

# خطاطة ذهنية الرياضيات



|      |       |     |        |
|------|-------|-----|--------|
| 1/12 | الحصة | 2   | المسار |
| د70  | المدة | ضرب | اللينة |

## 1 - افتتاح الحصة

### 2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

#### • جداول الضرب

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول ضرب 2 و3.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
- التصحيح

### 1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أشتغل في مجموعتي؟
- مراقبة الواجب

## 2 - النشاط الرئيسي

### 4- العمليات وحل المسائل

#### • نشاط الضرب باستخدام الخشبيات.

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- إتمام المتساويات على الألواح

#### • ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم

- يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية
- على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب
- التصحيح / تغذية راجعة

#### • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

### 3- الأعداد

#### • قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9999

- تمثيل الأعداد في مجموعات باستخدام لعبة النقود
- تفكيك الأعداد على الألواح
- كتابة الأعداد بالحروف والأرقام على الألواح
- تقديم التغذية الراجعة وتصحيح إنجازات التلاميذ

## 3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 32
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

## 3 - اختتام الحصة

### 6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

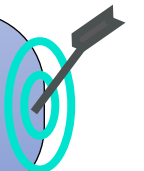
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام

### 5- لعبة

#### • لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9999.
- وضع وإنجاز علمية ضرب في الأعداد من 0 إلى 99.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).



# خطاطة ذهنية الرياضيات



|      |       |     |        |
|------|-------|-----|--------|
| 2/12 | الحصة | 2   | المسار |
| ٧0د  | المدة | ضرب | اللينة |

## 1 - افتتاح الحصة

### 2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

#### • جداول الطرح

- قراءة الجدول قراءة هامة
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول ضرب 2 و3.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

### 1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أتصرف أثناء المناولة
- مراقبة الواجب

## 2 - النشاط الرئيسي

### 4- العمليات وحل المسائل

- وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 99.
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية
- في إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الضرب
- التصحيح / تغذية راجعة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

### 3- الأعداد

#### • قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9999

- في ثنائيات كتابة العدد بالحروف ثم الأرقام
- في ثنائيات يفكك المتعلمون الأعداد
- كتابة الأعداد بالحروف على الألواح
- تقديم التغذية الراجعة وتصحيح إنجازات التلاميذ

## 3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 33
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

## 3 - اختتام الحصة

### 6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

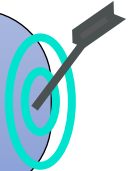
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام

### 5- لعبة

#### • رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9999.
- وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 99.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).



# خطاطة ذهنية الرياضيات



|      |       |     |        |
|------|-------|-----|--------|
| 3/12 | الحصة | 2   | المسار |
| ٧0د  | المدة | ضرب | اللينة |

## 1 - افتتاح الحصة

### 2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

#### • جداول الضرب ل 4 و 5

- قراءة الجدول ضرب 2 و 3
- يتم بناء جدولي ضرب 4 و 5 بشكل تفاعلي.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
- التصحيح

### 1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أتصرف أثناء المناولة
- مراقبة الواجب

## 2 - النشاط الرئيسي

### 4- العمليات وحل المسائل

#### • وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية
- في إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الضرب
- التصحيح / تغذية راجعة

#### • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

### 3- الأعداد

#### • مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999.

- يذكر الأستاذ(ة) بطريقة مقارنة عددين من أربعة أرقام من خلال المثال.
- يوزع الأستاذ(ة) لوائح من الخمسة أعداد التي أعدها بعدد المجموعات.
- ينتقل الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة اللازمة
- على الألواح يقارن المتعلمون الأعداد

## 3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 34
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

## 3 - اختتام الحصة

### 6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

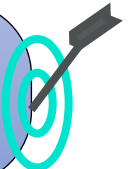
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام

### 5- لعبة

#### • رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999.
- وضع وإنجاز علمية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).



# خطاطة ذهنية الرياضيات



|        |     |       |      |
|--------|-----|-------|------|
| المسار | 2   | الحصة | 4/12 |
| اللينة | ضرب | المدة | 70د  |

## 1 - افتتاح الحصة

| 1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات                                                                                                                                                                                 | 2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الترحيب بالمتعلمين</li> <li>التصريح بالهدف</li> <li>دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر</li> <li>مدونة السلوك: كيف أشتغل في مجموعتي؟</li> <li>مراقبة الواجب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>جداول الضرب ل 4 و 5</li> <li>قراءة الجدول ضرب 4 و 5</li> <li>على الألواح يتم المتعلمين المتساويات</li> <li>التصحيح</li> </ul> |

## 2 - النشاط الرئيسي

| 3- الأعداد                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4- العمليات وحل المسائل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999.</li> <li>في ثنائيات كتابة العدد بالحروف ثم الأرقام</li> <li>في ثنائيات يفكك المتعلمون الأعداد</li> <li>كتابة الأعداد بالحروف على الألواح</li> <li>تقديم التغذية الراجعة وتصحيح إنجازات التلاميذ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.</li> <li>يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية</li> <li>في إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الضرب</li> <li>التصحيح / تغذية راجعة</li> <li>حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة</li> <li>التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة</li> <li>يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.</li> <li>يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.</li> <li>وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.</li> <li>-يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.</li> <li>- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن</li> <li>- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة</li> </ul> |

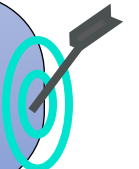
## 3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 35
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

## 3 - اختتام الحصة

| 5- لعبة                                                                                                                                                                          | 6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>لعبة رمي الكرة</li> <li>يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.</li> <li>- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل</li> <li>تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية</li> <li>تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام</li> </ul> |

- الأهداف: مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999.
- وضع وإنجاز علمية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).



# خطاطة ذهنية الرياضيات



|        |     |       |      |
|--------|-----|-------|------|
| المسار | 2   | الحصة | 5/12 |
| اللبنة | ضرب | المدة | ٥٧٠  |

## 1 - افتتاح الحصة

| 1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات                                                                                                                                                                                 | 2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الترحيب بالمتعلمين</li> <li>التصريح بالهدف</li> <li>دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر</li> <li>مدونة السلوك: كيف أشتغل في مجموعتي؟</li> <li>مراقبة الواجب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>جدول الضرب ل 6 و 7</li> <li>قراءة الجدول ضرب 4 و 5</li> <li>يتم بناء جدولي ضرب 6 و 7 بشكل تفاعلي.</li> <li>على الألواح يتم المتعلمين المتساويات</li> <li>التصحيح</li> </ul> |

## 2 - النشاط الرئيسي

| 3- الأعداد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4- العمليات وحل المسائل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999.</li> <li>يذكر الأستاذ(ة) بطريقة مقارنة عددين من أربعة أرقام من خلال المثال.</li> <li>في مجموعات يحدد المتعلمون الرقم المناسب لتكون المتساوية صحيحة.</li> <li>يتنقل الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة اللازمة.</li> <li>على الألواح يقارن المتعلمون الأعداد</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.</li> <li>يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية</li> <li>في إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الضرب</li> <li>التصحيح / تغذية راجعة</li> <li>حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة</li> <li>التذكير باستراتيجية الأسئلة الأربعة</li> <li>يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.</li> <li>يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.</li> <li>وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.</li> <li>-يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.</li> <li>- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن</li> <li>- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة</li> </ul> |

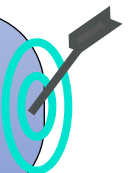
## 3 - ممارسة مستقلة

|                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>أنشطة فردية على الكراسة ص 36</li> <li>التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3 - اختتام الحصة

| 5- لعبة                                                                                                                                                                     | 6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>لبي الكرة</li> <li>يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.</li> <li>- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل</li> <li>تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية</li> <li>تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام</li> </ul> |

- الأهداف: مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999.
- وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).



# خطاطة ذهنية الرياضيات



|      |       |     |        |
|------|-------|-----|--------|
| 6/12 | الحصة | 2   | المسار |
| 70د  | المدة | ضرب | اللينة |

## 1 - افتتاح الحصة

### 2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

#### • جداول الضرب

- قراءة جدول ضرب 2-3-4-5-6-7
- مراجعة على الألواح
- التصحيح

### 1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكيات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أتصرف أثناء المناولة
- مراقبة الواجب

## 2- أنشطة المراجعة والتوليف - أنشطة الكراسة

### 4- العمليات وحل المسائل

#### • وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.

- التذكير بالنشاط.
- مراجعة على الألواح.
- التصحيح
- يتنقل الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة اللازمة
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- التذكير بالنشاط.
- مراجعة على الألواح.
- التصحيح
- يتنقل الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة اللازمة

### 3- الأعداد

#### قراءة وكتابة وتفكيك ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999

- التذكير بالنشاط.
- مراجعة على الألواح.
- التصحيح
- يتنقل الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة اللازمة

## 3 - تمرير رائز التصديق على اللينة

- تمرير رائز التصديق
- التصحيح / تعبئة شبكة التصديق / احتساب نسب التمكن

## 3 - اختتام الحصة

### 6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل أسماء التلاميذ الذين ما يزالون يعانون مشاكل في لبنة الجمع لتخصيصهم بالتدخل المناسب في القادم من الأيام

### 5- لعبة

#### • سياق العمليات

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999.
- وضع وإنجاز علمية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).

