

التاريخ :	اللينة 1 : حرف	الحصة : 1	المستوى : الثالث	المسار : الأول	الهدة : 1h10
-----------------	-------------------	-----------	------------------	----------------	--------------

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول القرية ؛
تصفية الصعوبات القرائية المرتبطة بالحركات وبالحروف: د – ذ – ب – ت

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس تسجيل الحضور : • يكتب كل متعلم اسمه على لوحته. ويقدم نفسه : "مرحبا، أنا اسمي" • تحدث عفوي: • الاستماع لقصة يرويها الأستاذ (ة)؛ قصة عاشها عندما كان في مثل سن المتعلمين. • يستمع المتعلمون للحكاية. يناقشون أحداث الحكاية. تسليط الضوء على القيمة.	الألواح يمكن الاستعانة بإحدى الحكايات في الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات منها يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراسيتهم ويتناوبون على قراءتها.	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: د – ذ – ب – ت • تسمية الحروف البحث عنها بين بطاقات الحروف ، البحث عن كلمات تتضمن الحرف في مواضع مختلفة. التركيز على أوجه التشابه والاختلاف بين الحروف المتقاربة رسما أو صوتا. • الخريطة الذهنية للحرف : • الحركات القصيرة – الحركات الطويلة - التنوين • نمذجة قراءة حرف الباء مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين • ممارسة في مجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية ل : د – ذ – ت على شكل مسابقة بين المجموعات. • قراءة الحروف والمقاطع : • يتدرب المتعلمون على قراءة المقاطع والكلمات على كراسيتهم: • عمل جماعي : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. • عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. • خط / نقل: • نمذجة طريقة نقل كلمة : قراءة الكلمة - تذكر الكلمة ثم كتابتها دفعة واحدة. يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله. • كتابة مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات. • أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. • تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة لوحة الحروف والمقاطع ألواح الكراسة ص 3 - 4 
4. اختتام الحصة (د10)	
• لعبة تيك تاك توك في ثنائيات ، يلعب المتعلمون لعبة تيك تاك تو بحرفين متشابهين بكتابة المقاطع الثلاثة المتشابهة. (مثلا: اللاعب 1: د د د / اللاعب الثاني دُ دُ دُ) يحرص الأستاذ على نمذجة جماعية أمام جميع المتعلمين لتوضيح قواعد اللعبة. يحرص كل لاعب على قراءة المقطع بعد كتابته.	الألواح

التاريخ :	اللينة 1 : حرف	الحصة : 2 الهدة : 1h10
المستوى : الثالث	المسار : الأول	
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول القرية ؛ تصفية الصعوبات القرائية المرتبطة بالحروف: ف – ق – ك – ر – ز – ل		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس تسجيل الحضور : • يكتب كل متعلم اسمه على لوحته. ويقدم نفسه : "مرحبا، أنا اسمي" • تحدث عفوي: يتذكر المتعلمون أحداث القصة التي استمعوا لها في الحصة السابقة؛ يشجع الأستاذ (ة) المتعلمين على سرد أحداث مشابهة وقعت لهم.	☐ الألواح يمكن الاستعانة بإحدى الحكايات الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراسيتهم ويتناوبون على قراءتها.	☐ لوحة القرية ص 2 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ف – ق – ك – ر – ز – ل • باتباع نفس خطوات: تسمية – تمييز بصري – ربط الحروف بكلمات مرجع... • الخريطة الذهنية للحرف : • ممارسة في مجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية ل : ف – ق – ك – ر – ز – ل على شكل مسابقة بين المجموعات. • قراءة الحروف والمقاطع : • عمل جماعي: يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع والكلمات على كراسيتهم بالتناوب والآخرون يتابعون بأصابعهم على الكراسة. • عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي لم تضبط بعد الحروف. • خط / نقل : • يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف في مختلف أشكالها. • كتابة مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح، ثم على الكراسات. • يمر الأستاذ أثناء الإنجاز بين الصفوف يقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. • تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	☐ السبورة ألواح الكراسة ص 5 – 6 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة تيك تاك توك في ثنائيات ، يلعب المتعلمون لعبة تيك تاك تو بحرفين متشابهين بكتابة المقاطع الثلاثة المتشابهة. يحرص كل لاعب على قراءة المقطع بعد كتابته.	☐ الألواح	

التاريخ :		المستوى : الثالث		المسار : الأول		اللينة 1 : حرف		الحصة : 3		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :											
اكتساب معجم بسيط حول القرية ؛ تصفية الصعوبات القرائية المرتبطة بالحروف: س – ش – ص – ض – ط – ظ											
سير الحصة						الحوامل					
1. نشاط اعتيادي (د5)											
• طقس تسجيل الحضور : • يكتب كل متعلم اسمه على لوحته. • قراءة لوحة المقاطع والحروف : قراءة لوحة الحروف والمقاطع بقراءة الحروف التي سبق تقديمها (يتم التركيز على الفئة المتعثرة)						الألواح لوحة المقاطع والحروف (بطاقات المناولات)					
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)											
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراسيتهم ويتناوبون على قراءتها.						لوحة القرية ص 2 					
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)											
• تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: س – ش – ص – ض – ط – ظ باتباع نفس خطوات: تسمية – تمييز بصري – ربط الحروف بكلمات مرجع... • الخريطة الذهنية للحرف : ممارسة في مجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية ل : س – ش – ص – ض – ط – ظ على شكل مسابقة بين المجموعات. • قراءة الحروف والمقاطع : يتدرب المتعلمون على قراءة المقاطع والكلمات على كراسيتهم: عمل جماعي : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع والكلمات على كراسيتهم بالتناوب والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي لم تضبط بعد الحروف. • خط / نقل: يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف في مختلف أشكالها. كتابة مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ، ثم على الكراسات. يمر الأستاذ أثناء الإنجاز بين الصفوف يقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط						السبورة ألواح الكراسة ص 7 – 8  					
4. اختتام الحصة (د10)											
• مسابقة تركيب الكلمات يلعب المتعلمون في مجموعات لإيجاد جميع المقاطع البسيطة من حروف كلمة "سطر". ثم كتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات ذات معنى بهذه المقاطع.						أوراق					

التاريخ :	اللينة 1 : حرف	الحصة : 4
المستوى : الثالث	المسار : الأول	الهدية : 1h10
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول القرية ؛ تصفية الصعوبات القرائية المرتبطة بالحروف: أ – ع – غ – هـ – ن – م		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (د5)		
• طقس الإملاء : • يملي الأستاذ 3 كلمات تتضمن الحروف التي تم تقديمها باليوم السابق. • قراءة لوحة المقاطع والحروف : • ممارسة موجهة فردية: قراءة لوحة الحروف والمقاطع بقراءة الحروف التي سبق تقديمها (يتم التركيز على الفئة المتعثرة).	☐	الألواح لوحة المقاطع والحروف (بطاقات المناولات)
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)		
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها.	☐	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)		
• تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: أ – ع – غ – هـ – ن – م • باتباع نفس خطوات: تسمية – تمييز بصري – ربط الحروف بكلمات مرجع... • الخريطة الذهنية للحرف : • ممارسة في مجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية ل : أ – ع – غ – هـ – ن – م على شكل مسابقة بين المجموعات. • قراءة الحروف والمقاطع : • يتدرب المتعلمون على قراءة المقاطع والكلمات على كراستهم: • عمل جماعي : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع والكلمات على كراستهم بالتناوب والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. • عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي لم تضبط بعد الحروف. • خط / نقل : • كتابة مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسة . • يذكر الأستاذ باختلاف كتابات حرف الهمزة حسب مواقعها دون تقديم قواعد كتابة الهمزة. • يمر الأستاذ أثناء الإنجاز بين الصفوف يقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. • تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	☐	السبورة ألواح الكراسة ص 9 – 10 
4. اختتام الحصة (د10)		
• مسابقة تركيب الكلمات يلعب المتعلمون في مجموعات لإيجاد جميع المقاطع البسيطة من حروف كلمة "أهمل". ثم كتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات ذات معنى بهذه المقاطع.	☐	أوراق

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول القرية ؛
تصفية الصعوبات القرائية المرتبطة بالحروف: ح – ج – خ – و – ي – ث

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 3 كلمات تتضمن الحروف التي تم تقديمها باليوم السابق. • قراءة لوحة المقاطع والحروف : ممارسة موجهة فردية: قراءة لوحة الحروف والمقاطع بقراءة الحروف التي سبق تقديمها (يتم التركيز على الفئة المتعثرة)	الألواح لوحة المقاطع والحروف (بطاقات المناولات)
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراسيتهم ويتناوبون على قراءتها.	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ح – ج – خ – و – ي – ث نفس خطوات تقديم الحرف. • الخريطة الذهنية للحرف : إنشاء الخريطة الذهنية ل : ح – ج – خ – و – ي – ث على شكل مسابقة بين المجموعات. • قراءة الحروف والمقاطع : عمل جماعي : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع والكلمات على كراساتهم بالتناوب والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي لم تضبط بعد الحروف. • خط / نقل: كتابة مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح. ثم على الكراسات يمر الأستاذ أثناء الإنجاز بين الصفوف يقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة ألواح الكراسة ص 11 – 12 
4. اختتام الحصة (د10)	
• مسابقة تركيب الكلمات يلعب المتعلمون في مجموعات لإيجاد جميع المقاطع البسيطة من حروف كلمة يخرج. ثم كتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات ذات معنى بهذه المقاطع.	أوراق

التاريخ :		اللبنه 1 : حرف		الحصة : 6	
المستوى : الثالث		المسار : الأول		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :					
التصديق على لبنه حرف ؛ تعرف جميع الحروف وقراءة المقاطع.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (10د)					
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 6 كلمات تتضمن الحروف التي تم تقديمها باليوم السابق.			لوحة المقاطع والحروف (بطاقات المناولات)		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
• قراءة الصورة لوحة القرية : يقرأ المتعلمون لائحة الكلمات التي تم استخراجها من لوحة القرية مع الإشارة إليها على اللوحة ؛ يختار كل متعلم كلمة يركبها في جملة مفيدة ؛			لوحة القرية ص 2 		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
• قراءة المقاطع والكلمات كتابة شبكة المقاطع (الكراسة ص:13)، يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع على السبورة. مسابقة في مجموعات لاستعمال جميع المقاطع لكتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات. قراءات فردية لشبكة الكلمات ، التركيز على الدقة. *يتم لفت انتباه المتعلمين إلى العلاقة بين شبكة المقاطع وشبكة الكلمات. • خط / نقل : إملاء مقاطع وكلمات تتضمن بعض الحروف التي تشكل صعوبة لدى المتعلمين على الألواح. يتم شغل المتعلمين بنشاط قراءة ونقل الكلمات على الكراسة موازنة مع تمرير رائز التحقق من اللبنه 1 . (تعرف جميع الحروف)			السبورة ألواح الكراسة ص 13 		
4. اختتام الحصة (5د)					
• لعبة تيك تاك تو في ثنائيات ، يلعب المتعلمون لعبة تيك تاك تو بحرفين متشابهين بكتابة المقاطع الثلاثة المتشابهة. يحرص كل لاعب على قراءة المقطع بعد كتابته.			الألواح		

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة		الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)		
الألواح النشيد 2 – الملحق 1	• طقس الإملاء : • يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : • ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي . يردد المتعلمون اللازمة الأولى للنشيد.	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
لوحة الحي ص 14 	• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة الحي • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
السبورة ألواح الكراسة ص 15 	• قراءة مقاطع وكلمات وجمل : • قراءة شبكة المقاطع: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع • مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. • نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. • توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات التي بينها علاقة. • قراءة شبكة الكلمات : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. • قراءة الجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. • قراءة مشتركة للجمل ، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • نقل / إملاء : • على الدفاتر : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات ، الكراسات مغلقة) • تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر. • يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	
4. اختتام الحصة (5د)		
بطاقات كلمات	• لعبة القفز على الكلمات • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي . يردد المتعلمون اللازمة الأولى للنشيد.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة الحي ص 14 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة مقاطع وكلمات وجمل : قراءة شبكة المقاطع: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . قراءة شبكة الكلمات : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. قراءة الجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. قراءة مشتركة للجمل ، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • نقل / إملاء : على الدفاتر : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات، الكراسات مغلقة) ، تصحيح ثنائي. ينتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 16 
4. اختتام الحصة (5د)	
• لعبة العنكبوت : يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 9
المستوى : الثالث	المسار : الأول	الهدية : 1h10
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات معرفة بال وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (10د)		
• طقس الإملاء : • يملي الأستاذ 4 أسماء نكرة ومعرفة بال • النشيد : • ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي ، يردد المتعلمون اللازمة الأولى والمقطع الثاني للنشيد.	☐ الألواح النشيد 2 – الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة الحي • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	☐ لوحة الحي ص 14 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة مقاطع وكلمات وجمل : • قراءة شبكة المقاطع: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. • نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. • توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . • قراءة شبكة الكلمات : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. • قراءة الجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. • قراءة مشتركة للجمل ، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • نقل / إملاء : • على الدفاتر : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات ، الكراسات مغلقة) ، • تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر . • يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	☐ السبورة ألواح الكراسة ص 17 	
4. اختتام الحصة (5د)		
• لعبة العنكبوت : • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	☐ بطاقات كلمات	

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 أسماء نكرة ومعرفة بال • النشيد : ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي ، يردد المتعلمون اللازمة الأولى والمقطع الثاني للنشيد.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة الحي ص 14 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• قراءة مقاطع وكلمات وجمل : قراءة شبكة المقاطع: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . قراءة شبكة الكلمات : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. قراءة الجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. قراءة مشتركة للجمل ، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • نقل / إملاء : على الدفاتر : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات ، الكراسات مغلقة) ، تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر . يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 18 
4. اختتام الحصة (د10)	
• لعبة البطاقات المقلوبة في مجموعات: بطاقات كلمات يتم قلبها وتخمين مكان كل كلمة.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 11
المستوى : الثالث	المسار : الأول	الهدية : 1h10
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (د5)		
• طقس الإملاء : • يملي الأستاذ 4 أسماء نكرة ومعرفة بال • النشيد : • ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي ، يردد المتعلمون النشيد.	☐	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)		
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة الحي • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	☐	لوحة الحي ص 14 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)		
• قراءة مقاطع وكلمات وجمل : • قراءة شبكة المقاطع: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. • نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. • توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . • قراءة شبكة الكلمات : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. • قراءة الجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. • قراءة مشتركة للجمل ، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • نقل / إملاء : • على الدفاتر : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات ، الكراسات مغلقة) ، • تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر . • يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	☐	السبورة ألواح الكراسة ص 19 
4. اختتام الحصة (د10)		
• لعبة البطاقات المقلوبة • في مجموعات: بطاقات كلمات يتم قلبها وتخمين مكان كل كلمة.	☐	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

قراءة سلسلة كلمات تتضمن بعض الصعوبات ؛
التصديق على لبنة كلمة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 6 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء / ال / تنوين الفتح • النشيد : يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنشاد أنشودة "يا معلمي"	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها.	لوحة الحي ص 14 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الكلمات والجميل : تصفية الصعوبات القرائية : يكتب الأستاذ سلسلة من الكلمات تتضمن بعض الصعوبات المدروسة (ال) (المدود) (التضعيف) (تنوين الفتح) : قراءات جهرية بالتناوب لشبكة الكلمات ، التركيز على الفئة المتعثرة. قراءة الجمل : التدرب على القراءة باسترسال. قراءة مشتركة ، يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الجمل على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. • نقل / إملاء : ينجز المتعلمون تمرين النقل على كراستهم. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات. موازاة مع نشاط النقل يمرر الأستاذ رائر التصديق على لبنة كلمة لجميع التلاميذ. وذلك بقراءة سلسلة من الكلمات (مشابهة للكلمات الرائر).	السبورة ألواح الكراسة ص 20 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة البطاقات المقلوبة في مجموعات: بطاقات كلمات يتم قلبها وتخمين مكان كل كلمة.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللينة 3 :	الحصة : 13
المستوى : الثالث	المسار : الأول	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛ التدرب على الاسترسال في قراءة فقرات بسيطة.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية. يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة)- تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) –إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • النشيد : ينصت المتعلمون لأنشودة : أيها الأطفال سيروا يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	☐ الألواح النشيد 2 – الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	☐ لوحة المدينة ص 21 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. ممارسة مستقلة: قراءات هامسة للفقرات المتبقية في الصفحة، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرات لثلاث مرات على الأقل ومواصلة التدرب في المنزل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. • خط / نقل: نمذجة عملية إكمال الجملة الأولى من نشاط الكتابة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. بعد تصحيح الإنجاز، ينقل المتعلمون الفقرة على دفاترهم.	☐ السبورة ألواح الكراسة ص 22 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة البطاقات المقلوبة في مجموعات: بطاقات كلمات يتم قلبها وتخمين مكان كل كلمة.	☐ بطاقات كلمات	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛
التدرب على الاسترسال في قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية. - يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة)- تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) –إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • النشيد : - ينصت المتعلمون لأنشودة : أيها الأطفال سيروا - يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ - ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة المدينة ص 21 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• قراءة الكلمات البصرية: - يتدرب المتعلمون في ثنائيات على قراءة الكلمات البصري بسرعة. - يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن الكلمات في فقرات الصفحة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: - يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. - نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، - القراءة باسترسال ، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة ، القراءة بصوت واضح) - يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. "أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا " - كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: - يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية ؛ - يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تقفز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: - تركيب جملة : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. - ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. - تصحیح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 24 
4. اختتام الحصة (د10)	
• لعبة القفز على الكلمات - القفز على كلمات من الفقرات وتذكر الجمل التي أتت فيها.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللينة 3 : فقرة	الحصة : 16 الهدة : 1h10
المستوى : الثالث	المسار : الأول	
أهداف الحصة :		
توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة باسترسال والإجابة عن أسئلة فهم صريح.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (د5)		
• طقس الإملاء: - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن التعريف والتنكير – الجموع • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ - يردد المتعلمون النشيد.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)		
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ - ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة المدينة ص 21 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)		
• قراءة الفقرات البسيطة: 1. قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات: قراءات هامسة فردية. 2. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة : (يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة) - قراءات بعض المتعلمين المتحكمين على السبورة ، (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها ، القراءة باسترسال ، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة ، القراءة بصوت واضح) 3. قراءات فردية جهرية: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على السبورة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجملة تامة شفويا. 4. مسابقة القارئ الجيد: - يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية ، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. - يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: - تركيب جملة : نمذجة عملية إكمال جملة بما يناسب من الفقرات المقروءة. - ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. - تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 25 	
4. اختتام الحصة (د10)		
• لعبة القفز على الكلمات - القفز على كلمات من الفقرات وتذكر الجمل التي أتت فيها.	بطاقات كلمات	

التاريخ :	اللينة 3 : فقرة	الحصة : 17 الهدة : 1h10
المستوى : الثالث	المسار : الأول	
أهداف الحصة :		
توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة باسترسال والإجابة عن أسئلة فهم صريح.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (د5)		
• طقس الإملاء: - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن التعريف والتنكير – الجموع • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ - يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	☐	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)		
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ - ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يربونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	☐	لوحة المدينة ص 21 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)		
• قراءة الفقرات البسيطة: 1. قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات: قراءات هامسة فردية. 2. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة : (يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة) - قراءات بعض المتعلمين المتحكمين على السبورة ، (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) 3. قراءات فردية جهرية: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على السبورة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجملة تامة شفويا. 4. مسابقة القارئ الجيد: - يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. - يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تقوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: - ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. - تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	☐	السبورة ألواح الكراسة ص 26 
4. اختتام الحصة (د10)		
• لعب الأدوار - تختار كل مجموعة مشهدا من لوحة المدينة ويمثلونه	☐	لوحة المدينة

التاريخ :	اللينة 3 : فقرة	الحصة : 18 الهدة : 1h10
المستوى : الثالث	المسار : الأول	
أهداف الحصة :		
توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة باسترسال والإجابة عن أسئلة فهم صريح.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (د5)		
• طقس الإملاء: - يملي الأستاذ 4 كلمات مفرد / جمع • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ - يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	☐	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)		
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ - ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	☐	لوحة المدينة ص 21 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)		
• قراءة الفقرات البسيطة: 1. قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات: قراءات هامسة فردية. 2. قراءات فردية جهريّة: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة الأولى. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجملة تامة شفويا. 3. مسابقة القارئ الجيد: - يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية ، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. - يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: - الإجابة عن أسئلة الفهم : نمذجة عملية الإجابة الكتابية عن أسئلة حول الفقرات المقروءة. - ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. - تصحيح جماعي: يقرأ بعض المتعلمون الأجوبة. - تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات. - نشاط تصحيح الخطأ : خطأ في المد او خلط الحروف. - نمذجة تصحيح بعض الأخطاء الإملائية.	☐	السبورة ألواح الكراسة ص 27 
4. اختتام الحصة (د10)		
• لعب الأدوار - تقدم المجموعة التي لم تعرض في الحصة السابقة مشهدا من لوحة المدينة .	☐	لوحة المدينة

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة النشيد.	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• الخريطة الذهنية للكلمة التدرب على إنتاج جمل والربط بينها لإنتاج فقرة - نمذجة عمل جماعي : بناء الشبكة بشكل تفاعلي مع جماعة القسم.	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرات البسيطة: 1. قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات: قراءات هامسة فردية. 2. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرتين ، توجيه المتعلمين لتكرار القراءة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تقوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: الإجابة عن أسئلة الفهم : يجيب المتعلمون كتابيا عن أسئلة حول الفقرات المقروءة. تصحيح جماعي: يقرأ بعض المتعلمون الأجوبة. نشاط تصحيح الخطأ : خطأ في المد او خلط الحروف نمذجة تصحيح بعض الاخطاء الإملائية.	السبورة ألواح الكراسة ص 28 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة سجع الكلمات يلعب المتعلمون في مجموعات لإنتاج أكبر عدد ممكن من الكلمات المسجوعة ذات المعنى (صيغة جمع).	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 أفعال في الماضي والمضارع . • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون النشيد.	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• الخريطة الذهنية للكلمة التدرب على إنتاج جمل والربط بينها لإنتاج فقرة - نمذجة عمل جماعي : بناء الشبكة بشكل تفاعلي مع جماعة القسم.	
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• قراءة الفقرات البسيطة: 1. قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات: قراءات هامسة فردية. 2. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرتين ، توجيه المتعلمين لتكرار القراءة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: الإجابة عن أسئلة الفهم : يجب المتعلمون كتابيا عن أسئلة حول الفقرات المقروءة. تصحيح جماعي: يقرأ بعض المتعلمون الأجوبة. نشاط تصحيح الخطأ : خطأ في المد او خلط الحروف نمذجة تصحيح بعض الاخطاء الإملائية.	السبورة ألواح الكراسة ص 29 قراءة فقرات بسيطة اللبنة 3 أنا إيتيان بيلو وسام: طار تجوز تجدد رائي توي تقار تجول توق تخرجت تخرج تغرد تغرد تطير تغزل تغزل تغزل تغزل تغزل أنا الطير: طار الطير في السماء. تجوز الطير في الهواء. تجدد الطير في الغن. رائي الطير في الهواء. توي الطير في الهواء. تقار الطير في الهواء. تجول الطير في الهواء. توق الطير في الهواء. تخرجت الطير في الهواء. تخرج الطير في الهواء. تغرد الطير في الهواء. تغرد الطير في الهواء. أنا الطير: أنا الطير في السماء. أنا الطير في الهواء. أنا الطير في الغن. أنا الطير في الهواء. أنا الطير في الهواء. أنا الطير في الهواء. أنا الطير في الهواء. أنا الطير في الهواء. أنا الطير في الهواء. أنا الطير في الهواء.

سير الحصة		الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5) • طقس الإملاء : إدخال ال على أسماء يملئها الأستاذ • النشيد : تسميع أنشودة: ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.		
الألواح النشيد 4 – الملحق 1		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15) • قراءة الصورة ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.		
لوحة حديقة الحيوانات ص 31		
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40) • قراءة قصة قصيرة : ركن القراءة : 1. القراءة المسحية : يقرأ المتعلمون الكلمات ، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 2. التوقع والتحقق: يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم يمدح استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المتعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة. يدعو المتعلمين إلى قراءة النص قراءة هامسة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 3. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراستهم. قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 4. أسئلة المعجم والفهم: تم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم السؤال الثاني: طلب مرادف السؤال الثالث: طلب ضد كلمة السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • كتابة : الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة ، وفرديا على الكراسات.		
السبورة ألواح الكراسة ص 32 		
4. اختتام الحصة (د10) • لعبة الفز على الكلمات لتكوين جمل يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.		
بطاقات كلمات		

