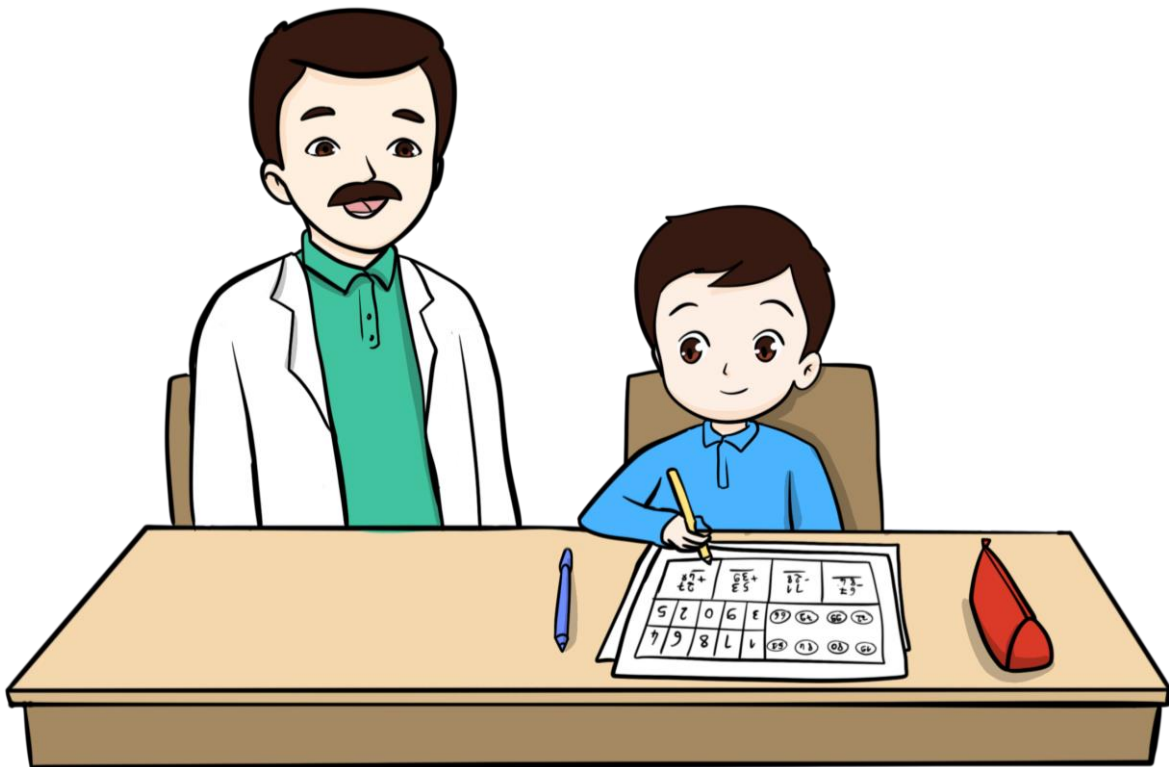


†.ΔΗΛΕ† | ΗΣΥΟΣΘ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي

†.C.U.⊕† | ⓈⓉⓈⓈ .I.C:O ∧ ⓈⓈⓈⓈⓈⓈ .CЖU.O: ∧ †:||:†

رائز الموضعة



دليل التمرير



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵓⵔ

دليل التمرير

موجهات عامة حول رائز الموضوعة

- يخص رائز الموضوعة طارل المستويات من الثاني إلى السادس ابتدائي، ويمرر في جلسة واحدة بشكل فردي.
- قبل البدء، يفتح حوار مع المتعلم لطمأنته مع توضيح أن الأمر لا يتعلق بامتحان، بل بتمرين بسيط يساعده على تطوير قدراته.
- تعتمد نسخة تمرير واحدة مع مجموعة التقويم.
- يتم طي ورقة التمرير بحيث لا يظهر للمتعلم إلا السؤال الذي سيكون مطالبا بإنجازه.
- يسجل الممرر مباشرة نتيجة موضوعة كل مادة على شبكة التفريغ الجماعية.

يتكون رائز اللغة العربية من 5 "أسئلة" متدرجة في الصعوبة:

- الحروف: 8 حروف مختلفة تغطي الأنواع المختلفة من الحروف المتشابهة رسماً (حرف واحد من كل نوع)، مع تجنب إدراج الحروف المتقاربة صوتاً، ولا تدرج الهمزة بأنواعها، كما لا تدرج الحروف التي يصعب تمييز نطقها السليم (ظ، و، ذ)، وتدرج الكاف بالرسم "ك" وليس بالرسم "ك"؛
 - الكلمات: 8 كلمات مشكولة شكلاً تاماً، مختلفة ومألوفة، وتغطي أكبر عدد من الحروف المختلفة موزعة كما يلي: كلمتان من مقطعين + كلمتان من 3 مقاطع + كلمتان من أربعة مقاطع مع تغطية التفعيلات الأكثر تداولاً في اللغة العربية، تضاف إليها كلمة تتضمن الشدة وكلمة تتضمن صعوبة الواو أو الياء حرفاً. وتدرج الأسماء نكرة منونة تنوين الضم، أما الأفعال فتأتي في صيغة الماضي؛
 - الفقرة البسيطة: فقرة من حوالي 25 إلى 30 كلمة مناسبة لمتعلمي المستوى الثاني، تتكون من 4 على 5 جمل بسيطة (كل جملة في سطر)، وتتناول موضوعاً قريباً من محيط الطفل، وتتضمن على الأكثر 4 صعوبات قرائية متباينة ("ال" شمسية وقمرية، حروف متقاربة، همزة الوصل أو القطع، كلمات تتضمن الشدة أو مدوداً مختلفة أو تنتهي بمقاطع مفتوحة)؛
 - الأقصوصة: نص قصير من حوالي 70 إلى 80 كلمة على شكل قصة ذات عبرة بسيطة، ويكون نصاً مشكولاً شكلاً تاماً، بلغة بسيطة / معجم بسيط، وبجمل بسيطة متوسطة الطول، يتضمن على الأكثر 6 صعوبات متباينة (ما سبق في الفقرة + كلمات يخالف رسمها نطقها)؛
- سؤال الفهم: سؤالاً يفهم بصيغة الاختيار من متعدد (سؤال حول الفهم الصريح وسؤال حول الفهم الضمني)، ويرتبط كل سؤال بأربعة اختيارات تتضمن مموهات واردة في النص (على الأقل اختيار يتضمن المموه الأقرب من جواب سؤال الفهم).

سيرورة التمرير

- o يقدم للمتعليم سؤال واحد من أسئلة الرائز (يتم طي ورقة التمرير بحيث لا يظهر للمتعليم إلا السؤال المعني بالتمرير)؛
- o تمنح للمتعليم 10 ثوان من أجل الاطلاع على السؤال قبل مطالبته بالبدء في القراءة؛
- o يحصر الممرر على شرح المطلوب بلغة بسيطة ومفهومة من لدن المتعلمين.

1. سيناريو التمرير الخاص بالمستويات 3 إلى 6: يبدأ التمرير من مدخل "الفقرة":

السيناريو 1:

- إذا توفق المتعلم في مستوى الفقرة حسب شروط القراءة السليمة (الطلاقة وثلاثة أخطاء متباينة على الأكثر)، ينتقل إلى قراءة الأقصوصة؛
- إذا توفق في قراءة الأقصوصة حسب شروط القراءة السليمة، يوضع في مستوى أقصوصة؛
- إذا لم يتوفق في سؤال الأقصوصة يوضع المتعلم في مستوى فقرة؛
- يوجه المتعلم إلى قراءة سؤال الفهم والإجابة عنهما مهما كانت نتيجة سؤال الأقصوصة؛
- سؤالاً يفهمهما سؤالان حول الفهم الضمني، والإجابة هي اختيار من متعدد (أربعة اختيارات لكل سؤال)؛
- يسمح للمتعليم بالعودة إلى نص الأقصوصة للبحث عن مؤشرات الإجابة الصحيحة (في حدود دقيقة واحدة)؛
- إذا توفق المتعلم في الإجابة بشكل صحيح عن السؤالين معاً، يسجل "متحكماً في الفهم"؛
- إذا لم يتوفق في اختيار الإجابة السليمة عن السؤالين أو عن أحدهما، يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق فيه. (الأقصوصة أو الفقرة)



- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى الفقرة (قرأ بدون طلاقة أو ارتكب أكثر قطعاً من 3 أخطاء متباعدة)، يوجه لقراءة لائحة الكلمات؛
- إذا توفق في مستوى كلمة (قرأ 6 كلمات على الأقل من الكلمات الثمانية المعروضة قراءة سليمة دون تهجئة) يسجل في مستوى "كلمة"، وإذا أخفق ينتقل لقراءة الحروف؛
- يسجل المتعلم في مستوى "حرف" إذا تمكن من تسمية أو تعرف أصوات ستة حروف من الحروف الثمانية على الأقل؛ (يسمى الحرف : حرف الباء - أو ينطقه ساكناً أو مع حركة قصيرة)؛
- إذا لم يتمكن المتعلم من تعرف الحروف (على الأقل 6 من أصل 8)، يسجل في مستوى "مبتدئ".

يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة إذا توقف، وتحتسب دقيقة كاملة بعد توقفه قبل إنهاء تمرير الرائز.

2. سيناريو التمرير الخاص بالمستوى 2: يبدأ التمرير من قراءة "الكلمات":

السيناريو 1:



- إذا توفق في مستوى كلمة (قرأ 6 كلمات على الأقل من الكلمات الثمانية المعروضة قراءة سليمة دون تهجئة) ينتقل لقراءة الفقرة؛
- إذا توفق المتعلم في مستوى الفقرة حسب شروط القراءة السليمة (الطلاقة، وثلاثة أخطاء متباعدة على الأكثر)، يسجل في مستوى فقرة ويتوقف الرائز؛
- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى الفقرة (قرأ بدون طلاقة، أو ارتكب أكثر قطعاً من 3 أخطاء متباعدة)، يسجل في مستوى كلمة وتتوقف عملية تمرير الرائز.

السيناريو 2:



- إذا لم يتوفق في مستوى كلمة ينتقل لقراءة الحروف؛
- يسجل المتعلم في مستوى "حرف" إذا تمكن من تسمية أو تعرف أصوات ستة حروف من الحروف الثمانية المعروضة على الأقل (يسمى الحرف : حرف الباء، أو ينطقه ساكناً أو مع حركة قصيرة)؛
- إذا لم يتمكن المتعلم من تعرف الحروف (على الأقل 6 من أصل 8)، يسجل في مستوى "مبتدئ".

يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة إذا توقف، وتحتسب دقيقة كاملة بعد توقفه قبل إنهاء تمرير الرائز.

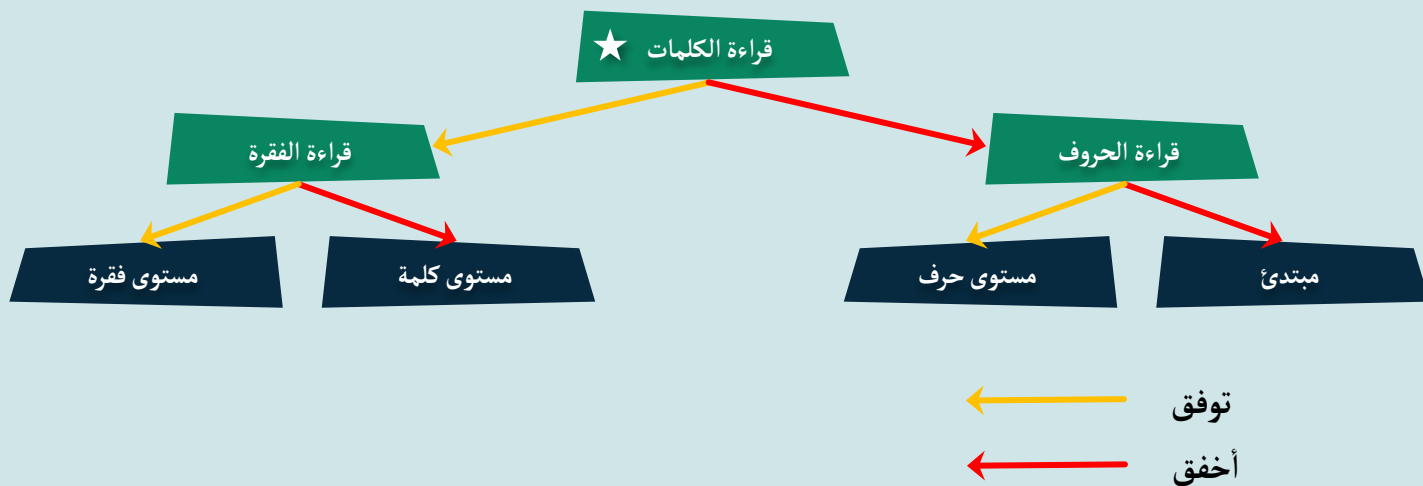
مستويات الموضوعة :



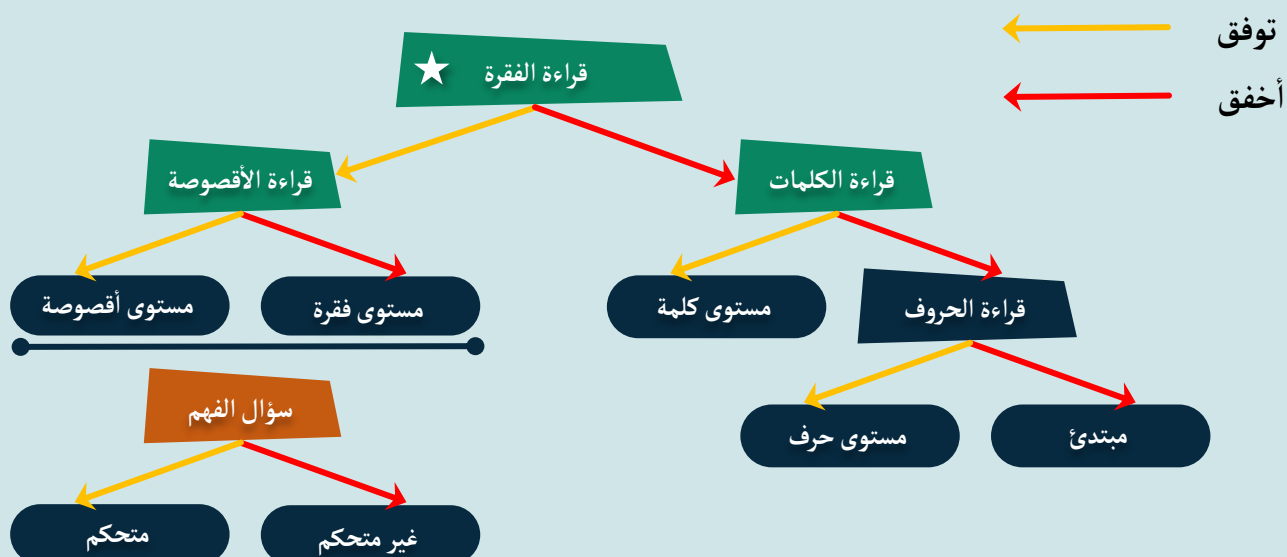
أقصوة	فقرة	كلمة	حرف	مبتدئ
قادر على قراءة أقصوة.	قادر على قراءة فقرة بسيطة.	قادر على قراءة كلمات (على الأقل 6 كلمات من 8) وغير قادر على قراءة فقرة.	قادر على قراءة حروف (على الأقل 6 حروف من 8) وغير قادر على قراءة كلمات.	غير قادر على تعرف الحروف الهجائية.

سؤال الحرف	سؤال الكلمة قراءة جهرية	سؤال الفقرة / الأقصوصة قراءة جهرية
شروط النجاح: تعرف الحروف بشكل سليم • على المتعلم أن يتعرف بشكل صحيح، على الأقل، على 6 حروف من أصل 8. • يمكن للمتعلم أن يسمي الحرف أو ينطق الصوت المقابل له. مثال: يقول (باء/الباء) أو ينطق [ب]. • يتم تجاوزا اعتبار تعرف المتعلم على الحرف بنطقه على شكل مقطع قصير صحيحا، مثلا: رينطقها [ر].	شروط النجاح: الدقة تهجئة سليمة للكلمة ونطقها دفعة واحدة دون تقطيع. • يلزم المتعلم باتباع ترتيب من اليمين إلى اليسار ونزولا لقراءة الكلمات. • على المتعلم أن يقرأ بشكل صحيح على الأقل 6 كلمات من أصل 8. • يمكن للمتعلم أن يتهجى الكلمة قبل أن ينطقها في كليتها؛ لكن إذا لم ينطق الكلمات بشكل كلي، لا تحتسب الكلمة وإن كانت تهجئتها سليمة. • إذا قرأ المتعلم الكلمة دون دمج المقاطع بعد إتاحة فرصة إعادة القراءة، تعتبر قراءته خاطئة (ولو نطق المقاطع بشكل سليم). • لا تحتسب الكلمة إذا لم يقرأ المتعلم كل مقاطعها قراءة تامة (يعتبر تسكين آخر الكلمة خطأ).	الشرط 1: الاسترسال (الأداء) أن يقرأ المتعلم الفقرة/الأقصوصة قراءة سليمة باسترسال، مع التوقف المناسب عند علامات الترقيم. • إذا قرأ المتعلم جملة من الفقرة بشكل متقطع كلمة كلمة، يعتبر شرط الاسترسال غير متحقق. • إذا توقف المتعلم (توقف تعثر) لأكثر من ثلاث مرات ينتفي شرط الاسترسال. • شرط الاسترسال أساسي، إذا انتفى انتفت معه الموضوعة في مستوى أقصوصة أو فقرة. الشرط 2: الدقة (السلامة من الأخطاء) أن يقرأ المتعلم كلمات الفقرة قراءة سليمة دون تجاوز الحق في ثلاثة أخطاء متباينة، مع احترام مخارج الحروف. • إذا أخطأ المتعلم في قراءة كلمة أي خطأ في نطق حرف أو حركة أو عدة مقاطع تعتبر الكلمة خطأ واحدا وتسجل بعلامة على مسودة الممرر. • إذا تدارك المتعلم قراءة الكلمة دون إخلال بالاسترسال يلغى الخطأ. • إذا ارتكب المتعلم نفس الخطأ مرات متكررة، يحتسب الخطأ مرة واحدة. أنواع الأخطاء المتكررة : ○ قراءة نفس الكلمة قراءة خاطئة في مواضع مختلفة من الفقرة. ○ الخطأ في قراءة "ال" سواء في أول أو وسط الكلام؛ ○ الخطأ في قراءة كلمات مشددة. • لا يتم التشدد في الوقف على ساكن عند علامات الترقيم. • إذا ارتكب المتعلم أكثر من 3 أخطاء متباينة يعتبر شرط الدقة غير متحقق.
سؤال الفهم : يقرأ المتعلم سؤالي الفهم بنفسه دون تدخل من الأستاذ (يكتفي الأستاذ بتوجيه التعليمية) : • على المتعلم اختيار الجواب الصحيح وقراءته؛ • يجب أن يجيب المتعلم بشكل صحيح عن السؤالين معا لكي يسجل متحكما في الفهم؛ • سؤالا الفهم على شكل اختيار من متعدد، ويتضمنان سؤالا حول الفهم الصريح وسؤالا حول الفهم الضمني.		

المستوى الثاني



المستويات من الثالث إلى السادس



- لا يجتاز المتعلم سؤال الفهم إلا بعد أن يصل إلى سؤال الأقصوصة (سواء توفيق فيه أم لا)
- سؤال الفهم مستوى أداء لا مستوى موضوعة
- مستقل عن مستويات الموضوعة
- معتمد لتجميع معطيات خاصة

رائز الموضوعة في الرياضيات

توصيف الرائز

رائز موحد من المستوى الثاني إلى السادس مع إضافة أسئلة متدرجة من الثالث إلى الخامس؛
سؤال المسألة خاص بكل مستوى؛

- المستويان الخامس والسادس معنيان بنفس الرائز؛
- تتدرج مستويات الرائز في الصعوبة من "الأعداد من رقم واحد" إلى "حل المسائل"؛
- للرئز مدخل خاص حسب المستويات؛
- تعرض أسئلة رائز المستويين الثاني والثالث في صفحة واحدة؛
- تعرض أسئلة رائز المستويات الرابع والخامس والسادس في صفحتين؛

4	6	8	7	1	51	48	80	19
5								
$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 651 \\ 7 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 742 \\ 4 \\ \hline \end{array}$		
يملك خالد 35 نجمة للفقير. حصل عليها في مسابقات الجواب والقراءة. ربح 10 نجمة إضافية في الجواب. فأصبح مجموع النجمات التي ربحها في الجواب 25 نجمة. • كم نجمة فراءد ربح خالد؟				اجتمع تلاميذ مؤسسة في الساحة. توزعت مجموعة منهم في 10 صفوف. في كل صف وقف 40 تلميذاً. وجلس مجموعة من التلاميذ تحت الشقفة. إذا علمت أن مجموع تلاميذ المؤسسة هو 500 تلميذ. • كم تلميذاً بقي تحت الشقفة؟				

سيرورة التمرير

- يقدم للمتعلم النموذج الخاص بالمستوى الدراسي فقط؛
- يبدأ تمرير الرائز من قراءة الأعداد من رقمين بالنسبة للمستوى الثاني؛
- يبدأ تمرير الرائز من إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ بالنسبة للمستوى الثالث؛
- يبدأ تمرير الرائز من إنجاز عملية الطرح بالاحتفاظ بالنسبة للمستويات الرابع والخامس والسادس؛
- يطلب من المتعلم نقل العمليات على لوحته أو على ورقة البحث لإنجازها؛
- ينجز المتعلم العمليتين دون توجيه أو إرشاد أو مساعدة من الممر؛
- إذا توفق المتعلم في حل سؤال مستوى معين يوجه إلى أسئلة المستوى الأعلى، في حالة العكس يوجه لحل أسئلة المستوى الأدنى؛
- يجب أن يتوفق المتعلم في إنجاز العمليتين معاً كي تتم موضعه في المستوى المعني بهما؛
- بالنسبة للمسألة، يقرأها الممرر للمتعلم مرتين دون شرح أو تفسير ثم يطلب منه في المستوى الثاني اختيار النتيجة المناسبة والعملية المناسبة (مسألتين مختلفتين) وفي المستويات من الثالث إلى الخامس يطلب حلها. المتعلم مطالب بكتابة العملية (سواء كتب العملية أفقياً أو موضوعاً) والنتيجة (باتمام عبارة الحل) معاً؛
- إذا لم يتوفق المتعلم في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد يسجل في مستوى: مبتدئ؛
- يتاح الزمن الكافي للمتعلم للإنجاز حسب وتيرته؛
- يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة؛ إذا بقي متوقفاً عن الإنجاز، تحتسب دقيقة كاملة قبل أن يوجه إلى السؤال الأدنى أو يختتم الرائز بتسجيل المتعلم في أعلى مستوى توفق فيه؛
- يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق فيه حسب المطلوب منه وحسب شروط النجاح المحددة.

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الثاني

مسألة	مبتدئ	رقم 1	رقمان ★	جمع
توفيق في حل سؤال المسألة	غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الثالث

مسألة	مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع ★	طرح
توفيق في حل سؤال المسألة	غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الرابع

مسألة	مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح ★	ضرب
توفيق في حل سؤال المسألة	غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات الضرب	قادر على إنجاز عمليات الضرب

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الخامس والسادس

مسألة	مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح ★	ضرب	قسمة
توفيق في حل سؤال المسألة	غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات الضرب	قادر على إنجاز عمليات الضرب وغير قادر على إنجاز عمليات القسمة	قادر على إنجاز عمليات القسمة

تتدرج مستويات الموضوعة حسب كل مستوى دراسي من المستوى الثاني إلى المستوى السادس كالآتي:

بالنسبة للمستوى 2 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمان : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
5. مسألة : قادر على حل مسألتين مرتبطتين بالجمع أو الطرح من خطوة واحدة، عبر اختيار من متعدد.

بالنسبة للمستوى 3:

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمان : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
6. مسألة : قادر على حل مسألة مرتبطة بالجمع أو الطرح من خطوة واحدة عبر إيجاد النتيجة وإنجاز العملية المناسبة لحل المسألة.

بالنسبة للمستوى 4 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمان : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات ضرب؛
6. ضرب : قادر على إنجاز عمليات ضرب؛
7. مسألة : قادر على حل مسألة مرتبطة بإحدى العمليات الأربع من خطوة واحدة عبر إيجاد النتيجة وإنجاز العملية المناسبة لحل المسألة.

بالنسبة للمستويين 5 و6 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمان : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات ضرب؛
6. ضرب : قادر على إنجاز عمليات ضرب وغير قادر على إنجاز عمليات قسمة؛
7. قسمة : قادر على إنجاز عمليات قسمة؛
8. مسألة : قادر على حل مسألة واحدة مرتبطة بالعمليات الأربع، عبر إيجاد النتيجة وإنجاز العمليات المناسبة لحل المسألة.

❖ المستوى الثاني:

1. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين:

- يستوفي المتعلم مستوى أعداد من رقمين إذا قرأ على الأقل 6 من 8 أعداد مقدمة قراءة سليمة، ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي الجمع؛
- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.

2. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد:

- يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد، ويسجل في مستوى "عدد من رقم 1"؛
- إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، يسجل في مستوى مبتدئ؛

3. يطلب من المتعلم الذي توفى في مستوى "عدد من رقمين" إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو لوحته:

- إذا لم يتوفق يسجل في مستوى "عدد من رقمين"؛ ويمنح فرصة حل المسألتين؛
- إذا توفى يسجل في مستوى "جمع" ويوجه لحل المسألة.

4. يطلب من المتعلم حل مسألتين بسيطتين بالاعتماد على اختيار من متعدد حتى وإن لم يتوفق في سؤال مستوى "جمع":

يقرأ الممرر المسألة الأولى مرتين ثم يقدم اختياراتها شفويا؛ يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب من بين الاختيارات الأربعة المقدمة، بعد الإجابة عن المسألة الأولى، يطرح الممرر المسألة الثانية بنفس السيورة ولا يتدخل لشرح أو تفسير المسألتين.

- إذا لم يتوفق في حل المسألتين معا، يسجل: "غير متحكم" في سؤال المسألة ويختتم الرائن.
 - إذا توفى في إيجاد الحل المناسب للمسألتين معا، يسجل: "متحكما" في سؤال المسألة ويختتم الرائن.
- لا تمنح للمتعم الذي أصاب في حل مسألة واحدة فرصة ثانية لحل المسألة الثانية إذا أخطأ في حلها.

❖ المستوى الثالث:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة:

- يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ، ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي مستوى "الطرح"؛

- إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين".

2. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين:

- يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 6 من 8 أعداد مقدمة قراءة سليمة؛ ويسجل في مستوى "عدد من رقمين"؛
- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9، حيث يطلب منه قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛

- يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ ويسجل في مستوى "عدد من رقم 1"؛

- إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في مستوى "مبتدئ".

3. يطلب من المتعلم الذي استوفى مستوى "جمع" إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو لوحته:

- إذا لم يتوفق يسجل في مستوى "جمع" ويمنح فرصة اجتياز سؤال "المسألة"؛
- إذا توفى يسجل في مستوى "طرح" ويوجه لاجتياز سؤال "المسألة".

4. يطلب من المتعلم حل مسألة مفتوحة بكتابة العملية المطلوبة والنتيجة معا بشكل سليم حتى وإن أخفق في سؤال مستوى "طرح":

يقرأ الممرر المسألة مرتين ثم يطلب من المتعلم حلها كتابيا، لا يتدخل الممرر لشرح أو تفسير المسألة؛

- إذا لم يتوفق المتعلم في حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة الصحيحة معا، يسجل: "غير متحكم" في سؤال المسألة ويتوقف تمرير الرائد؛
- إذا توفّق في إيجاد حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة الصحيحة معا، يسجل: "متحكما" في سؤال المسألة ويختتم الرائد.

❖ المستوى الرابع:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة:

- يستوفي المتعلم مستوى الطرح إذا نجح في إنجاز عمليتي الطرح معا دون خطأ، ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي "الضرب"؛ وفي حالة لم يتوفق فيوجه لإنجاز عمليتي "الجمع".

2. يطلب من المتعلم الذي لم يتوفق في مستوى الطرح إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة:

- يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ، يسجل في مستوى الجمع، ويتوقف تمرير الرائد بالنسبة له؛
- يمنح المتعلم الذي ينجز عملية على الأقل بشكل صحيح فرصة تدارك خطئه في إنجاز العملية الثانية، يطلب منه المحاولة ثانية دون توجيه أو مساعدة؛
- إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين".

3. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين:

- يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 6 من أصل 8 من الأعداد المقدمة قراءة سليمة، ويسجل في مستوى "عدد من رقمين"؛

- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.

4. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد:

- يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في مستوى "عدد من رقم 1"؛
- إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، يسجل في مستوى "مبتدئ".

5. يوجه المتعلم لحل مسألة مفتوحة وذلك بكتابة العملية المطلوبة والنتيجة معا بشكل سليم حتى وإن أخفق في سؤال مستوى "ضرب":

- إذا أخفق في حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة الصحيحة معا، يؤشر عليه بـ: "غير متحكم" في سؤال المسألة ويتوقف الرائد؛
- إذا توفّق في إيجاد حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة الصحيحة معا، يؤشر عليه بـ: "متحكم" في سؤال المسألة ويختتم الرائد.

❖ المستويان الخامس والسادس:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة:

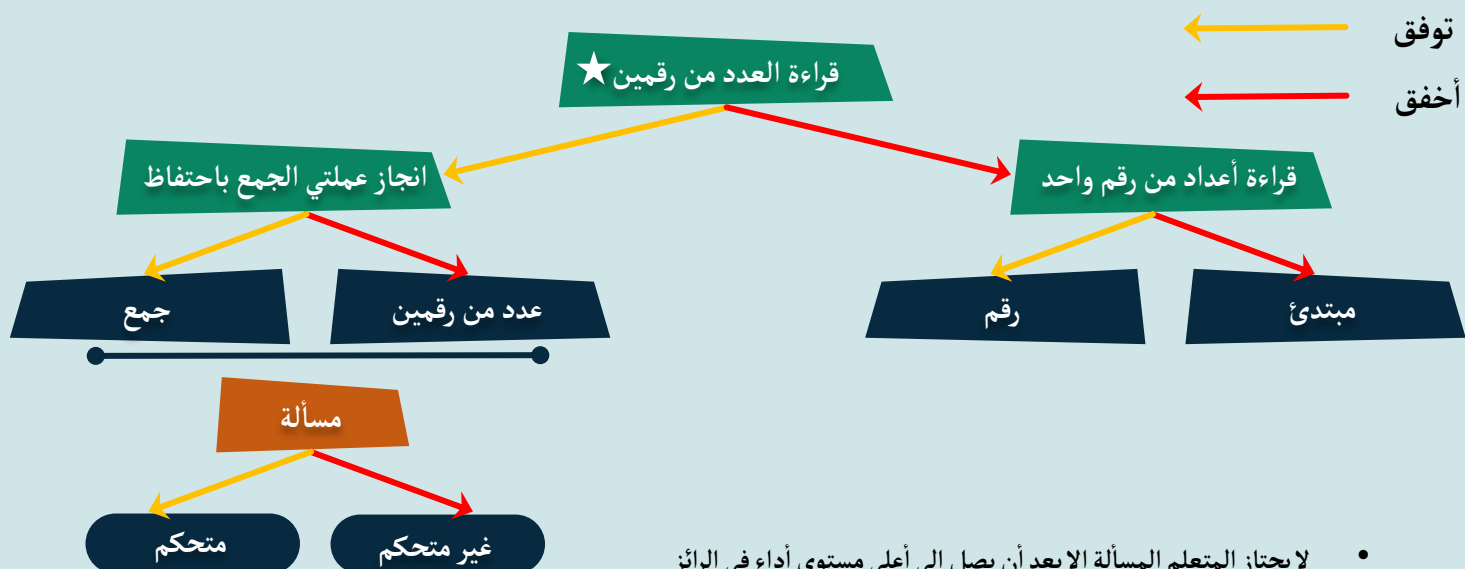
- يستوفي المتعلم مستوى الطرح إذا نجح في إنجاز عمليتي الطرح معا دون خطأ. ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي "الضرب"، أما إذا لم يتوفق فيوجه لإنجاز عمليتي "الجمع".

2. يطلب من المتعلم الذي لم يتوفق في مستوى الطرح إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة:
 - يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. يسجل في مستوى الجمع؛ يتوقف الرائد بالنسبة له؛
 - يمنح المتعلم الذي ينجز عملية على الأقل بشكل صحيح فرصة تدارك خطئه في إنجاز العملية الثانية، ويطلب منه المحاولة ثانية دون توجيه أو مساعدة؛
 - إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين".
3. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين:
 - يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 6 من أصل 8 من الأعداد المقدمة قراءة سليمة، **ويسجل في مستوى "عدد من رقمين"**؛
 - إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.
4. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد:
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في مستوى "عدد من رقم 1"؛
 - إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، **يسجل في مستوى "مبتدئ"**؛
5. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى "طرح" إنجاز عمليتي الضرب بعد نقلهما على دفتره أو لوحته:
 - إذا لم يتوفق يسجل في مستوى "طرح" ويختتم الرائد؛
 - إذا توفق يوجه لإنجاز عمليتي القسمة.
6. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى "ضرب" إنجاز عمليتي القسمة بعد نقلهما على دفتره أو لوحته:
 - إذا لم يتوفق يسجل في مستوى "ضرب" ويمنح فرصة حل سؤال "مسألة"؛
 - إذا توفق يسجل في مستوى "قسمة"؛ ويوجه لاجتياز سؤال "المسألة".
7. يوجه المتعلم، حتى وإن لم يوفق في مستوى "قسمة"، إلى حل مسألة من خطوة واحدة (العملية والنتيجة) عبر إجابة تامة:
 - إذا لم يتوفق في حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة الصحيحة معا، يسجل "غير متحكم" في سؤال المسألة ويختتم الرائد؛
 - إذا توفق في حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة الصحيحة معا، يسجل: "متحكماً" في سؤال المسألة ويختتم الرائد.

ملاحظة عامة :

بالنسبة لجميع العمليات، إذا لم يتوفق المتعلم في إنجاز إحدى العمليتين، يمنح فرصة المحاولة مرة أخرى لحل العملية التي أخطأ فيها ولا يتم الإيحاء أو التلميح له بأنه قد أخطأ، تطلب منه فقط المحاولة مرة أخرى؛ إذا تدارك خطأه يعد مستوى العمليتين متحققاً (هذا الشرط لا ينطبق على سؤال المسألة، حيث لا يتم توجيه المتعلم الذي أخطأ الحل إلى إعادة المحاولة).

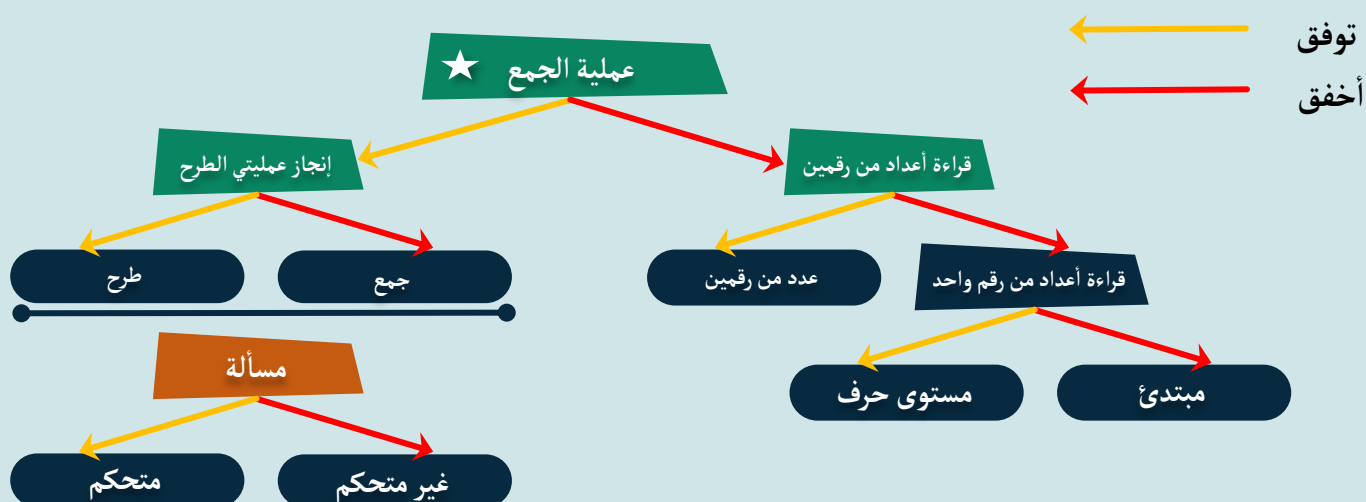
المستوى الثاني



- لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى أعلى مستوى أداء في الرائد الخاص بمستواه الدراسي
- سؤال المسألة مستوى أداء لا مستوى موضوعة
- مستقل عن مستويات الموضوعة
- معتمد لتجميع معطيات خاصة

تذكير

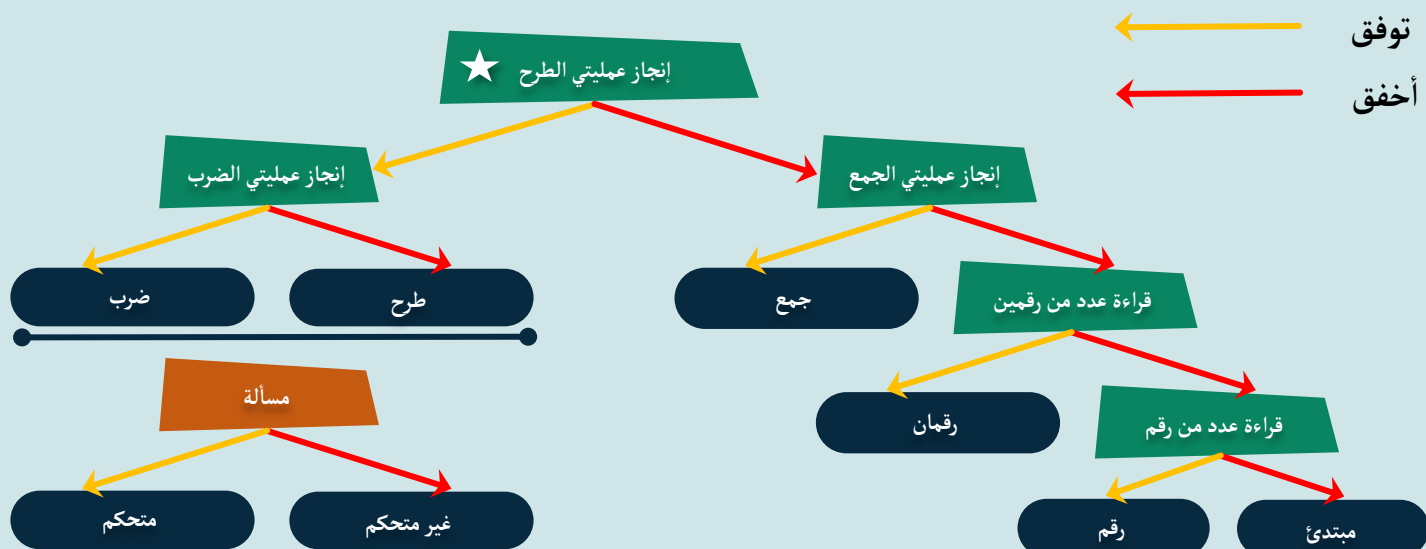
المستوى الثالث



- لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى أعلى مستوى أداء في الرائد الخاص بمستواه الدراسي
- سؤال المسألة مستوى أداء لا مستوى موضوعة
- مستقل عن مستويات الموضوعة
- معتمد لتجميع معطيات خاصة

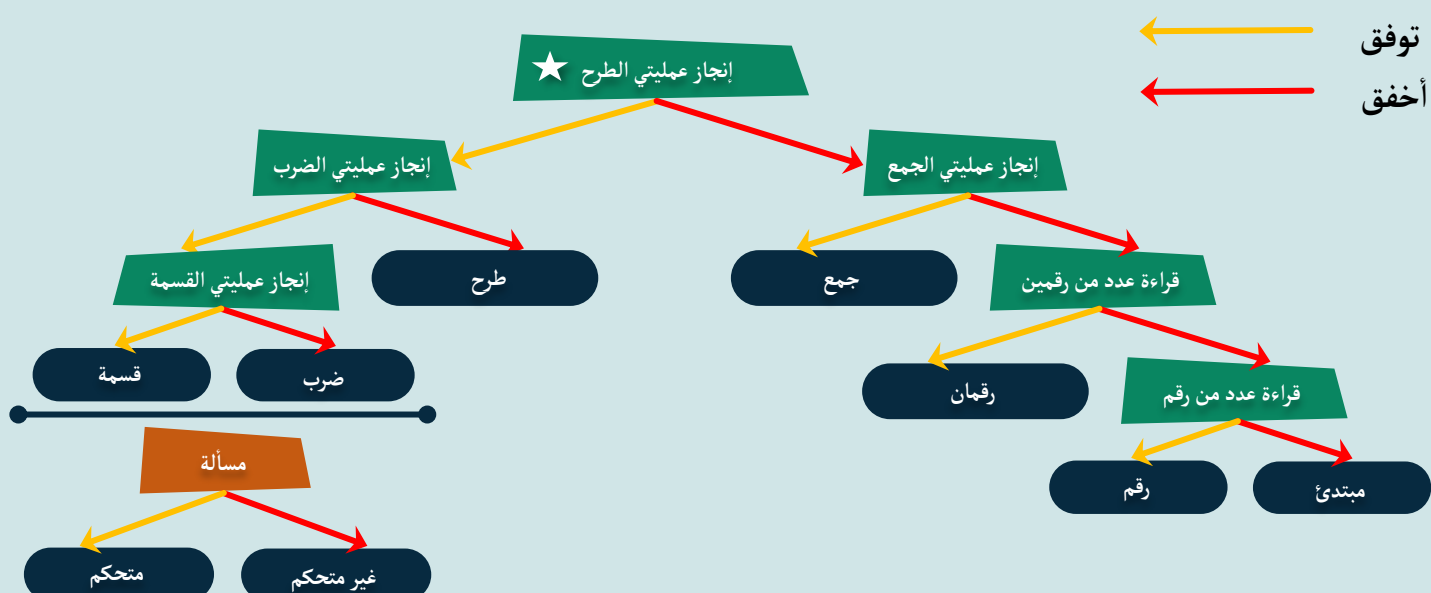
تذكير

المستوى الرابع



- لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى أعلى مستوى أداء في الرائز الخاص بمستواه الدراسي
- سؤال المسألة مستوى أداء لا مستوى موضوعة
- مستقل عن مستويات الموضوعة
- معتمد لتجميع معطيات خاصة

المستوى الخامس والسادس



- لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى أعلى مستوى أداء في الرائز الخاص بمستواه الدراسي
- سؤال المسألة مستوى أداء لا مستوى موضوعة
- مستقل عن مستويات الموضوعة
- معتمد لتجميع معطيات خاصة

Test de positionnement en français

Descriptif du test :

Le test se compose de 7 items, classés du plus simple au plus complexe :

1. 8 lettres de l'alphabet écrites en minuscule ;
2. 8 mots simples de type CV (vu) / CVCV (vélo) / CVCVCV (domino) / VC (il) ;
3. 8 mots avancés de type CVC (par) / CCV (clé) / CCVCV (glace) / VCC (arc) ;
4. 8 mots avec graphèmes complexes (ex. : ceinture, compagne, beauté...) ;
5. 3 phrases simples de 5 à 6 mots au plus, comportant 4 difficultés particulières (ex. : liaison obligatoire, ent = 3) ;
6. Un texte de 45 à 50 mots, comportant différents graphèmes de la langue française, 6 difficultés particulières, ainsi que des mots-outils usuels ;
7. Deux questions de compréhension à choix multiple .

Une étoile indique l'entrée dans le test pour chaque niveau, de la 2e à la 6e année.

1 Lettre d i n r u j a s	2 MS pu mou lima gala vélo cinéma karaté il
3 MA par sol blé cru glu drôle bravo arc	4 MBC pauvre bateau laine jeu plan vente phare ligne
5 Phrase C'est un chat qui boit du lait. Les élèves chantent en classe. Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.	
6 Texte En classe, les élèves apprennent de nouvelles leçons chaque jour. Ils écoutent leurs professeurs, participent et font des exercices. Les matières scientifiques comme les mathématiques et les sciences sont intéressantes. Dans la cour de récréation, les amis se retrouvent pour jouer, discuter et partager des moments joyeux.	7 Comp 1. Que font les élèves en classe ? a. Ils apprennent les leçons. b. Ils jouent. c. Ils partagent des moments joyeux. 2. Où les élèves jouent ? a. Dans la classe. b. Dans la cour de récréation. c. Pendant la leçon de mathématiques.

* Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. Des questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur.

Démarche de passation

- Créer un climat rassurant pour l'élève avant de commencer le test ;
- Veiller à expliquer ce qui est demandé dans un langage simple et compréhensible ;
- Plier la feuille du test pour que l'élève ne puisse voir que l'item en cours ;
- Accompagner l'élève avec bienveillance, en l'encourageant à continuer s'il hésite ;
- Avec les élèves de la 2e AP, commencer le test par l'item des lettres ;
- Avec les élèves de la 3e AP, commencer le test par l'item des mots simples ;
- Avec les élèves de la 4e AP, commencer le test par l'item des mots avancés ;
- Avec les élèves de 5e et de 6e AP, commencer le test par l'item des Mot G.C ;
- Le test suit une structure arborescente :
 - Toute réussite à un item déclenche la présentation d'un item de difficulté supérieure (voir les critères de validation) ;
 - Tout échec entraîne un retour vers un item de niveau inférieur ;
- Le positionnement final correspond au niveau maximal attesté.
- Accorder à l'élève un temps d'observation du texte de 30 secondes avant de démarrer sa lecture ;
- Annoncer clairement à l'élève, avant la lecture du texte, qu'il sera évalué sur sa compréhension du texte ;
- Dans les questions de compréhension, l'apprenant est autorisé à revenir au texte pour identifier des indices lui permettant de répondre correctement, dans la limite d'une minute.



Niveaux de positionnement et critères de validation :

Niveau	Description de la passation	Critères de validation
Débutant	L'élève n'a pas réussi à reconnaître et à lire au moins 6 lettres parmi 8 lettres de l'alphabet.	L'élève n'a pas réussi à reconnaître et à lire au moins 6 lettres de l'alphabet.
Lettre	L'élève nomme la lettre ou produit le son correspondant pour chacune des 8 lettres proposées, il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. La prononciation d'une syllabe à la place du son correspondant au phonème ou au nom de la lettre est considérée comme incorrecte. (Ex. : /ba/ au lieu de [b] ou du nom de la lettre « b ».)	L'élève réussit ce niveau s'il reconnaît correctement au moins 6 des 8 lettres proposées.
Mot simple	L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. L'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer entièrement ; cependant, s'il ne le prononce pas entièrement, le mot ne sera pas comptabilisé, même si son décodage est correct.	L'élève réussit ce niveau s'il lit correctement au moins 6 des 8 mots simples proposés.
Mot avancé	L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. L'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer entièrement ; cependant, s'il ne le prononce pas entièrement, le mot ne sera pas comptabilisé, même si son décodage est correct.	L'élève réussit ce niveau s'il lit correctement au moins 6 des 8 mots avancés proposés.
Mot avec GC	L'élève lit la liste des 8 mots comportant des graphèmes complexes. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. L'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer entièrement ; cependant, s'il ne le prononce pas entièrement, le mot ne sera pas comptabilisé, même si son décodage est correct.	L'élève réussit ce niveau s'il lit correctement au moins 6 des 8 mots comportant des graphèmes complexes.
Phrase DP	L'élève lit avec fluidité les 3 phrases proposées ; Les liaisons et les enchaînements doivent être marqués ; Les erreurs de liaison et d'enchaînement sont considérées comme étant de même nature et ne sont comptabilisées qu'une seule fois ; L'élève peut commettre au plus 3 erreurs distinctes.	L'élève réussit ce niveau s'il lit avec fluidité les 3 phrases proposées, sans commettre plus de 3 erreurs distinctes.
Texte	L'élève lit le texte proposé en enchaînant les mots des phrases lues, tout en respectant des pauses adaptées à la ponctuation . Les erreurs similaires ne sont comptabilisées qu'une seule fois (voir le descriptif des erreurs). L'élève peut commettre au plus 3 erreurs distinctes .	L'élève réussit ce niveau s'il lit avec fluidité le texte proposé, sans commettre plus de 3 erreurs distinctes et sans dépasser 3 pauses non justifiées par la ponctuation.
Compréhension	Le professeur énonce et explique la consigne; le recours à la langue maternelle pour expliciter la consigne, et non les questions, est autorisé au besoin. L'élève lit les questions et choisit, parmi les quatre propositions, la bonne réponse.	Le critère de réussite est d'identifier la bonne réponse. L'élève doit être capable de choisir correctement la bonne réponse aux deux questions .



Particularités de l'item de compréhension :

- La compréhension n'est pas un niveau de positionnement ; il s'agit d'un niveau de performance.
- Si l'élève commet une erreur lors de la lecture des questions ou des réponses proposées, cette erreur n'est pas prise en compte.
- Si l'élève ne réussit pas l'item du texte (c'est-à-dire s'il dépasse 3 erreurs ou manque de fluidité), il ne passe pas à l'item de compréhension.



Descriptif des erreurs :

- **Item de la lettre :** production erronée du son ou du nom de la lettre. Toute réponse dans laquelle l'élève produit une syllabe au lieu du phonème cible est considérée comme une erreur.
- **Items des mots :** une erreur de lecture est commise lorsque l'élève :
 - ne reconnaît pas les lettres ou les groupes de lettres d'un mot ;
 - omet des lettres ou des syllabes ;
 - ajoute des lettres ou des syllabes inexistantes ;
 - substitue des sons ou déforme le mot.

Le « e » final prononcé n'est pas considéré comme une erreur ;

- Chaque mot mal lu est **compté comme une erreur distincte**, même si l'erreur provient de la même difficulté récurrente.

Exemple : table lu /tal/ + "arbre" lu /arb/= 2 erreurs

- **Item des phrases et du texte :**
 - **La fluidité :** la lecture doit être continue, sans hésitation ni découpage excessif. Une diction trop lente ou une lecture mot à mot, même phonétiquement correcte, invalide l'item.

La condition de fluidité ne peut être remplie dans les cas suivants :

- si l'élève lit une phrase entière en détachant chaque mot ;
- si l'élève marque des pauses intempestives (arrêts non justifiés par la ponctuation) **plus de trois fois dans le texte.**

N.B. Pour écarter toute incidence de la subjectivité sur la prise de décision, **des enregistrements seront mis à disposition sur le portail afin d'unifier le modèle de fluidité retenu.**

- **La précision :** Les erreurs sont regroupées par catégories. Une seule occurrence est comptabilisée par type d'erreur, indépendamment de sa fréquence lors de la lecture des phrases ou du texte.
 - Une erreur de déchiffrement d'un graphème répétée ne compte qu'une seule fois ;

Exemples : « gn » /ɲ/ prononcé /gn/ dans les mots « rogner » + « campagne » = 1 seule erreur
« ill » /ij/ prononcé /il/ dans les mots « fille » et « brille » = 1 seule erreur.

- **Les lettres muettes** : l'articulation d'une ou de plusieurs lettres muettes distinctes (y compris le « e » final) dans les phrases ou dans le texte ne comptent que pour une seule erreur .

Exemple : « tapis » lu /tapis/ et « départ » lu /départ/ = 1 seule erreur.

- **Les erreurs de liaisons et d'enchaînement** sont regroupées dans une seule catégorie et ne comptent qu'une seule fois, quel que soit leur nombre d'occurrences dans la lecture.

Exemple : « il_est » et « les_amis » = 1 seule erreur.

- **La ponctuation** : toute erreur de ponctuation (oubli de pause, intonation inadaptée...) ne compte que pour une seule erreur, quelle que soit sa répétition dans la lecture.

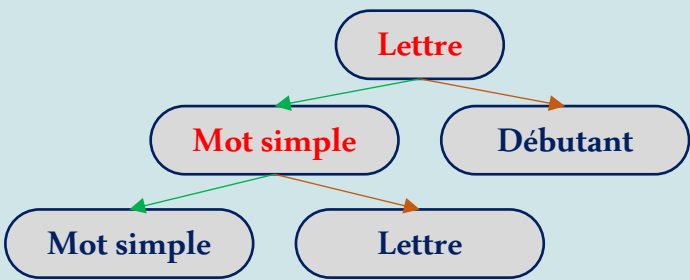
- **Item de compréhension :**

- Un choix erroné parmi les quatre propositions ne permet pas de valider l'item.



Processus de passation et niveaux de positionnement selon le niveau scolaire :

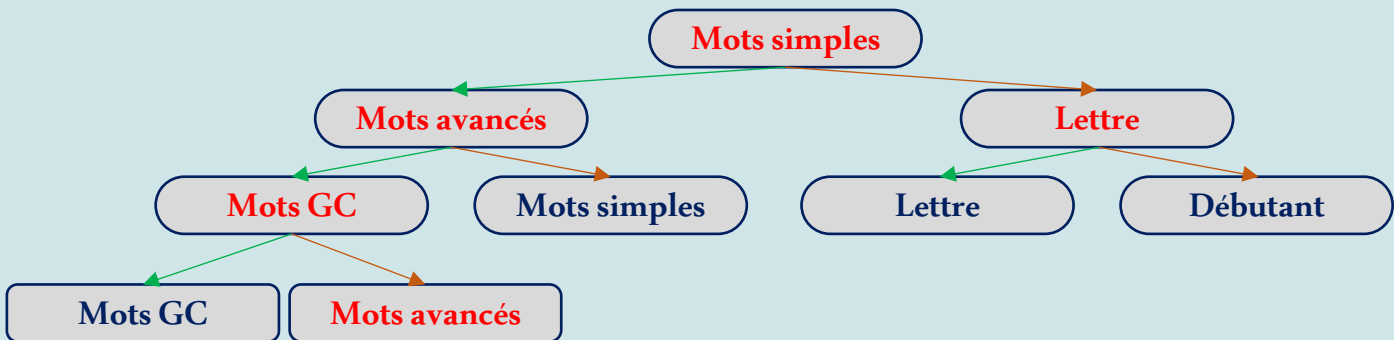
Arbre de décision : 2e AP



Items passés	Mots simples
Item réussi : direction +	
Item échoué : direction -	
Niveaux de positionnement	Lettre

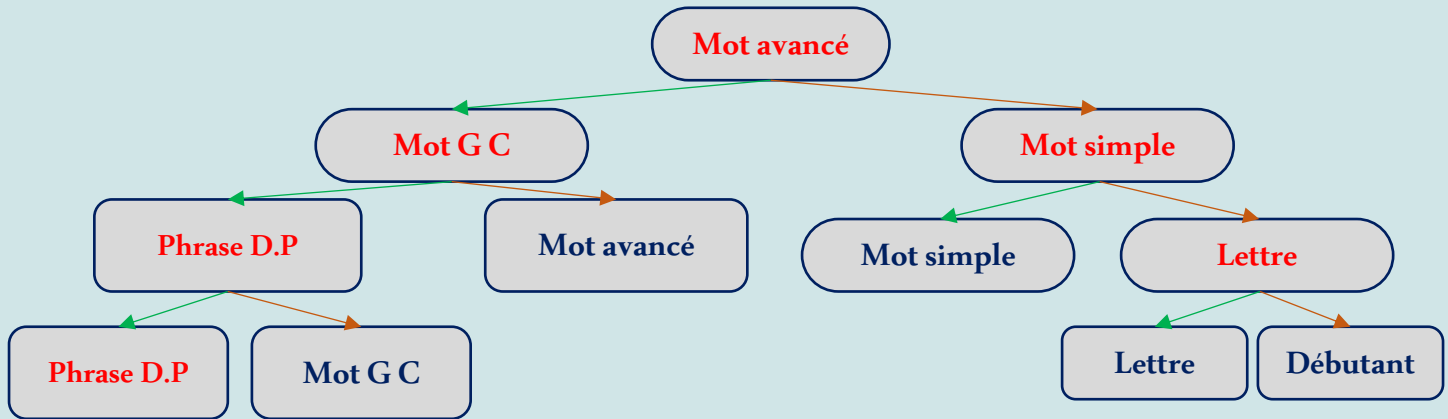
Niveaux de positionnement		
Débutant	Lettre	Mot simple

Arbre de décision : 3e AP



Niveaux de positionnement				
Débutant	Lettre	Mot simple	Mot avancé	Mot G.C

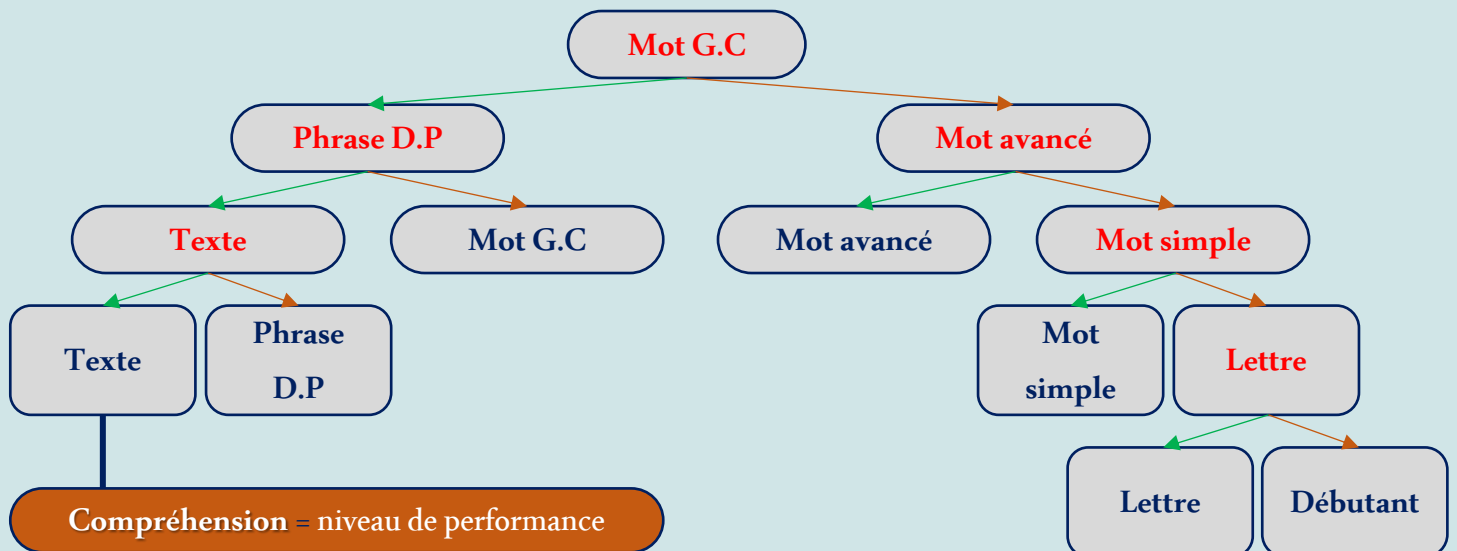
Arbre de décision : 4e AP



Niveaux de positionnement

Débutant	Lettre	Mot simple	Mot avancé	Mot GC	Phrase DP
----------	--------	------------	------------	--------	-----------

Arbre de décision : 5e et 6e AP



Niveaux de positionnement

Débutant	Lettre	Mot simple	Mot avancé	Mot GC	Phrase DP	Texte
----------	--------	------------	------------	--------	-----------	-------

يعد رائر الموضعة طارل مفتاح نجاح المقاربة. فكلما كانت الموضعة دقيقة، كانت الأنشطة المقدمة منسجمة مع مبدأ الدعم وفق المستوى الحقيقي أو المناسب:

1. يجب الحرص على موضوعية النتائج المسجلة في كل رائر سواء القبلي أو المرحلي أو البعدي؛
2. في حالة الشك في توفق متعلم في سؤال من أسئلة الرائر، يستحسن اعتماد المستوى الأدنى بدل تسجيله في مستوى السؤال موضوع الشك، وذلك لضمان استفادة المتعلم في جميع الأحوال من أنشطة تلائم مستواه الفعلي، فإذا كان مستواه يفوق مستوى الأنشطة المقدمة، ستشكل بالنسبة له دعماً وتثبيتاً لمكتسباته، في حين إذا أخطأنا في موضعة المتعلم في مستوى أعلى من مستواه الفعلي، فسيتم تعريضه لأنشطة تفوق قدراته وبالتالي لن يتحقق شرط الدعم وفق المستوى المناسب وسيجد المتعلم نفسه في موقف تكرار الفشل الذي يؤدي به إلى الإحباط والعزوف عن التعلم؛
3. يجب الحرص على القيام بعمليات التحقق الداخلي من طرف المفتش المواكب في غضون الأسبوع الأول الذي يلي تمرير الروائر، كي لا تتأثر مستويات الموضعة بعوامل التعرض لأنشطة الدعم؛
4. يقدر الخبراء المدة اللازمة كي ينتقل متعلم من مستوى أداء إلى المستوى الأعلى الموالي بأسبوع وذلك بمعدل ساعة ونصف يومياً.