

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	1 / 8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية العمل في ثنائيات - مراقبة الواجب المنزلي	جدول الضرب 2 و 3 باعتماد تقنية السلم). - ينمذج الأستاذ جداول الضرب 2 و 3 باعتماد تقنية السلم - يعرض الأستاذ(ة) ثم يقرأ جدول الضرب 2 - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة. - يقدم الأستاذ نمذجة حول كيفية حساب محيط الاشكال الاعتيادية. (مثلث، مربع: مستطيل) / يحسب المتعلمون مساحة الشكل

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة. - في ثنائيات يفكك المتعلمون الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد. - بشكل فردي يفكك المتعلمون الأعداد / كتابة العدد بالحروف - يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة اللازمة. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	الضرب باستخدام تقنية الصندوق (رقمان في رقم). - يتم التركيز في النمذجة على تقنية الصندوق لحل عملية المسألة. ينمذج الأستاذ كما في البطاقة - بشكل فردي ينجز المتعلمون عمليات الضرب التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

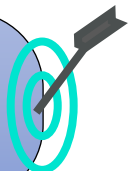
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 18 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة القفز على الأرقام - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات الضرب (رقمان في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	2 / 8
اللينة	ضرب	المدة	٧0د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

(جداول الضرب 5 و 6 باعتماد تقنية السلم).

- قراءة جدول العدد 2 و 3
- بناء جدول ضرب العدد 4 و 5 و 6
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة.
- يطرح على المتعلمين بعض الجداءات

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- شرح كيفية العمل في ثنائيات
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• الضرب باستخدام تقنية الصندوق (رقمان في رقم).

- بشكل فردي ينجز المتعلمون عمليات الضرب التصحيح

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير

- يكلف الأستاذ(ة) تلميذا بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل
- في ثنائيات يفكك المتعلمون الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد.
- بشكل فردي يفكك المتعلمون الأعداد / كتابة العدد بالحروف
- يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة اللازمة.
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 19
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

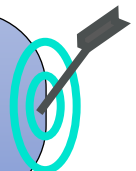
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• اللعبة القفز على الأرقام

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999
- إجراء عمليات الضرب (رقمان في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	3 / 8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية العمل في ثنائيات - مراقبة الواجب المنزلي	(جدول الضرب 7 و8 باعتماد تقنية السلم). - قراءة جدول العدد 4 و5 و6 - بناء جدول ضرب العدد 7 - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة. - يطرح على المتعلمين بعض الجداءات

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يكلف الأستاذ(ة) تلميذاً بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل - في ثنائيات يفكك المتعلمون الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد. - بشكل فردي يفكك المتعلمون الأعداد / كتابة العدد بالحروف - يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة اللازمة. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة مقارنة الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد - يُقدم الأستاذ(ة) نموذجاً للمقارنة مستعيناً ببطاقات الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يقارن المتعلمون العددين بوضع الرمز المناسب	الضرب باستخدام تقنية الصندوق (3 أرقام في رقم). - بشكل فردي ينجز المتعلمون عمليات الضرب التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

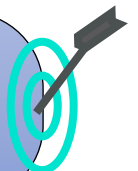
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 20 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة القفز على الأرقام - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات الضرب (3 أرقام في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	4 / 8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية العمل في ثنائيات - مراقبة الواجب المنزلي	النشاط الاعتيادي (الضرب في 10 و 100). - قراءة جدول العدد 9 و 8 - بناء جدول ضرب العدد 10 و 100 - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة. - يطرح على المتعلمين بعض الجداءات

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يكلف الأستاذ(ة) تلميذاً بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل - في ثنائيات يقارن المتعلمون الأعداد باستخدام بطاقات تفكير الأعداد. - بشكل فردي يرتب المتعلمون الأعداد - يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة اللازمة. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	الضرب باستخدام تقنية الصندوق (3 أرقام في رقم). - بشكل فردي ينجز المتعلمون عمليات الضرب التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

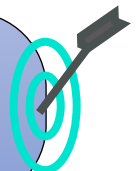
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 21 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
اللعبة القفز على الأرقام - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات الضرب (3 أرقام في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	5 / 8
اللينة	ضرب	المدة	٧0د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية العمل في ثنائيات - مراقبة الواجب المنزلي	النشاط الاعتيادي (الضرب في 10 و 100). - قراءة جدول العدد 10 و 100 - بناء جدول ضرب العدد 1000 - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة. - يطرح على المتعلمين بعض الجداءات

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يكلف الأستاذ(ة) تلميذا بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل - في ثنائيات يقارن المتعلمون الأعداد باستخدام بطاقات تفكير الأعداد. - بشكل فردي يرتب المتعلمون الأعداد - يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة اللازمة. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	الضرب باستخدام تقنية الصندوق (رقمان في رقمين). - تقديم الوضعية - بشكل فردي ينجز المتعلمون عمليات الضرب - التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ(ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

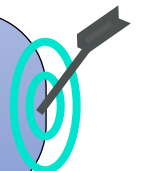
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 22 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
اللعبة القفز على الأرقام - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات الضرب (رقمان في رقمين)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات

المسار	1	الحصة	6 / 8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• النشاط الاعتيادي (جداول الضرب/توليف).

- قراءة جداول الضرب
- يطرح على المتعلمين بعض الجداءات
- التصحيح

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- شرح كيفية العمل في ثنائيات
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• الضرب باستخدام تقنية الصندوق (رقمان في رقمين).

- تقديم الوضعية
- بشكل فردي ينجز المتعلمون عمليات الضرب
- التصحيح

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة.
- في ثنائيات يفكك المتعلمون الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد.
- بشكل فردي يفكك المتعلمون الأعداد / كتابة العدد بالحروف
- يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة اللازمة.
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 23
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة القفز على الأرقام

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999;
- إجراء عمليات الضرب (رقمان في رقمين)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.

