

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	1/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل	جداول الضرب والقسمة - يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الوضعية وقراءة السطور لاستنتاج القيمة التي يمثلها كل شكل على حدة - قراءة جداول الضرب - على الألواح يحسب المتعلمون الجداءات

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام البطاقات (من 0 إلى 999999). - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة لتدريب المتعلمين بكل جماعي على تكوين أعداد باستعمال جدول التفكير مباشرة بعد النمذجة. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - بالحروف يكتب المتعلمون العدد الممثل - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	القسمة باستخدام الخشبيات 2 أرقام على رقم. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - يُمذِّج الأستاذ كيفية إنجاز قسمة - على الألواح ينجز المتعلمون عملية القسمة / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة ص 1.
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة من أكون - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	• تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛

- إجراء عمليات القسمة 2 أرقام على رقم.
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	2/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الضرب والقسمة

- قراءة جداول الضرب
- على الألواح يحسب المتعلمون الجداءات
- على الألواح يحسب المتعلمون الخارج
- التصحيح / تغذية راجعة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكيات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **القسمة باستخدام الخشبيات 2 أرقام على رقم.**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق
- يُمذِّج الأستاذ كيفية إنجاز قسمة
- على الألواح ينجز المتعلمون عملية القسمة / التصحيح
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد وجدول

التفكيك

- يحدد المتعلمون البطاقة الناقصة
- بالحروف يكتب المتعلمون العدد الممثل
- يرتب المتعلمون الأعداد
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 2.
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

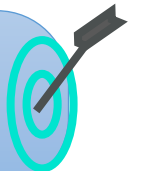
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة من أكون

- يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم(ة)
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999
- إجراء عمليات القسمة رقمان على رقم
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	3/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل - مراقبة الواجب المنزلي	جداول الضرب والقسمة - يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الوضعية وقراءة السطور لاستنتاج القيمة التي يمثلها كل كتاب على حدة. - على الألواح يحسب المتعلمون الخارج - التصحيح / تغذية راجعة

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد وجدول التفكيك - تذكير بكيفية تفكيك الأعداد - على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات مع تحديد البطاقات الناقصة وكتابة العدد بالحروف وتفكيكه - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	القسمة باستخدام الخشبيات 2 أرقام على رقم. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - ينمذج الأستاذ كيفية إنجاز قسمة - على الألواح ينجز المتعلمون عملية القسمة / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

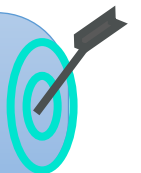
3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 3.
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة من أكون - يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم(ة) - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف:** قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999
- إجراء عمليات القسمة 3 أرقام على رقم.
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	3	الحصة	4/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الضرب والقسمة

- يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الوضعية وقراءة السطور لاستنتاج القيمة التي يمثلها كل كتاب على حدة.
- قراءة جداول الضرب
- على الألواح يحسب المتعلمون الجداءات
- التصحيح / تغذية راجعة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• القسمة باستخدام النقود

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق
- يُمذِّج الأستاذ كيفية إنجاز قسمة
- على الألواح ينجز المتعلمون عملية القسمة / التصحيح
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد وجدول

التفكيك

- تذكير بكيفية تفكيك الأعداد
- على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات مع تحديد البطاقات الناقصة وكتابة العدد بالحروف وتفكيكه
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 4.
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

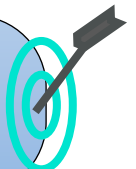
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة من أكون

- يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم(ة)
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات القسمة 3 أرقام على رقم.
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة



خطاطة ذهنية الرياضيات



6/6	الحصة	3	المسار
د70	المدة	قسمة	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الضرب والقسمة

- يوجه الأستاذ(ة) لملاحظة الوضعية وقراءة السطور لاستنتاج ثمن كل فاكهة على حدة
- الأجوبة تفاعلية مع المتعلمين والمتعلمات.
- مراجعة جداول الضرب
- على الألواح يحسب المتعلمون الجداءات
- التصحيح / تغذية راجعة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك كيف أنتبه وأركز في الفصل
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• القسمة باستخدام النقود

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق
- يُمذج الأستاذ كيفية إنجاز قسمة
- على الألواح ينجز المتعلمون عملية القسمة / التصحيح
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد وجدول

التفكيك

- تذكير بكيفية تفكيك الأعداد
- على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات مع تحديد البطاقات الناقصة وكتابة العدد بالحروف وتفكيكه
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة البطاقة 6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

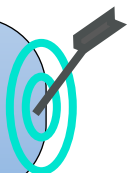
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة من أكون

- يذكر الأستاذ(ة) بمبادئ اللعبة وبالهدف منها. ويقدم نموذج مع متعلم)
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وتفكيك وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999؛
- إجراء عمليات القسمة 3 أرقام على رقم.
- حل مسائل بسيطة بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	1/4
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **جداول الطرح:**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
- حساب محيط الشكل

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكيات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة.
- باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات إنجاز عملية الطرح بالمبادلة التالية
- التصحيح
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام النقود

- في مجموعات يتدرب المتعلمون على كتابة الأعداد
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح الكتابة المفككة للعدد الممثل بلعبة النقود
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة مقترحة ص 11
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

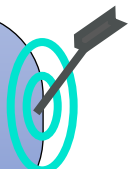
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• الفرقعة والتصفيق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- **الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 9999 .
- إجراء عمليات طرح بمبادلة في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام النقود.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	2/4
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

- **جداول الطرح:**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة
- قراءة جداول الطرح
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات ويقارنون الأعداد
- حساب محيط الشكل

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أوظف أدواتي
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة.
- إنجاز عمليات الطرح على الألواح
- يقوم الأستاذ(ة) بتقديم التغذية الراجعة
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام النقود

- في مجموعات يتدرب المتعلمون على كتابة الأعداد
- على الألواح كتابة العدد الموافق للتمثيل
- على الألواح الكتابة المفككة للعدد الممثل بلعبة النقود
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة مقترحة ص 13/12
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

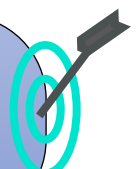
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• الفرقعة والتصفيق

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- **الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- إجراء عمليات طرح بمبادلة في نطاق الأعداد من 0 إلى 999 باستخدام النقود.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	1/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أستمع وأخذ الكلمة	- مكملات العدد - ينمذج الأستاذ كيفية إتمام متساوية بمكمل عدد معلوم بالخشبيات والحزم. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة - قراءة جداول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
- الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة.. - في ثنائيات، يقوم المتعلمون بتفكيك وقراءة وكتابة العدد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد - على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات - باستخدام بطاقات التفكير يفك المتعلمون العدد (يمكن الاعتماد على رسم البطاقات وكتابته كتابة جمعية - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	- نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام النقود - يُقدم الأستاذ(ة) نمذجة مستثمرا استراتيجية الأسئلة الأربعة. - باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات يقوم المتعلمون بجمع المبلغين مستعنيين بمنزل العمليات - باستخدام لعبة النقود ومنزل العمليات ينجز المتعلمون العملية - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسي ص 8/7/6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسيات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
- لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99999 .

إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 999 .

الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

المسار	2	الحصة	2/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أستمع وأخذ الكلمة	جداول الجمع: استراتيجية المراجعة - ينمذج الأستاذ كيفية توظيف الإستراتيجية. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة - قراءة جداول الجمع وتحديد المتماثلات على الجدول باستعمال المؤشر. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات - حساب محيط الشكل

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكيك - في ثنائيات، يقوم المتعلمون بتفكيك وقراءة وكتابة العدد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد - على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات - باستخدام بطاقات التفكيك يفك المتعلمون العدد (يمكن الاعتماد على رسم البطاقات وكتابته كتابة جمعية - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام النقود - يُقدم الأستاذ(ة) نمذجة مستثمرا استراتيجية الأسئلة الأربعة. - باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات يقوم المتعلمون بجمع المبلغين مستعينين بمنزل العمليات - باستخدام لعبة النقود ومنزل العمليات ينجز المتعلمون العملية حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 8
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99999.

- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	3/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - مدونة السلوك: كيف أستمع وأخذ الكلمة	جداول الجمع: المكملات إلى العشرة المئوية. - ينمذج الأستاذ كيفية توظيف الإستراتيجية. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة - قراءة جداول الجمع وتحديد المتماثلات على الجدول باستعمال المؤشر. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات - حساب محيط الشكل

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام بطاقات التفكير - في ثنائيات، يقوم المتعلمون بتفكيك وقراءة وكتابة العدد باستخدام بطاقات تفكيك الأعداد - على الألواح كتابة العدد الموافق للبطاقات - باستخدام بطاقات التفكير يفك المتعلمون العدد (يمكن الاعتماد على رسم البطاقات وكتابتها كتابة جمعية - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	نشاط الجمع باحتفاظ بالنقود - باستخدام لعبة النقود وفي إطار ثنائيات يقوم المتعلمون بجمع المبلغين مستعنيين بمنزل العمليات - باستخدام لعبة النقود ومنزل العمليات ينجز المتعلمون العملية حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

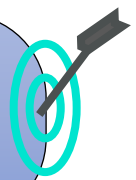
3 - ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة مقترحة.
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999999.
- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	2	الحصة	4 / 4
اللينة	جمع - توليف	المدة	70 د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

نشاط اعتيادي: جداول الجمع/توليف

أنشطة فردية على الكراسة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- مدونة السلوك: كيف أستمع وآخذ الكلمة

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- أنشطة فردية على الكراسة

3- الأعداد

- الأعداد باستخدام بطاقات التفكير

أنشطة فردية على الكراسة

تمرير رانز التصديق على اللينة

- وضع وإنجاز عمليات جمع بأكثر من احتفاظ في نطاق 0-9999

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

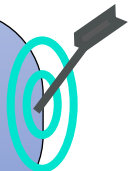
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

- لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999999.
- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 9999.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	1/6
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة	عائلة العدد 10 - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية للنشاط في الملاحق. - يعرض ثم يقرأ الأستاذ(ة) الخريطة الذهنية لعائلة العدد 10 - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
الأعداد باستخدام الخشيبات والحزم - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - بالحروف يكتب المتعلمون العدد الممثل بالحزم والخشيبات. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات. - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام الحزم والخشيبات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

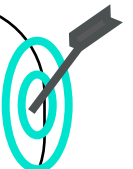
- أنشطة فردية على الكراسة ص 4
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة رمي الكرة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	• تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99.

- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشيبات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	2/6
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• عائلة العدد 15

- التذكير بعائلة العدد 10 من خلال قراءة المخطط الشمسي.
- في مجموعات بنشئ المتعلمون عائلة العدد 15 باستعمال الخشيبات
- يطلب الأستاذ(ة) من ممثل عن كل مجموعة لملء جزء من الخطاطة على السبورة مستعملا الخشيبات .
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- شرح كيفية استعمال اللوحة
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات.
- باستخدام الحزم والخشيبات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع
- على الألواح ينجز المتعلمون عمليات الجمع / التصحيح
- حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام الخشيبات والحزم

- يعين الأستاذ متعلما ويُقدم له مجموعة من خشيبات (...) وأشرطة مطاطية ويطلب منه نمذجة العد وتكوين الحزم.
- يطلب من متعلم آخر كتابة العدد على جدول العد وآخر كتابته بالحروف.
- ينجز النشاط جماعيا على السبورة الجانبية.
- يكتب المتعلمون العدد الممثل بالحزم والخشيبات.
- يرتب المتعلمون الأعداد الممثلة ترتيبا تناقصيا
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 5
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99.

- إجراء عمليات جمع واحتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	3 / 6
اللينة	جمع	المدة	٥٧٠

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• جداول الجمع

- التذكير بعائلة العدد 15 من خلال قراءة المخطط الشمسي.
- بنمذج الأستاذ كيفية قراءة جدول الجمع. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة
- يعين 3 تلاميذ للقراءة بشكل فردي .
- على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
- يقدم الأستاذ نمذجة حول كيفية حساب محيط الاشكال الاعتيادية.(مثلث، مربع :مستطيل)
- يحسب المتعلمون مساحة الشكل

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- شرح كيفية استعمال اللوحة
- مراقبة الواجب المنزلي

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

- **نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشبيات.**
- باستخدام الحزم والخشبيات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع
- على الألواح ينجز المتعلمون عمليات الجمع / التصحيح
- **حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة**
- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات.
- وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3- الأعداد

• الأعداد باستخدام الخشبيات والحزم

- يعين الأستاذ متعلما ويُقدم له مجموعة من خشبيات (...) وأشرطة مطاطية ويطلب منه نمذجة العد وتكوين الحزم.
- يطلب من متعلم آخر كتابة العدد على جدول العد وآخر كتابته بالحروف.
- ينجز النشاط جماعيا على السبورة الجانبية.
- يكتب المتعلمون العدد الممثل بالحزم والخشبيات.
- يرتب المتعلمون الأعداد الممثلة ترتيبا تناقصيا
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99.
إجراء عمليات جمع واحتفاظ باستخدام الحزم والخشبيات ضمن المجال 0-999.
حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	4 / 6
اللينة	جمع	المدة	٧0د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - مراقبة الواجب المنزلي	الخريطة الذهنية: عائلة العدد 100. - يُمذَج الأستاذ كيفية بناء الخريطة الذهنية الجزئية بالحزم. يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة / قراءة المخطط الشمسي - يعين 3 تلاميذ للقراءة بشكل فردي. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
تمثيل الأعداد باستخدام لعبة النقود - يكتب المتعلمون العدد الممثل على الألواح ثم يفككونه. - يرسم المتعلمون النقود المناسبة لتمثيل العدد - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	نشاط الجمع باستخدام النقود - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً ببطاقة الحصة. - باستخدام النقود وفي ثنائيات يحسب المتعلمون مجموع المبلغين على الألواح ينجز المتعلمون عمليات الجمع / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

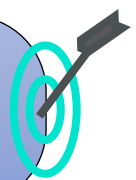
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعيناً بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	• تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- **الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ باستخدام لعبة النقود ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	5 / 6
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني
- الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - مراقبة الواجب المنزلي	(جداول الجمع/مكملات عدد) 100. - التذكير بعائلة العدد 100 - يعين 3 تلاميذ للقراءة بشكل فردي. - ينمذج الأستاذ كيفية إتمام متساوية بمكمل عدد معلوم بالخشبيات والحزم. يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات - حساب محيط المثلث

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد	4- العمليات وحل المسائل
- تمثيل الأعداد باستخدام لعبة النقود - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة. - يكتب المتعلمون العدد الممثل على الألواح ثم يفككونه. - كتابة الأعداد بالحروف - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	- نشاط الجمع باستخدام النقود - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا ببطاقة الحصة. - باستخدام النقود وفي ثنائيات يحسب المتعلمون مجموع المبلغين على الألواح ينجز المتعلمون عمليات الجمع / التصحيح - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. -يطرح الأستاذ (ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

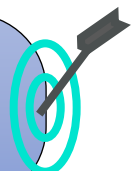
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية
- لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ (ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات جمع بأكثر من احتفاظ ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



خطاطة ذهنية الرياضيات



المسار	1	الحصة	5 / 6
اللينة	جمع	المدة	٧0د

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني

• (جداول الجمع/مكملات عدد) 100.

- التذكير بالنشاط
- مراجعة على اللوح.
- يقدم الأستاذ(ة) التغذية الراجعة المناسبة مع التركيز أكثر على المتعلمين الذين يواجهون صعوبات.

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكيات

- الترحيب بالمتعلمين
- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر
- شرح كيفية استعمال اللوحة
- مراقبة الواجب المنزلي

2- أنشطة المراجعة والتوليف - أنشطة الكراسة

4- العمليات وحل المسائل

• نشاط الجمع باستخدام النقود

- التذكير بالنشاط
- مراجعة على اللوح.
- يقدم الأستاذ(ة) التغذية الراجعة المناسبة مع التركيز أكثر على المتعلمين الذين يواجهون صعوبات

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- التذكير بالنشاط
- مراجعة على اللوح.
- يقدم الأستاذ(ة) التغذية الراجعة المناسبة مع التركيز أكثر على المتعلمين الذين يواجهون صعوبات
- أنشطة فردية على الكراسة

3- الأعداد

• تمثيل الأعداد باستخدام لعبة النقود

- التذكير بالنشاط
- مراجعة على اللوح.
- يقدم الأستاذ(ة) التغذية الراجعة المناسبة مع التركيز أكثر على المتعلمين الذين يواجهون صعوبات

3 - تمرير رائز التصديق على اللينة

- تمرير الرائز
- تعبئة شبكة التتبع / احتساب نسبة التصديق على اللينة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.
- ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل

5- لعبة

• لعبة رمي الكرة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق.
- إعلان الفريق أو التلميذ الفائز

- الأهداف: مجال الأعداد: تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999
- مجال العمليات: التمكن من الجمع باحتفاظ أو أكثر في نطاق من 0 إلى 999

