

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 1 الهدة : 1h10
المستوى : الخامس / السادس	المسار : الثالث	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
قراءة الفقرات البسيطة: يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن الكلمات البصرية في فقرات الصفحة ووضع سطر تحتها. يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. ممارسة مستقلة: قراءات هامة لفقرات الأخرى، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرات لثلاث مرات على الأقل ومواصلة التدريب في المنزل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. خط / نقل: إكمال الفقرة بشكل جماعي، ثم نمذجة عملية نقل الفقرة. ينجز المتعلمون تمرين النقل على الدفاتر. (يحرص الأستاذ على تتبع مدى التزام المتعلمين بتعليمية النقل) تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 16 
4. اختتام الحصة (10د)	
لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنه 3 : فقرة	الحصة : 2 الهدة : 1h10
المستوى : الخامس / السادس	المسار : الثالث	
أهداف الحصة :		
توظيف معجم بسيط حول القرية لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. - النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	☐ الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية لوحة القرية (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	☐ لوحة القرية ص 2 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الفقرات البسيطة: مسابقة القارئ الجيد: يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ فقرة من الحصة السابقة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لمثلها. ممارسة مستقلة: قراءة الفقرة البسيطة: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرتين على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. يتم التركيز على الدقة في قراءة الكلمات والاسترسال في قراءة الجمل. • كتابة: نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من نشاط الكتابة. ينجز المتعلمون النشاط على الدفاتر. يصحح المتعلمون إنجازاتهم.	☐ السبورة ألواح الكراسة ص 17 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	☐ بطاقات كلمات	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: تركيب جملة : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الدفاتر. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 18 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: الكراسات مغلقة إملاء مفردات ، ومطالبة المتعلمين بكتابة أصدادها. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة الحي ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأوها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: النشاط الثالث على الكراسة: الإجابة على أسئلة الفهم كتابيا بشكل فردي . ينجز المتعلمون النشاط على الدفاتر. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 19 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: الكراسات مغلقة إملاء أسماء ، ومطالبة المتعلمين بكتابة مجموعها • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة الحي ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: تركيب جملة : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 20 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

الحوامل	سير الحصة
1. نشاط اعتيادي (5د)	
الألواح النشيد 1 - الملحق 1	☐ • قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
لوحة الحي ص 2 	☐ • قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي بتوظيف الخريطة الذهنية حول كلمة من كلمات تعليق على المشهد، ينتج المتعلمون جملاً لوصف المشهد.
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
السبورة ألواح الكراسة ص 21 	☐ • قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. • مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة ثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: يجيب المتعلمون بشكل مستقل على أسئلة الفهم، من النشاط الثالث على الكراسة. تصحيح ثنائي.
4. اختتام الحصة (10د)	
	☐ • نشاط تصحيح الخطأ. ينمذج الأستاذ تصحيح خطأ إملائي – يستثمر إنتاجات المتعلمين .

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	□ الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي لعب الأدوار : عمل في مجموعات – يحاكي المتعلمون مشهدا من مشاهد لوحة الحي – مناقشة ظاهرة تبذير الماء)	□ لوحة الحي ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناول جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة ثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: يجيب المتعلمون بشكل مستقل عن أسئلة الفهم، من النشاط الثالث على الكراسة. تصحيح جماعي ثم ثنائي.	□ السبورة ألواح الكراسة ص 22 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	□ بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

التصديق على لبنة فقرة (المسار الأول) ؛
قراءة فقرات بسيطة.

الحوامل	سير الحصة
	1. نشاط اعتيادي (5د) • طقس الإملاء: • يملي الأستاذ 6 كلمات (من بين كلمات النشاط 1 ص 24) • النشيد : • ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ • يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.
الألواح النشيد 1 - الملحق 1	2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د) • قراءة الصورة • ملاحظة لوحة المدينة • تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المدينة
لوحة المدينة ص 9 	3. أنشطة القراءة والكتابة (40د) • قراءة الفقرات البسيطة: • يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة وتحديات ثنائية على قراءة الفقرتين. • يجيب المتعلمون بشكل مستقل على أسئلة الفهم. • كتابة: • نقل : يتم شغل المتعلمين بنقل الفقرة أو بكتابة فقرة على منوالها . • موازنة مع الممارسة المستقلة لأنشطة قراءة وفهم الفقرة البسيطة ص 23 ؛ • يمرر الأستاذ رائر التحقق من لبنة فقرة لجميع المتعلمين.
السبورة ألواح الكراسة ص 23 رائر التحقق 	4. اختتام الحصة (10د) • لعبة القفز على الكلمات. • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.

التاريخ :		المستوى : الخامس / السادس		المسار : الثالث		اللبنه 4 : أقصوصة		الحصة : 9	
								الهده : 1h10	
أهداف الحصة :									
توظيف معجم بسيط حول المدينة لإنتاج فقرة ؛ قراءة نص قصير وفهمه.									
سير الحصة					الحوامل				
1. نشاط اعتيادي (د5)									
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.					□ الألواح النشيد 1 - الملحق 1				
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)									
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المدينة					□ لوحة المدينة ص 9 				
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)									
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحيح جماعي. قراءة لائحة الكلمات وأضدادها. 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 3. التوقع والتحقق : يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم يهزج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة. يدعو المعلمين إلى قراءة النص قراءة هامسة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 4. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراساتهم. قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 5. أسئلة المعجم والفهم : الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويا ثم إنجاز النشاط 3 فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة ، وفرديا على الكراسات.					□ السبورة ألواح الكراسة ص 24 				
4. اختتام الحصة (د10)									
• لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.					□ بطاقات كلمات				

التاريخ :		اللبنه 4 :		الحصة : 10	
المستوى : الخامس / السادس		المسار : الثالث		الهده : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول المدينة لإنتاج فقرة ؛ قراءة نص قصير وفهمه.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (10د)					
□			طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الناء المربوطة / المبسوطة. النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
□			قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة (التعليق بكلمة — اختيار 5 كلمات — كتابتها على السبورة — يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات وتركيبها في جمل)		
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)					
□			قراءة قصة قصيرة : الصديق وقت الضيق (الأنشطة الهيئية على العبر) 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة . 2. القراءة بطلاقة : قراءات جهرية: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم : تتم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثم يمرون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة . يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي. يستخلص المتعلمون العبرة من الحكاية ويسجلونها على كراساتهم.		

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : الكراسات مغلقة إملاء مفردات ، ومطالبة المتعلمين بكتابة أصدادها. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات توظيف المعجم لإنتاج جمل – قراءة مقاطع وكلمات وجمل بسيطة وتركيبها	لوحة حديقة الحيوانات ص 9 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : صبي مزعج (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة . 2. التوقع والتحقق : يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم يمدج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المتعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة . يدعو المتعلمين إلى قراءة النص قراءة هامة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة . 3. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراساتهم . قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص . 4. أسئلة المعجم والفهم : الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويا ثم إنجاز النشاط 3 فرديا على الكراسات . التصحيح جماعيا على السبورة ، وفرديا على الكراسات .	السبورة ألواح الكراسة ص 26 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة :
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات لعب الأدوار عمل في مجموعات – يحاكي المتعلمون مشهدا من مشاهد لوحة الحي – مناقشة ظاهرة انقراض بعض الحيوانات	لوحة حديقة الحيوانات ص 9 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يملي الأستاذ مفردات يكتب المتعلمون أضدادها • قراءة قصة قصيرة : رسالة عصفور (الأنشطة الهبئية على العبر) 1. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 2. القراءة بطلاقة : قراءات جهرية: تحدي القراءة المعبرة. 3. أسئلة المعجم والفهم: تم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط. يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثم يهرون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة. يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي.	السبورة ألواح الكراسة ص 27 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات وتركيبها في جمل)	لوحة معالم بلادي ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحيح جماعي .قراءة لائحة الكلمات وأضدادها . • قراءة قصة قصيرة : القطعة التائهة توقع وتحقق :قراءة مسرحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة . ممارسة مستقلة : الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر . تصحيح جماعي . • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ انطلاقا من قصة القطعة التائهة تخيل نهاية مخالفة ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة . نمذجة النشاط عبر إنتاج جماعي لتكملة القصة المتخيلة . ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح .	السبورة ألواح الكراسة ص 28 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المعالم	لوحة معالم بلادي ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي يربط المتعلمون أسماء بأوصافها (التأنيث والتذكير) . • قراءة قصة قصيرة : فصل البذار توقع وتحقق :قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة . ممارسة مستقلة : الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر . تصحيح جماعي . • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ انطلاقا من قصة فصل البذار تخيل نهاية مخالفة ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة . تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة . ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح .	السبورة ألواح الكراسة ص 29 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج فقرة؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة؛ ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات وتركيبها في جمل)	لوحة معالم بلادي ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي يقرأ المتعلمون الكلمات ، يحولون الأفعال من الماضي إلى المضارع حسب الضمائر المناسبة. • قراءة قصة قصيرة : القطة الفنانة توقع وتحقق : قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. ممارسة مستقلة : الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر. تصحيح جماعي. • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ انطلاقا من قصة القطة الفنانة ، استبدال الرسام بفنان آخر وتخيل حكاية جديدة ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة. تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح.	السبورة ألواح الكراصة ص 30 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المعالم	لوحة معالم بلادي ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
ينجز المتعلمون بشكل فردي أنشطة الصفحتين. درس في الصبر - بيت الكلب يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة.	السبورة ألواح الكراسة 31 - 32 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : - تسميع أنشودة ؛ - ترديد المقطع الأول جماعة ؛ - إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة نزهة في الغابة (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات وتركيبها في جمل)	لوحة نزهة في الغابة ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة نص وفهمه : أمي - ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : - النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص - النشاط 2 : قراءات هامة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع - قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة - النشاط 3: يجب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. - يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. - يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : - كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص. - قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 33 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة؛ ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب فقرة بسيطة مفيدة حول موضوع الاستمتاع بالطبيعة	لوحة نزهة في الغابة ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : السلحفاة الثائرة ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ كتابة نهاية جديدة للحكاية. قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 34 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10 د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15 د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب فقرة بسيطة مفيدة حول موضوع الاستمتاع بالطبيعة	لوحة نزهة في الغابة ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : الجدول الصغير ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص. قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 35 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10 د)	
• طقس الإملاء : - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : - تسميع أنشودة؛ - ترديد المقطع الأول جماعة؛ - إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15 د)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة نزهة في الغابة - لعب الأدوار لعب الأدوار عمل في مجموعات – يحاكي المتعلمون مشهدا من مشاهد لوحة الحي – مناقشة ظاهرة تلوث الغابات	لوحة نزهة في الغابة ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : عين الطائر - ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : - النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص - النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع - قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة - النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. - يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. - يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : - كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص. - قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 36 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة؛

قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصّة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10 د)

- **طقس الإملاء :**

يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة

● النشيد :

تسميع أنشودة؛

ترديد المقطع الأول جماعة؛

إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.

2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15 د)

• **التحدث :**

أخذ الكلمة للتحدث عن الفصل المفضل

3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)

- **قراءة نص وفهمه : ثمن الشواء**

ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة :

النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص

النشاط 2: قراءات هامة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع

قراءة النص بطلاقة ، تحدى القراءة المعبرة

النشاط 3: يجب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم.

يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات.

يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة.

• **كتابة :**

كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص.

قراءة إنتاجات المتعلمين.

الألواح

النشيد 2 – الملحق 1

السبورة

ألواح

الكراسة ص 37

5. أوقات

الأسئلة 5

1 الأوقات والأحداث

مادة	الوقت	موقع
الرياضيات	الصفحة	الصفحة
العلوم	الصفحة	الصفحة
التاريخ	الصفحة	الصفحة

2 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

3 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

4 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

5 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

6 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

7 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

8 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

9 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

10 الأوقات والأحداث

الوقت: ...

المكان: ...

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10 د)	
• طقس الإملاء : • يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : • تسميع أنشودة ؛ • ترديد المقطع الأول جماعة ؛ • إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15 د)	
• التحدث : • أخذ الكلمة للتحدث عن الفصل المفضل	
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : • ينجز المتعلمون أنشطة رائز التحقق من لبنة الفهم : - النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص - النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع - قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة - النشاط 3: يجب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. - يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. - يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : • كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص. • قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح رائز التحقق

أهداف الحصة :

تدريب المتعلمين المتفوقين على التعاطي مع وضعيات الفهم القرائي في مدة زمنية محدودة؛
قراءة نصوص واستثمارها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ فقرة تتضمن بعض الظواهر الإملائية • الإلقاء الشعري : كتابة بيتين للشعر التدرب على الإلقاء وحفظ الأبيات	الألواح مقترحات أشعار
2. نشاط إغناء المعجم (15د)	
توظيف الخريطة الذهنية لكتابة فقرة قصيرة حول الصداقة	لوحات المشاهد
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
قراءة نص وفهمه : يمنح المتعلمون 20 دقيقة لقراءة النص وإنجاز الأسئلة المصاحبة يعمل المتعلمون على مناقشة إنجازاتهم : مسابقة أحسن قارئ : اختيار مقطع من النص وقراءته قراءة معبرة. مناقشة الإجابات. تحدي سؤال / جواب : تتحدى كل مجموعة منافسيها بأسئلة جديدة. تحدي الظواهر اللغوية: رصد ظاهرة لغوية متكررة في النص وتوظيفها في تطبيقات كتابية. • كتابة : إعادة الإنتاج: إنشاء خطاطة ذهنية للنص المقروء. تلخيص النص أو نسج على غرار .	السبورة ألواح الكراسة الصفحات 38 إلى 51

ملاحظة :

تخصص لجنة التحدي لمجموعات الدعم التي أبرز رائز التوضع البدئي تحكمهم التام في مستوى فهم. (أكثر من 80 % من المتعلمين في مستوى فهم). بالنسبة لهذه المجموعات ، يبتدئ المسار الثالث الذي يوجهون إليه من لجنة أقصوصة ، وتستكمل حصص الدعم بحصص الإغناء والتعزيز عبر أنشطة لجنة التحدي.

كما تتوجه أنشطة هذه اللجنة لبعض المتعلمين المتفوقين في مجموعات الدعم. حيث يمكن أن يوجه الأستاذ هؤلاء المتعلمين أثناء أنشطة الإنجاز الفردي إلى حل وضعيات من لجنة التحدي. ثم يدعى هؤلاء المتعلمون تقاسم ملخصاتهم حول النصوص المقروءة مع باقي زملائهم في نهاية الحصة.

أهداف الحصة :

تدريب المتعلمين المتفوقين على التعاطي مع وضعيات الفهم القرائي في مدة زمنية محدودة؛
قراءة نصوص واستثمارها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ فقرة تتضمن بعض الظواهر الإملائية • الإلقاء الشعري : كتابة بيتين للشعر التدرب على الإلقاء وحفظ الأبيات	الألواح مقترحات أشعار
2. نشاط إغناء المعجم (15د)	
أخذ الكلمة للتحدث عن موضوع الصداقة : استثمار الفقرات المعدة في الحصة السابقة.	لوحات المشاهد
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
قراءة نص وفهمه : يمنح المتعلمون 20 دقيقة لقراءة النص وإنجاز الأسئلة المصاحبة يعمل المتعلمون على مناقشة إنجازاتهم : مسابقة أحسن قارئ : اختيار مقطع من النص وقراءته قراءة معبرة. مناقشة الإجابات. تحدي سؤال / جواب : تتحدى كل مجموعة منافسيها بأسئلة جديدة. تحدي الظواهر اللغوية: رصد ظاهرة لغوية متكررة في النص وتوظيفها في تطبيقات كتابية. • كتابة : إعادة الإنتاج: إنشاء خطاطة ذهنية للنص المقروء. تلخيص النص أو نسج على غرار .	السبورة ألواح الكراسة الصفحات 38 إلى 51

ملاحظة :

تخصص لجنة التحدي لمجموعات الدعم التي أبرز رائز التوضع البدئي تحكمهم التام في مستوى فهم. (أكثر من 80 % من المتعلمين في مستوى فهم). بالنسبة لهذه المجموعات ، يبتدئ المسار الثالث الذي يوجهون إليه من لجنة أقصوصة ، وتستكمل حصص الدعم بحصص الإغناء والتعزيز عبر أنشطة لجنة التحدي.

كما تتوجه أنشطة هذه اللجنة لبعض المتعلمين المتفوقين في مجموعات الدعم. حيث يمكن أن يوجه الأستاذ هؤلاء المتعلمين أثناء أنشطة الإنجاز الفردي إلى حل وضعيات من لجنة التحدي. ثم يدعى هؤلاء المتعلمون تقاسم ملخصاتهم حول النصوص المقروءة مع باقي زملائهم في نهاية الحصة.