

المسار	3	الحصة	1/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني الحساب الذهني: الضرب السريع والتنقل العشري باستخدام الألواح - ينجز المتعلمون الجداء ذهنياً ويكتبون النتيجة على الألواح. - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. تتم مناقشة المنتج. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
--	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد - قراءة وكتابة الأعداد من ستة أرقام بالأرقام والحروف، مع تحديد القيمة المكانية لكل رقم بالاعتماد على جدول العد. - عرض جدول عد على السبورة مقسماً إلى فصل الوحدات البسيطة وفصل الآلاف. - يطلب من المتعلمين تكوين أعداد تلي الشروط. - تعطى للمجموعات دقيقتين لتنفيذ المطلوب. - يقوم ممثل عن كل مجموعة بتثبيت البطاقات أو كتابتها على جدول العد المعروض على السبورة الجانبية وقراءة العدد بصوت مسموع. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل - إنجاز عمليتي الجمع والطرح على أعداد من ستة أرقام ضمن سياق واقعي - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
--	---

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 5
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة - تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	---

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد من ستة أرقام بالأرقام والحروف، مع تحديد القيمة المكانية لكل رقم بالاعتماد على جدول العد.
- إنجاز عمليتي الجمع والطرح على أعداد من ستة أرقام ضمن سياق واقعي؛
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	3	الحصة	1/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني الحساب الذهني: الضرب السريع والتنقل العشري باستخدام الألواح - ينجز المتعلمون الجداء ذهنياً ويكتبون النتيجة على الألواح. - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. تتم مناقشة المنتوج. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • تفكيك أعداد من ستة أرقام بكتابات جمعية وضربية مختلطة. - عرض شيك مالي ومطالبة المتعلمين بتفكيكه - يطلب من المتعلمين تكوين أعداد تلي الشروط. - تعطي للمجموعات دقيقتين لتنفيذ المطلوب. - يقوم ممثل عن كل مجموعة بتثبيت البطاقات أو كتابتها على جدول العد المعروض على السبورة الجانبية وقراءة العدد بصوت مسموع. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • توظيف الجمع والطرح في سياق مالي؛ • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلماً (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

- الأهداف: تفكيك أعداد من ستة أرقام بكتابات جمعية وضربية مختلطة؛
- توظيف الجمع والطرح في سياق مالي؛
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.



المسار	3	الحصة	3/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني <u>الحساب الذهني: مقارنة الأعداد الكبيرة</u> - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين مقارنة العددين باستعمال الرمز المناسب. - التصحيح - التغذية الراجعة
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • <u>مقارنة وترتيب الأعداد من ستة أرقام، وتوظيف المستقيم العددي لتمثيلها.</u> - يقدم الأستاذ(ة) النشاط من خلال شرح مبسط لعناصر الوضعية . - مناقشة المطلوب إنجازها على دفاتر البحث. - يقوم ممثل عن كل مجموعة بكتابة التفكيك الذي اقترحه مجموعته - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • <u>توظيف الجمع والطرح والمقارنة في وضعية واقعية؛</u> • <u>حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة</u> - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
--	---

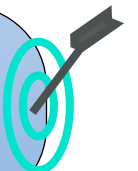
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • <u>تحدي اليوم</u> - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	--

- الأهداف: مقارنة وترتيب الأعداد من ستة أرقام، وتوظيف المستقيم العددي لتمثيلها؛
- توظيف الجمع والطرح والمقارنة في وضعية واقعية؛
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



المسار	3	الحصة	4/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني الحساب الذهني: تأطير الأعداد الكبيرة (من ستة أرقام) باستخدام الألواح -يعرض الأستاذ أعدادا ويطلب المتعلمين بحصرها بين مضاعفين متتاليين على الألواح - التصحيح - التغذية الراجعة
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد - تأطير عدد من ستة أرقام بين مضاعفين متتابعين (ل 1000 و 10000). - يقدم الأستاذ(ة) النشاط من خلال شرح مبسط لعناصر الوضعية. - يعمل المتعلمون في مجموعات ثنائية لإنجاز المهام المطلوبة على الدفاتر - يشرح الأستاذ(ة) المهام المطلوبة. يعمل المتعلمون في مجموعات ثنائية لإنجازها على الدفاتر -يقوم ممثل عن كل ثنائي بعرض المنتوج على السبورة الجانبية وقراءته بصوت مسموع - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • إنجاز عمليتي الجمع والطرح للأعداد من ستة أرقام ضمن وضعية مشكلة مركبة / حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. -يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 8
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف:

- تأطير عدد من ستة أرقام بين مضاعفين متتابعين (ل 1000 و 10000).
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل

5/6	الحصة	3	المسار
70د	المدة	قصة	اللينة

1 - افتتاح الحصة

2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني تعبئة المكتسبات السابقة المتعلقة بالقراءة، الكتابة، التفكير، باستخدام الألواح والقيمة المكانية بشكل سريع وتفاعلي - نشاط رادار الأعداد يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. - تتم مناقشة المنتج. - التصحيح - التغذية الراجعة	1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - مراقبة الواجب المنزلي
--	--

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل - حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة	3- الأعداد قراءة وتفكيك الأعداد من ستة أرقام مع عمليتي الجمع في سياق واقعي.
---	---

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 9
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

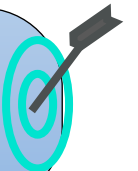
3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل	5- لعبة - تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز
--	--

الأهداف: قراءة وتفكيك الأعداد من ستة أرقام في سياق واقعي.

توظيف التفكير الضربي والعمليات الحسابية لحل وضعية مركبة تتطلب الانتباه الدقيق للمراتب الفارغة.

الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



المسار	3	الحصة	6/6
اللينة	قسمة	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • استرجاع مهارات مقارنة الأعداد وتأطيرها ذهنيا باستخدام الألواح. - نشاط مقارنة الأعداد - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين عرض النتيجة على اللوحة. - تتم مناقشة المنتوج. - التصحيح - التغذية الراجعة
---	--

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل

• حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

- يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية.
- يقرأ الأستاذ(ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها.
- يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة.
- يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن
- بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 10
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل	5- لعبة • تحدي اليوم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز
---	---

- الأهداف: إنجاز عمليتي الجمع والطرح في وضعية تحدٍ تستثمر التفكير الضربي والقراءة الحرفية للأعداد من ستة أرقام.
- العمليات الحسابية مع التفكير الجمعي والقيمة المكانية في سياق واقعي.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل

المسار	2	الحصة	1/8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جدول الضرب (تقنية السلم) - ينمذج الأستاذ(ة) بناء جدول ضرب 2 و 3 باعتماد تقنية السلم - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الضرب - على الألواح حساب الجداءات
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد تمثيل الأعداد بالنقود - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة للنشاط بالملاحق - يشتغل التلاميذ في ثنائيات. - على الألواح يمثل المتعلمون العدد المناسب بالنقود. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقم) - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام النقود وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الضرب - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

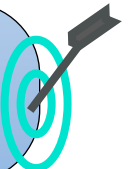
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 18
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	---

- الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 999 .
- إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقم)
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



المسار	2	الحصة	2/8
اللينة	ضرب	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • جدول الضرب (تقنية السلم) - ينمذج الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول ضرب 4 و جدول ضرب 5 - على الألواح حساب الجداءات
---	--

2 - النشاط الرئيسي

4- العمليات وحل المسائل • إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقم) - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق باستخدام النقود وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الضرب على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة	3- الأعداد • تمثيل الأعداد بالنقود - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة للنشاط بالملاحق يشتغل التلاميذ في ثنائيات. - على الألواح يمثل المتعلمون العدد المناسب بالنقود. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة
---	---

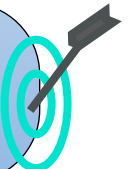
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 19
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

- **الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 999 .
- إنجاز عمليات ضرب (رقمان × رقم)
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل



المسار	2	الحصة	2/4
اللينة	توليف (جمع وطرح)	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • جداول الجمع - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية للنشاط في الملاحق. - يأخذ المتعلمون جداول الجمع والتذكير بالاستراتيجية بشكل تفاعلي.. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • الأعداد باستخدام الخشيبات والحزم - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - يوزع الأستاذ العدد الكافي من الخشيبات على المجموعات. - يطالبهم بتمثيل الأعداد 18 و 27 و 40 على التوالي مع تقديم التغذية الراجعة سواء التحفيزية أو التصحيحية في كل مرة. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات. - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام الحزم والخشيبات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
--	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 6
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • لعبة رمي الكرة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	--

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99.

- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشيبات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

المسار	2	الحصة	2/4
اللينة	توليف (جمع وطرح)	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • جداول الجمع - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية للنشاط في الملاحق. - يأخذ المتعلمون جداول الجمع والتذكير بالاستراتيجية بشكل تفاعلي.. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • عجلة الأعداد - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • عجلة الأعداد - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام الحزم والخشيبات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسي ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسيات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • لعبة رمي الكرة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	--

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .

- قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

المسار	2	الحصة	3/4
اللينة	توليف (جمع وطرح)	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جدول الطرح - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية للنشاط في الملاحق. - يأخذ المتعلمون جداول الطرح والتذكير بالاستراتيجية بشكل تفاعلي.. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الطرح. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد عجلة الأعداد - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - يشتغل التلاميذ وفق مجموعات. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود. - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام النقود وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الطرح - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع/ التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. -يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
--	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 13
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة رمي الكرة - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	--

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.

- إجراء عمليات طرح بمبادلة في الأعداد من 0 إلى 999.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	2	الحصة	4/4
اللينة	توليف (جمع وطرح)	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • تصحيح الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • جدول الطرح - يقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية للنشاط في الملاحق. - يأخذ المتعلمون جداول الطرح والتذكير بالاستراتيجية بشكل تفاعلي.. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الطرح. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • عجلة الأعداد - يكلف الأستاذ(ة) تلميذين بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى - يشغل التلاميذ وفق مجموعات. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب بالأرقام والحروف. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • نشاط الطرح بمبادلة باستخدام النقود. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام النقود وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الطرح على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع/ التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. -يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	---

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 14
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.

- إجراء عمليات طرح بمبادلتين في الأعداد من 0 إلى 999.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	1	الحصة	1/6
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • جداول الطرح - يعرض الأستاذ جدول الجمع على شاشة العرض ويطلب من المتعلمين أخذ الجداول الخاصة بهم. - ينمذج الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
--	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • عجلة الأعداد - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • نشاط الطرح بمبادلة باستخدام الحزم والخشبيات. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام الحزم والخشبيات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الطرح - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الطرح / التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 11
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف:

- قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .
- إجراء عمليات جمع باحتفاظ في الأعداد من 0 إلى 999 باستخدام الحزم والخشبيات.
- الاستئناس ، باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

المسار	1	الحصة	2/6
اللينة	طرح	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة • مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • جداول الطرح - يعرض الأستاذ جدول الجمع على شاشة العرض ويطلب من المتعلمين أخذ الجداول الخاصة بهم. - ينمذج الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
--	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • عجلة الأعداد - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - يكلف الأستاذ(ة) تلميذين بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل ويفككونه. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • نشاط الطرح بمبادلة باستخدام الحزم والخشبيات. - باستخدام الحزم والخشبيات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الطرح - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الطرح/ التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

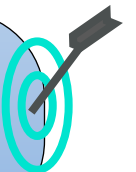
- أنشطة فردية على الكراسة ص 12
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف:

- قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999.
- إجراء عمليات طرح بمبادلة في الأعداد من 0 إلى 999.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل..



خطاطة ذهنية الرياضيات

المسار	1	الحصة	1/4
اللبنة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مأسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني نشاط عائلة العدد 10 - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - ينقل الأستاذ(ة) المخطط الشمسي لعائلة العدد 10 على السبورة ويقوم بتعبئته مستخدما الخشيبات. - يعرض ثم يقرأ الأستاذ(ة) الخريطة الذهنية لعائلة العدد 10؛ - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة الخريطة الذهنية. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد الأعداد باستخدام الخشيبات والحزم - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام الحزم والخشيبات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة ممارسة مستقلة - إنجاز وتصحيح أنشطة الكراسة ص 4
--	--

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99.

- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشيبات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

خطاطة ذهنية الرياضيات

المسار	1	الحصة	2/4
اللبنة	جمع	المدة	٥70

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة - مراقبة الواجب المنزلي	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جداول الجمع - يعرض الأستاذ جدول الجمع على شاشة العرض ويطلب من المتعلمين أخذ الجداول الخاصة بهم. - يمدج الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد الأعداد باستخدام الخشيبات والحزم - يذكر الأستاذ(ة) بالاستراتيجية مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - يوزع الأستاذ العدد الكافي من الخشيبات على المجموعات. - يطالبهم بتمثيل الأعداد 37 و 42 و 30 على التوالي مع تقديم التغذية الراجعة سواء التحفيزية أو التصحيحية في كل مرة. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق باستخدام الحزم والخشيبات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة ممارسة مستقلة - إنجاز وتصحيح أنشطة الكراسة ص 5
--	--

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	---

الأهداف: قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99.

- إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشيبات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

المسار	1	الحصة	3/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات - الترحيب بالمتعلمين - التصريح بالهدف - دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر - شرح كيفية استعمال اللوحة	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني جداول الجمع - يعرض الأستاذ جدول الجمع على شاشة العرض ويطلب من المتعلمين أخذ الجداول الخاصة بهم. - ينمذج الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
--	--

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد الأعداد باستخدام الخشيبات والحزم - يذكر الأستاذ(ة) بالاستراتيجية مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - يوزع الأستاذ العدد الكافي من الخشيبات على المجموعات. - يطالبهم بتمثيل الأعداد 18 و 27 و 40 على التوالي مع تقديم التغذية الراجعة سواء التحفيزية أو التصحيحية في كل مرة. - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام الحزم والخشيبات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. -يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
--	--

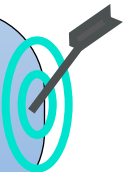
3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية - تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية - تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. - ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
--	---

- الأهداف:** قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99 .
- إجراء عمليات جمع باحتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشيبات.
- الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.



المسار	1	الحصة	4/4
اللينة	جمع	المدة	70د

1 - افتتاح الحصة

1- نشاط اعتيادي : مؤسسة السلوكات • الترحيب بالمتعلمين • التصريح بالهدف • دعوة المتعلمين لوضع الأدوات تحت القمطر • شرح كيفية استعمال اللوحة	2- نشاط اعتيادي: حساب ذهني • جداول الجمع - يعرض الأستاذ جدول الجمع على شاشة العرض ويطلب من المتعلمين أخذ الجداول الخاصة بهم. - يمتدج الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين لقراءة جدول الجمع. - على الألواح يتم المتعلمين المتساويات
---	---

2 - النشاط الرئيسي

3- الأعداد • عجلة الأعداد - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - على الألواح يكتب المتعلمون بالأرقام العدد المناسب للتمثيل. - التصحيح مع تقديم تغذية راجعة	4- العمليات وحل المسائل • نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشبيات. - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق - باستخدام الحزم والخشبيات وفي إطار مجموعات ينجز المتعلمون عملية الجمع - على الألواح ينجز المتعلمون عملية الجمع / التصحيح • حل مسألة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية. - يقرأ الأستاذ (ة) نص المسألة بتأن ويضع الأصبع تحت الكلمات. - وينتدب بعد ذلك متعلما (ة) لقراءتها. - يطرح الأستاذ(ة) سلسلة من الأسئلة لمساعدة المتعلمين على فهم المسألة والتعرف على العملية المناسبة. - يعرض أو يكتب الأستاذ الأسئلة الأربعة ويقرأها بتأن - بشكل تفاعلي يحل المتعلمون المسألة
---	--

3 - ممارسة مستقلة

- أنشطة فردية على الكراسة ص 7
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات / تقديم تغذية راجعة

3 - اختتام الحصة

5- لعبة • لعبة رمي الكرة - يُقدم الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بالبطاقة التقنية في الملاحق. - إعلان الفريق أو التلميذ الفائز	6- تبصر الحصة / الواجبات المنزلية • تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية • تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة. • ينجز المتعلمون الأنشطة المتبقية في المنازل
---	--

الأهداف:

- قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 999 .
- إجراء عمليات جمع باحتفاظ في الأعداد من 0 إلى 999 باستخدام الحزم والخشبيات.
- الاستئناس ، باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.