

المسار	1	الحصة	1/4
اللبنية	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• عائلة العدد 10

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- يعرض ثم يقرأ الأستاذ(ة) الخريطة الذهنية لعائلة العدد 10؛
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستمع وأخذ الكلمة

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشبيات**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- باستخدام الحزم والخشبيات ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• عجلة الأعداد

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 4
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .

- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشبيات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

المسار	1	الحصة	2/4
اللينة	جمع	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• عائلة العدد 11 و 12

- تذكير بعائلة العدد 10
- ينشئ المتعلمون عائلتي العدد 11 و 12
- يقدم ممثل كل مجموعة عمل مجموعته
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستعمل لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشبيات
- في مجموعات تنجز كل مجموعة عملية جمع تفوز المجموعة الأسرع
- على الألواح بنجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• عجلة الأعداد

- يكلف الأستاذ(ة) تلميذين بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى.
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 5
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .

- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشبيات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	3 / 4
اللينة	جمع	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• عائلة العدد 13 و 14

- تذكير بعائلة العدد 11 و 12
- ينشئ المتعلمون عائلتي العدد 13 و 14
- يقدم ممثل كل مجموعة عمل مجموعته
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستعمل لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشبيات
- في مجموعات تنجز كل مجموعة عملية جمع تفوز المجموعة الأسرع
- على الألواح بنجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام لعبة النقود

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى.
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل وتفكيكه
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

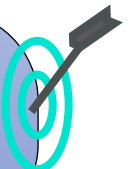
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: تعرف وقراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام لعبة النقود.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	4 / 4
اللبنية	جمع	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• عائلة العدد 15 و 16

- تذكير بعائلة العدد 13 و 14
- ينشئ المتعلمون عائلتي العدد 13 و 14
- يقدم ممثل كل مجموعة عمل مجموعته
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستعمل لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشبيات**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- باستخدام الخشبيات ينجز المتعلمون عمليات الجمع
- على الألواح ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام لعبة النقود

- يكلف الأستاذ(ة) تلميذا بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل من خلال تمثيل العدد 435 مثلا بلعبة النقود ثم كتابته كتابة مفككة وبالحروف قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى.
- يوزع الأستاذ(ة) أعدادا من ثلاثة أرقام بعدد المجموعات (256 - 507 - 750 - 335).
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل وتفكيكه
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

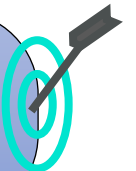
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: تعرف وقراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام لعبة النقود.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	5 / 6
اللبنه	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• عائلة العدد 17 و 18

- تذكير بعائلة العدد 15 و 16
- ينشئ المتعلمون عائلتي العدد 17 و 18
- يقدم ممثل كل مجموعة عمل مجموعته
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستعمل لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام النقود

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- باستخدام الخشيبات ينجز المتعلمون عمليات الجمع
- على الألواح ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام لعبة النقود

- يوزع الأستاذ(ة) أعدادا من ثلاثة أرقام بعدد المجموعات (305 - 444 - 580 - 257).
- يتنقل الأستاذ(ة) بين المجموعات لتقديم التغذية الراجعة اللازمة.
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل وتفكيكه
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 8
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

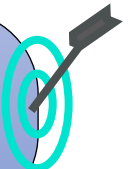
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة من أكون؟

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: تعرف وقراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات جمع باحتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام لعبة النقود.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



المسار	2	الحصة	1/8
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الجمع

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الطرح.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الطرح باستخدام الخشبيات والحزم

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية
- باستخدام الحزم والخشبيات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الطرح بدون مبادلة التالية
- التصحيح / تغذية راجعة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• لعبة النقود

- تمثيل الأعداد في مجموعات باستخدام لعبة النقود
- كتابة العدد الممثل بالأرقام على الألواح
- كتابة العدد الممثل بالحروف على الألواح
- التفكيك الجمعي للعدد الممثل على الألواح
- تقديم التغذية الراجعة وتصحيح إنجازات التلاميذ

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 10
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام

5- لعبة

• عجلة الأعداد

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف:

- قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999
- إجراء عمليات طرح بدون مبادلة باستخدام الحزم والخشبيات
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (جمع أو طرح)

2/8	الحصة	2	المسار
٧0د	المدة	طرح	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الطرح

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الطرح.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الطرح باستخدام الخشبيات والحزم

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية
- باستخدام الحزم والخشبيات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الطرح بدون مبادلة التالية
- التصحيح / تغذية راجعة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• لعبة النقود

- تمثيل الأعداد في مجموعات باستخدام لعبة النقود
- كتابة العدد الممثل بالأرقام على الألواح
- كتابة العدد الممثل بالحروف على الألواح
- التفكيك الجمعي للعدد الممثل على الألواح
- تقديم التغذية الراجعة وتصحيح إنجازات التلاميذ

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 18
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام

5- لعبة

• عجلة الأعداد

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف:

- قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .
- إجراء عمليات طرح بدون مبادلة باستخدام الحزم والخشبيات.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (جمع أو طرح).

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	1/4
اللبنة	جمع	المدة	٧0د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **جداول الجمع**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- باستخدام النقود ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• لعبة النقود

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- على الألواح بالأرقام كتابة العدد الموافق للتمثيل
- كتابة الأعداد كتابة مفككة
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

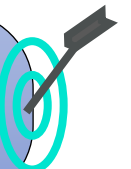
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .
- إجراء عمليات جمع واحتفاظ أو أكثر باستخدام لعبة النقود.
 - الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	1/4
اللبنة	جمع	المدة	٧0د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **جداول الجمع**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- باستخدام النقود ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• لعبة النقود

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- على الألواح بالأرقام كتابة العدد الموافق للتمثيل
- كتابة الأعداد كتابة مفككة
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

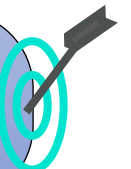
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .
- إجراء عمليات جمع واحتفاظ أو أكثر باستخدام لعبة النقود.
 - الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	2/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الجمع

- يقرأ المتعلمون جداول الجمع
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع.
- على الألواح يتمم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الجمع باحتفاظ بالنقود

- يوزع الأستاذ العمليات على المجموعات قصد إنجازها تفوز المجموعة الأسرع.
- على الألواح ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• لعبة النقود

- يكلف الأستاذ(ة) تلميذا بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل من خلال تمثيل العدد 435 مثلا بلعبة النقود ثم كتابته كتابة مفككة وبالحروف قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى
- في مجموعات يحدد المتعلمون العدد الموافق للتمثيل
- كتابة الأعداد كتابة مفككة
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 8
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

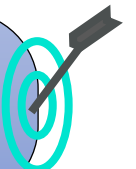
5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.

- إجراء عمليات جمع باحتفاظ أو أكثر باستخدام لعبة النقود.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	2	الحصة	3/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الجمع

- يقرأ المتعلمون جداول الجمع
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الجمع باحتفاظ بالنقود

- يكتب الأستاذ(ة) عدد عمليات الجمع بالاحتفاظ بعدد المجموعات ويتنقل بين المجموعات لتقديم التغذية الراجعة اللازمة.
- على الألواح ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• لعبة النقود

- يوزع الأستاذ(ة) أعدادا من ثلاثة أرقام بعدد المجموعات (305 - 444 - 580 - 257).
- يتنقل الأستاذ(ة) بين المجموعات لتقديم التغذية الراجعة اللازمة
- على الألواح يحدد المتعلمون العدد الموافق للتمثيل
- كتابة الأعداد كتابة مفككة
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 8
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات جمع باحتفاظ أو أكثر باستخدام لعبة النقود.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل

المسار	2	الحصة	4/4
اللبنية	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الجمع

- يقرأ المتعلمون جداول الجمع قراءة هامسة
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الجمع باحتفاظ باستخدام النقود

- مراجعة على الألواح
- على الألواح ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة

3- الأعداد

• لعبة النقود

- مراجعة على الألواح
- الكتابة المفككة للعدد الممثل بلعبة النقود
- كتابة الأعداد بالحروف
- يقدم الأستاذ(ة) التغذية الراجعة المناسبة مع التركيز أكثر على المتعلمين الذين يواجهون صعوبات.

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 10
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبننة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف:

- تعرف وقراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات جمع باحتفاظ أو أكثر في الأعداد من 0 إلى 999

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	1/4
اللبنية	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جدول الضرب 2 و3 و4 و5

- يقرأ الأستاذ نص اللغز وينتدب من المتعلمين من يقرأه
- يوجه المتعلمين للتفكير في اللغز
- يأمر بأخذ القليل من الوقت (10 ثواني) للتفكير ثم يوجههم للكتابة على الألواح.
- في مجموعات بإنجاز العمليات التالية، مدة الإنجاز (دقيقة واحدة)

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الضرب

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• قراءة الأعداد من 0 إلى 999 999 في سياق وضعيات بسيطة

- يقرأ المتعلمون العدد الوارد في المسألة
- على الألواح ينجز المتعلمون عمليات الضرب
- على الألواح بالحروف كتابة العدد الموافق للتمثيل
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

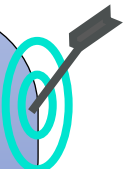
5- لعبة

• لعبة عجلة الأعداد

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: إنجاز عمليات مرتبطة بجدول الضرب الخاص بالأعداد 2 و3 و4 و5

- قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999 999 في سياق وضعيات بسيطة
- وضع وإنجاز عمليات ضرب في الأعداد من 0 إلى 999 في سياق وضعيات بسيطة
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل مركبة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	2/4
اللينة	ضرب	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جدول الضرب 9و8و7و6

- يقوم المتعلمون بإنجاز العمليات في مجموعات
- يقوم الأستاذ بالمرور بين المجموعات ويعين متعلم من كل مجموعة لتقديم الأجوبة
- التصحيح
- يمكن للأستاذ الرجوع لتقنية السلم كأسلوب للتأكد والتصحيح

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الضرب

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- ينجز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• قراءة الأعداد من 0 إلى 999 999 في سياق وضعيات بسيطة

- قراءة المسألة وتحديد المطلوب والبحث عن الحل على الألواح
- التصحيح
- يحدد المتعلمون من بين أعداد القراءات العدد الذي يحتوي على أصغر رقم وحدات ورقم مئات آلاف زوجي
- يطلب الأستاذ من الأحد المتعلمين المثل للعبارة والإشارة للرقمين في العدد الذي اختاره
- على الألواح يحل المتعلمون المسألة
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة عجلة الضرب

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: انجاز عمليات مرتبطة بجدول الضرب الخاص بالأعداد 2و3و4و5

- قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999 999 في سياق وضعيات بسيطة
- وضع وانجاز عمليات ضرب في الأعداد من 0 إلى 999 في سياق وضعيات بسيطة
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل مركبة.

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	3 / 4
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي - مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني عمليات الضرب في 10 و 100 - يقوم المتعلمون بإنجاز العمليات في مجموعات - يقوم الأستاذ بالمرور بين المجموعات ويعين متعلم من كل مجموعة لتقديم الأجوبة - التصحيح
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 - قراءة المسألة وتحديد المطلوب والبحث عن الحل على الألواح - التصحيح - يكتب المتعلمون العدد بالأرقام والحروف - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل نشاط الضرب - يقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - ينجز المتعلمون العملية - التصحيح / تغذية راجعة حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ (ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	---

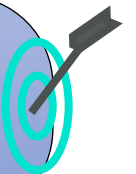
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة عجلة الضرب - يقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	---

- الأهداف:** إنجاز عمليات الضرب في 10 وفي 100
- قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 في سياق وضعيات بسيطة
- وضع وإنجاز عمليات ضرب في الأعداد من 0 إلى 999 في سياق وضعيات بسيطة
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل مركبة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	4 / 4
اللبنة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• تقنية الضرب في 11

- يُمذِّج الأستاذ تقنية الضرب في 11
- حساب سريع على الألواح
- يقوم المتعلمون بإنجاز العمليات في مجموعات
- يقوم الأستاذ بالمرور بين المجموعات ويعين متعلم من كل مجموعة لتقديم الأجوبة
- التصحيح

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الضرب

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- ينجِز المتعلمون العملية
- التصحيح / تغذية راجعة

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 في سياق وضعيات بسيطة

- قراءة المسألة وتحديد المطلوب والبحث عن الحل على الألواح
- التصحيح
- يكتب المتعلمون العدد بالأرقام والحروف
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجِز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة حجلة العمليات

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: انجاز عمليات ضرب في 11

- قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 في سياق وضعيات بسيطة
- وضع وانجاز عمليات ضرب في الأعداد من 0 إلى 999 في سياق وضعيات بسيطة
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل مركبة.

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	5 / 4
اللبنية	ضرب	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• تقنية الضرب

- حساب سريع على الألواح
- يقوم المتعلمون بإنجاز العمليات في مجموعات
- يقوم الأستاذ بالمرور بين المجموعات ويعين متعلم من كل مجموعة لتقديم الأجوبة
- التصحيح

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستخدم لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- مجال حل المسائل

حل مسائل مركبة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (الضرب)

- يقرأ الأستاذ(ة) الأسئلة وينتدب بعض المتعلمين لقراءتها
- يعرض الأستاذ(ة) المسألة أو يكتبها على السبورة
- يقرأ الأستاذ(ة) المسألة قراءة متأنية بوضع المؤشر على مكان القراءة
- ينبه الأستاذ المتعلمين أن العمل سيكون في مجموعات من أربعة متعلمين. يدعوا كل مجموعة إلى تقسيم الأدوار بين أعضائها
- ي- طلب الأستاذ من المكلفين بقراءة المسألة في المجموعات بقراءتها بشكل متكرر.
- تجيب كل مجموعة على الأسئلة وتقدم التغذية الراجعة
- يقدم المتحدث التبريرات الخاصة الاختيارات المتعلقة بالعمليات

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة سباق الذاكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: حل مسائل مركبة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (الضرب)