

خطاطة ذهنية الرياضيات



7 / 12	الحصة	3	المسار
د70	المدة	تحدي	اللجنة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- تساوي الكسور ومقارنة الأعداد الكسرية مع 1 و 2.
- يوجه الأستاذ (ة) لملاحظة الشكل واستنتاج العلاقة في كل سطر.
- يكمل المتعلمون المتساويات
- التصحيح / تغذية راجعة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ (ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

- توحيد المقامات باعتماد سلم القرار
- يمكن للأستاذ (ة) أن يذكر بالاستراتيجية بالطريقة التي يراها مناسبة.
- على الألواح يوحد المتعلمون المقامات.
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة
- لعبة صندوق العمليات الأعداد الكسرية
- يقدم الأستاذ (ة) التغذية الراجعة المناسبة.
- الاشتغال على الوضعية
- يتم التصحيح بشكل تفاعلي بعد الإنجاز.

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 13
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

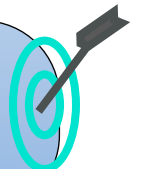
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• رمي الكرة

- يذكر الأستاذ (ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم (ة)
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: كتابة الأعداد الصحيحة على شكل عدد كسري؛
- إنجاز عمليات جمع على أعداد كسرية بعد توحيد المقامات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل من خطوتين.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	8 / 12
اللينة	تحدي	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل - مراقبة الواجب المنزلي	- كتابة عدد كسري وتساوي الكسور. - يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الوضعية وقراءة العبارات. - يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الشكل واستنتاج العلاقة في كل سطر. - الاشتغال على الألواح - التصحيح / تغذية راجعة

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
- توحيد المقامات ومقارنة الأعداد الكسرية باعتماد سلم القرار - يعين الأستاذ متعلما للتذكير باستراتيجيات مقارنة عددين كسريين لهما نفس المقام / لهما نفس البسط / لهما مقامان مختلفان. - على الألواح يقارن المتعلمون الأعداد الكسرية. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة - على الألواح يوجه المتعلمون المقامات - يقدم الأستاذ(ة) التغذية الراجعة المناسبة.	- إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية مقاماتها مختلفة؛ - نمذجة إنجاز عملية طرح أعداد كسرية مختلفة المقام. - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الطرح - التصحيح - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ(ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

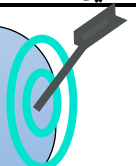
3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 14 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة
--

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
- رمي الكرة - يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم(ة) - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: مقارنة أعداد كسرية ذات مقام مختلف؛
- إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية بعد توحيد المقامات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل من خطوة واحدة أو خطوتين.



خطاطة ذهنية الرياضيات



9 / 12	الحصة	3	المسار
٥70	المدة	تحتي	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **الأعداد الكسرية (تساوي الكسور ومقارنة الأعداد الكسرية مع 1 و 2).**
- يواجه الأستاذ(ة) لملاحظة الشكل واستنتاج العلاقة في كل سطر.
- الاشتغال على الألواح
- التصحيح / تغذية راجعة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية مقاماتها مختلفة؛**
- نمذجة إنجاز عملية طرح أعداد كسرية مختلفة المقام.
- على الألواح ينجز المتعلمون عملية الطرح
- التصحيح
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

- **توحيد المقامات باعتماد سلم القرار**
- يمكن للأستاذ(ة) أن يذكر بالاستراتيجية بالطريقة التي يراها مناسبة.
- على الألواح يوحد المتعلمون المقامات.
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة
- لعبة صندوق العمليات الأعداد الكسرية
- يقدم الأستاذ(ة) التغذية الراجعة المناسبة.
- الاشتغال على الوضعية
- يتم التصحيح بشكل تفاعلي بعد الإنجاز.

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 15
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

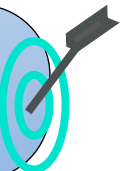
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• رمي الكرة

- يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم(ة)
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- **الأهداف:** مقارنة أعداد كسرية ذات مقام مختلف؛
- إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية بعد توحيد المقامات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل هندسية/عددية من خطوة واحدة أو خطوتين.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	10 / 12
اللينة	تحدي	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل - مراقبة الواجب المنزلي	أغاز وتحديات في الحساب والمنطق والأعداد الكسرية - تذكير - مراجعة على الألواح - التصحيح

2 - أنشطة المراجعة والتوليف - أنشطة الكراسة

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
- قراءة وكتابة الأعداد الكسرية، تساوي الكسور واختزالها، المقارنة والترتيب، وتوحيد المقامات. - تذكير - مراجعة على الألواح - التصحيح	- جمع وطرح الأعداد الكسرية ذات المقامات المتساوية والمختلفة. - تذكير - مراجعة على الألواح - التصحيح - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - تذكير - مراجعة على الألواح - التصحيح - إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 42

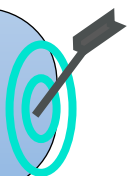
3 - تمرير رائز التصديق على اللينة

- تمرير الرائز - التصحيح / تعبئة شبكة التصديق / احتساب نسبة التصديق على اللينة (جمع وطرح الأعداد الكسرية)
--

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
- يذكر الأستاذ (ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم (ة) - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: مقارنة أعداد كسرية ذات مقام مختلف؛
- إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية بعد توحيد المقامات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل هندسية/عددية من خطوة واحدة أو خطوتين.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	11 / 12
اللينة	تحتي	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الضرب.

- يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الوضعية وقراءة السطور لاستنتاج القيمة التي يمثلها كل شكل على حدة.
- قراءة جداول الضرب
- الاشتغال على الألواح
- التصحيح / تغذية راجعة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك كيف أوظف أدواني المدرسية؟
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية مقاماتها مختلفة؛

- نمذجة إنجاز عملية ضرب عددين كسريين.
- على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب مع الاختزال التصحيح
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد الكسرية الاختزال

- يقدم الأستاذ (ة) نمذجة تذكيرية حول مهارة الاختزال من خلال النموذجين التاليين مع اعتماد مناولة القص والتلوين.
- على الألواح يختزل المتعلمون الأعداد.
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة
- الاشتغال على الوضعية
- يتم التصحيح بشكل تفاعلي بعد الإنجاز.

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 17
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

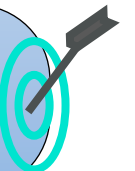
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• رمي الكرة

- يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم(ة)
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: مقارنة أعداد كسرية ذات مقام مختلف؛
- إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية بعد توحيد المقامات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل- هندسية/عددية - من خطوة واحدة أو خطوتين.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	12 / 12
اللينة	تحتي	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل؟ - مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني - ضرب عدد كسري في عدد صحيح طبيعي. - يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الوضعية وقراءة السطور لاستنتاج القيمة التي يمثلها كل شكل على حدة. - الاشتغال على الألواح - التصحيح / تغذية راجعة
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد الأعداد الكسرية : مقلوب كسري - يقدم الأستاذ (ة) نمذجة لتقنية الحصول على مقلوب عدد كسري أو عدد صحيح. - على الألواح تحديد مقلوب الأعداد. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل إنجاز عمليات طرح على أعداد كسرية مقاماتها مختلفة؛ - يقدم الأستاذ نموذجاً لإجراء عملية القسمة / عدد كسري على عدد كسري، عدد كسري، عدد كسري على عدد صحيح. - على الألواح ينجز المتعلمون عملية القسمة مع الاختزال - التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	---

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 18 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة
--

3 - اختتام الحصة

5- لعبة رجي الكرة - يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم(ة) - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	---

- الأهداف:** إيجاد مقلوب عدد كسري أو عدد صحيح طبيعي؛
- إنجاز عمليات ضرب وقسمة على أعداد كسرية.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل من خطوتين.

