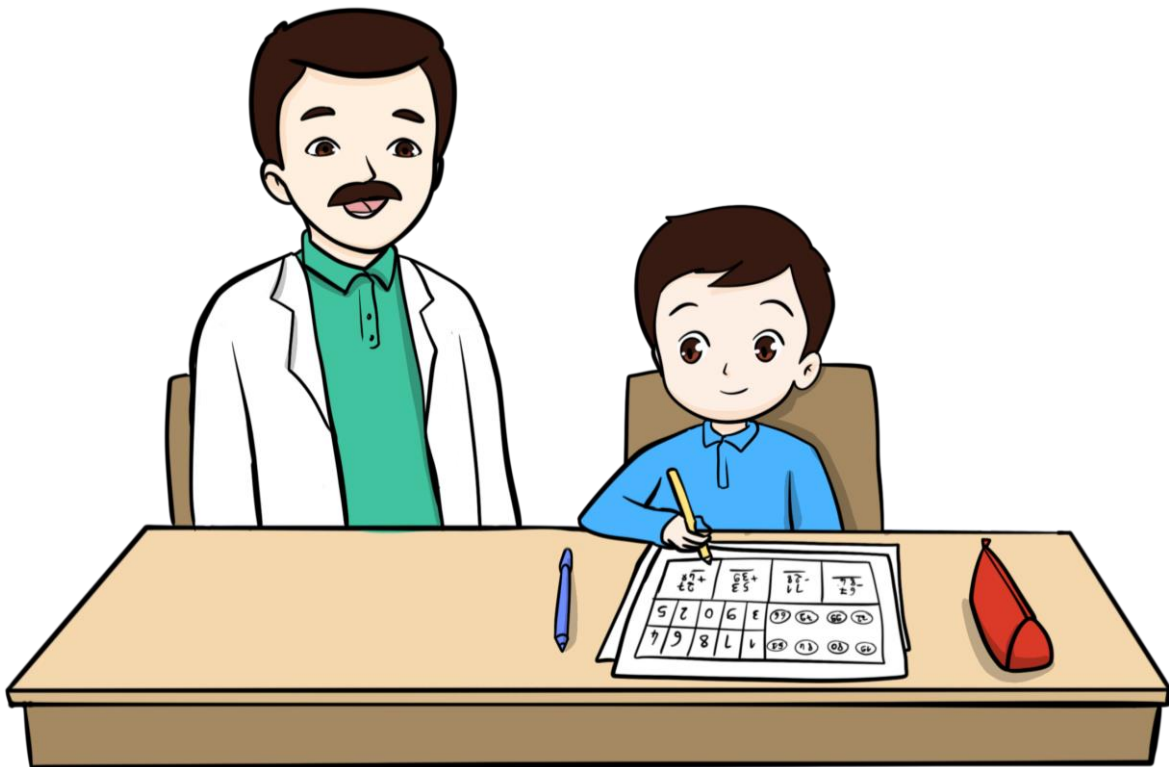


†.ΔΗΛΕ† | ΗΣΥΟΣΘ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي

†.C.U.Θ† | 8ΘΧΞ .I.C:O Λ %ΘΘΗCΛ .CЖU.O% Λ †:||:†

رائز الموضعة



TaRL



مدرستنا

□.△○.⊙+!.

madrastna



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ

المستوى الثاني

سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاثة في جلسة واحدة؛
1. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبر طي ورقة التمرير؛
2. ينطلق الرائز من " النجمة"؛
3. إذا توفق المتعلم في السؤال، يمر إلى السؤال الأعلى. وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى؛
4. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في إنجازها؛
5. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية، جميع الأسئلة تمرر شفويا؛
6. بالنسبة للرياضيات، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها.
7. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائز مادة معينة يسجل الممرر مستوى الموضوعة في جدول التمرير.

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائز لضمان موضوعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضوعة السليمة للمتعلمين.

رائز الموضوعة

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ عَلَى أَشْجَارِ الْغَابَةِ.
خَرَجَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ مِنْ عُشِّهِ.
رَفَرَفَ بِجَنَاحَيْهِ فِي السَّمَاءِ.
حَطَّ عَلَى شَجَرَةٍ تَوْتٍ كَبِيرَةٍ.
رَاحَ يُنْشِدُ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.
مَا أَجْمَلَ الْحَيَاةَ فِي الْغَابَةِ !

بَغْلٌ

جَارٌ

قَنَاصٌ

مِضْرَبٌ

زُبْدَةٌ

مَوْسِمٌ

كُهوفٌ

أَخْطَارٌ



ق

ض

هـ

س

ر

ن

ج

ع

7	2	8	5	3
9	1	6	4	0

12	37	80	62
55	29	73	41

5
9
+
3
7

6
4
+
2
8

يَمْلِكُ عَلِيٌّ 10 دَرَاهِمَ. اشْتَرَى قَلَمًا بِ 3 دَرَاهِمَ.

• كَمْ دَرَاهِمًا بَقِيَ عِنْدَ أَحْمَدَ؟

■ اختر (اري) اَلْعَمَلِيَّةَ اَلْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ اَلْمَسْأَلَةِ.

10 - 3	10 + 3
10 - 7	7 + 3

تَضُمُّ مَكْتَبَةُ اَلْقِسْمِ 30 كِتَابًا بِاَللُّغَةِ اَلْعَرَبِيَّةِ وَ 10 كُتُبٍ بِاَللُّغَةِ اَلْأَمَازِيغِيَّةِ.

• مَا عَدَدُ اَلْكُتُبِ بِمَكْتَبَةِ اَلْقِسْمِ؟

■ اختر (اري) اَلْجَوَابَ اَلْمُنَاسِبَ.

30	40
10	20

- بالنسبة للمسائل : يقرأ الممرر المسألة الأولى على المتعلم مرتين دون شرح؛ يعرض الاحتمالات شفويا واحدة تلو الأخرى مع الإشارة لها. يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب. يكرر الممرر نفس العملية مع المسألة الثانية بعد توفيق المتعلم في الجواب على المسألة الأولى.
- إذا لم يجب المتعلم على المسألة الأولى يتوقف الرائز .

Lettre

n e s b
g o l t



M.S

poli ira farine
tomate lavabo
caméra chou lune

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe.