

المسار	1	الحصة	3/8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح ما هي السلوكات التي يجب أن ألزم بها داخل القسم؟ - تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جدول الضرب (تقنية السلم) - يُمذَج الأستاذ(ة) بناء جدولي ضرب 6 و 7 باعتماد تقنية السلم - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الضرب - على الألواح حساب الجداءات
--	---

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل إنجاز عمليات ضرب (3 أرقام × رقم) - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة	3- الأعداد تمثيل الأعداد بالنقود - يطلب الأستاذ(ة) من أحد المتعلمين نمذجة تمثيل وقراءة عدد معين. - يشتغل التلاميذ في ثنائيات. - على الألواح يمثل المتعلمون العدد المناسب بالنقود. - كتابة العدد المناسب للتمثيل - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة
--	--

3 - ممارسة مستقلة

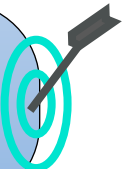
- أنشطة فردية على الكراسة ص 20
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة من أكون - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 999

- إنجاز عمليات ضرب (3 أرقام × رقم)
- حل المسائل باستعمال استراتيجية الأسئلة الأربعة.



المسار	1	الحصة	4/8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح ما هي السلوكات التي يجب أن ألزم بها داخل القسم؟ - تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جداول الضرب (تقنية السلم) - ينمذج الأستاذ(ة) بناء جدول ضرب 8 و 9 باعتماد تقنية السلم - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الضرب - على الألواح حساب الجداءات
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد تمثيل الأعداد بالنقود - يطلب الأستاذ(ة) من أحد المتعلمين نمذجة تمثيل وقراءة عدد معين. - يشغل التلاميذ في ثنائيات. - على الألواح يمثل المتعلمون العدد المناسب بالنقود. - كتابة العدد المناسب للتمثيل - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل إنجاز عمليات ضرب (3 أرقام x رقم) - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

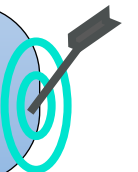
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 21 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 999 .
- إنجاز عمليات ضرب (رقمان x رقم)
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



5/8	الحصة	1	المسار
70د	المدة	ضرب	اللينة

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح ما هي السلوكات التي يجب أن ألتزم بها داخل القسم؟ - تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جداول الضرب / إنشاء مستقيمين متعامدين - قراءة جداول الضرب / تحديد ثنائية - على الألواح حساب الجداءات - ينفذ الأستاذ طريقة الإنشاء على السبورة الجانبية مع التصريح بالخطوات التي يقوم بها. - ينشئ المتعلمون مستقيمين متعامدين
---	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة للنشاط بالملاحق - يشغل التلاميذ في ثنائيات. - كتابة العدد المناسب للتمثيل - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل الضرب باستخدام تقنية الصندوق. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق، ثم ينفذ الضرب بالتقنية الاعتيادية - على الألواح ينفذ المتعلمون عملية الضرب - التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
--	---

3 - ممارسة مستقلة

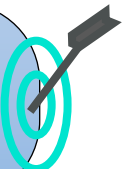
- أنشطة فردية على الكراسة ص 22
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة من أكون - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينفذ المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 999

- إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقمين)
- حل المسائل باستعمال استراتيجية الأسئلة الأربعة.



المسار	1	الحصة	6/8
اللبنية	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح شرح ما هي السلوكات التي يجب أن ألزم بها داخل القسم؟ - تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني - جداول الضرب / إنشاء مستقيمين متعامدين - قراءة جداول الضرب / تحديات ثنائية - على الألواح حساب الجداءات - ينمذج الأستاذ طريقة الإنشاء على السبورة الجانبية مع التصريح بالخطوات التي يقوم بها. - ينشئ المتعلمون مستقيمين متعامدين
---	--

2 - النشاط الرئيسي

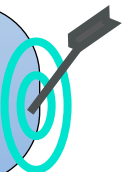
3- الأعداد - تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير. - يطلب الأستاذ(ة) من أحد المتعلمين التذكير بالنشاط - يشغل التلاميذ في ثنائيات. - على الألواح يمثل المتعلمون العدد المناسب. - كتابة العدد المناسب للتمثيل - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل - الضرب باستخدام تقنية الصندوق. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب / التصحيح - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 23 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة - لعبة من أكون - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	---



7/8	الحصة	1	المسار
70د	المدة	ضرب	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني	1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات
• جداول الضرب / إنشاء مستقيمين متعامدين - قراءة جداول الضرب / تحديات ثنائية - على الألواح حساب الجداءات - يُمذَج الأستاذ طريقة الإنشاء على السبورة الجانبية مع التصريح بالخطوات التي يقوم بها. - ينشئ المتعلمون مستقيمين متعامدين	• الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح ما هي السلوكات التي يجب أن ألزم بها داخل القسم؟ • تصحيح الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل	3- الأعداد
• إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقم) - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب / التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة	• تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير. - يطلب الأستاذ(ة) من أحد المتعلمين التذكير بالنشاط - يشغل التلاميذ في ثنائيات. - على الألواح يمثل المتعلمون العدد المناسب. - كتابة العدد المناسب للتمثيل - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

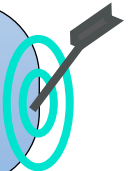
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 24
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية	5- لعبة
• تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل	• لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 999
- إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقم)
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



المسار	1	الحصة	8/8
اللبننة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح ما هي السلوكات التي يجب أن ألزم بها داخل القسم؟ - تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جداول الضرب / إنشاء مستقيمين متعامدين - قراءة جداول الضرب / تحديات ثنائية - على الألواح حساب الجداءات - ينفذ الأستاذ طريقة الإنشاء على السبورة الجانبية مع التصريح بالخطوات التي يقوم بها. - ينشئ المتعلمون مستقيمين متعامدين
--	---

2 - أنشطة المراجعة والتوليف - أنشطة الكراسة

3- الأعداد تمثيل الأعداد باستخدام بطاقات التفكير. - يطلب الأستاذ(ة) من أحد المتعلمين التذكير بالنشاط - يشتغل التلاميذ في ثنائيات. - على الألواح يمثل المتعلمون العدد المناسب. - كتابة العدد المناسب للتمثيل - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقم) - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينفذ المتعلمون عملية الضرب / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
--	--

3 - تمرير رائز التصديق على اللبنة

- تمرير رائز التصديق
- التصحيح / تعبئة شبكة التصديق / احتساب نسبة التمكن

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

- الأهداف: تعرف وقراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999999.
- إجراء عمليات ضرب.

