

المسار	3	الحصة	1/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني الحساب الذهني: الضرب السريع والتنقل العشري باستخدام الألواح - ينجز المتعلمون الجداء ذهنياً ويكتبون النتيجة على الألواح. - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. تتم مناقشة المنتج. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد - قراءة وكتابة الأعداد من ستة أرقام بالأرقام والحروف، مع تحديد القيمة المكانية لكل رقم بالاعتماد على جدول العد. - عرض جدول عد على السبورة مقسماً إلى فصل الوحدات البسيطة وفصل الآلاف. - يطلب من المتعلمين تكوين أعداد تلي الشروط. - تعطى للمجموعات دقيقتين لتنفيذ المطلوب. - يقوم ممثل عن كل مجموعة بتثبيت البطاقات أو كتابتها على جدول العد المعروض على السبورة الجانبية وقراءة العدد بصوت مسموع. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل - إنجاز عمليتي الجمع والطرح على أعداد من ستة أرقام ضمن سياق واقعي - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

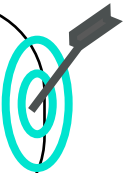
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 5
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة - تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	--

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد من ستة أرقام بالأرقام والحروف، مع تحديد القيمة المكانية لكل رقم بالاعتماد على جدول العد.
- إنجاز عمليتي الجمع والطرح على أعداد من ستة أرقام ضمن سياق واقعي؛
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	3	الحصة	2/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني الحساب الذهني: الضرب السريع والتنقل العشري باستخدام الألواح - ينجز المتعلمون الجداء ذهنياً ويكتبون النتيجة على الألواح. - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. تتم مناقشة المنتوج. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • تفكيك أعداد من ستة أرقام بكتابات جمعية وضربية مختلطة. - عرض شيك مالي ومطالبة المتعلمين بتفكيكه - يطلب من المتعلمين تكوين أعداد تلي الشروط. - تعطي للمجموعات دقيقتين لتنفيذ المطلوب. - يقوم ممثل عن كل مجموعة بتثبيت البطاقات أو كتابتها على جدول العد المعروض على السبورة الجانبية وقراءة العدد بصوت مسموع. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • توظيف الجمع والطرح في سياق مالي؛ • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

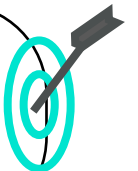
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

- الأهداف: تفكيك أعداد من ستة أرقام بكتابات جمعية وضربية مختلطة؛
- توظيف الجمع والطرح في سياق مالي؛
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



المسار	3	الحصة	3/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني الحساب الذهني: مقارنة الأعداد الكبيرة - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين مقارنة العددين باستعمال الرمز المناسب. - التصحيح - التغذية الراجعة
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • مقارنة وترتيب الأعداد من ستة أرقام، وتوظيف المستقيم العددي لتمثيلها. - يقدم الأستاذ(ة) النشاط من خلال شرح مبسط لعناصر الوضعية . - مناقشة المطلوب إنجازها على دفاتر البحث. - يقوم ممثل عن كل مجموعة بكتابة التفكيك الذي اقترحه مجموعته - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • توظيف الجمع والطرح والمقارنة في وضعية واقعية؛ • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ(ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	---

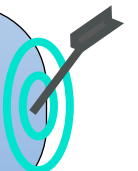
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • تحدي اليوم - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	---

- **الأهداف:** مقارنة وترتيب الأعداد من ستة أرقام، وتوظيف المستقيم العددي لتمثيلها؛
- توظيف الجمع والطرح والمقارنة في وضعية واقعية؛
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



المسار	3	الحصة	4/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني الحساب الذهني: تأطير الأعداد الكبيرة (من ستة أرقام) باستخدام الألواح -يعرض الأستاذ أعدادا ويطلب المتعلمين بحصرها بين مضاعفين متتاليين على الألواح - التصحيح - التغذية الراجعة
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد - تأطير عدد من ستة أرقام بين مضاعفين متتابعين (ل 1000 و 10000). - يقدم الأستاذ(ة) النشاط من خلال شرح مبسط لعناصر الوضعية. - يعمل المتعلمون في مجموعات ثنائية لإنجاز المهام المطلوبة على الدفاتر - يشرح الأستاذ(ة) المهام المطلوبة. يعمل المتعلمون في مجموعات ثنائية لإنجازها على الدفاتر -يقوم ممثل عن كل ثنائي بعرض المنتوج على السبورة الجانبية وقراءته بصوت مسموع - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • إنجاز عمليتي الجمع والطرح للأعداد من ستة أرقام ضمن وضعية مشكلة مركبة / حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. -يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 8
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف:

- تأطير عدد من ستة أرقام بين مضاعفين متتابعين (ل 1000 و 10000).
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل

المسار	3	الحصة	5/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • استرجاع مهارات مقارنة الأعداد وتأطيرها ذهنيا باستخدام الألواح. - نشاط مقارنة الأعداد - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. - تتم مناقشة المنتوج. - التصحيح - التغذية الراجعة
---	--

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ(ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 10
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	---

- الأهداف: إنجاز عمليتي الجمع والطرح في وضعية تحدٍ تستثمر التفكير الضربي والقراءة الحرفية للأعداد من ستة أرقام.
- العمليات الحسابية مع التفكير الجمعي والقيمة المكانية في سياق واقعي.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل

المسار	3	الحصة	6/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • استرجاع مهارات مقارنة الأعداد وتأطيرها ذهنيا باستخدام الألواح. - نشاط مقارنة الأعداد - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. - تتم مناقشة المنتوج. - التصحيح - التغذية الراجعة
---	--

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ(ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 10
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	---

- الأهداف: إنجاز عمليتي الجمع والطرح في وضعية تحدٍ تستثمر التفكير الضربي والقراءة الحرفية للأعداد من ستة أرقام.
- العمليات الحسابية مع التفكير الجمعي والقيمة المكانية في سياق واقعي.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل

المسار	3	الحصة	1/18
اللينة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أصغي لأستاذي - مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني - ترسيخ مفهوم تجزئة الوحدة إلى أجزاء متساوية. - يجيب المتعلمون شفها على العمليات دون إجراء العمليات - لعبة "العد الكسري السريع". - يمهل الأستاذ(ة) المتعلمين 5 ثواني قبل مطالبتهم بعرض النتيجة على اللوحة. تتم مناقشة المنتج.. - التصحيح - التغذية الراجعة
---	--

2 - النشاط الرئيسي

3 - مجال الأعداد - تحديد وحدة التجزئة بدقة وتمثيل كسور معلومة على مستقيم مدرج إدراك التكافؤ بين الكسور من خلال التمثيل الهندسي - يعرض الأستاذ خارطة كنز على شكل مستقيم عددي تخفي تدريجاته موقع الكنز ومفتاحه / يبحث المتعلمون عن التدريجات التي تمثل الأعداد لفتح الكنز - ينتدب الأستاذ(ة) متعلما لتحديد التدريجة التي تخفي الكنز وآخر لتلك التي تخفي المفتاح. يعرض الأستاذ(ة) الإجابتين تباعا مع مناقشة كيفية العثور على الحل.	4- العمليات وحل المسائل - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 13
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة - تحدي اليوم - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

2/18	الحصة	3	المسار
د70	المدة	تحدي	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني	1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات
- استرجاع مكتسبات الحصة الماضية والتمهيد لتوحيد المقامات عبر الملاحظة البصرية. - يجيب المتعلمون شفها على العمليات دون إجراء العمليات - لعبة "تحدي البطاقات الخاطفة" - يمهل الأستاذ(ة) المتعلمين 5 ثواني قبل مطالبتهم بعرض النتيجة على اللوحة. تتم مناقشة المنتج. - التصحيح - التغذية الراجعة	- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أصغي لأستاذي - مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل	3 - مجال الأعداد
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة	- مقارنة وترتيب كسور مقام أحدهما مضاعف للآخر عبر تقنية توحيد المقامات - يشرح الأستاذ المطلوب ويوجه المتعلمين إلى كتابة المقارنة على الألواح. - تصحيح ومناقشة.

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 14
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية	5- لعبة
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل	- تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: مقارنة وترتيب كسور مقام أحدهما مضاعف للآخر عبر تقنية توحيد المقامات
- توظيف مقارنة الكسور لحل مشكلة واقعية تتطلب تعليلاً رياضياتياً؛
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

3/18	الحصة	3	المسار
70د	المدة	تحدي	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني - المضاعفات المشتركة وجمع الأعداد الكسرية ذهنياً - يعرض الأستاذ المضاعفات المشتركة بين 2 و 3 - يبحث المتعلمون بنفس الطريقة على المضاعف المشترك الأصغر وللعدين 3 و 4 وللعدين 5 و 6 - التصحيح - ينجز المتعلمون عمليات جمع الأعداد الكسرية	1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • سلوك اليوم كيف أصغي لأستاذي • مراقبة الواجب المنزلي
---	--

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة	3 - مجال الأعداد • ترتيب ومقارنة الأعداد الكسرية على المستقيم العددي. - يبحث المتعلمون عن الكسر المكافئ للعدد الكسري وذلك بكتابة العدد الصحيح مكان النقطة. - تصحيح ومناقشة المنتج - يمثل الأستاذ العدد $\frac{1}{2}$ الذي يكافئه العدد $\frac{8}{4}$ على الشريط - يمثل المتعلمون الأعداد على الشريط العددي - تصحيح المنتج - في مجموعات يمثل المتعلمون الأعداد
---	--

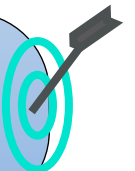
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 15
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل	5- لعبة • رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز
---	--

- الأهداف: استرجاع جدول الضرب لإيجاد المضاعفات المشتركة لجمع الأعداد الكسرية ذهنياً
- ترتيب ومقارنة الأعداد الكسرية باستعمال الأشرطة والمستقيم عددي.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	3	الحصة	4/18
اللبنه	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

القواسم والقواسم المشتركة (عائلة العدد)

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة 2.
- يعرض ثم يقرأ الأستاذ(ة) الخريطة الذهنية لعائلة العدد 24
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية
- يملأ المتعلمون خريطة العدد 60
- يحدد المتعلمون المضاعفات المشتركة
- التصحيح

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- سلوك اليوم كيف أصبغى لأستاذي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - مجال الأعداد

- طرح الأعداد الكسرية
- ينمذج الأستاذ عملية الطرح لهما نفس المقام.
- ينجز المتعلمون العمليات
- يتجول الأستاذ(ة) للوقوف على سير العمل وتقديم التغذية الراجعة
- ينمذج الأستاذ عملية الطرح ليس لهما نفس المقام.
- ينجز المتعلمون العمليات
- التصحيح
- توظيف القاسم المشترك الأكبر في اختزال الكسور

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 16
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

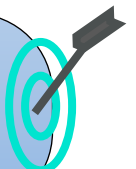
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: تعرف القواسم المشتركة والقاسم المشترك الأكبر
- توظيف القاسم المشترك الأكبر في اختزال الكسور
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل لجمع وطرح أعداد كسرية ليس لها نفس المقام.



المسار	3	الحصة	5/18
اللينة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أصبغى لأستاذي - مراقبة الواجب المنزلي	- الحساب الذهني: إنجاز عمليات مركبة تشمل الجمع والطرح والمقارنة ذهنياً. - شرح السلوك. - حساب سريع على الألواح - عرض عملية مركبة قصيرة على السبورة ومطالبة المتعلمين بإنجازها - التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

3 - مجال الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
- توظيف عمليات الجمع والطرح والمقارنة في حل وضعية مشكلة - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها - يتقدم أحد المتعلمين لإنجاز المطلوب على السبورة الجانبية - تناقش جماعة القسم جواب المتعلم ثم يعرض الأستاذ (ة) التصحيح. - التصحيح	- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ (ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

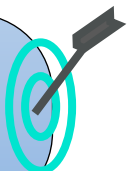
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 17
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
- تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: توظيف عمليات الجمع والطرح والمقارنة في حل وضعية مشكلة؛
- توظيف الترتيب والمقارنة والعمليات الحسابية لحل وضعية مركبة؛
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	3	الحصة	6/18
اللبنة	تحدي	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - سلوك اليوم كيف أصبغى لأستاذي - مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني - رصد أخطاء شائعة في حساب أو مقارنة الكسور وتصحيحها ذهنياً. - شرح السلوك. - عرض العملية ومطالبة المتعلمين بتصحيح الأخطاء الواردة - التصحيح
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3 - مجال الأعداد - توظيف عمليات الجمع والطرح والمقارنة في حل وضعية مشكلة - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها - يتقدم أحد المتعلمين لإنجاز المطلوب على السبورة الجانبية - تناقش جماعة القسم جواب المتعلم ثم يعرض الأستاذ (ة) التصحيح. - التصحيح	4- العمليات وحل المسائل - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ (ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	---

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 18
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة - تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	--

- الأهداف: توظيف عمليات الجمع والطرح والمقارنة في حل وضعية مشكلة
- توظيف الترتيب والمقارنة والعمليات الحسابية لحل وضعية مركبة
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل

