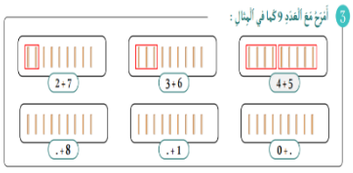
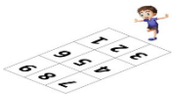
ذ. عبد المولى المغيز

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 1 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- تمثيل أعداد من 0 إلى 20 بالخشيبات والحزم
- إنشاء عائلة عدد أصغر من 10

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **نشاط العد تصاعديا وتنازليا من 0 إلى 20:** يقوم الأستاذ(ة) بالعد تصاعديا ثم تنازليا شفويا على لوحة الأعداد يطلب من بعض المتعلمين العد تصاعديا ثم تنازليا على لوحة الأعداد	**لوحة الأعداد من 0 إلى 99**
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم : (الأعداد من 0 إلى 20)** **نمذجة تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم:** يقوم الأستاذ بنمذجة النشاط باتباع جميع خطوات خطواته (Vidéo M7): - التخمين والتحقق بالعد التصاعدي. - تقديم مفهوم المبادلة بحزمة : 10 خشيبات هي حزمة واحدة - حزمة واحدة هي 10 خشيبات. - كتابة العدد في دار الأعداد (بعد تقديمها). - قراءة العدد : مثال؛ حزمة واحدة و7 خشيبات هي : 17 خشيبة في 17خشيبة ، حزمة واحدة و7 خشيبات - قراءة العدد على لوحة الأعداد. **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** تقوم كل مجموعة بتمثيل عدد بالخشيبات والحزم يحدد الأستاذ عددا أصغر من 20 ويمثله المتعلمون بالخشيبات والحزم. الحرص على قيام جميع المتعلمين بالمناولة.	**خشيبات** **أشرطة مطاطية**
3. أنشطة الحساب وحل المسائل(20د)	
• **نشاط عائلة العدد:** **نمذجة نشاط عائلة العدد:** يبدأ الأستاذ(ة) بنمذجة عائلة عدد أصغر من 10 باستخدام الخشيبات (يعد الخشيبات - يسجل العدد داخل دائرة وسط السبورة - ينظم الخشيبات أمام المتعلمين على شكل جمع عددين - يصرح بالكتابات الجمعية المحصل عليها ثم يكتبها) **ممارسة موجهة (ثنائيات):** يقوم كل ثنائي بإنشاء عائلة عدد معطى باستخدام الخشيبات . يشرح الأستاذ بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من النشاط 3 من كراسة المتعلمين قبل توجيههم لحل باقي الأمثلة على كراساتهم. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	**الكراسة: النشاط 3 ص 3** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة حجلة الأعداد:** القفز برجل واحدة على الأعداد بشكل تصاعدي أو تنازلي حسب المطلوب مع العد.	 **جدول من تسع خانات مرسوم على أرضية** **الحجرة/بطاقات أعداد**

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي أنشطة الصفحة 3 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1	الحصة : 2
المستوى : الثاني — المسار : الأول	الأعداد من 0 إلى 99	المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 20
- حساب مجاميع بسيطة بتوظيف عائلة عدد.

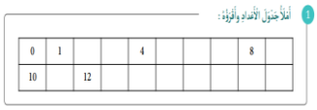
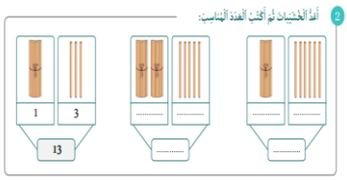
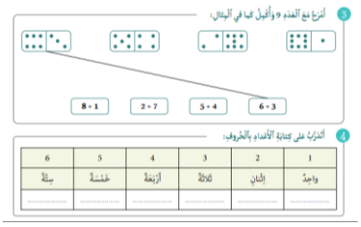
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **نشاط العد تصاعديا وتنازليا من 0 إلى 20:** **ممارسة موجهة**: يطلب من بعض المتعلمين العد تصاعديا ثم تنازليا	**لوحة الأعداد**
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم : (الأعداد من 0 إلى 20)** **نمذجة تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم:** يقوم الأستاذ بنمذجة النشاط باتباع جميع خطوات خطواته (Vidéo M7): - التخمين والتحقق بالعد التصاعدي. - تذكير بمفهوم المبادلة بحزمة : 10 خشيبات هي حزمة واحدة - حزمة واحدة هي 10 خشيبات. - كتابة العدد في دار الأعداد. - قراءة العدد : مثال؛ حزمة واحدة و5 خشيبات هي 15 خشيبة. في 15 خشيبة لدينا : حزمة واحدة و5 خشيبات - قراءة العدد على لوحة الأعداد. **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى)**: تقوم كل مجموعة بتمثيل عدد بالخشيبات والحزم يحدد الأستاذ عددا أصغر من 20 ويمثله المتعلمون بالخشيبات والحزم. الحرص على قيام جميع المتعلمين بالمناولة.	**خشيبات** **أشرطة مطاطية**
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **نشاط عائلة العدد:** **نمذجة نشاط عائلة العدد.** يبدأ الأستاذ(ة) بنمذجة عائلة عدد أصغر من 10 باستخدام الخشيبات ممارسة موجهة (ثنائيات صغرى) يقوم كل ثنائي بإنشاء عائلة عدد باستخدام الخشيبات دون استعمال الخشيبات، يتبارى المتعلمون على إنشاء عائلة عدد أصغر من 10 على دفاترهم.	**خشيبات** **ألواح** **دفاتر**
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة حجلة الأعداد:** القفز برجل واحدة على الأعداد تناقصيا أو تزايديا.	**جدول من تسع خانات مرسوم على أرضية الحجرة/بطاقات أعداد**

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي أنشطة الصفحة 4 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 3 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد من 0 إلى 20
- حساب مجاميع بسيطة بتوظيف عائلة العدد.

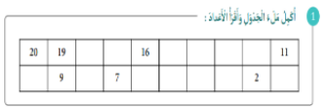
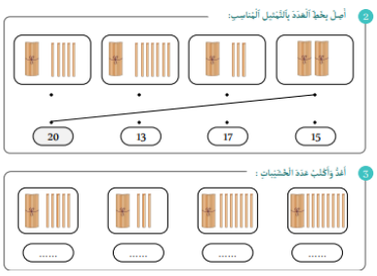
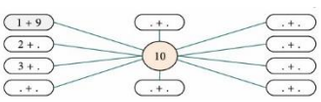
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **نشاط العد تصاعديا وتنازليا من 0 إلى 40:** **ممارسة موجهة:** يطلب من بعض المتعلمين العد تصاعديا ثم تنازليا شفويا **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 5	**الكراسة: النشاط 1ص 5** 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم : (الأعداد من 0 إلى 40)** **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** تقوم كل مجموعة بتمثيل عدد بالخشيبات والحزم **ممارسة مستقلة (النشاط 2ص 5 من كراسة المتعلم):** يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي **تحقق :** يكتب المتعلمون بعض الأعداد المملاة بالأرقام على الألواح	**الكراسة : النشاط 2 ص 5** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **نشاط عائلة العدد:** **ممارسة موجهة :** ينشئ المتعلمون عائلة العدد 9 باستعمال الخشيبات على دفاترهم يشرح الأستاذ بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من النشاط 3 ص 5 من كراسة المتعلمين قبل توجيههم لحل باقي الأمثلة على كراساتهم. **ممارسة مستقلة** ينجز المتعلمون النشاطين 3 و4ص 5 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	**الكراسة: النشاط 3 - 4 ص 5** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة حجلة الأعداد:** استخدام اليدين والرجلين معا، للمس أربعة أعداد في نفس الوقت. "لعبة العنكبوت".	**جدول من تسع خانات مرسوم على أرضية الحجرة/بطاقات أعداد**

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي أنشطة الصفحة 5 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 4 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 40
- الاستئناس بوضعيات بسيطة للجمع أو الإكمال إلى 10.

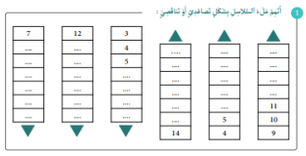
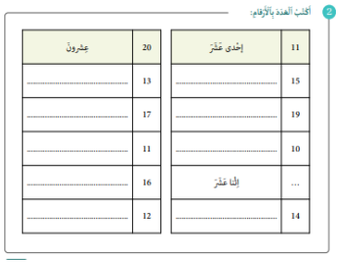
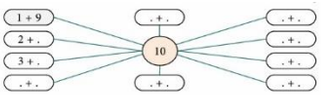
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **لوحة الأعداد من 0 إلى 40 :** **ممارسة موجهة**: يطلب من بعض المتعلمين القراءة وفق نمط معين **ممارسة مستقلة**: ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 6	**الكراسة: النشاط 1ص 6** 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم : (الأعداد من 0 إلى 40)** **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** تقوم كل مجموعة بتمثيل عدد بالخشيبات والحزم **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 2 و3و 4ص 6 على كراساتهم يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي**: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي. **تحقق** : يكتب المتعلمون بعض الأعداد المملاة بالأرقام على الألواح	**الكراسة : النشاط 2 ص 6** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **نشاط عائلة العدد 10:** **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** يعطي الأستاذ(ة) 10 خشيبات لكل مجموعة ويطلب منهم تحديد الكتابات الجمعية الممكنة (المجموعة الفائزة تحدد أكبر عدد من الكتابات بعد نهاية المدة الزمنية للنشاط). **ممارسة مستقلة:** ينشئ المتعلمون عائلة العدد 10 على الدفاتر . **على الألواح** : يتم استثمار عائلة العدد 10. يملي الأستاذ بعض المجاميع الصغيرة، يجيب المتعلمون على الألواح.	**الخشيبات -الدفاتر – الألواح** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة التصفيق والنقر**	

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي أنشطة الصفحة 5 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 5 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- كتابة الأعداد من 0 إلى 40 بالحروف والأرقام
- التمكن من عائلة العدد 10.
- حساب مجاميع بسيطة.

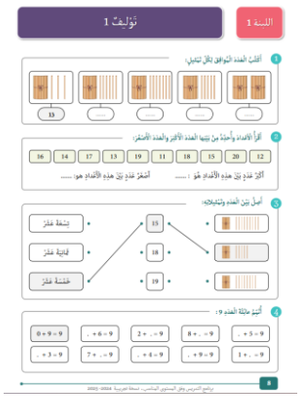
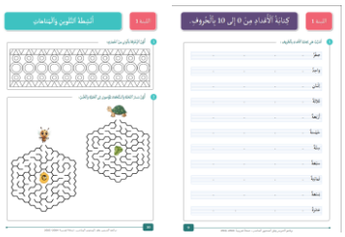
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **نشاط العد تصاعديا وتنازليا من 0 إلى 20:** **ممارسة موجهة**: يطلب من بعض المتعلمين العد تصاعديا ثم تنازليا **ممارسة مستقلة**: ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 7 **تصحيح جماعي**: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	**الكراسة: النشاط 1ص 7** 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم : (الأعداد من 0 إلى 40)** **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** تقوم كل مجموعة بتمثيل عدد بالخشيبات والحزم يكتب الأستاذ(ة) على السبورة الأعداد التي تم تمثيلها بالحروف. يكتب المتعلمون بعض الأعداد بالأرقام والحروف على الألواح **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 7 من كراسة المتعلم):** ينجز المتعلمون النشاط فرديا. يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة.	**الكراسة : النشاط 2 ص 7** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **نشاط عائلة العدد 10:** **ممارسة مستقلة:** ينشئ المتعلمون عائلة العدد 10 على الألواح يتم استثمار عائلة العدد 10. إملاء مجاميع من عائلة 10. البحث عن مكمل عدد إلى 10. حساب مجاميع أصغر من 10.	**الخشيبات — الدفاتر — الألواح** 
4. ألعاب (10د)	
• لعبة التصفيق والنقر	

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي أنشطة الصفحة 6 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 6 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 20 بالأرقام.

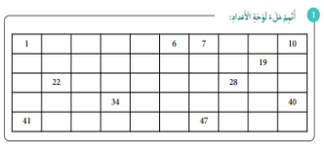
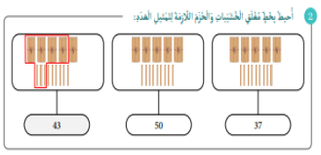
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
☐ • **لوحة الأعداد من 0 إلى 20 :** **ممارسة موجهة:** يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين القراءة وفق نمط معين	**لوحة الأعداد** جدول الأعداد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
2. أنشطة الأعداد وأنشطة الحساب - توليف رقم 1 (50د)	
☐ **ممارسة موجهة:** ينجز المتعلمون أنشطة الكراسة ص 8 يشرح الأستاذ(ة) بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من كل نشاط (الصفحة 8) يتم تصحيح كل نشاط بشكل تفاعلي قبل الانتقال إلى النشاط الموالي • **رائز التحقق من أهداف الأسبوع 1:** **قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 20.** يعمل الأستاذ(ة) خلال هذه الحصة على تمرير رائز التحقق وتعبئة شبكات التتبع الفردي في الوقت الذي يشغل فيه باقي المتعلمين بإنجاز أنشطة الصفحتين 9 و10	**الكراسة: أنشطة الصفحة 8**  
4. ألعاب (10د)	
☐ • لعبة التصفيق والنقر	

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي أنشطة الصفحة 8 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 7 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 20 إلى 50
- الاستئناس بوضعيات بسيطة للجمع والطرح الشفوي.

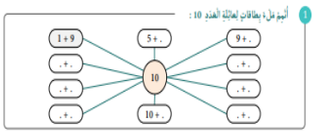
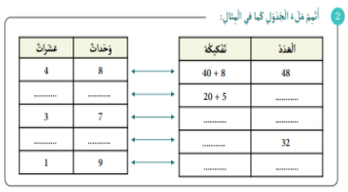
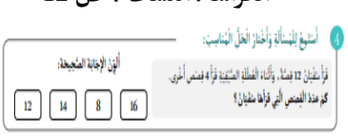
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **لوحة الأعداد من 0 إلى 50 :** **نمذجة النشاط**: يقوم الأستاذ(ة) بقراءة الأعداد على لوحة الأعداد وفق نمط معين **ممارسة موجهة**: يطلب من بعض المتعلمين القراءة وفق نمط النمذجة **ممارسة مستقلة**: ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 11 – مراقبة إنجازات المتعلمين.	**الكراسة: النشاط 1ص 11** 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم : (الأعداد من 0 إلى 50)** **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى)**: تقوم كل مجموعة بتمثيل عدد بالخشيبات والحزم. يتم تنظيم العمل على شكل مسابقة بين المجموعات الصغرى. كل مجموعة ستتحدى المجموعات الأخرى بأسئلة حول الخشيبات والحزم في عدد معين. مثال: في العدد 34، كم عدد الحزم والخشيبات ؟ إذا كان لدينا 3 حزم و4 خشيبات ، فما هو العدد الذي لدينا ؟ **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 11 من كراسة المتعلم)**: يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة.	**الكراسة : النشاط 2 ص 11** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
نمذجة النشاط من طرف الأستاذ : 9 خشيبات يتم عدها وإنشاء شكل هندسي بها. ثم القيام بعمليات الأخذ والإضافة. وطرح التساؤل عن الباقي أو المجموع **ممارسة موجهة في ثنائيات :** يتم الحث على بناء وضعيات جمع أو طرح باستعمال الخشيبات مع لفت انتباه المتعلمين على الكلمات المفاتيح التي تفيد في معرفة المطلوب. **تصحيح جماعي**: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل مسائل بسيطة:** **استثمار المسألة (النشاط 4 ص 11)** : يتم اتباع خطوات حل المسائل بتقديم الأسئلة الأربعة. الربط بنشاط أمرح مع العدد 9 بتوجيه الانتباه إلى الكلمات المفاتيح التي تساعد على فهم المسألة وتحديد المطلوب.	**خشيبات** **الكراسة: النشاط 4 ص 11**
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة**: جمع بسيط (المجموع يساوي أو أصغر من 10)	

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي أنشطة الصفحة 11 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 8 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- كتابة وقراءة وتفكيك أعداد من 0 إلى 50.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات جمع بدون احتفاظ.

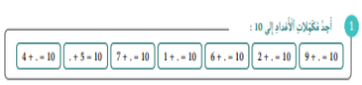
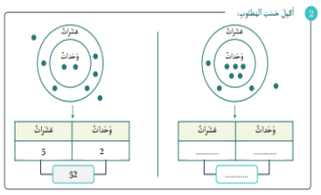
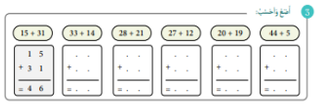
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **عائلة العدد 10** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 12 **تصحيح جماعي تفاعلي**	**الكراسة: النشاط 1 ص 12** 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **قراءة وكتابة الأعداد كتابة جمعية :** **نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة)** يكتب الأستاذ(ة) عددا من رقمين على السبورة، مثلا 45. يقرأ العدد ويحدد القيمة المكانية لكل رقم. مثلا: خمسة وأربعون (5 وحدات و4 عشرات) (5 و 40) يبحث عن العدد على لوحة الأعداد ويقرؤه مفككا بوضع الأصابع على العدد مفككا 5 و40 ثم الإشارة إلى العدد 45 **ممارسة موجهة:** يمر المتعلمون لقراءة الأعداد على لوحة الأعداد مفككة ثم مجمعة. يتم إملاء الأعداد مفككة ومركبة : 3 عشرات ووحدة واحدة — 19 .... **عمل على الألواح :** يكتب الأستاذ أعدادا، يطلب من المتعلمين تفكيكها بكتابة جمعية (عشرات ووحدات) **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 12 من كراسة المتعلم):** ينجز المتعلمون النشاط فرديا/ يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	**لوحة الأعداد** **الكراسة : النشاط 2 ص 12** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **الجمع باستخدام الخشيبات والحزم** **نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة)باستخدام الخشيبات و الحزم:** ينطلق الأستاذ(ة) من مسألة بسيطة يتطلب حلها القيام بعملية الجمع **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** تقوم كل مجموعة بتمثيل عملية جمع باستخدام الخشيبات و الحزم . يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز بعض العمليات على الألواح (عمليتان) **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 12 • **نشاط حل المسائل:** يتم إنجاز النشاط 4 ص 12 من الكراسة بشكل جماعي و تفاعلي يحرص الأستاذ على مواكبة المتعلمين للاستئناس بالمسألة وحلها باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.	**الخشيبات - الألواح** **الكراسة : النشاط 3 ص 12** **الكراسة: النشاط 4 ص 12** 
4. ألعاب (10د)	
• **مفكرة الأعداد :** يساعد الأستاذ المتعلمين على صنع مفكرة الأعداد لاستخدامها في أنشطة قادمة.	

يتم توجيه المتعلمين إلى إنجاز باقي عمليات الصفحة 12 من كراسة المتعلم في المنزل. وفي بداية الحصة الموالية يتم مراقبة إنجازات المتعلمين.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 9 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

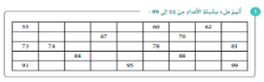
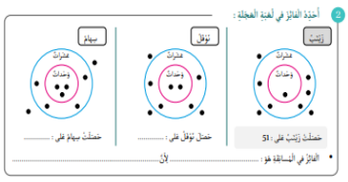
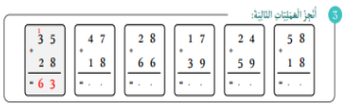
- كتابة وقراءة وتمثيل عدد من 0 إلى 99.
- التمكن من مكملات عدد إلى 10.
- وضع وإنجاز عمليات جمع بدون احتفاظ.
- الاستئناس بالأسئلة الأربعة لحل المسائل.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **عائلة العدد 10** **على الألواح** : إملاء مجاميع أو المطالبة بمكملات عدد إلى 10 **ممارسة مستقلة**: ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 13	**الكراسة: النشاط 1 ص 13** 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **لعبة عجلة الأعداد:** **نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة)** يرسم 2 دوائر ممركزة على الأرضية أو على سطح العمل حسب المتوفر. في الدائرة الداخلية يكتب: "وحدات"، في الدائرة الخارجية يكتب " عشرات" يشرح قاعدة لعبة عجلة الأعداد ويستعمل 9 حصوات فقط (أقراص، أحجار ...) في هذه اللعبة. يتم تحديد مسافة بسيطة عن الدائرة: يرمي منها الأستاذ(ة) الحصوات التسعة لتقع داخل عجلة الأعداد. بعد رمي الحصى في العجلة، الحصوات التي تقع على الدوائر أو خارج الدائرة الكبيرة يتم استبعادها. ولن يتم احتسابها. يركز الأستاذ(ة) على تمييز القيمة المكانية للأرقام ضمن الأعداد المحصل عليها ثم التحديد الكتابة المفككة لكل عدد ثم يبين طريقة مقارنة الأعداد بدءا من منزلة العشرات **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى)**: يعمل منسق كل مجموعة على تسيير النشاط داخل مجموعته ويتم تنظيم العمل وفق تحدي أو منافسة بين المجموعات ، بحيث تفوز المجموعة التي تحصل على أكبر عدد. وتقوم بتحديد القيمة المكانية لأرقامه و كتابته المفككة . يشرح الأستاذ(ة) بتفاعل مع المتعلمين المثال المحلول من النشاط 2 ص 14 ينجز المتعلمون المثال غير المحلول. مناقشة النتيجة.	**9 حصوات وطباشير (حسب المتوفر، الماسكات المغناطيسية واللوحات المناسبة، أقراص ، أقلام لبدية ...)** ***الكراسة : النشاط 2 ص 13** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **الجمع بدون احتفاظ :** **ممارسة مستقلة**: ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 13 **تصحيح جماعي**: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل:** يتم إنجاز النشاط 4 ص 13 من الكراسة بشكل جماعي و تفاعلي يحرص الأستاذ (ة) على مواكبة المتعلمين للاستئناس بالمسألة و حلها باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة مع التركيز على الكلمات المفاتيح	**الخشيبات - الألواح -** **الكراسة : النشاط 3 ص 13**  **الكراسة: النشاط 4 ص 13**
4. ألعاب (10د)	
• **مفكرة العدد**: يملي الاستاذ أعدادا. يمثلها المتعلمون بواسطة المفكرة.	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 10 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

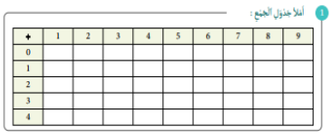
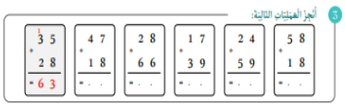
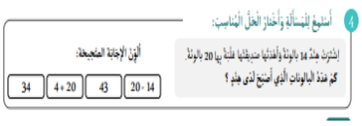
- كتابة وقراءة وتمثيل عدد من 0 إلى 99.
- التمكن من مكملات عدد إلى 10.
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- الاستئناس بالأسئلة الأربعة لحل المسائل.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **لوحة الأعداد من 0 إلى 90 :** **ممارسة موجهة:** يطلب من بعض المتعلمين القراءة وفق نمط النمذجة **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 14	*الكراسة: النشاط 1ص 14 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **لعبة عجلة الأعداد:** **نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة)** يرمي الأستاذ(ة) الحصوات و يسجل العدد المحصل عليه على السبورة و يطلب من أحد المتعلمين الرمي ويسجل العدد المحصل عليه . يركز الأستاذ(ة) على تمييز القيمة المكانية للأرقام ضمن العددين المحصل عليهما ثم يبين طريقة مقارنتهما بدءا من منزلة العشرات **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** يعمل منسق كل مجموعة على تسيير النشاط داخل مجموعته ويتم تنظيم العمل وفق تحدي أو منافسة بين المجموعات، بحيث تفوز المجموعة التي تحصل على أكبر عدد مع التركيز على طريقة مقارنة الأعداد يشرح الأستاذ(ة) بتفاعل مع المتعلمين المثال المحلول من النشاط 2 ص 13 **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 12 من كراسة المتعلم):** يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	9 حصوات وطباشير (حسب المتوفر، الماسكات المغناطيسية واللوحات المناسبة، أقراص ، أقلام لبدية ...) *الكراسة : النشاط 2 ص 14 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **الجمع باستخدام الخشيبات والحزم : الجمع باحتفاظ** **نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة) باستخدام الخشيبات و الحزم:** ينطلق الأستاذ(ة) من مسألة بسيطة يتطلب حلها القيام بعملية الجمع بالاحتفاظ. يتم التركيز على تقديم غرفة الضيوف – والحرص على توظيف مبدأ المبادلة ب10. **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** تقوم كل مجموعة بتمثيل وإنجاز عملية جمع باستخدام الخشيبات والحزم من بين العمليات المقترحة في الكراسة. (النشاط 4 ص 14) يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز بعض العمليات على الألواح (عمليتان) **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 14 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل:** يتم إنجاز النشاط 4 ص 14 من الكراسة بشكل جماعي و تفاعلي يحرص الأستاذ (ة) على مواكبة المتعلمين للاستئناس بالمسألة و حلها باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة مع التركيز على الكلمات المفاتيح.	الخشيبات - الألواح - الكراسة : النشاط 3 ص 14  الكراسة: النشاط 4 ص 14
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة** :جمع بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 11 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- كتابة وقراءة وتمثيل عدد من 0 إلى 99.
- التمكن من مكملات عدد إلى 10.
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- الاستئناس بالأسئلة الأربعة لحل المسائل.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **جدول الجمع من 1إلى 5:** **نمذجة النشاط:** تتم نمذجة جدول الجمع بحيث يركز الأستاذ(ة) على ستراتيجية تعبئة الجدول و طريقة قراءة المجاميع **ممارسة موجهة:** يتدرب المتعلمون على استراتيجية تعبئة وقراءة الجدول على كراساتهم.	*الكراسة: النشاط 1ص 15 
2. نشاط قراءة الأعداد (30د)	
• **لعبة النقود** **نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة)** بعد التعرف على الأوراق النقدية وتصنيفها . يمثل الأستاذ(ة) عددا من رقمين باستعمال الأوراق النقدية. **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة تحديد الأوراق المناسبة لتمثيل بعض الأعداد أو الأعداد المناسبة للتمثيل المقترح بالأوراق النقدية. يبين طريقة مقارنة عددين بعد تمثيلهما بالأوراق النقدية **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 15 من كراسة المتعلم)**	مجموعة أوراق نقدية الكراسة : النشاط 2 ص 15
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (20د)	
• **الجمع باستخدام الخشيبات والحزم:** نمذجة الجمع باستخدام الخشيبات والحزم مع التركيز على ترسيخ مفهوم الاحتفاظ بالاستعانة بمنزل العمليات و غرفة الضيوف **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** تقوم كل مجموعة بتمثيل عملية جمع باستخدام الخشيبات والحزم (من بين عمليات النشاط 3 ص 15) يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز بعض العمليات على الألواح (عمليتان) **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون باقي النشاط 3 ص 15 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل:** يتم إنجاز النشاط 4 ص 15 من الكراسة بشكل جماعي و تفاعلي يحرص الأستاذ (ة) على مواكبة المتعلمين للاستئناس بالمسألة و حلها باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة مع التركيز على الكلمات المفاتيح .	الخشيبات - الألواح - الكراسة : النشاط 3 ص 15  الكراسة: النشاط 4 ص 14 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة :** جمع بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 12 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- قراءة وكتابة أعداد من رقمين.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **جدول الجمع من 1إلى 5:** **ممارسة موجهة:** بعد قراءة الجدول من طرف الأستاذ(ة) وبعض المتعلمين ، ينظم الأستاذ(ة) منافسة بين المجموعات لحساب بعض المجاميع البسيطة على الألواح • **ممارسة مستقلة:** يحسب المتعلمون بعض المجاميع على الألواح	ألواح – جدول الجمع جَدْوَلُ الْجَمْعِ + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
2. أنشطة الأعداد وأنشطة الحساب - توليف رقم 2 (50د)	
ممارسة موجهة: ينجز المتعلمون أنشطة الكراسة ص 16 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي **بعد التصحيح يعمل الأستاذ(ة) خلال هذه الحصة على تمرير رائز التحقق :** قراءة الأعداد من رقمين وضع وإنجاز عمليتي جمع دون احتفاظ ؛ تعبئة شبكات التتبع الفردي في الوقت الذي يشغل فيه باقي المتعلمين بإنجاز أنشطة الصفحة 17	 الكراسة: أنشطة الصفحة 16
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة عجلة الأعداد :** يلعب المتعلمون في مجموعات للحصول على أكبر عدد من رقمين.	

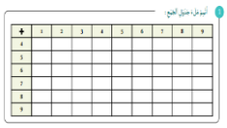
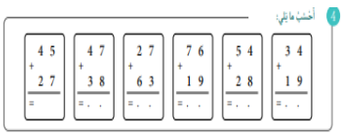
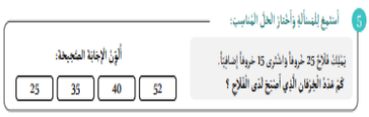
توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الأولى

- **يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رائز استيفاء اللبنة الأولى.**
- **في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رائز استيفاء اللبنة يمر الأستاذ مباشرة للبنة الموالية في اليوم الموالي.**
- **في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.**

التاريخ :	اللبنة : 1 **الأعداد من 0 إلى 99**	الحصة : 13
المستوى : الثاني — المسار : الأول		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

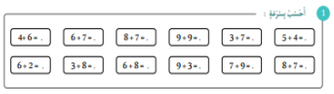
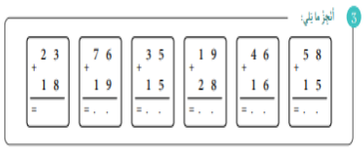
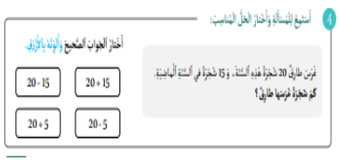
- قراءة وكتابة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- التدرب على الأسئلة الأربعة: تحديد معطيات مسألة
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **جدول الجمع من 1إلى 9:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 18	*الكراسة: النشاط 1ص 18 
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **لعبة النقود** **نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة)** يقدم الأستاذ(ة) عددا من رقمين ويحدد كتابته المفككة بالاستعانة بلعبة النقود. **ممارسة موجهة (مجموعات صغرى):** يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة تحديد الكتابة المفككة لبعض الأعداد المكتوبة على السبورة • **لوحة الأعداد:** يتناوب المتعلمون على قراءة لوحة الأعداد وتحديد العدد السابق والعدد اللاحق لعدد معين	**بطاقات تفكيك وتركيب الاعداد** **لعبة النقود** **لوحة الأعداد من 0 إلى 99**
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (30د)	
• **الجمع باحتفاظ:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 4 ص 18 يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز بعض العمليات على الألواح **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل :** يتم إنجاز النشاط 5 ص 18 من الكراسة بشكل جماعي و تفاعلي التركيز في هذه الحصة على أن يتدرب المتعلمون على استخراج معطيات المسألة. يحرص الأستاذ (ة) على مواكبة المتعلمين للاستئناس بالمسألة و حلها باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة مع التركيز على الكلمات المفاتيح .	**الخشيبات - الألواح -** **الكراسة : النشاط 4 ص 18**  **الكراسة: النشاط 5 ص 18** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة عجلة الأعداد**	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 14 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

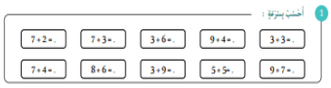
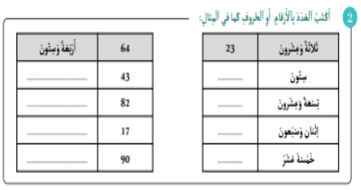
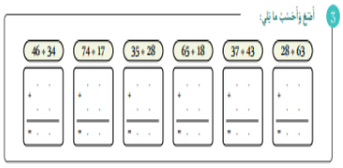
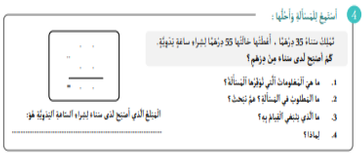
- قراءة وكتابة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- التدرب على الإجابة عن السؤال الأول ضمن استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **حساب ذهني:** **ممارسة موجهة:** قراءة جدول الجمع و حساب بعض المجاميع ذهنيا على الألواح **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 19	ألواح **الكراسة: النشاط 1ص 19** 
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **قراءة وتفكيك وتركيب الأعداد** **ممارسة موجهة .** يشرح الأستاذ(ة) بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من النشاط 2 ص 19و يمكن إعطاء أمثلة أخرىً على السبورة **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 19 من كراسة المتعلم):** يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	***الكراسة : النشاط 2 ص 19**
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (30د)	
• **الجمع باحتفاظ:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 4 ص 19 يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز بعض العمليات على الألواح **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل :** يتم إنجاز النشاط 4 ص 19 من الكراسة بشكل جماعي و تفاعلي. يعمل المتعلمون بشكل مستقل لاستخراج معطيات المسألة ووضع سطر تحتها. يحرص الأستاذ (ة) على مواكبة المتعلمين للاستئناس بالمسألة و حلها باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة مع التركيز على الكلمات المفاتيح .	**الخشيبات - الألواح -** **الكراسة : النشاط 3 ص 19**  **الكراسة: النشاط 4 ص 19** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة الحجلة** : القفز لحساب أو تكوين مجاميع	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 15 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

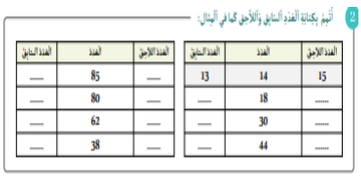
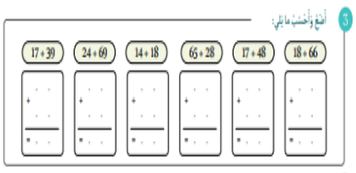
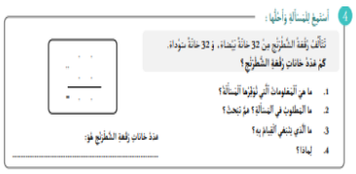
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- التدرب على تحديد المطلوب في مسألة واستنتاج العملية الملائمة للحل.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **حساب ذهني:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 20 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	ألواح **الكراسة: النشاط 1 ص 20** 
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **كتابة الأعداد بالأرقام او الحروف** **ممارسة موجهة .** يشرح الأستاذ(ة) بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من النشاط 2 ص 20و يمكن إعطاء أمثلة أخرى على السبورة **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 20 من كراسة المتعلم):** يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	*الكراسة : النشاط 2 ص 20 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (30د)	
• **الجمع باستخدام الخشيبات والحزم** **ممارسة موجهة:** يشرح الأستاذ(ة)بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من النشاط 3 ص 20 بحيث يبدأ بكيفية وضع العملية بشكل صحيح (الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات) **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 20 يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز بعض العمليات على الألواح مع التركيز على طريقة وضع العمليات **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل** يتم إنجاز النشاط 4 ص 20 من الكراسة بشكل جماعي وتفاعلي ينظم الأستاذ(ة) العمل في مجموعات صغرى ويحرص على مواكبة كل مجموعة لحل المسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة .	الخشيبات - الألواح - **الكراسة : النشاط 3 ص 20**  **الكراسة: النشاط 4 ص 20** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة الحجلة** : القفز لحساب أو تكوين مجاميع	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 16 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

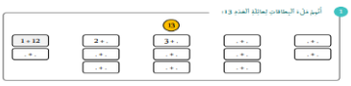
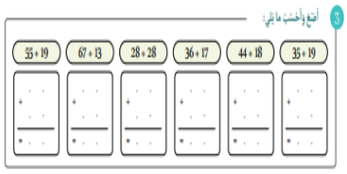
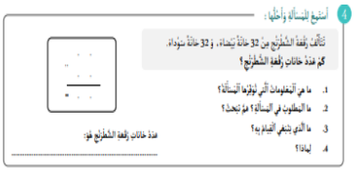
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- التدرب على تحديد المطلوب في مسألة واستنتاج العملية الملائمة للحل.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **عائلة العدد 12:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 21 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعيا:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	ألواح **الكراسة: النشاط 1 ص 21**
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **كتابة الأعداد بالأرقام او الحروف** • **تحديد العدد السابق و اللاحق** **ممارسة موجهة .** يشرح الأستاذ(ة) بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من النشاط 2 ص21 باستخدام الشريط العددي انطلاقا من أمثلة بسيطة و يمكن إعطاء أمثلة أخرى على السبورة **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 21 من كراسة المتعلم):** يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	***الكراسة : النشاط 2 ص 21** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (30د)	
• **الجمع باحتفاظ** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 21 يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز بعض العمليات على الألواح مع التركيز على طريقة وضع العمليات **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل :** يتم إنجاز النشاط 4 ص 21 من الكراسة بشكل جماعي وتفاعلي ينظم الأستاذ(ة) العمل في مجموعات صغرى و يحرص على مواكبة كل مجموعة لحل المسألة خطوة خطوة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة ..	الخشيبات - الألواح - **الكراسة : النشاط 3 ص 21**  **الكراسة: النشاط 4 ص 21** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة**: جمع بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 17 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- التدرب على تحديد المطلوب في مسألة واستنتاج العملية الملائمة للحل.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

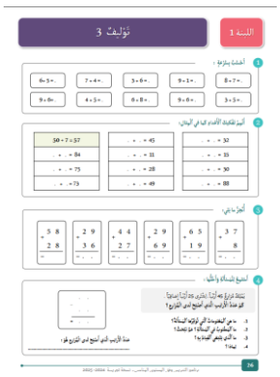
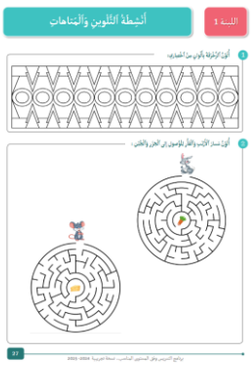
سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **عائلة العدد 13:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 22 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	ألواح **الكراسة: النشاط 1ص 22** 
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **كتابة الأعداد بالأرقام** **ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 21 من كراسة المتعلم):** يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	***الكراسة : النشاط 2 ص 22**
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (30د)	
• **وضع وإنجاز عمليات الجمع :** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 22 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل :** يتم إنجاز النشاط 4 ص 22 من الكراسة بشكل جماعي وتفاعلي ينظم الأستاذ(ة) العمل في مجموعات صغرى و يحرص على مواكبة كل مجموعة لحل المسألة خطوة خطوة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة .	الخشيبات - الألواح - **الكراسة : النشاط 3 ص 22**  **الكراسة: النشاط 4 ص 22** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة** :جمع بسيط	

يتم استثمار الصفحات من 23 إلى 25 في الواجبات المنزلية بالنسبة للمتحكمين ويتم الاحتفاظ بهذه الصفحات بالنسبة لفئة المتعثرين لاستكمالها في برنامج الدعم الممتد الذي يمكن أن يستفيدوا منه.

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 18 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

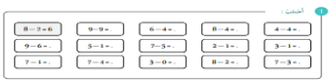
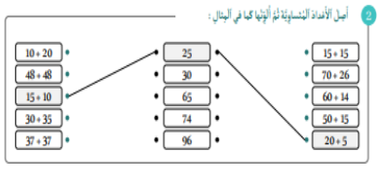
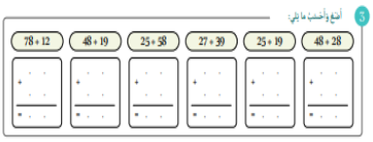
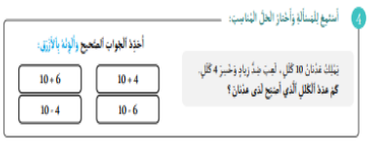
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- التدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **حساب ذهني: جدول الجمع :** **ممارسة موجهة:** قراءة جدول الجمع وحساب بعض المجاميع ذهنيا **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط على الألواح (يطلب منهم حساب بعض المجاميع **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	**ألواح – جدول الجمع** جَدْوَلُ الْجَمْعِ + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
2. أنشطة الأعداد وأنشطة الحساب - توليف رقم 3 (50د)	
ممارسة موجهة: **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون أنشطة الكراسة ص 26 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي بعد التصحيح يعمل الأستاذ(ة) خلال هذه الحصة على تمرير رائز التحقق - قراءة وكتابة الأعداد من رقمين - إنجاز عمليتي جمع باحتفاظ. تعبئة شبكات التتبع الفردي في الوقت الذي يشغل فيه باقي المتعلمين بإنجاز أنشطة الصفحة 27	 **الكراسة: أنشطة الصفحة 26** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة**: جمع بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 19 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

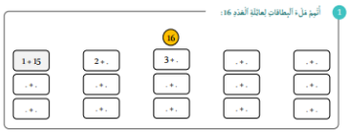
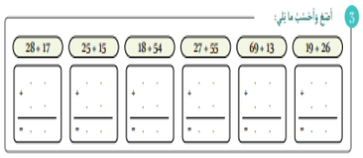
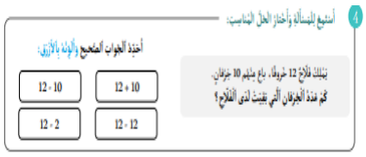
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- تعرف وضعيات طرح وجمع.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- التدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **نشاط أمرح مع العدد :** تقديم الطرح البسيط باستعمال الخشيبات وإجراء عملية الحذف. يستعين المتعلمون بالمناولات لإنجاز النشاط 1 ص 28.	ألواح **الكراسة: النشاط 1ص 28** 
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **الكتابة الجمعية لعدد** **ممارسة موجهة :** يشرح الأستاذ(ة) بتفاعل مع المتعلمين المثال الأول من النشاط 2 ص28 ينجز المتعلمون النشاط، يواصل الأستاذ المرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة. **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	*الكراسة : النشاط 2 ص 28 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل(30د)	
• **وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 28 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **حل المسائل :** يسمع الأستاذ المسألة مرتين **نمذجة : أمرح مع العدد:** يوزع الأستاذ عددا من الخشيبات (9 مثلا) وينمذج وضعيات طرح من 9. يدعو المتعلمين إلى كتابة العبارة الرياضياتية المعبرة عن الوضعية : 9 - 3 = 6 **ممارسة موجهة :** يدعو كل ثنائي إلى القيام بمناولة حذف أو إخفاء أو إعطاء والتعبير عن الوضعية مع التركيز على الكلمات المفاتيح التي تمكن من فهم أن الأمر يتعلق بطرح. ممارسة مستقلة : يعرض الأستاذ شفويا وضعيات مسألة بسيطة تتعلق بالطرح ويدعو المتعلمين إلى كتابة العملية على الألواح. **تطبيق على الكراسة:** يدعو المتعلمين إلى التذكير بالأسئلة الأربعة لحل المسألة. يحل المتعلمون المسألة خطوة خطوة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة . يختار المتعلمون العملية المناسبة ويلونونها.	الخشيبات - الألواح - **الكراسة : النشاط 3 ص 28**  **الكراسة: النشاط 4 ص 28** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة** :جمع بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 20 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

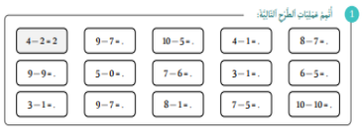
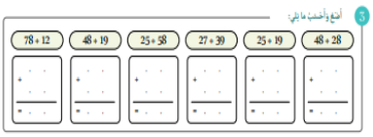
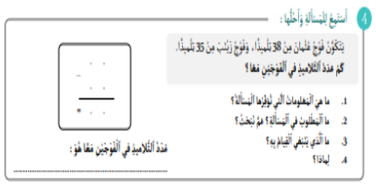
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- تعرف وضعيات طرح وجمع.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- التدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **عائلة العدد 16:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 29 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	ألواح **الكراسة: النشاط 1ص 29** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (50د)	
• **وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 29 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نمذجة : أمرح مع العدد:** يوزع الأستاذ عددا من الخشيبات (9 مثلا) وينمذج وضعيات طرح من 9. يدعو المتعلمين إلى كتابة العبارة الرياضياتية المعبرة عن الوضعية :9 - 3 = 6 **ممارسة موجهة :** يدعو كل ثنائي إلى القيام بمناولة حذف أو إخفاء أو إعطاء والتعبير عن الوضعية مع التركيز على الكلمات المفاتيح التي تمكن من فهم أن الأمر يتعلق بطرح. **ممارسة مستقلة :** يعرض الأستاذ شفويا وضعيات مسألة بسيطة تتعلق بالطرح ويدعو المتعلمين إلى كتابة العملية على الألواح. **تطبيق على الكراسة:** • **استخدام المسائل لتقديم العمليات** يسمع الأستاذ المسألة مرتين يدعو المتعلمين إلى التذكير بالأسئلة الأربعة لحل المسألة. يحل المتعلمون المسألة خطوة خطوة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة .. يختار المتعلمون العملية المناسبة ويلونونها.	الخشيبات - الألواح - **الكراسة : النشاط 3 ص 29**  **الكراسة: النشاط 4 ص 29** 
4. ألعاب (10)	
• **لعبة رمي الكرة** : طرح وجمع بسيط.	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 21 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

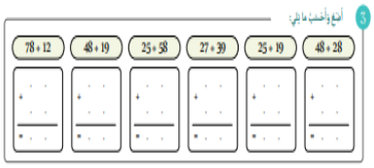
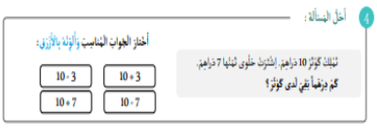
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- تعرف وضعيات طرح وجمع.
- التدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **حساب ذهني:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 30 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	ألواح **الكراسة: النشاط 1 ص 30** 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (50د)	
• **نشاط أمرح مع العدد: تقديم سياق لعمليات طرح بسيطة:** يأخذ الأستاذ عددا من الخشيبات (7) وينمذج وضعيات طرح من 7. يدعو المتعلمين إلى كتابة العبارة الرياضياتية المعبرة عن الوضعية: 7 - 5 = 2 **ممارسة موجهة :** يدعو كل ثنائي إلى القيام بمناولة حذف أو إخفاء أو إعطاء والتعبير عن الوضعية مع التركيز على الكلمات المفاتيح التي تمكن من فهم أن الأمر يتعلق بطرح. **ممارسة مستقلة :** يعرض الأستاذ شفويا وضعيات مسألة بسيطة تتعلق بالطرح ويدعو المتعلمين إلى كتابة العملية على الألواح. تطبيق على الكراسة: ينجز المتعلمون التمرين 2 ص 30. أثناء الإنجاز يمكن للمتعلمين الاستعانة بالخشيبات لتمثيل العملية وحساب الفرق. • **وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 30 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **نشاط حل المسائل:** يسمع الأستاذ المسألة مرتين يدعو المتعلمين إلى التذكير بالأسئلة الأربعة لحل المسألة. يحل المتعلمون المسألة خطوة خطوة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة .. يضع المتعلمون العملية ويحسبون المطلوب لحل المسألة.	**الكراسة : النشاط 2 ص 30** **الكراسة : النشاط 3 ص 30**  **الكراسة: النشاط 4 ص 30** 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة الحجلة :** القفز على نتيجة طرح بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 22 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

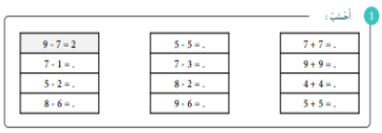
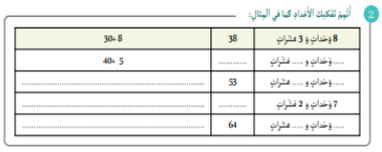
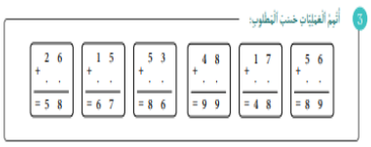
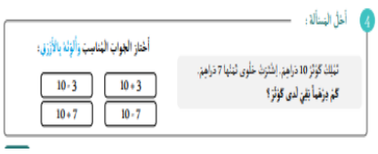
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- تعرف وضعيات طرح وجمع.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- التدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **نشاط العد تصاعديا وتنازليا :** **ممارسة مستقلة:** يكتب المتعلمون على الألواح سلسلة (من 3 أعداد فقط) ثم يرتبونها تصاعديا أو تناقصيا حسب تعليمة الأستاذ(ة)	ألواح
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **العدد السابق والعدد اللاحق:** **ممارسة موجهة:** بتفاعل مع المتعلمين يعطي الأستاذ(ة) بعض الأمثلة البسيطة ويبين طريقة تحديد العدد السابق و اللاحق مع إدراج مفهوم المقارنة و الترتيب **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 31 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	*الكراسة : النشاط 2 ص 31
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (30د)	
• **وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 31 **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي • **تمثيل وضعيات طرح:** **ممارسة موجهة :** يدعو كل ثنائي إلى القيام بمناولة حذف أو إخفاء أو إعطاء والتعبير عن الوضعية مع التركيز على الكلمات المفاتيح التي تمكن من فهم أن الأمر يتعلق بطرح. المتعلمون الآخرون يكتبون العملية الملائمة لحل وضعية زميليهما على الألواح. يتناوب المتعلمون على إنتاج وضعيات طرح بواسطة وسائل متاحة (أقلام، خشيبات، أقراص ...) **ممارسة مستقلة :** يعرض الأستاذ شفويا وضعيات مسألة بسيطة تتعلق بالطرح ويدعو المتعلمين إلى كتابة العملية على الألواح. **تطبيق على الكراسة:** • **نشاط حل المسائل :** يسمع الأستاذ المسألة مرتين يدعو المتعلمين إلى التذكير بالأسئلة الأربعة لحل المسألة. يحل المتعلمون المسألة بشكل مستقل تصحيح ومناقشة.	الألواح الكراسة : النشاط 3 ص 31  الكراسة: النشاط 4 ص 31 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة حجلة الأعداد :** القفز على نتيجة طرح بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1 الأعداد من 0 إلى 99	الحصة : 23 المـدة : 1h10
المستوى : الثاني — المسار : الأول		

أهداف الحصة :

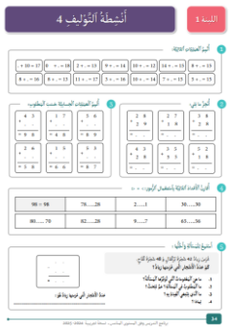
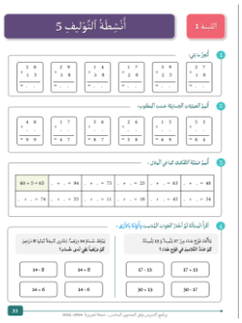
- كتابة وقراءة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- تعرف وضعيات طرح وجمع.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- التدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• **حساب ذهني:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 32 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي	ألواح 
2. نشاط قراءة الأعداد (20د)	
• **تفكيك و تركيب الأعداد:** **ممارسة مستقلة:** ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 32 من كراسة المتعلمين **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	*الكراسة : النشاط 2 ص 32 
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (30د)	
• **نجاز عمليات جمع بالإكمال** **نمذجة :** ينمذج الأستاذ حل العملية الأولى من النشاط 3 ص 32. البدء من الوحدات فالعشرات. توظيف عائلة العدد لإكمال المجاميع البسيطة . **ممارسة موجهة :** يتناوب المتعلمون للمرور إلى السبورة لإكمال عمليات جمع مشابهة لعمليات النشاط 3 (جمع بسيط بدون احتفاظ) . **ممارسة مستقلة :** ينجز المتعلمون النشاط 3. تصحيح جماعي ثم فردي. • **نشاط حل المسائل :** يسمع الأستاذ المسألة مرتين يدعو المتعلمين إلى التذكير بالأسئلة الأربعة لحل المسألة. يحل المتعلمون المسألة بشكل مستقل	الألواح الكراسة : النشاط 3 ص 32  الكراسة: النشاط 4 ص 32 
4. ألعاب (10د)	
• **لعبة رمي الكرة :** طرح بسيط	

التاريخ :	اللبنة : 1	الحصة : 24
المستوى : الثاني — المسار : الأول	الأعداد من 0 إلى 99	المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

- كتابة وقراءة وتمثيل ومقارنة أعداد من 0 إلى 99.
- تعرف وضعيات طرح وجمع. والتمييز بينهما.
- إنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- التدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• حساب ذهني: الجمع و الطرح: **ممارسة مستقلة:** يتم إنجاز النشاط 1 ص 34 على الألواح يملي الأستاذ العمليات يكتب المتعلمون المطلوب المجموع أو الحد للإكمال على الألواح ، (احسبوا ذهنيا .....)	ألواح – جدول الجمع – جدول الطرح
2. أنشطة الأعداد وأنشطة الحساب - توليف رقم 4 (50د)	
ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون أنشطة الكراسة ص 34 . **تصحيح جماعي:** يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي. بعد التصحيح يعمل الأستاذ(ة) خلال هذه الحصة على تمرير رائز التحقق: - إنجاز عمليتي جمع باحتفاظ . - حل مسألة بسيطة (يتم اختيارها من بين صفحات التوليف) . - تعبئة شبكات التتبع الفردي في الوقت الذي يشغل فيه باقي المتعلمين بإنجاز أنشطة الصفحة 35 .	**الكراسة: أنشطة الصفحة 34**  **الكراسة: أنشطة الصفحة 35** 
4. ألعاب (10د)	
• لعبة رمي الكرة: جمع و طرح بسيط	

يتم استثمار صفحات التوليف المتبقية في الواجبات المنزلية بالنسبة للمتحكمين ويتم الاحتفاظ بهذه الصفحات بالنسبة لفئة المتعثرين لاستكمالها في برنامج الدعم الممتد الذي يمكن أن يستفيدوا منه.