

Date :

Palier 1

Séance : 1

Niveau : 3AEP

Parcours : 1

Lettre

Durée : 2h 10min

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : A a . I i . O o .

a - A
Ananas


i - I
Immeuble


o - O
Olive


Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

A a > ananas

I i > immeuble

O o > olive

3

i a o a i o

A i O a I o

I i o O A a i o

2

a > cartable classe ami

i > Joli igloo livre

o > orange moto tomate



Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, page 3

Activité 1. Chanson action [Chanson 9]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres A a . I i . O o [Livret de l'élève p. 3 - Vidéo 7]

Etape 1. Présentation des lettres :

Partie 1 sur le tableau

• La lettre A a :
L'enseignant montre sur le tableau la lettre a/A et dit : « C'est la lettre A majuscule, elle fait le son [a] »
« C'est la lettre a minuscule , elle fait le son [a] ». L'enseignant fait répéter la classe « a, A ».
L'enseignant dit : « J'entends le son [a] dans le mot Ananas ». Répétez : « A Ananas ».

• Les lettres I i . O o :
Même procédure que pour la lettre A. Mots référents « Immeuble , olive »

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **La lettre : a**

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre a dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre a et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre a dans les mots.

- **Les lettres : o et i**

Suivre la même procédure pour la discrimination visuelle des lettres o et i .

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 3 et faites les exercices 2 et 3 ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots des exercices 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres a o i au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 3. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre : a**

Modelage : L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre a ». Sur un quadrillage.

Pratique guidée : L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre a »

- **Les lettres : i et o**

Même procédure pour les lettres o et i

Les élèves s'exercent à écrire les lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 3 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo F2)



L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol (L-i-a-o-I-A).

L'enseignant explique les règles du jeu. Les élèves jouent à tour de rôle : « Saute sur les lettres a, i et o ».

Même procédure que pour la lettre b. Mots référents : « dinosaure , école ».

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre b dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre b et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer les lettres d et e /é dans les mots.

- **Les lettres : D d E e é**

Suivre la même procédure pour la discrimination visuelle des lettres d et e /é .

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 4 et faites les exercices 2 et 3 ». L'enseignant explique la consigne « J'entoure la lettre ».

À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots des exercices 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 4. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre : b**

Modelage : L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre b sur un quadrillage ».

Pratique guidée : L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre b »

- **Les lettres : d e é**

Même procédure pour les lettres d et e é

Les élèves s'exercent à écrire les lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 4 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Modelage : L'enseignant dessine un petit quadrillage de 9 cases sur le tableau et fait passer un élève pour faire la simulation du jeu. L'enseignant explique les règles du jeu. (jouer avec les paires de lettres b et d).

l'enseignant écrit « b » dans une case puis la nomme. Le 2^{ème} joueur. écrit la lettre « d » dans une autre case tout en la nommant et ainsi de suite. (une autre démonstration entre deux élèves peut être faite au tableau avec l et j)

Pratique guidée : Les élèves jouent à tour de rôle en binômes sur leurs ardoises. L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les lettres qu'ils écrivent.

Même procédure que pour la lettre l. Mots référents : « jupe, fleur, vélo ».

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **La lettre : L l**

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre l dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre l et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre l dans les mots.

- **Les lettres : F f J j V v**

Suivre la même procédure pour la discrimination visuelle des lettres f , j et v.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 5 et faites les exercices 2 et 3 ». L'enseignant explique la consigne « J'entoure la lettre ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots des exercices 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 5. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre : l**

Modelage : L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre l sur un quadrillage ».

Pratique guidée : L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre l »

- **Les lettres : j f v**

Même procédure pour les lettres j f v

Les élèves s'exercent à écrire les lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 5 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Modelage : L'enseignant dessine un petit quadrillage de 9 cases sur le tableau et fait passer un élève pour faire la simulation du jeu. L'enseignant explique les règles du jeu. (jouer avec les lettres l , i , j , v , f , b , d).

l'enseignant écrit « j » dans une case puis la nomme. Le 2^{ème} joueur. écrit la lettre « l » dans une autre case tout en la nommant et ainsi de suite. (une autre démonstration entre deux élèves peut être faite au tableau avec l et j)

Pratique guidée : Les élèves jouent à tour de rôle en binômes sur leurs ardoises. L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les lettres qu'ils écrivent.

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : C c . M m. N n . G g

c - C
Camion

m - M
Maman

n - N
Nez

g - G
Gâteau

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

C c > camion
M m > maman
N n > nez
G g > gâteau

3

G C M N c g n m
m c n c m g n N
C c G g N M m n

2

c > cartable lac cage
m > mur aimer nomade
n > neuf année amener
g > garage gare mange

Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, page 6

Activité 1. Chanson action [Chanson 9]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres C c . M m. N n . G g [Livret de l'élève p 6 - Vidéo 7]

Etape 1. Présentation des lettres :

La lettre : C c

L'enseignant montre la lettre C — c et dit : « C'est la lettre C majuscule , elle fait les sons [k] et [s]. C'est la lettre c minuscule , elle fait les sons [s] et [k]. L'enseignant fait répéter la classe : « C , s, k » L'enseignant dit : « J'entends le son [k] dans le mot camion ». Répétez : « c camion ».

Les lettres : g m n

Même procédure que pour la lettre c. (Mots référents : gâteau , maman, nez)

Partie 1 sur le tableau

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **La lettre : C c**

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre c dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre c et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre c dans les mots.

- **Les lettres : g m n**

Suivre la même procédure pour la discrimination visuelle des lettres g ,m et n.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 6 et faites les exercices 2 et 3 ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots des exercices 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 6. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre : c**

Modelage : L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre l sur un quadrillage ».

Pratique guidée : L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre c »

- **Les lettres : g m n**

Même procédure pour les lettres g m et n.

Les élèves s'exercent à écrire les lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 6 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Pratique guidée : Jouer avec les paires (c,g) et (m,n)

Les élèves jouent en binômes sur leur ardoise. L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les lettres qu'ils écrivent.

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : R r . S s . T t . U u

r-R
Renard

s-S
Salade

t-T
Trousse

u-U
Usine

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

R r > renard

S s > salade

T t > trousse

U u > usine

3

R S T U u t s r

S t u r R U r

d b t s r u n

2

r > robe dormir cartable

s > usine savon souris

t > tapis fête porte

u > unir lune menu

Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, page 7



Activité 1. Chanson action [Chanson 9]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l’enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres R r . S s . T t . U u [Livret de l'élève p 7 - Vidéo 7]

Etape 1. Présentation des lettres :

Partie 1 sur le tableau

- La lettre : R r

L’enseignant montre la lettre L et dit : « C’est la lettre R majuscule , elle fait le son [r] ».

« C’est la lettre l minuscule , elle fait le son [r]. L’enseignant fait répéter la classe « l, L ».

L’enseignant dit : « J’entends le son [r] dans le mot banane ». Répétez : « r renard ».

- Les lettres : S s T t U u

Même procédure que la lettre l. Mots référents : « salade , trousse, usine ».

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **La lettre : R r**

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre r dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre r et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre r dans les mots.

- **Les lettres : S s T t U u**

Suivre la même procédure pour la discrimination visuelle des lettres s t et u.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 7 et faites les exercices 2 et 3 ». L'enseignant explique la consigne « J'entoure la lettre ».

À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots des exercices 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 7. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre : r**

Modelage : L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre ».

Pratique guidée : L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre r »

- **Les lettres : s t u**

Même procédure pour les lettres s t u

Les élèves s'exercent à écrire les lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 7 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu du panier (Vidéo F5)



Pratique guidée : Les élèves jouent à la lecture des cartes de lettres mises dans un panier. (Toutes les lettres déjà présentées).

Veiller à ce que l'élève qui prend la carte de la lettre, la lit, puis la montre à plusieurs élèves pour qu'ils la lisent à leur tour.

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : P p . Q q. K k . H h

p-P
Pomme



q-Q
Quatre



K-k
Karaté



h-H
Hélicoptère



Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

P p > pomme

Q q > quatre

K k > karaté

H h > hélicoptère

3

P p Q q k K H h

q p k h p q p P

p q h k q p b d

2

p > tapis poupée loup

q > coq cinq pourquoi

k > kilo képi kayak

h > huit habite théâtre

Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, page 8



Activité 1. Chanson action [Chanson 9]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres P p Q q K k H h [Livret de l'élève p 8 - Vidéo 7]

Étape 1. Présentation des lettres :

Partie 1 sur le tableau

- La lettre : P

L'enseignant montre la lettre p et dit : « C'est la lettre P majuscule , elle fait le son [p]».
« C'est la lettre p minuscule , elle fait le son [p] ». L'enseignant fait répéter la classe « p, P».
L'enseignant dit : « J'entends le son [p] dans le mot pomme ». Répétez : « p pomme » .
- Les lettres : Q q K k H h

Même procédure que pour la lettre p Mots référents : « quatre , karaté, hélicoptère ». (Attirer l'attention des élèves sur la particularité de la lettre h muet /aspiré)

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **La lettre : P p**

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre p dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre p et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre p dans les mots.

- **Les lettres : Q q K k H h**

Suivre la même procédure pour la discrimination visuelle des lettres q k h.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 8 et faites les exercices 2 et 3 ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots des exercices 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 8. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre : p**

Modelage : L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre p sur un quadrillage ».

Pratique guidée : L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre p »

- **Les lettres : q k h**

Même procédure pour les lettres q h k

Les élèves s'exercent à écrire les lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 8 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Pratique guidée : Les élèves jouent à tour de rôle en binômes sur leurs ardoises. L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les lettres qu'ils écrivent.

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : Ch Ou

Ch
Cheval

Ou
Loup

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ch > cheval

ou > loup

3

Ch ou ch Ou ch

o ou c h ch ou

h c o u ch ou o

2

ch > chapeau coche acheter

ou > jouer ouvrir bijou

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 9

Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute :

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute :

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire :

l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des graphèmes Ch – Ou [Livret de l'élève p. 9 Vidéo 7]

Étape 1. Présentation des graphèmes :

Le graphème Ch

L'enseignant montre le graphème Ch et dit : « c et h font le son « ch » » . « Le son « ch » s'écrit avec les lettres c et h »

L'enseignant fait répéter la classe « ch ».

L'enseignant dit : « J'entends le son « ch » dans le mot cheval ». Répétez : « ch cheval ».

Le graphème Ou

Même procédure que pour le graphème ch . Mot référent « loup ».

Partie 1 sur le tableau

Etape 2. Discrimination visuelle des graphèmes.

- Le graphème Ch

Modelage . L’enseignant fait le modelage de la discrimination visuelle du graphème ch. Je reconnais ch et je l’entoure».

Pratique guidée . L’enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer ch dans les mots.

L’enseignant attire l’attention des élèves sur le fait d’entourer les deux lettres par 1 même cercle. Car, les deux lettres doivent être ensemble pour faire le son « ch ».

- Le graphème ou

Même procédure que pour le graphème ou.

Pratique autonome . L’enseignant dit « Prenez vos livrets page 9 et faites les exercices 2 et 3 ».

➤ À chaque étape, l’enseignant explique quelques mots des exercices 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage : L’enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L’enseignant dit : « Prenez vos livrets page 9 . Chacun de vous doit lire les lettres de l’exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- Le graphème ch :

Modelage. Sur un quadrillage, l’enseignant fait le modelage de l’écriture du graphème ch et dit : « Regardez comment j’écris ch, j’écris c et à côté j’écris h. Les deux lettres doivent être rapprochées pour faire le son « ch » ».

Pratique guidée. L’enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez « ch » »

- Le graphème ou :

Modelage. Sur un quadrillage, l’enseignant fait le modelage de l’écriture du graphème ou et dit : « Regardez comment j’écris ou, j’écris o et à côté j’écris u. Les deux lettres doivent être rapprochées pour faire le son « ou » ».

Pratique guidée. L’enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez « ou » »

Les élèves s’exercent à écrire ch et ou sur les ardoises.

Pratique autonome : L’enseignant dit : « Prenez vos livrets page 9. Copiez les lettres de l’exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Pratique guidée : Les élèves jouent en binômes avec ch et ou sur leur ardoise.

L’enseignant circule et s’assure que les élèves lisent bien les graphèmes qu’ils écrivent.

Objectif :

Reconnaître, nommer toutes les lettres de l'alphabet étudiées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

d b p q l j f t r s
e é a i u o ou v b m
c g j s r d b l n m
v f l p b r c ch k n

2

maman jupe renard ami bébé date
école camion fleur gâteau huit
immeuble karaté livre olive nez poule
quatre salade tapis usine valise

Livret de l'élève, page 10

Activité 1. Lecture des lettres [Révision, exercice 1 page 10]

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 1 au tableau.

Partie 1 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des lettres au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 6 lettres montrer au hasard leur camarade.

Activité 2. Discrimination visuelle des graphèmes

Modelage :

Partie 2 sur le tableau

L'enseignant montre les mots de la partie 2 sur le tableau et dit:
« Je vais repérer le mot qui commence par la lettre A parmi ces mots ».
L'enseignant cherche le mot en pointant la première lettre de chaque mot, puis repère le mot et l'entoure.
L'enseignant fait répéter la classe « a ami ».

Pratique guidée :

l'enseignant demande aux élèves de repérer le mot qui commence par la lettre b, e... et ainsi de suite.
L'enseignant fait répéter la classe la lettre et le mot qui le contient.

Passation du test de validation du palier 1 [Individuel]

Test de validation du palier 1:

L'enseignant explique la consigne des exercices 2 et 3, page 10 et invite les élèves à les réaliser.
En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 1.
Item de validation du palier. Lire au moins 8 lettres des 10 proposées: l j v n t b e r o i

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre L

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

a

o

i

u

e

é

ou

la

lo

li

lu

le

lé

lou

2

la lo le li lu lé lou

al il ol ul él lou

3

lalo luli loup oli

ilou ila lalé lila

loulou lit allé

4

des une à voici

la le les un

5

Il lit un livre

Audio : Chanson 10

Cartes de syllabes avec L

Livret de l'élève, page 11



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec l [Livret de l'élève p. 11-Vidéo 9]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie 1 sur le tableau

Syllabes simples avec « L »

Modelage : Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la fusion, en lisant l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique: Exp : « l --- o » = lo

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre l.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec l

Partie 2 sur le tableau

- Modelage** : L’enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.
- Pratique guidée** : L’enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec l au tableau.
- Pratique autonome** : L’enseignant dit « Prenez vos livrets, page 11. Chacun de vous doit lire les syllabes de l’exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec l

L’enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec l [Livret de l’élève p. 11]

☐

Partie 3 sur le tableau

- Modelage** . L’enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier.
- Pratique guidée** . L’enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.
- Pratique autonome** . L’enseignant dit: « Prenez vos livrets page 11. Chacun de vous doit lire les mots de l’exercice 3 à son voisin ».
- L’enseignant explique que certains mots sont des pseudo-mots qui n’ont pas de sens et qu’ils servent juste pour la lecture.
 - L’enseignant attire l’attention des élèves sur les lettres muettes grisées qu’il ne faut pas prononcer .

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 4, p.11]

☐

Partie 4 sur le tableau

Étape 1 : Présentation des mots outils

L’enseignant lit un mot outil puis l’épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

- L’enseignant demande aux élèves d’observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et de le visualiser.
- L’enseignant cache le mot outil écrit au tableau, et demande aux élèves de l’écrire sur leur ardoise.

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 5, p.11]

☐

Partie 5 sur le tableau

- Modelage** . Au tableau, L’enseignant montre comment lire la phrase de la partie 5 .
- Pratique guidée** . L’enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.

Activité 6 . Écriture

☐

- Modelage**. Sur un quadrillage, l’enseignant fait le modelage de l’écriture du mot « lit »
- Pratique guidée**. L’enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez «lit» »
- Les élèves s’exercent à écrire des mots simples avec la lettre L sur les ardoises.
- Pratique autonome** : L’enseignant dit : « Prenez vos livrets page 11. Copiez les mots et la phrase de l’exercice 6 ».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

☐

- Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre L.
- À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Date :

Palier 2

Séance : 9

Niveau : 3AEP

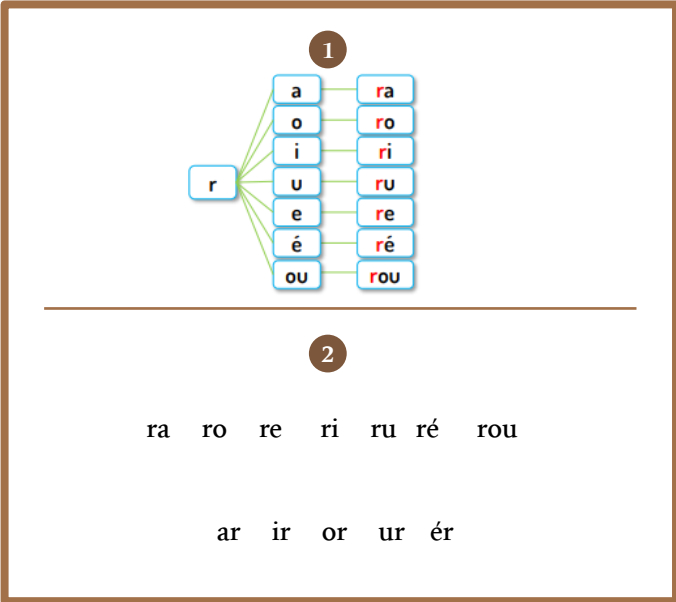
Parcours : 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre R

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :



ra ro re ri ru ré rou

ar ir or ur ér

3

Riri

ruli

rola

reli

ira

roue

rue

rira

lit

allé

4

la

le

les

un

voici

une

voilà

des

5

Il a un rôle.

la	le	les	un
voici	une	voilà	des

Il a un rôle.

Audio : Chanson 10 Livret de l'élève, page 12

Cartes de syllabes avec R Livret de l'élève, page 12

Livret de l'élève, page 12



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec l [Livret de l'élève p. 12-Vidéo 9] □

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes Partie 1 sur le tableau

Partie 1 sur le tableau

- Syllabes simples avec R

Modelage : Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la fusion en lisant l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « r --- o » = ro

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre r.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec r

Partie 2 sur le tableau

- Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.
- Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec r au tableau.
- Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 12. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec r

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec r [Livret de l'élève p. 12]

☐

Partie 3 sur le tableau

- Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.
- Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.
- Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 12. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».
- L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 12 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils

☐

Étape 1 : Présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.
L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.12]

☐

Partie 5 sur le tableau

- Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase de la partie 5 .
- Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercice 5, p.12]

☐

- Modelage. Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture du mot roue.
- Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez «roue» »
Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec la lettre R sur les ardoises.
- Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 12. Écrivez les mots et la phrase des exercices 5 et 6 ».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

☐

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre R.
À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre F

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

f

a

o

i

u

e

é

ou

fa

fo

fi

fu

fe

fé

fou

2

fa fo fe fi fu fé fou

af if of uf éf

3

Fifi fifa éfa ofi

filari fofi fila rafi

rifi four fou

4

une un le la

les des voilà voici

5

Voici la fée.

Audio : Chanson 10

Cartes de syllabes avec F

Livret de l'élève, page 13



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec F [Livret de l'élève p. 13-Vidéo 9]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie 1 sur le tableau

Syllabes simples avec F

Modelage

Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la fusion en lisant l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : «f--- o » = fo

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre f.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec f

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec f au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 13. lisez les syllabes de l'exercice 2 à votre voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec f

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec f [Exercice 4, p. 13]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 13. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 13 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 4, p.13]**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et de le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 5, p.13]

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase de la partie 5 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercice 5, p.13]

Modelage. Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture du mot folie.

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez «folie» »

Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec la lettre F sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 13. Copiez les mots et la phrase des exercices 5 et 6».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre F.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec les lettres J -S

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

j

a

ja

o

jo

i

ji

u

ju

e

je

é

jé

ou

jou

s

a

sa

o

so

i

si

u

su

e

se

é

sé

ou

sou

2

ja jo je ji ju jé jou aj ij oj uj éj oji

sa so se si su sé sou as is os us és

3

Jijo joue jolie jura

juré Sara sort sol

salé salut sirop

4

à est c'est sous

elle tu il je

5

La rue est sale.

Où est le jus?

Audio : Chanson 10

Cartes de syllabes avec J et S

Livret de l'élève, pages 14-15

Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec l [Livret de l'élève p. 17-Vidéo 7]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Syllabes simples avec J

Modelage

Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la fusion en lisant l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Exp : « j --- o » = jo

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre j.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Syllabes simples avec S

Lecture de l'arbre des syllabes avec s en suivant le même processus que pour la lettre j.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec J S

Partie 2 sur le tableau

- Modelage** : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.
- Pratique guidée** : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec l au tableau.
- Pratique autonome** : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, pages 14-15. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec J-S

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec J-S [Livret de l'élève pp. 14-15]

☐

Partie 3 sur le tableau

- Modelage** . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.
- Pratique guidée** . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.
- Pratique autonome** . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 14-15. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».
- L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 pages 14-15 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils

☐

Étape 1 : Présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

- L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.
- L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.14- 15]

☐

Partie 5 sur le tableau

- Modelage** . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 5 .
- Pratique guidée** . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6 , p.14-15]

☐

- Pratique guidée** : Les élèves s'exercent à écrire les mots de l'exercice 4 sur leur ardoise.
- Pratique autonome** . L'enseignant dit : « Copiez les mots et les phrases des exercices 5 et 6 sur vos livrets. ».
- L'exercice de copie peut être compléter à la maison.

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

☐

- Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres J S.
- À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Lecture de l'arbre des syllabes avec la lettre f en suivant le même processus que pour la lettre n.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec M-N

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec M-N au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, pages 16-17. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec M-N

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec M-N [Livret de l'élève pp. 16-17]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 16-17. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 pages 16-17 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.16- 17]

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 5 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6 , p.16 -17]

Pratique guidée : Les élèves s'exercent à écrire les mots de l'exercice 4 sur leur ardoise.

Pratique autonome . L'enseignant dit : « Copiez les mots et les phrases des exercices 5 et 6 sur vos livrets. ».

➤ L'exercice de copie peut être complété à la maison.

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres M-N.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Lecture de l'arbre des syllabes avec ch en suivant le même processus que pour la lettre v.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec V-CH

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec V-CH au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, pages 18-19. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec V-CH

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec V-CH [Livret de l'élève pp. 18-19]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 18-19. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 pages 18-19 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.18 -19]

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 5 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6 , p. 18 -19]

Pratique guidée : Les élèves s'exercent à écrire les mots de l'exercice 4 sur leur ardoise.

Pratique autonome . L'enseignant dit : « Copiez les mots et les phrases des exercices 5 et 6 sur vos livrets. ».

➤ L'exercice de copie peut être complété à la maison.

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre V-CH.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec les lettres B-D

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

b

a

o

i

u

e

é

ou

ba

bo

bi

bu

be

bé

bou

d

a

o

i

u

e

é

ou

da

do

di

du

de

dé

dou

2

ba bo bi be bé bu ab ib ob ub éb bou

da do di de dé du ad id od ud éd dou

3

bébé lavabo bouche bal

bol douche domino idée

dur bu dire

4

pour les tu je

dans deux trois des

5

C'est un joli bébé.

Audio : Chanson 11
Cartes de syllabes avec B-D

Livret de l'élève, pages 20 -21

Activité 1. Chanson action [Chanson 11]

Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec B-D [Livret de l'élève pp. 20-21-Vidéo 7]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie 1 sur le tableau

- Syllabes simples avec « B »

Modelage

Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la fusion en lisant l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Exp : « b --- o » = bo

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre b.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.
- Syllabes simples avec « D »

Lecture de l'arbre des syllabes avec la lettre f

en suivent le même processus que pour la lettre « d »

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec B-D

Partie 2 sur le tableau

- Modelage** : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.
- Pratique guidée** : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec B-D au tableau.
- Pratique autonome** : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, pages 20-21. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec B-D

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec B-D [Livret de l'élève pp. 20-21]

Partie 3 sur le tableau

- Modelage** . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.
- Pratique guidée** . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.
- Pratique autonome** . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 20-21. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».
- L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 20-21 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils

Étape 1 : Présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

- L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.
- L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.20 - 21]

Partie 5 sur le tableau

- Modelage** . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 5 .
- Pratique guidée** . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6 , p.20 -21]

- Pratique guidée** : Les élèves s'exercent à écrire les mots de l'exercice 4 sur leur ardoise.
- Pratique autonome** . L'enseignant dit : « Les élèves s'exercent à copier les mots et les phrases des exercices 5 et 6 .
- L'exercice de copie peut être compléter à la maison.

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres B-D.
À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Lecture de l'arbre des syllabes avec la lettre f en suivent le même processus que pour la lettre « t »

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec P T

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec P et T au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, pages 22-23. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec P T

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec P T [Livret de l'élève pp. 22-23]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 22-23. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 22-23 (les plus courants).

Activité 4. Lecture de mots outils [Livret de l'élève pp. 22-23]**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5. lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.22- 23]

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 5 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Activité 6. Écriture [Exercices 5 et 6 , p.22 -23]

Pratique guidée : Les élèves s'exercent à écrire les mots de l'exercice 4 sur leur ardoise.

Pratique autonome . L'enseignant dit : « Les élèves s'exercent à copier les mots et les phrases des exercices 5 et 6 .

➤ L'exercice de copie peut être compléter à la maison.

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres P T.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec C

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

c

a

o

i

u

e

é

ou

ca

co

ci

cu

ce

cé

cou

2

ca co ci ce cé cu ac

ic oc uc éc cou

3

carré caméra cou facile

camarade cire caché caméra

cite car sac

4

sur nous dans vous

avec sous c'est des

5

C'est une caméra numérique.

Audio : Chanson 11
Cartes de syllabes avec C

Livret de l'élève, pages 24



Activité 1. Chanson action [Chanson 11]

- Étape 1. Première écoute :** Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute :** Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3. Appropriation du vocabulaire :** L'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec C [Livret de l'élève pp. 24 - Vidéo F9]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie 1 sur le tableau

- Modelage :** Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la fusion en lisant l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique.
- L'enseignant explique que la lettre c avec o, a et u fait le son « k » comme : ca — co — cu
- L'enseignant explique que la lettre c avec i et e/é fait le son « s » comme : ci — ce - cé
- Pratique guidée :** Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre c.
- Pratique autonome :** Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec C

Partie 2 sur le tableau

- Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.
- Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec C au tableau.
- Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 24 . Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec C

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec C [Livret de l'élève p. 24]

☐

Partie 3 sur le tableau

- Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.
- Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.
- Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».
- L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 24 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils

☐

Étape 1 : Présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

- L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.
- L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau, et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5. lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.24]

☐

Partie 5 sur le tableau

- Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase de la partie 5 .
- Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6 , p.24]

☐

- Pratique guidée : Les élèves s'exercent à écrire les mots de l'exercice 4 sur leur ardoise.
- Pratique autonome . L'enseignant dit : «Les élèves s'exercent à copier les mots et les phrases des exercices 5 et 6 .
- L'exercice de copie peut être compléter à la maison.

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

☐

- Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres G-C.
- À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec les lettres C-G

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

g

a

ga

o

go

i

gi

u

gu

e

ge

é

gé

ou

gou

2

ga go gi ge gé gu

ag ig og gui gue gou

3

goût ganache bougie

gigoté garage luge girafe

gigot gare rage page

4

sur nous dans vous

avec sous c'est des

5

Le car est à la gare

Audio : Chanson 11
Cartes de syllabes avec G

Livret de l'élève, pages 25



Activité 1. Chanson action [Chanson 11]

- Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec G [Livret de l'élève p. 25-Vidéo 9]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie 1 sur le tableau

- Modelage : Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la fusion en lisant l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique.
- L'enseignant explique que la lettre g avec o, a et u fait le son « g » comme : ga — go — gu
- L'enseignant explique que la lettre g avec i et e/é fait le son [z] comme : gi — ge - gé
- Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre c.
- Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec g

Partie 2 sur le tableau

- Modelage** : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.
- Pratique guidée** : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec g au tableau.
- Pratique autonome** : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 25 . Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec g

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec C [Livret de l'élève p. 24]

☐

Partie 3 sur le tableau

- Modelage** . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.
- Pratique guidée** . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.
- Pratique autonome** . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».
- L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 25 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 4, p.25]

☐

Étape 1 : Présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau, et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Activité 5. lecture de phrases avec mots simples [Exercice 6, p.25]

☐

- Modelage** . Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase de la partie 5 .
- Pratique guidée** . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.

Partie 5 sur le tableau

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6 , p.24]

☐

- Pratique guidée** : Les élèves s'exercent à écrire les mots de l'exercice 4 sur leur ardoise.
- Pratique autonome** . L'enseignant dit : « Les élèves s'exercent à copier les mots et les phrases des exercices 5 et 6 .
- L'exercice de copie peut être compléter à la maison.

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

☐

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres G-C.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des mots avec syllabes simples.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

dure ami vélo sirop robe
cheval bouche domino lavabo
dort fort poule malade robe
animal rue rire salade tapis

2

J'adore ma jupe rouge.
C'est une petite route.
Je joue de la guitare.
Le petit chat dort sur le lit.

Livret de l'élève, page 26

Activité 1. Lecture de mots simples [Révision, exercice 1 page 26]

Modelage : L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrer au hasard leur camarade.

Partie 1 sur le tableau

Activité 2. Lecture de phrases avec mots simples [Révision, exercice 3 page 26]

Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.

En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 26, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Partie 2 sur le tableau

Passation du test de validation du palier 2 [Individuel]

Pratique autonome sur les livrets:

L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 2.

Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées

lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées du type CVC

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

sol vol pur mal var

sup chut bus fil cil

mel bel fer mer gel

3

sur avec dans un une

chez est c'est à côté aux

2

colle gomme comme pomme

ville bec nomme jarre

coche passe toussé pousse

village goutte face amer

4

C'est une pomme rouge .

Il va à la mer.

Elle porte une jolie robe.

La route passe à côté de la ville.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 27

Activité 1. Chanson action [Chanson 12]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Etape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture de syllabes

Etape 1 : lecture de syllabe CVC

Partie 1 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier : s o l = sol

Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets page 27, exercice 1. Lisez les syllabes à votre voisin.

Etape 2 : Dictée des syllabes

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise. bol vol fil sel sac

Activité 3. Lecture de mots



Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique. exemple : g o m = gomme

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots avec syllabes avancées au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets d'activités page 27. Lisez les mots de l'exercice 2 à votre voisin.

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 page 27 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils



Étape 1 : Présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 27 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5. Lecture des phrases



Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Partie 4 sur le tableau

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome :L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 27, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Activité 6 . Copie



Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice 4 page 27.

Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Remarques

.....

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées avec : br pr dr cr

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

bra bri dra dri dro
pré pro bru cri cru
apr ocr cré arc arb

2

bras orque drôle prix
drame arbre proche prime
ocre parc prune appris

3

est c'est sur chez à côté
un une dans

4

C'est une jolie trousse.
Il ouvre la porte.
Salim porte un tricot ocre.
Asma marche dans le parc.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 28

Activité 1. Chanson action [Chanson 12]

- Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Etape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture de syllabes

Etape 1 : lecture de syllabe avec br

Partie 1 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture d'une syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier : b r a = bra

Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets page 28, exercice 1. Lisez les syllabes à votre voisin.

Etape 2 : Dictée des syllabes

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise. blé pli fla abl flou

Activité 3. Lecture de mots



Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot en mettant le doigt sous chaque mot au tableau.

Attirer l'attention des élèves sur les lettres grisées qu'il ne faut pas lire.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots avec syllabes avancées au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets d'activités page 28. Lisez les mots de l'exercice 2 à votre voisin.

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 page 28 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 28 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5. Lecture des phrases



Partie 4 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome. L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 28, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Activité 6 . Copie



Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice 4 page 28.

Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Remarques

.....

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées avec : fr tr gr cr

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

fra fré fri ofr oufr
tra tru tri atr outr
gro gri gru ogr gre

2

marche porte groupe frappe
crolle trousse frotte grotte
tricot orgue ogre prof
torche crache promis truffe

3

et sur chez avec c'est

est un une dans

4

Je frappe à la porte.
Il ouvre la porte de la sortie.
Le coq crie fort le jour.
Je trace un carré et un arc.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 29

Activité 1. Chanson action [Chanson 12]

- Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Etape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture de syllabes

Etape 1 : lecture de syllabe avec fr tr gr

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe entier : f r a = fra

Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets page 29, exercice 1. Lisez les syllabes à votre voisin ».

Etape 2 : Dictée des syllabes

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise. tro fri gru ogr trou

Activité 3. Lecture de mots



Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot en mettant le doigt sous chaque mot au tableau.

Attirer l'attention des élèves sur les lettres grisées qu'il ne faut pas lire.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots avec syllabes avancées au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets d'activités page 29. Lisez les mots de l'exercice 2 à votre voisin.

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 page 29 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 29 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5. Lecture des phrases



Partie 4 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome :L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 29, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Activité 6 . Copie



Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice 4 page 29.

Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Remarques

.....

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées avec : bl pl fl

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

bla blé abl blo ubl

pla pli plu apl plo

flo fle flu afl flou

3

sur avec dans un une

chez est c'est à côté aux

2

place capable blâme flache

flaque plat parle oubli

obligé plage placard plume

flûte cartable flaque sable

4

Le cheval porte un sac de blé.

C'est une petite table.

Il va à la plage avec Ibrahim.

Il a un joli cartable rouge.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 30



Activité 1. Chanson action [Chanson 12]

- Etape 1. Première écoute :

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Etape 2. Deuxième écoute :

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3. Appropriation du vocabulaire :

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture de syllabes

Etape 1 : lecture de syllabe CVC

Partie 1 sur le tableau

- Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier : s o l = sol
- Pratique guidée :

Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau.
- Pratique autonome :

L'enseignant dit : "Prenez vos livrets page 30, exercice 1. Lisez les syllabes à votre voisin.

Etape 2 : Dictée des syllabes

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise. bol vol fil sel sac

Activité 3. Lecture de mots



Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot en mettant le doigt sous chaque mot au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots avec syllabes avancées au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets d'activités page 30 . Lisez les mots de l'exercice 2 à votre voisin.

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 page 30 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 30 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5. Lecture des phrases



Partie 4 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.

En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome :L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 30, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Activité 6 . Copie



Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice 4 page 30.

Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Remarques

.....

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées avec : cl et gl

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

cla cli clo clou clé
glo gli gla glu glé

3

et avec dans un une
chez est c'est à côté

2

glace clé clou classe
sigle igloo glue cloche
réglé globe glissé glacé

4

Omar est dans la classe.
J'adore la glace à la banane.
Je ferme le placard de la classe.
Le brocoli est un légume vert.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 31

Activité 1. Chanson action [Chanson 12]

- Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Etape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture de syllabes

Etape 1 : lecture de syllabes avec cl et gl

Partie 1 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe entier : c l a = cla

Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets page 31, exercice 1. Lisez les syllabes à votre voisin.

Etape 2 : Dictée des syllabes

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise. clou gla cla clé

Activité 3. Lecture de mots



Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot en mettant le doigt sous chaque mot au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots avec syllabes avancées au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets d'activités page 31 . Lisez les mots de l'exercice 2 à votre voisin.

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 page 31 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 31 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5. Lecture des phrases



Partie 4 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.

En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome :L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 31, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Activité 6 . Copie



Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice 4 page 31.

Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Remarques

.....

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

pris courir avril mars ouvrir sortir
sucre place écrire frappe garde
attrape lac sel mer drôle trop
parc quatre donne sonne regarde

2

Elle regarde le petit lac.
Il sort de la classe.
Le petit canard va au lac.
La porte est fermée.

Livret de l'élève, page 32



Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées [Révision, exercice 1 page 32]

Modelage : L'enseignant lit les mots de la première ligne de la partie 1 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 mots montrer au hasard leur camarade.

Partie 1 sur le tableau

Activité 2. lecture de phrases [Révision, exercice 3 page 32]

Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.

En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 32, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Partie 2 sur le tableau

Passation du test de validation du palier 3 [Individuel]

Pratique autonome sur les livrets:

L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 2.

Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées

trouve blé mer sel somme bonne arbre plage cartable tracé