

التاريخ :	اللبنه 2 : كلمة	الحصة : 1 الهده : 1h10
المستوى : الرابع	المسار : الثاني	
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة المدينة ص 10 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. نمذجة قراءة سطر من الكلمات الزائفة، يتم نقله على السبورة. لفت انتباه المتعلمين إلى ضرورة تهجئة حروف الكلمة بدقة. 2. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 3. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجميل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجميل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : نمذجة تركيب الجملة يصحح المتعلمون على كراستهم. • نقل: ينمذج الأستاذ نشاط نقل جملة بكلمتين في كل مرة. ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراسة ص 11 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات الكلمات	

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. - يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة المدينة ص 10 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 2. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجميل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجميل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : - تركيب الجملة بشكل فردي ، يصحح المتعلمون على كراستهم. • نقل: - ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراصة ص 12 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. - يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين .	بطاقات الكلمات

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة المدينة ص 10 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 2. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجميل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهريه لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجميل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : تركيب الجملة بشكل فردي ، يصحح المتعلمون على كراستهم. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراسة ص 13 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين .	بطاقات الكلمات

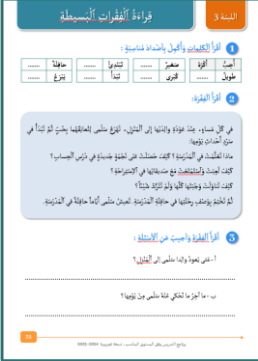
التاريخ :	اللبنه 2 : كلمة	الحصة : 4
المستوى : الرابع	المسار : الثاني	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	☐ الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	☐ لوحة المدينة ص 10 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الكلمات : نهضة إكمال جدول تمرين 1: إدخال ال. ينجز المتعلمون التمرين. يتم التصحيح جماعة، ثم يتناوب المتعلمون على قراءة جداول الكلمات.	☐ السبورة ألواح الكراسة ص 14 	• قراءة الكلمات والجمل : قراءات فردية جهريه لشبكة الكلمات على الكراسات، التركيز على الدقة. قراءة مشتركة للجمل : يمدج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باستمرار. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل.
• نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)		
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة سجع الكلمات . يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .	☐ التمرين 3 ص 14	

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 5
المستوى : الرابع	المسار : الثاني	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	☐ الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	☐ لوحة المدينة ص 10 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الكلمات : ينجز المتعلمون التمرين. يتم التصحيح جماعة ، ثم يتناوب المتعلمون على قراءة جداول الكلمات. • قراءة الكلمات والجمل : قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. قراءة مشتركة للجميل : نمذجة قراءة جملة باسترسال من طرف بعض المتعلمين ؛ يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	☐ السبورة ألواح الكراسة ص 15 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة سجع الكلمات . يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .	☐ التمرين 3 ص 15	

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 6
المستوى : الرابع	المسار : الثاني	الهدية : 1h10
أهداف الحصة :		
التصديق على لبنة كلمة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس إملاء: - يملي الأستاذ 6 كلمات ، التعريف بال ، جموع • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	☐	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. - يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	☐	لوحة المدينة ص 10 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الكلمات والجمل : - يكتب الأستاذ سلسلة كلمة وجمل على السبورة. - يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات والجمل. • نقل: - ينقل المتعلمون الجمل على الدفاتر. - يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تركيب جمل باستعمال الكلمات المعروضة. - يمرر الأستاذ رائر التحقق الخاص بلبنة "كلمة" لجميع المتعلمين. قراءة سلسلة من 12 كلمة ، يتوفق المتعلم إذا قرأ 10 من أصل 12.	☐	السبورة ألواح رائر التحقق
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة سجع الكلمات . - يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .	☐	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنبيه المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية، تصحيح جماعي. قراءة لأئحة الكلمات وأضدادها. يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة ، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: نمذجة عملية الإجابة الكتابية عن أسئلة الفهم ؛ النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 25 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

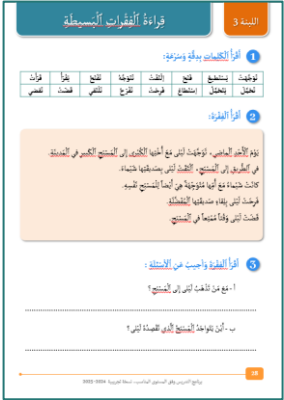
توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنبيه المفردات : الجمع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردا يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : تنمذج المسابقة عبر تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: النشاط الثالث على الكراسة: ينجز المتعلمون النشاط بشكل مستقل. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 26 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنمية المفردات : الجمعوع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردها يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : تنمذج المسابقة عبر تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: ينجز المتعلمون النشاط 3 بشكل مستقل. تصحيح جماعي ثم ثنائي.	السبورة ألواح الكراصة ص 27 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللينة 3 :	الحصة : 10
المستوى : الرابع	المسار : الثاني	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل؛ قراءة فقرات بسيطة.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	☐ الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	☐ لوحة معالم من بلادي ص 16 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• تنبيه المفردات : الجمعوع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفرداها يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: ينجز المتعلمون النشاط 3 بشكل مستقل. تصحیح جماعي ثم ثنائي.	☐ السبورة ألواح الكراصة ص 28 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	☐ بطاقات كلمات	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: • يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : • ينصت المتعلمون للأشودة ؛ • يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة معالم من بلادي • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ • ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. • يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنبيه المفردات : الجمع • يقرأ المتعلمون الكلمات. • إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردا • يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: • نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) • مسابقة القارئ الجيد: • يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : • تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: • ينجز المتعلمون النشاط 3 بشكل مستقل. • تصحيح جماعي ثم ثنائي.	السبورة ألواح الكراصة ص 29 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :		اللينة 3 :		الحصة : 12	
المستوى : الرابع		المسار : الثاني		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (5د)					
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.			الألواح النشيد 1 - الملحق 1		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.			لوحة معالم من بلادي ص 16 		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
• تنبيه المفردات : الجمع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردا يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: نمذجة طرح سؤال لإجابة معطاة. ينجز المتعلمون بشكل مستقل السؤال الثاني. تصحيح جماعي ثم ثنائي.			السبورة ألواح الكراصة ص 30 		
4. اختتام الحصة (10د)					
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.			بطاقات كلمات		

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: • يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : • ينصت المتعلمون للأشودة ؛ • يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة معالم من بلادي • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ • ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. • يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الكلمات البصرية: • يتدرب المتعلمون في ثنائيات على قراءة الكلمات البصري بسرعة. • يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن فقرات الصفحة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: • يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. • نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) • يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. • مسابقة القارئ الجيد: • يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة ثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. • يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: • تركيب جملة : نمذجة عملية إكمال الجملة الأولى بالبحث في الفقرة عن الكلمة المناسبة. • ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. • تصحيح جماعي: يقرأ بعض المتعلمون الجمل.	السبورة ألواح الكراصة ص 31 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :		اللبنه 3 :		الحصة : 14	
المستوى : الرابع		المسار : الثاني		الهده : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛ التصديق على لبنه فقره (المسار 2) قراءة فقرات بسيطة.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (5د)					
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.			الألواح النشيد 2 - الملحق 1		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.			لوحة معالم من بلادي ص 16 		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
ينجز المتعلمون بشكل فردي أنشطة الصفحتين. يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. موازاة مع الممارسة المستقلة للمتعلمين على أنشطة الكراسة، يمرر الأستاذ رائز التصديق على لبنه فقره.			السبورة ألواح الكراسة ص 33 – 32 		
4. اختتام الحصة (10د)					
• مسابقة القراءة المعبرة • يختار المتعلمون ممثلا عن كل مجموعة بطريقة عشوائية. يتبارى المتعلمون على أفضل قراءة .			بطاقات كلمات		

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحیح جماعي. قراءة لأثعة الكلمات وأضدادها. 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 3. التوقع والتحقيق: يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم يمدج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة. يدعو المعلمين إلى قراءة النص قراءة هامة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 4. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المعلمين على تتبع القراءة على كراستهم. قراءة المعلمين على الكراستات قراءات هامة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 5. أسئلة المعجم والفهم: الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويا ثم إنجاز النشاط 3 فرديا على الكراستات. التصحیح جماعيا على السبورة ، وفرديا على الكراستات.	السبورة ألواح الكراسة ص 35 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : الكراسات مغلقة إملاء مفردات ، ومطالبة المتعلمين بكتابة أصدادها. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : قراءات جهريه: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: تم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثم يهرون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة . يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة . ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي.	السبورة ألواح الكراسة ص 35 

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : الصديق وقت الضيق (الأنشطة المبنية على العبر) 1. تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحيح جماعي. قراءة لائحة الكلمات وأضدادها. 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 3. التوقع والتحقق: يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم ينمذج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المتعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة. يدعو المتعلمين إلى قراءة النص قراءة هامسة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 4. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراستهم. قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 5. أسئلة المعجم والفهم: الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويا.	السبورة ألواح الكراصة ص 36 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى . الألواح النشيد 2 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها. لوحة الحي ص 34 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : قراءات جهريّة: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: تمّ النهدجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدّى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتمّ التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثمّ يهرون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة. يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي. يستخلص المتعلمون العبرة من الحكاية ويسجلونها على كراستهم. السبورة ألواح الكراصة ص 36 	

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يملي الأستاذ مفردات يكتب المتعلمون أضدادها • قراءة قصة قصيرة : صبي مزعج توقع وتحقق : قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . تصحيح جماعي. • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ انطلاقا من قصة صبي مزعج ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة. نمذجة النشاط عبر إنتاج جماعي لتكملة القصة المتخيلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح.	السبورة ألواح الكراسه ص 37 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي يقرأ المتعلمون الكلمات ، يملي الأستاذ فعل في الماضي يطلب تحويله إلى المضارع أو العكس. • قراءة قصة قصيرة : رسالة عصفور توقع وتحقق :قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . تصحيح جماعي. • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ انطلاقا من قصة رسالة عصفور ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة. تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح.	السبورة ألواح الكراصة ص 38 

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى. الألواح النشيد 2 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها. لوحة الحي ص 34 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي يقرأ المتعلمون الكلمات ، يحولون الأفعال من الماضي إلى المضارع حسب الضمائر المناسبة. • قراءة قصة قصيرة : القطة النائية توقع وتحقق : قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . تصحيح جماعي. • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ انطلاقا من قصة القطة النائية ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة. تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح. السبورة ألواح الكراسه ص 39 	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي يربط المتعلمون أسماء بأوصافها (التأنيث والتذكير) . • قراءة قصة قصيرة : القطة التائهة توقع وتحقق :قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. تحدي الفهم : في ثنائيات كل متعلم يطرح سؤالاً على صديقه . ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . تصبح جماعي . • كتابة : تلخيص نص فصل البدار انطلاقاً من الخطاطة الذهنية للنص. تحدي إنتاج في مجموعات لتلخيص النص. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح .	السبورة ألواح الكراصة ص 40 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
تنمية الوعي الصرفي تصريف أفعال في الماضي والمضارع . قراءة قصة قصيرة : القطعة التائفة توقع وتحقق القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. تحدي الفهم : في ثنائيات كل متعلم يطرح سؤالاً على صديقه . ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . كتابة : تلخيص نص فصل البدار انطلاقاً من قصة رسالة عصفور ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة. تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح.	السبورة ألواح الكراصة ص 41 

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
ينجز المتعلمون بشكل فردي أنشطة الصفحتين. درس في الصبر - بيت الكلب يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصه.	السبورة ألواح الكراسه ص 42 - 43 