

المسار	2	الحصة	1/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- **مكملات العدد**
- يُمذَج الأستاذ كيفية إتمام متساوية بمكمل عدد معلوم بالخشبيات والحزم. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة
- قراءة جداول الجمع.
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستمع وأخذ الكلمة

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

3- الأعداد

- **نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) نمذجة مستثمرا استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات يقوم المتعلمون بجمع المبلغين مستعنيين بمنزل العمليات
- باستخدام لعبة النقود ومنزل العمليات ينجز المتعلمون العملية
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

- **الأعداد باستخدام بطاقات التفكير**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة..
- في ثنائيات، يقوم المتعلمون بتفكيك وقراءة وكتابة العدد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد
- على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات
- باستخدام بطاقات التفكير يفك المتعلمون العدد (يمكن الاعتماد على رسم البطاقات وكتابته كتابة جمعية
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 8/7/6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

5- لعبة

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

• **لعبة رمي الكرة**

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99999 .

- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	2/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أستمع وأخذ الكلمة	جداول الجمع: استراتيجية المراجعة - ينمذج الأستاذ كيفية توظيف الإستراتيجية. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة - قراءة جداول الجمع وتحديد المتماثلات على الجدول باستعمال المؤشر. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات - حساب محيط الشكل

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكيك - في ثنائيات، يقوم المتعلمون بتفكيك وقراءة وكتابة العدد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد - على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات - باستخدام بطاقات التفكيك يفك المتعلمون العدد (يمكن الاعتماد على رسم البطاقات وكتابته كتابة جمعية - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام النقود - يُقدم الأستاذ(ة) نمذجة مستثمرا استراتيجية الأسئلة الأربعة. - باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات يقوم المتعلمون بجمع المبلغين مستعينين بمنزل العمليات - باستخدام لعبة النقود ومنزل العمليات ينجز المتعلمون العملية حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

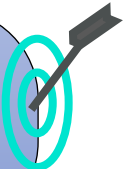
- أنشطة فردية على الكراسة ص 8
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99999.

- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	3/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أستمع وأخذ الكلمة	جداول الجمع: المكملات إلى العشرة المئوية. - ينمذج الأستاذ كيفية توظيف الإستراتيجية. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة - قراءة جداول الجمع وتحديد المتماثلات على الجدول باستعمال المؤشر. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات - حساب محيط الشكل

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - في ثنائيات، يقوم المتعلمون بتفكيك وقراءة وكتابة العدد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد - على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات - باستخدام بطاقات التفكير يفك المتعلمون العدد (يمكن الاعتماد على رسم البطاقات وكتابته كتابة جمعية - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	نشاط الجمع باحتفاظ بالنقود - باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات يقوم المتعلمون بجمع المبلغين مستعنيين بمنزل العمليات - باستخدام لعبة النقود ومنزل العمليات ينجز المتعلمون العملية حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

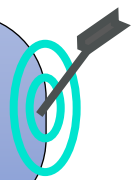
3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة مقترحة.
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999999.
- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	4 / 4
اللينة	جمع - توليف	المدة	70 د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أستمع وآخذ الكلمة	نشاط اعتيادي: جداول الجمع/توليف أنشطة فردية على الكراسة

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكير أنشطة فردية على الكراسة	أنشطة فردية على الكراسة

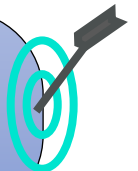
تمرير رانز التصديق على اللينة

- وضع وإنجاز عمليات جمع بأكثر من احتفاظ في نطاق 0-9999

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999999.
- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	1/4
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **جداول الطرح:**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
- حساب محيط الشكل

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكيات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة.
- باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات إنجاز عملية الطرح بالمبادلة التالية
- التصحيح
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام النقود

- في مجموعات يتدرب المتعلمون على كتابة الأعداد
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح الكتابة المفككة للعدد الممثل بلعبة النقود
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة مقترحة ص 11
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

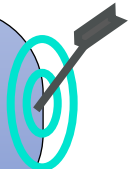
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• الفرقعة والتصفيق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- **الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 9999 .
- إجراء عمليات طرح بمبادلة في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام النقود.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	2/4
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **جداول الطرح:**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة
- قراءة جداول الطرح
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات ويقارنون الأعداد
- حساب محيط الشكل

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة.
- إنجاز عمليات الطرح على الألواح
- يقوم الأستاذ(ة) بتقديم التغذية الراجعة
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام النقود

- في مجموعات يتدرب المتعلمون على كتابة الأعداد
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح الكتابة المفككة للعدد الممثل بلعبة النقود
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة مقترحة ص 13/12
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

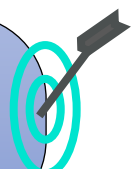
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• الفرقعة والتصفيق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- **الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- إجراء عمليات طرح بمبادلة في نطاق الأعداد من 0 إلى 999 باستخدام النقود.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	3/4
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **جداول الطرح:**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة
- قراءة جداول الطرح
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
- التصحيح

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة.
- إنجاز عمليات الطرح على الألواح
- يقوم الأستاذ(ة) بتقديم التغذية الراجعة
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام بطاقات التفكير

- ينمذج الأستاذ(ة) كيفية مقارنة عددين من الأعداد
- يدعو الأستاذ(ة) أحد المتعلمين لتمثيل ومقارنة عددين جديدين بنفس الطريقة
- في مجموعات يمثل المتعلمون الأعداد باستعمال البطاقات
- على الألواح مقارنة العددين
- على الألواح ترتيب الأعداد
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة مقترحة ص 14/15
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

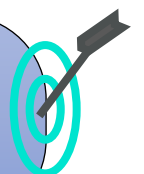
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• الفرقعة والتصفيق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- **الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- إجراء عمليات طرح بمبادلة في نطاق الأعداد من 0 إلى 999 باستخدام النقود.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	4/4
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الطرح:

- التذكير بالنشاط
- مراجعة على الألواح

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - أنشطة المراجعة والتوليف - أنشطة الكراسة

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود

- التذكير بالنشاط
- مراجعة على الألواح
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة
- إنجاز الأنشطة على الكراسة ص 16
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام بطاقات التفكيك

- التذكير بالنشاط
- مراجعة على الألواح
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - تمرير الرائز

- تمرير الرائز
- التصحيح الرائز / تعبئة شبكة التتبع / احتساب نسبة المتحكمين

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

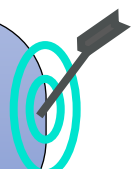
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• الفرقة والتصفيق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- إجراء عمليات طرح بمبادلة في نطاق الأعداد من 0 إلى 999 باستخدام النقود.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	1/8
اللينة	ضرب	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي - مراقبة الواجب المنزلي	بناء جدول ضرب 5 - يعرض الأستاذ(ة) ثم يقرأ جداول الضرب 2 و 3 و 4؛ - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة. - يطرح الأستاذ جداول على المتعلمين يكتبون النتيجة فقط على الألواح / بناء جدول ضرب العدد - يطرح الأستاذ جداول على المتعلمين يكتبون النتيجة فقط على الألواح / التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة - في ثنائيات تفكيك العدد باستخدام بطاقات التفكير - بشكل فردي - في ثنائيات تفكيك العدد باستخدام بطاقات التفكير - كتابة العدد بالحروف ثم تفكيكه - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	الضرب باستخدام تقنية الصندوق - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

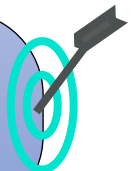
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 18 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
الفرقة والتصفيق - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999
- إجراء عمليات الضرب (رقمان في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



3/9	الحصة	2	المسار
٧0د	المدة	ضرب	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• بناء جدول ضرب 6

- يعرض الأستاذ(ة) ثم يقرأ جداول الضرب 4 و 5
- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة.
- بنفس الطريقة يبني جدول ضرب 6 باستعمال تقنية السلم.
- يطرح الأستاذ جداءات على المتعلمين يكتبون النتيجة فقط على الألواح / التصحيح

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

الضرب باستخدام تقنية الصندوق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق
- على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام بطاقات التفكيك

- يكلف الأستاذ(ة) تلميذا بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل
- في ثنائيات تفكيك العدد باستخدام بطاقات التفكيك
- كتابة العدد بالحروف ثم تفكيكه
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 19
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

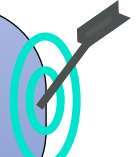
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• الفرقعة والتصفيق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999
- إجراء عمليات الضرب (رقمان في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	3/9
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: العمل في ثنائيات - مراقبة الواجب المنزلي	بناء جدول ضرب 7 - يعرض الأستاذ(ة) ثم يقرأ جداول الضرب 4 و 5 - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة. - بنفس الطريقة يبني جدول ضرب 7 باستعمال تقنية السلم. - يطرح الأستاذ جداءات على المتعلمين يكتبون النتيجة فقط على الألواح / التصحيح

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكيك - يُقدم الأستاذ(ة) نموذجاً للمقارنة مستعينا ببطاقات الأعداد. - يكلف الأستاذ(ة) تلميذاً بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل - في ثنائيات تفكيك العدد باستخدام بطاقات التفكيك - يقارن المتعلمون الأعداد - كتابة العدد بالحروف ثم تفكيكه - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	الضرب باستخدام تقنية الصندوق - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب - التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

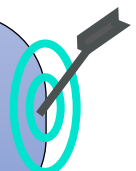
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 20 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
الفرقة والتصفيق - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف:** قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات الضرب (3 أرقام في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	4/9
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: العمل في ثنائيات - مراقبة الواجب المنزلي	بناء جدول ضرب 8 - يعرض الأستاذ(ة) ثم يقرأ جداول الضرب 7 - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الحصيلة. - بنفس الطريقة يبني جدول ضرب 8 باستعمال تقنية السلم. - يطرح الأستاذ جداءات على المتعلمين يكتبون النتيجة فقط على الألواح / التصحيح - حساب محيط الشكل

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يُقدم الأستاذ(ة) نمذجة للمقارنة مستعينا ببطاقات الأعداد. - يكلف الأستاذ(ة) تلميذا بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل - يقارن المتعلمون الأعداد - يرتب المتعلمون الأعداد - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	الضرب باستخدام القيم المكانية (3 أرقام في رقم). - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الضرب - التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 21 - التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة القفز على الأعداد - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات الضرب (3 أرقام في رقم)
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.

