adjectifs et noms qui expriment des sentiments.
- Relève les mots qui indiquent une routine.
- Relève les mots qui disent comment agit le personnage.
- Souligne un verbe au futur.

COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Où** le narrateur passe-t-il ses vacances ?
- **Comment est** le narrateur pendant ses vacances ?
- **Que fait** le narrateur **tous les matins** pendant ses vacances ?
- **Comment** le narrateur rejoint-il ses cousins chaque matin ?
- **Pourquoi** les enfants ont-ils construit une cabane ?
- **Quand** le narrateur reviendra-t-il à la campagne ?

palier 3_livret francais 1AC.indd 55 28/04/2026 17:31

PALIER 4 L'AVENTURE DU TEXTE COMMENCE !

FLUENCE

Semaine 1			
• Lire par groupes de mots.			
• Lire en respectant le sens des phrases.			
• Lire en respectant les pauses.			
Semaine 2			
• Lire avec un bon rythme.			
• Lire avec une bonne intonation.			
• Lire en respectant le rythme et l'intonation.			
Semaine 3			
• Lire avec fluidité.			
• Lire avec fluidité et expression.			
• Lire de manière fluide et expressive devant un auditoire.			

COMPRÉHENSION

Semaine 1			
• Relever les caractéristiques de l'objet de description.			
• Identifier l'ordre dans lequel les éléments sont décrits.			
• Repérer les comparaisons utilisées pour décrire.			
Semaine 2			
• Identifier l'idée principale d'un texte explicatif simple.			
• Identifier un exemple utilisé pour illustrer une explication			
• Relier une cause à sa conséquence.			
Semaine 3			
• Identifier une opinion à propos d'un fait.			
• Dégager les points positifs et les points négatifs.			
• Comprendre une intention cachée.			

VISA



Palier 4

FLUENCE :
Lire par groupes de mots.

COMPRÉHENSION :
Relever les caractéristiques de l'objet de description.

FLUENCE

1 Je lis rapidement les groupes de mots suivants :

un animal domestique	un corps souple	des pattes légères
un pelage roux	de grands yeux brillants	des oreilles pointues
une queue longue et fine	les moindres bruits	un animal calme et propre

2 Je lis des phrases de plus en plus longues. Je lis sans couper les groupes de mots :

- Le chat voit très bien dans l'obscurité.
- Le chat, **qui a de grands yeux brillants**, voit très bien dans l'obscurité.
- Le chat, qui a de grands yeux brillants **et des oreilles pointues**, voit **et entend** très bien dans l'obscurité.

3 Je lis chaque phrase à voix haute. Je regroupe les mots qui vont ensemble :

Le chat est un animal domestique. Il a un corps souple et des pattes légères qui lui permettent de se déplacer en silence. Son pelage peut être roux, gris, noir, blanc ou mélangé. Il a de grands yeux brillants qui voient très bien dans l'obscurité. Ses oreilles pointues et mobiles lui permettent d'entendre les moindres bruits. Sa queue longue et fine lui sert à garder l'équilibre. Ses moustaches lui permettent de mesurer les espaces étroits. Le chat est un animal calme, propre et indépendant.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les adjectifs qualificatifs dans le texte :

Exemple : *domestique*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Comment est** le corps du chat ?
  ⇨ Le corps du chat est souple.
- **Comment sont** les yeux du chat ?
  ⇨ .....
- **De quelles couleurs** peut être le pelage du chat ?
  ⇨ .....
- **Comment sont** les oreilles du chat ?
  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 57 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire en respectant le sens des phrases.

COMPRÉHENSION :
Identifier l'ordre dans lequel les éléments sont décrits.

FLUENCE

1 Je lis ces phrases qui se ressemblent :

- Il porte un pantalon beige, une chemise bleue et des sandales marron.
- Un pantalon beige, une chemise bleue et des sandales marron, voilà ce que porte Mamadou.
- Mamadou est toujours habillé d'un pantalon beige, d'une chemise bleue et de sandales marron.

2 Je lis ces phrases de plus en plus longues :

- Mamadou est un garçon de 12 ans, grand et solide.
- Mamadou est un garçon de 12 ans, grand et solide, **avec un visage rond et une peau noire et brillante.**
- Mamadou est un garçon de 12 ans, grand et solide, avec un visage rond, une peau noire et brillante, **de grands yeux sombres et une bouche large au sourire chaleureux.**

3 Je lis le texte sans m'arrêter au milieu d'une idée :

Mamadou est un garçon de 12 ans. Il est grand et solide. Son visage est rond et sa peau est noire et brillante. Ses yeux sont grands et sombres, avec un regard vif et attentif. Son nez est large et droit. Sa bouche est grande avec un sourire chaleureux. Ses cheveux sont courts, noirs et frisés. Ses épaules sont larges et ses bras sont musclés. Il porte toujours un pantalon beige, une chemise bleue et des sandales marron. C'est un garçon propre et bien habillé.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne trois groupes de mots qui décrivent une partie du corps de Mamadou :

Exemple : *un visage rond, une peau noire et brillante*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Quel est le premier élément** décrit dans le texte ?

  ⇨ Le premier élément décrit est l'âge de Mamadou.

- **Qu'est-ce qui est décrit** juste **avant** les yeux ?

  ⇨ .....

- **Qu'est-ce qui est décrit** juste **après** la bouche ?

  ⇨ .....

- **Quel est le dernier élément décrit** dans le texte ?

  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 58 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire en respectant les pauses.

COMPRÉHENSION :
Repérer les comparaisons utilisées pour décrire.

FLUENCE

1 **Je lis chaque phrase à voix haute. Je marque une légère pause à chaque virgule :**

- Le sol est doux.
- Le sol est doux comme un tapis épais.
- Le sol est doux, humide et frais comme un tapis épais.
- Le sol est doux, humide, frais et moussu comme un tapis épais.
- Le sol est doux, humide, frais, moussu et sombre comme un tapis épais posé sous les arbres.
- Le sol est doux, humide, frais, moussu et sombre comme un tapis épais posé sous les grands arbres de la forêt.

2 **Je lis et je marque une courte pause à la virgule et une pause plus longue au point :**

La forêt est un endroit grand et calme. Les arbres sont aussi hauts que des immeubles. Leurs troncs ressemblent à de grosses colonnes rondes. Les feuilles forment une sorte de toit vert au-dessus de la tête. Le sol est doux comme un tapis épais. Les rayons de soleil passent entre les branches tels des traits de lumière. L'air y est frais et pur comme une source d'eau claire. Le soir, la forêt devient sombre, c'est comme une maison vide et abandonnée.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

3 **Je souligne le mot ou l'expression qui introduit la comparaison comme dans l'exemple :**

Exemple : *Les arbres sont aussi hauts que des immeubles*

COMPRÉHENSION

4 **Je relis le texte et je réponds aux questions :**

- **À quoi** les arbres **sont**-ils **comparés ?**

  ⇨ Les arbres sont comparés à des immeubles.

- **À quoi ressemblent** les troncs des arbres ?

  ⇨.....

- **À quoi le sol** est-**il** comparé ?

  ⇨.....

- **À quoi sont comparés** les rayons de soleil ?

  ⇨.....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 59 28/04/2026 17:33



Palier 4 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis rapidement ces groupes de mots qui se ressemblent :

un gros bac plat, large et profond.	Un frigo grand et solide.
un large bac gros, profond et plat.	Un grand frigo blanc et solide.
un gros bac profond, plat et large.	Un grand frigo blanc, solide et brillant.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- La porte est lisse.
- La porte est lisse comme du métal.
- La porte est lisse comme du métal poli.
- À l'avant, une porte lisse comme du métal poli garde la nourriture au frais.

3 Je lis et je marque une courte pause à la virgule et une pause plus longue au point :

Le réfrigérateur est un appareil très utile dans la maison. Il est aussi grand qu'une armoire. À l'avant, une porte lisse comme du métal poli garde la nourriture au frais. En haut, un petit écran rond qui ressemble à une montre indique la température. À l'intérieur, des étagères transparentes comme du verre permettent de ranger les aliments en ordre. En bas, un large bac comme une caisse de marché sert à conserver les légumes frais. C'est un appareil indispensable dans la maison.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève les adjectifs qualificatifs.
- Relève des groupes de mots qui décrivent le réfrigérateur.
- Relève les mots ou expressions qui introduisent la comparaison.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte, puis je réponds aux questions :

- **De quoi** parle ce texte ?
- **Qu'est-ce qui est décrit avant** les étagères ?
- **Qu'est-ce qui est décrit après** la porte ?
- **À quoi** le réfrigérateur **est**-il **comparé** en général ?
- **À quoi** l'écran **est**-il **comparé** ?
- **À quoi** les étagères **sont**-elles **comparées** ?

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 60 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire avec un bon rythme.

COMPRÉHENSION :
Identifier l'idée principale d'un texte explicatif simple.

FLUENCE

1 Je lis en respectant les pauses :

- Le piano / dont les sons sont calmes / aide à se détendre.
- La batterie / qui est un instrument rythmique et vif / fait danser et met de l'ambiance.
- La voix humaine / permet non seulement de chanter / mais aussi d'exprimer ses émotions.

2 Je lis chaque phrase à voix haute en marquant une pause à chaque virgule :

- La musique console quand on est triste et motive quand on a besoin d'énergie.
- La musique console quand on est triste, motive quand on a besoin d'énergie et fait rêver celui qui l'écoute.
- La musique console quand on est triste, motive quand on a besoin d'énergie et fait rêver celui qui l'écoute.

3 Je lis le texte sans aller trop vite et sans aller trop lentement :



La musique est un langage compris par tous. Elle unit les gens du monde entier. Une chanson peut faire sourire, pleurer ou faire penser à des souvenirs. Le piano, dont les sons sont calmes, aide à se détendre. La batterie, qui est un instrument rythmique et vif, fait danser et met de l'ambiance. La voix humaine permet non seulement de chanter mais aussi d'exprimer ses émotions. Ainsi, la musique accompagne chaque moment de la vie. Elle console quand on est triste, donc elle aide dans les moments difficiles. Elle motive quand on a besoin d'énergie et fait rêver jour après jour. En résumé, la musique touche tout le monde. En conclusion, la musique est un langage universel et précieux.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne dans le texte quatre mots ou expressions qui annoncent une idée :

Exemple : *Ainsi*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Quel est le mot principal** du texte ?

  ⇨ Le mot principal du texte est « musique ».

- **Quelle est l'idée principale** du texte ?

  ⇨ .....

- **Pourquoi** la musique est-elle importante selon le texte ?

  ⇨ .....

- **Propose un titre** à ce texte.

  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 61 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire avec une bonne intonation.

COMPRÉHENSION :
Identifier un exemple utilisé pour illustrer une explication.

FLUENCE

1 Je lis chaque phrase en changeant ma voix selon la ponctuation :

- On peut visiter un musée, assister à un concert, ou lire un bon livre.
- On peut visiter un musée, assister à un concert, ou lire un bon livre !
- On peut visiter un musée, assister à un concert, ou lire un bon livre ?

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- La lecture est un loisir. Tu aimes lire ?
- La lecture est un loisir accessible à tous. Tu aimes lire des bandes dessinées ?
- La lecture est un loisir accessible à tous : un enfant peut lire une bande dessinée. Et toi, qu'est-ce que tu lis ?
- La lecture est un loisir accessible à tous : un enfant peut lire une bande dessinée, et un adolescent un roman de jeunesse. Quelle chance d'avoir le choix !
- La lecture est un loisir accessible à tous : un enfant peut lire une bande dessinée, un adolescent un roman de jeunesse, et un adulte un article de journal. C'est fantastique !

3 Je lis le texte à voix haute en variant ma voix selon la ponctuation :

La lecture est une activité très utile. Tu aimes apprendre de nouvelles choses ? Par exemple, lis un article d'encyclopédie sur les animaux ou le ciel étoilé ! Un roman, c'est encore mieux : il te transporte dans un monde imaginaire. Quelle aventure ! Tu peux t'évader pendant des heures. Et si tu préfères les images ? Les bandes dessinées, par exemple, sont faites pour toi. Elles sont drôles, colorées et passionnantes. Il existe ainsi de nombreux types de livres. Quelle chance d'avoir autant de choix ! La lecture, c'est fantastique ! Chacun peut trouver, parmi ces supports, ce qui lui plaît vraiment.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relève les mots ou expressions qui annoncent un exemple dans le texte ci-dessus :

Exemple : *Par exemple*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Quel exemple montre qu'**on peut apprendre avec la lecture ?

  ⇨ *Un article d'encyclopédie montre qu'on peut apprendre avec la lecture.*

- **Quel exemple montre qu'**on peut rêver en lisant ?

  ⇨ .....

- **Quel exemple montre que** lire peut être amusant ?

  ⇨ .....

- **Quels** sont les trois types de livres cités **comme exemples** dans le texte ?

  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 62 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire en respectant le rythme et l'intonation.

COMPRÉHENSION :
Relier une cause à sa conséquence.

FLUENCE

1 Je lis chaque phrase en changeant ma voix selon la ponctuation :

Le Soleil ne réchauffe plus la Terre.	La Terre tourne sur elle-même.
Le Soleil ne réchauffe plus la Terre ?	La Terre tourne sur elle-même ?
Le Soleil ne réchauffe plus la Terre !	La Terre tourne sur elle-même !

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Le Soleil, qui brille dans le ciel, est très important. Tu savais ça ?
- Le Soleil, qui brille dans le ciel, est très important pour la vie. Quelle chance !
- Le Soleil, qui brille dans le ciel, est très important pour la vie : grâce à lui, les plantes poussent. C'est fantastique !
- Le Soleil, qui brille dans le ciel, est très important pour la vie : grâce à lui, les plantes poussent et les animaux vivent. Incroyable !

3 Je lis le texte en respectant le rythme et en variant ma voix selon la ponctuation :

Le jour, le Soleil éclaire et réchauffe la Terre. Mais la nuit, que se passe-t-il ? La Terre tourne et n'est plus face au Soleil. Sans cette chaleur, l'air devient plus frais peu à peu. C'est pour cela qu'il fait plus froid la nuit ! En hiver, les nuits sont plus longues, donc il fait encore plus froid. En été, les nuits sont courtes, alors il ne fait pas très froid. Le matin, le Soleil revient et réchauffe tout de nouveau. Quelle régularité ! Chaque jour, c'est la même chose : le Soleil vient, puis s'en va.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les mots qui indiquent une conséquence dans le texte :

Exemple : *donc*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Pourquoi** fait-il plus froid la nuit ?

  ⇨ Il fait plus froid la nuit parce que la Terre tourne et n'est plus face au Soleil.

- **Pourquoi** fait-il encore plus froid en hiver ?

  ⇨ .....

- **Pourquoi** ne fait-il pas très froid en été ?

  ⇨ .....

- **Pourquoi** le matin est-il plus doux que la nuit ?

  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 63 28/04/2026 17:33



Palier 4 Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis ces phrases qui se ressemblent :

- Un ami nous aide quand on est malade.
- Quand on est malade, un ami généreux pense à nous et nous aide.
- Un ami généreux pense à nous et nous aide quand on est malade. C'est fantastique !

2 Je lis vite les phrases exclamatives suivantes :

- Quelle chance !
- Quelle chance d'avoir un ami !
- Quelle chance d'avoir un ami généreux !
- Quelle chance d'avoir un ami généreux qui reste à nos côtés !

3 Je lis le texte en respectant le rythme et la ponctuation :



L'amitié est un lien fort qui unit deux personnes. Tu as déjà ressenti cela ? Un ami est une personne de confiance qui est là pour nous écouter et nous aider. Même si on est parfois différent, un vrai ami nous accepte comme on est. C'est pour cela qu'on se sent bien avec lui ! Par exemple, quand on est triste, un ami reste à nos côtés et nous écoute. Un autre exemple, quand on est malade, un ami généreux pense à nous et nous aide. Quelle chance d'avoir un ami ! Il nous arrive parfois de nous disputer. Alors on s'excuse, on se parle et on pardonne. C'est pour cela que l'amitié reste solide même dans les moments difficiles. En résumé, un ami partage nos joies et nos peines. C'est pour cela qu'un ami est un véritable trésor !

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève un mot ou une expression qui annonce une idée.
- Relève les mots qui annoncent un exemple.
- Relève les mots qui indiquent une conséquence.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **De quoi parle** ce texte ?
- **Pourquoi** se sent-on bien avec un vrai ami ?
- **Quel exemple montre qu'**un ami est là quand on est triste ?
- **Quel exemple montre qu'**un ami est généreux ?
- **Qu'est-ce qui permet** à l'amitié de rester solide ?
- **Quelle est la phrase** qui **résume** le mieux le texte ?

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 64 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire avec fluidité.

COMPRÉHENSION :
Identifier une opinion à propos d'un fait.

FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes en respectant le ton :

- À mon avis, voyager permet d'ouvrir son esprit.
- Je pense que les voyages nous apprennent beaucoup sur les autres cultures.
- Je crois que découvrir un nouveau pays change notre façon de voir le monde.
- Pour moi, les voyages sont plus enrichissants que les livres.
- Je trouve que partir à l'aventure est une excellente manière d'apprendre.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable.
- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable, **car on est plus libre**.
- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable, car on est plus libre, **surtout pendant les vacances**.

3 Je lis le texte à voix haute avec un bon rythme :



Mourad adore voyager en train. Selon lui, c'est une expérience magnifique, pleine de découvertes. Il pense que le paysage qui défile est splendide.

Sa sœur Nadia n'est pas du même avis. Pour elle, le train est lent et fatigant. Elle préfère l'avion, bien plus rapide.

Leur ami Karim a une opinion différente. Selon lui, le train est le moyen de transport le plus écologique, car il respecte l'environnement.

Quant à Fatima, elle pense que le train est idéal pour rencontrer des gens et discuter.

Ainsi, chacun voit le train différemment.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne dans le texte les mots ou expressions qui introduisent une opinion :

Exemple : *Selon lui*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Que pense** Mourad du voyage en train ?

  ⇨ Mourad pense que le voyage en train est une expérience magnifique, pleine de découvertes.

- **Selon** Nadia, quel est l'inconvénient du train ?

  ⇨.....

- **Quelle est** l'opinion de Karim sur le train ?

  ⇨.....

- **Selon Fatima,** à quoi sert le voyage en train ?

  ⇨.....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 65 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire avec fluidité et expression.

COMPRÉHENSION :
Dégager les points positifs et les points négatifs.

FLUENCE

1 Je lis en donnant du sens à ma voix :

- Le sport, c'est fantastique ! Il est bon pour la santé et améliore la concentration.
- Faire du sport aide à rester en forme… mais aussi à se détendre. Quelle bonne habitude !
- Attention ! Le sport peut être dangereux s'il est mal pratiqué. Alors, soyons prudents !

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Faire du sport, c'est bon pour la santé.
- Faire du sport, c'est bon pour la santé physique et mentale.
- Faire du sport, c'est bon pour la santé physique et mentale, mais cela peut aussi provoquer du stress et une pression excessive.
- Faire du sport, c'est bon pour la santé physique et mentale, mais cela peut aussi provoquer du stress et une pression excessive, surtout si le sport n'est pas bien encadré.

3 Je lis le texte à voix haute avec un bon rythme :

Le sport est souvent considéré comme un excellent moyen de rester en forme. Il favorise à la fois la santé physique et mentale. Il aide aussi à développer des qualités importantes comme la discipline, l'esprit d'équipe et la communication, surtout dans les sports collectifs. Cependant, le sport n'est pas toujours facile. La compétition peut être intense et provoquer du stress chez certains athlètes. De plus, dans les sports individuels, certains peuvent ressentir de la solitude ou une pression excessive. Ainsi, le sport a de nombreux bienfaits, mais il peut aussi avoir des effets négatifs s'il n'est pas bien encadré.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je souligne les mots ou expressions qui relient les idées dans le texte ci-dessus :

Exemple : *Cependant*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **À quoi sert** le sport selon ce texte ?

  ⇨ Selon le texte, le sport sert à rester en forme.

- **Quelles qualités** le sport permet-il de développer ?

  ⇨……

- **Quels sont les effets négatifs** du sport ?

  ⇨……

- **Pourquoi** certains athlètes ressentent-ils du stress ?

  ⇨……

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 66 28/04/2026 17:33



Palier 4

FLUENCE :
Lire de manière fluide et expressive devant un auditoire.

COMPRÉHENSION :
Comprendre une intention cachée dans le texte.

FLUENCE

1 Je lis chaque phrase en exprimant l'émotion indiquée entre parenthèses :

- Ah, comme c'est merveilleux ! (ironie)
- Tiens, une vidéo amusante ! (surprise)
- Ouf, deux heures sont passées. (regret)
- Oh, on nous dit que ces plateformes nous rapprochent ! (étonnement)
- À qui profite vraiment tout cela ? (inquiétude)

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Deux heures sont passées.
- Ouf, deux heures sont passées !
- Ouf, deux heures sont passées sans qu'on s'en rende compte !
- Ouf, deux heures sont passées devant des vidéos sans qu'on s'en rende compte !

3 Je lis à voix haute devant mes camarades en variant ma voix selon la ponctuation.

Les réseaux sociaux, tout le monde les utilise ! Ah, comme c'est merveilleux d'avoir des centaines d'amis en un clic ! Mais combien de ces amis t'appellent quand tu vas mal ? Tiens, une vidéo amusante ! Puis une autre ! Ouf, deux heures sont passées. Mais tu as sûrement appris des choses très utiles… Oh, on nous dit que ces plateformes nous rapprochent. Pourtant, combien de repas de famille se passent en silence, chacun les yeux rivés sur son écran ? Derrière chaque like se cache une question que personne ne pose : à qui profite vraiment tout cela ?



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relève les phrases interrogatives dans ce texte :

Exemple : *Mais combien de ces amis t'appellent quand tu vas mal ?*

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- L'auteur pense-t-il que les réseaux sociaux sont merveilleux ? Justifie ta réponse.

  ⇨ Non, l'auteur ne pense pas que les réseaux sociaux sont merveilleux.
  Justification : « Combien de ces amis t'appellent quand tu vas mal ? »

- Quand l'auteur dit « tu as sûrement appris des choses très utiles », est-ce qu'il le pense vraiment ?

  ⇨ .....

- L'auteur est-il pour ou contre les réseaux sociaux ? Justifie ta réponse.

  ⇨ .....

- À la fin du texte, l'auteur pose une question. Selon toi, à qui veut-il faire réfléchir ?

  ⇨ .....

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 67 28/04/2026 17:33



Palier 4 — Rebrassage

FLUENCE

1 Je lis à voix haute les phrases suivantes :

- Je pense que c'est bien de fermer le centre de loisirs, même si certains sont déçus. Même s'il pleut beaucoup, il faut nettoyer les équipements de jeux pour que tout soit prêt après.
- Certains disent que ce n'est pas grave, mais moi je trouve que c'est bien de tout réparer. Ils ont fermé le centre parce que les sols étaient glissants.
- Les enfants sont partis à la maison, donc ils reviendront quand le centre sera propre.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs.
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité.
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité et de profiter pleinement des activités.

3 Je lis à voix haute en variant ma voix selon la ponctuation :



Les responsables sont arrivés tôt le matin. Ils ont observé les équipements de jeux, pris des notes en silence. Puis ils ont placé une pancarte et sont repartis sans rien expliquer. Bizarre, non ? Pour eux, fermer le centre est la meilleure décision. Selon eux, les travaux seront rapides et efficaces. Bien sûr… mais pourquoi maintenant, pendant les vacances ? Les enfants sont déçus. Ah, plus de jeux, plus de sorties ! De plus, personne ne sait quand le centre rouvrira. Est-ce vraiment une bonne décision ? Malgré tout, les familles comprennent. Elles espèrent que les travaux seront rapides. Car l'été passe vite, très vite… Pourvu que le centre rouvre bientôt !

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève les mots qui montrent les opinions.
- Relève les mots qui relient les idées.
- Relève les phrases interrogatives.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **Selon les responsables, pourquoi** faut-il fermer le centre ?
- **Comment** les familles réagissent-elles à cette décision ?
- **Pourquoi** les responsables repartent-ils sans rien expliquer ?
- **Pourquoi** l'auteur écrit-il « Bizarre, non ? »
- **Quels sont les avantages** de la fermeture du centre ?
- **Quels sont les inconvénients** pour les familles ?

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 68 28/04/2026 17:33



Palier 4

Test de validation



FLUENCE

Choisis et lis à voix haute trois paragraphes parmi celles-ci :

1. Sara, ma meilleure amie, que je connais depuis l'enfance, parle parfaitement trois langues, grâce à sa passion pour les cultures étrangères.
2. Faire du sport est essentiel pour rester en bonne santé. En effet, une activité physique régulière, comme la marche par exemple, renforce le corps et améliore la concentration.
3. J'aime bien cette journée bien ensoleillée ! Je vais profiter de ce moment agréable, en me promenant dans le jardin près de chez moi.
4. Lire tous les jours est une habitude précieuse. En effet, la lecture enrichit le vocabulaire, développe l'imagination et aide à mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral.
5. À mon avis, apprendre une langue étrangère dès le plus jeune âge est très important. C'est la meilleure décision que les parents puissent prendre pour leurs enfants.
6. Les énergies renouvelables présentent de nombreux avantages pour la planète. Par exemple, l'énergie solaire permet de produire de l'électricité sans polluer l'environnement.

Je m'évalue

Je vérifie	Objectif	Mon résultat	Réussi
J'ai bien lu les mots	au moins 60 mots	..... / 30	☐
J'ai lu assez vite	60 secondes au moins	..... sec	☐

COMPREHENSION

Relis silencieusement les phrases lues et réponds aux questions qui leur correspondent :

1. Pourquoi Sara parle-t-elle plusieurs langues ?
2. Quel est l'avantage du sport cité dans le texte ?
3. Quel sentiment exprime l'auteur dans ce texte ?
4. Combien d'avantages de la lecture sont cités ? Lesquels ?
5. De quel type d'énergie renouvelable parle-t-on ici ?

Je m'évalue

Je vérifie…	Oui	Non
J'ai répondu correctement à au moins 2 questions sur 3.	☐	☐

Mon VISA de progression

Après ma lecture, je décide :

- **Je m'entraîne encore** ☐
- **J'améliore ma lecture** ☐



livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 69 28/04/2026 17:33



Palier 4

Consolidation

Fiche 1

FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes en respectant le ton indiqué :

- Le vase de maman est un objet vieux et beau, avec une forme simple et régulière. (***ton neutre***)
- Quel beau vase ! Vieux, bleu et doré ! Il est vraiment magnifique ! (***ton admiratif***)
- Ce vieux vase doré, avec sa forme simple, cachait-il une clé depuis vingt ans ? (***ton étonné***)

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :

- Le vase de maman, qui est beau et très ancien, se trouve dans le salon.
- Le vase de maman, qui est beau et très ancien, se trouve dans le salon sur une étagère haute.
- Le vase de maman, qui est beau et très ancien, se trouve dans le salon sur une étagère haute, loin des enfants.
- Le vase de maman, qui est beau et très ancien, se trouve dans le salon sur une étagère haute, loin des enfants qui jouent au ballon.

3 Je lis à voix haute le texte suivant en respectant les pauses :

Le vase de maman est un objet vieux et beau, avec une forme simple et régulière. Sa couleur bleue et dorée est aussi brillante que l'eau d'un lac au soleil. Tout autour, des fleurs rouges et blanches, légères comme des plumes, sont dessinées à la main. Son ouverture est petite et ronde. Sa base est large et solide comme une pierre plate. À l'intérieur, une vieille clé dort depuis vingt ans, cachée et oubliée. C'est un vase simple, mais il cache un grand secret.



AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève les adjectifs qualificatifs.
- Relève des groupes de mots qui décrivent.
- Relève les mots ou expressions qui introduisent la comparaison.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **De quoi** parle ce texte ?
- **Qu'est-ce qui** est décrit en premier dans le texte ?
- **De quelle** couleur est le vase ?
- **Comment** est la base du vase ?
- **Qu'est-ce qui** est décrit après la couleur ?
- **Quel** est le dernier élément décrit dans le texte ?
- **À quoi** le vase est-il comparé ?
- **À quoi** la base du vase est-elle comparée ?

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 70 28/04/2026 17:33



Palier 4

Consolidation

Fiche 2

FLUENCE

1 Je lis les groupes de mots suivants :

des placards pour ranger le matériel	des produits chimiques dangereux
des tabliers et des gants pour se protéger	observer, apprendre et comprendre

2 Je lis des phrases qui se ressemblent :

- Dans cette salle équipée de grandes tables, les élèves portent des gants et des tabliers pour manipuler, en toute sécurité, éprouvettes et produits chimiques.
- Pour observer, expérimenter et comprendre le corps humain et la nature, les élèves se réunissent dans une salle équipée de microscopes, d'éprouvettes et de placards de rangement.
- Parce que les produits chimiques et le matériel scientifique peuvent être dangereux, les élèves doivent se protéger avec des tabliers et des gants, avant de commencer leurs manipulations.

3 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Le laboratoire scolaire est une salle de classe spéciale où les élèves font des expériences scientifiques. On le trouve généralement dans les collèges et les lycées.

Dans cette salle, il y a de grandes tables pour travailler. Sur ces tables, on utilise des microscopes, des éprouvettes et des produits chimiques dangereux. C'est pourquoi, les élèves doivent toujours porter des tabliers et des gants pour se protéger.

Il y a aussi un tableau pour écrire et des placards pour ranger le matériel. Le laboratoire de SVT est un endroit pour observer, apprendre et comprendre comment la nature et le corps humain fonctionnent.

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève trois noms communs qui désignent du matériel scientifique.
- Relève cinq adjectifs qualificatifs.
- Relève un mot qui annonce une conséquence.
- Relève deux mots qui servent à ajouter une idée.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- **À quoi** sert un laboratoire ?
- **Comment** est la salle du laboratoire ?
- **Comment** sont les tables dans le laboratoire ?
- **Quel** est le matériel utilisé dans le laboratoire ?
- **Comment** le texte qualifie-t-il les produits chimiques ?
- **Pourquoi** les produits chimiques sont-ils dangereux ?
- **Pourquoi** les élèves portent-ils des tabliers et des gants ?
- **Qu'est-ce que** les élèves apprennent à faire dans le laboratoire ?

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 71 28/04/2026 17:33



Palier 4

Consolidation

Fiche 3

FLUENCE

1 Je lis les groupes de mots :

travailler régulièrement	étudier tous les jours	relire ses notes
mieux mémoriser	éviter les mauvaises surprises	la clé de la réussite

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Il faut travailler régulièrement.
- Il faut travailler régulièrement pour réussir.
- En effet, il faut travailler régulièrement pour réussir à l'école.
- En effet, un élève qui travaille régulièrement retient mieux ses leçons et réussit à l'école.

3 Je lis à voix haute le texte suivant :



À mon avis, étudier tous les jours est indispensable pour réussir. En effet, un élève qui révise régulièrement, retient mieux ses leçons et se sent plus confiant. De plus, travailler le soir, quand la maison est calme, permet de mieux se concentrer. Par exemple, relire ses notes chaque matin aide à mieux mémoriser. Revoir ses leçons avant un contrôle permet également d'éviter les mauvaises surprises. Ainsi, les résultats s'améliorent progressivement et régulièrement. Travailler seul peut être difficile, c'est pour cela que travailler en équipe est très utile. De plus, expliquer une leçon à un camarade permet de mieux la comprendre. En effet, s'entraider motive et rend le travail plus agréable. En conclusion, travailler régulièrement et s'entraider sont les deux clés de la réussite scolaire. Alors, pourquoi attendre ?

AIDE À LA COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et j'applique les consignes suivantes :

- Relève les expressions qui introduisent des opinions.
- Relève les mots qui annoncent un exemple.
- Relève les mots qui indiquent une conséquence.
- Relève une phrase interrogative.

COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Selon l'auteur, **pourquoi** faut-il étudier tous les jours ?
- **Quel** moment de la journée est le mieux approprié pour réviser ?
- **Pourquoi** le soir est-il un bon moment pour travailler ?
- **Pourquoi** est-il utile de revoir ses leçons avant un contrôle ?
- Selon l'auteur, **pourquoi** travailler seul peut-il être difficile ?
- **Quel** est l'avantage de travailler en équipe selon l'auteur ?
- **Quelles** sont les deux clés de la réussite scolaire selon l'auteur ?

livret francais 1AC 2026 palier 4.indd 72 28/04/2026 17:33