

المسار	3	الحصة	7/18
اللينة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

العدد الكسري (كتابة وتمثيل)

- على الألواح كتابة الكسر الذي يمثل الجزء الملون
- التصحيح
- على الألواح تلوين الجزء الذي يمثل الكسر
- التصحيح

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- سلوك اليوم كيف أستعمل لوحتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

توظيف الأعداد الكسرية المركبة والمختلطة في حل المسائل

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - مجال الأعداد

• تحويل عدد كسري مركب إلى كتابة مختلطة والعكس

- التذكير بطريقة تفكيك الكسر المركب $\frac{7}{3}$ إلى وحدات كاملة ثم إلى الكتابة المختلطة
- يفكك المتعلمون الكسر المركب إلى وحدات كاملة ثم إلى الكتابة المختلطة
- يتم عرض النتيجة على اللوحة.
- تناقش جماعة القسم جواب المتعلم ثم يعرض الأستاذ(ة) التصحيح.
- التصحيح
- نشاط تحدي اليوم

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 15
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة مسار النجاح

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: الحساب الذهني: اكتشاف الكسر انطلاق من تمثيله والعكس
- تحويل عدد كسري مركب إلى كتابة مختلطة والعكس
- توظيف استراتيجيات الأسئلة الأربعة لحل مسائل لجمع وطرح أعداد كسرية مركبة.

المسار	3	الحصة	8/18
اللينة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أنتبه وأركز في الفصل؟ - مراقبة الواجب المنزلي	إنجاز عملية ضرب ضمنية ذهنيا - ينمذج الأستاذ كيفية إيجاد المطلوب - على الألواح كتابة العدد - التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

3 - مجال الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
التمكن من ضرب عدد كسري في عدد صحيح عن طريق الجمع المتكرر للكسر. - يكتب الأستاذ على السبورة جمعاً متكرراً لكسر - يحول المتعلمون الكتابة الجمعية لكتابة ضربية - يتم عرض النتيجة على اللوحة. - تناقش جماعة القسم جواب المتعلم ثم يعرض الأستاذ (ة) التصحيح. - نشاط تحدي المضممار - عرض النتائج ومناقشتها	توظيف ضرب الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ (ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

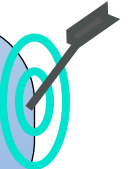
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 16
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة من أنا - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف:** إنجاز عملية ضرب ضمنية ذهنيا؛
- ضرب عدد كسري في عدد صحيح عن طريق الجمع المتكرر للكسر
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل تتطلب ضرب أعداد كسرية.



المسار	3	الحصة	9 / 18
اللينة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أنتبه وأركز في الفصل؟ - مراقبة الواجب المنزلي	إنجاز عملية ضرب ضمنية ذهنيا - يكتب الأستاذ عمليات ضرب لكسرين بسيطين - على الألواح ينجز المتعلمون العمليات - التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

3 - مجال الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
ضرب عدد كسري في عدد كسري واختزال الجداء - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إنجاز العملية واختزال الجداء والاستعانة بالجدول لتحديد الحرف المقابل للكسر المحصل عليه - يتم عرض النتيجة على اللوحة. - تناقش جماعة القسم جواب المتعلم ثم يعرض الأستاذ(ة) التصحيح. - نشاط تحدي المضممار	توظيف ضرب الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

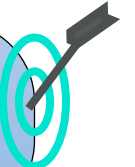
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 17
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
تحدي البطاقات المفقودة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف:** إنجاز عملية ضرب ضمنية ذهنيا
- ضرب عدد كسري في عدد كسري واختزال الجداء
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل تتطلب ضرب أعداد كسرية.



المسار	3	الحصة	10/18
اللينة	تحدي	المدة	د70

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أنتبه وأركز في الفصل؟ - مراقبة الواجب المنزلي	- تملك مفهوم "مقلوب العدد" (كسرياً كان أو صحيحاً). - يعرض الأستاذ عددا - على الألواح يكتب المتعلمون مقلوب العدد - التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

3 - مجال الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
- قسمة عدد كسري على عدد كسري واختزال الخارج - يعرض الأستاذ التحدي ويشرح المطلوب - ينمذج الأستاذ (ة) للمتعلمين مراحل إنجاز المطلوب واختزال الكسر المحصل عليه - يتم عرض النتيجة على اللوحة. - تناقش جماعة القسم جواب المتعلم ثم يعرض الأستاذ (ة) التصحيح.	- توظيف ضرب الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ (ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

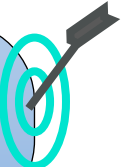
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص18
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
- تحدي البطاقات المفقودة - يقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: تملك مفهوم "مقلوب العدد" (كسرياً كان أو صحيحاً)
- تذكر قاعدة قسمة عدد كسري على عدد كسري والتمرن عليها
- توظيف عملية قسمة الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



المسار	3	الحصة	11/18
اللبنة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أنتبه وأركز في الفصل؟ - مراقبة الواجب المنزلي	ضرب وقسمة الأعداد الكسرية بسرعة على الألواح - يعرض الأستاذ العملية - على الألواح ينجز المتعلمون المطلوب بسرعة - التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل
توظيف ضرب الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

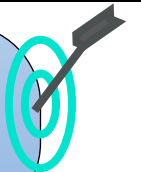
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص19 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة
--

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
تحدي الرباعية المفقودة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: تذكر قاعدة ضرب وقسمة الأعداد الكسرية؛
- توظيف تقنية ضرب الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



المسار	3	الحصة	12/18
اللبنة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أنتبه وأركز في الفصل؟ - مراقبة الواجب المنزلي	<u>ضرب وقسمة الأعداد الكسرية بسرعة على الألواح</u> - يعرض الأستاذ العملية - على الألواح ينجز المتعلمون المطلوب بسرعة - التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل
<u>توظيف قسمة الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة</u> - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. ويتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص20 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة
--

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
<u>تحدي الرباعية المفقودة</u> - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: تذكر قاعدة ضرب وقسمة الأعداد الكسرية؛
- توظيف تقنية قسمة الأعداد الكسرية لحل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.

