

Objectifs :

Reconnaitre, nommer et écrire les lettres : A a . I i

a - A
Ananas

i - I
Immeuble

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

A a > ananas I i > immeuble

2

A a > sac parabole classe
I i > tapis amiral immeuble

3

e i é B A d
o A D é e I

4

Audio : Chanson 1 « Bonjour, je m'appelle »

Livret de l'élève, page 3

Activité 1. Chanson action : « Bonjour, je m'appelle » [Chanson 1]

- Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres A – I [Livret de l'élève, p. 3 - Vidéo 7]

- Étape 1. Présentation des lettres :
- Partie 1 sur le tableau

La lettre A - a :

L'enseignant montre sur le tableau la lettre a/A et dit : « C'est la lettre A majuscule, elle fait le son « a » .
« C'est la lettre a minuscule , elle fait le son « a » ». L'enseignant fait répéter la classe « a, A » .
L'enseignant dit : « J'entends le son [a] dans le mot Ananas ». Répétez : « A Ananas » .

La lettre I - i :

Même procédure que la lettre A. Mot référent « Immeuble » .

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

Partie 2 sur le tableau

Modelage : L’enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver les lettres a dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre a et je l’entoure ».

Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer les lettres a dans les mots.

Même procédure pour la discrimination visuelle de la lettre I.

Pratique autonome : L’enseignant dit « Prenez vos livrets page 3 et faites les exercices 2 et 3 ».

L’enseignant explique la consigne « J’entoure la lettre a / i ».

À chaque étape, l’enseignant explique quelques mots de l’exercice 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Partie 3 sur le tableau

Modelage .L’enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L’enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L’enseignant dit « Prenez vos livrets page 3. Chacun de vous doit lire les lettres de l’exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture

☐

- La lettre A – a :

Partie 4 sur le tableau

Modelage. L’enseignant dit : « Regardez comment j’écris la lettre a ».

Pratique guidée . L’enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre a ».

- La lettre I – i :

Même procédure pour la lettre i.

Pratique autonome . L’enseignant dit : « Prenez vos livrets page 3. Copiez les lettres de l’exercice 4 ».

Activité 4. Jeu "Sauter sur les lettres" (Vidéo F2)

☐

L’enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol (L-i-a-o-I-A).

L’enseignant explique les règles du jeu. Les élèves jouent à tour de rôle : «Saute sur la lettre A ».

Remarques

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- La lettre : b

Modelage . L’enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre b dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre b et je l’entoure ».

Pratique guidée . L’enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre b dans les mots.

- Les lettres : d j l

Suivre la même procédure pour la discrimination visuelle des lettres d j l .

Pratique autonome . L’enseignant dit « Prenez vos livrets pages 4 et 5 et faites les exercices 2 et 3 ».

À chaque étape, l’enseignant explique quelques mots de l’exercice 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage : L’enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L’enseignant dit « Prenez vos livrets pages 4 et 5. Chacun de vous doit lire les lettres de l’exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



La lettre : b

Modelage : L’enseignant dit : « Regardez comment j’écris la lettre b ». Sur un quadrillage.

Pratique guidée : L’enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre b »

Les lettres : d j l

Même procédure pour les lettres d j l

L’enseignant met l’accent sur la ressemblance des deux lettres d et b.

Les élèves s’exercent à écrire les 4 lettres dictées par l’enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L’enseignant dit : « Prenez vos livrets page 4 et 5 . Copiez les lettres de l’exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Modelage : L’enseignant dessine un petit quadrillage de 9 cases sur le tableau et fait passer un élève pour simuler le jeu. L’enseignant explique les règles du jeu. (Jouer avec les paires de lettres b et d ou j et l).

l’enseignant écrit « b » dans une case puis la nomme. Le 2^{ème} joueur, écrit la lettre « d » dans une autre case tout en la nommant et ainsi de suite. (une autre démonstration entre deux élèves peut être faite au tableau avec l et j)

Pratique guidée : Les élèves jouent à tour de rôle en binômes sur leur ardoise. L’enseignant circule et s’assure que les élèves lisent bien les lettres qu’ils écrivent.

Date :

Palier 1

Séance : 3

Niveau : 2AEP

Parcours : 1

Lettre

Durée : 2h 10min

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : N n . M m . T t . F f



Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

2			
n	>	narine	animal lune
m	>	malade	mer amener
t	>	bateau	tapis fort
f	>	farine	forêt neuf

Audio : Chanson 2 « À l'école »

Livret de l'élève, pages 6 - 7



L-T

Lesen Sie: *Lesen Sie bitte!*
Lesen Sie bitte!
Lesen Sie bitte!

Schreiben Sie: *Schreiben Sie bitte!*
Schreiben Sie bitte!
Schreiben Sie bitte!

Wörter:

L	T	L	T	L	T	L	T
l	t	l	t	l	t	l	t

E-F

Lesen Sie: *Lesen Sie bitte!*
Lesen Sie bitte!
Lesen Sie bitte!

Schreiben Sie: *Schreiben Sie bitte!*
Schreiben Sie bitte!
Schreiben Sie bitte!

Wörter:

E	F	E	F	E	F	E	F
e	f	e	f	e	f	e	f

L-N

Lesen Sie: *Lesen Sie bitte!*
Lesen Sie bitte!
Lesen Sie bitte!

Schreiben Sie: *Schreiben Sie bitte!*
Schreiben Sie bitte!
Schreiben Sie bitte!

Wörter:

L	N	L	N	L	N	L	N
l	n	l	n	l	n	l	n

E-M

Lesen Sie: *Lesen Sie bitte!*
Lesen Sie bitte!
Lesen Sie bitte!

Schreiben Sie: *Schreiben Sie bitte!*
Schreiben Sie bitte!
Schreiben Sie bitte!

Wörter:

E	M	E	M	E	M	E	M
e	m	e	m	e	m	e	m

Activité 1. Chanson action : « À l'école » [Chanson 2] □

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire : L'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres M N F T [Livret de l'élève p. 6- 7 -Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Partie 1 sur le tableau

- Les lettres : M

L'enseignant montre la lettre M/m et dit : « C'est la lettre M majuscule , elle fait le son « m » .

C'est la lettre **m** minuscule , elle fait le son « m ». L'enseignant fait répéter la classe « m M ».

L'enseignant dit : « j'entends le son « m » dans le mot maman ». Répétez : « m maman ».

- **Les lettres : N - T - F :** Même procédure. Mots référents « nez » « trousse » « fleur ».

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **La lettre : N**

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre N dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre N et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre N et d dans les mots.

- **Les lettres : M T F**

Même procédure que pour la lettre N.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 6 et 7 et faites les exercices 2 et 3 ». L'enseignant explique la consigne « J'entoure la lettre ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 6 et 7. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture

- **La lettre n :**

Modelage. L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris les lettres n ». Sur un quadrillage.

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre n »

- **Les lettres m t f :**

Même procédure pour les lettres m t f.

L'enseignant met l'accent sur la ressemblance des deux lettres.

Les élèves s'exercent à écrire les 4 lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets pages 6 et 7 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)

Pratique guidée : Les élèves jouent à tour de rôle , en binômes, sur leur ardoise. L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les lettres qu'ils écrivent. (Jouer avec les paires de lettres N et M ou F et T).

Même procédure que pour la lettre b. Mots référents « karaté » « renard » « salade ».

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **Le lettre : H**

Modelage . L'enseignant fait le modelage de la discrimination visuelle de la lettre h dans un mot.

« Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre h et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre h dans les mots.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 8 et 9 et faites les exercices 2 et 3 ».

- **Les lettres : K – S – R**

Même procédure que pour la lettre H.

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 8 et 9. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture

- **La lettre h :**

Modelage. L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris les lettres h ». Sur un quadrillage.

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre h »

- **Les lettres k r s :**

Même procédure pour les lettres k r s.

Les élèves s'exercent à écrire les 4 lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets pages 8 et 9 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)

Pratique guidée : Les élèves jouent à tour de rôle , en binômes, sur leur ardoise. L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les lettres qu'ils écrivent. (Jouer avec les paires de lettres S et R ou K et H).

Même procédure que la lettre c. (pour la lettre g présenter uniquement le son « g ». (mots référents : école — olive — gâteau)

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- **La lettre : C**

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la discrimination visuelle pour trouver la lettre **C** dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre **b** et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre **C** dans les mots.

- **Les lettres : E – O – G**

Même procédure que pour la lettre **C**.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 10 et 11 et faites les exercices 2 et 3 ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 10 et 11 . Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre c :**

Modelage. L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris les lettres **c** ». Sur un quadrillage.

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre **c** »

- **Les lettres e / é o g :**

Même procédure pour les lettres **e / é o g**.

Les élèves s'exercent à écrire les 4 lettres dictées par l'enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 10 et 11 . Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Pratique guidée : Les élèves jouent à tour de rôle , en binômes, sur leur ardoise. L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les lettres qu'ils écrivent. (Jouer avec les paires de lettres **N** et **M** ou **F** et **T**).

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : P Q U V

p - P

Pomme

q - Q

Quatre

4

u - U

Usine

v - V

Vélo

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

P p > pomme

Q q > quatre

U u > usine

V v > vélo

3

P p Q q U u V v

q p p q v u P q

o g q p a q n u v

2

p > porte paquet loup

q > cinq coq pourquoi

u > lune unir revue

v > valise ouvrir vous

Audio : Chanson 3 « Dans mon cartable »

Livret de l'élève, pages 12 - 13

Activité 1. Chanson action : «Dans mon cartable »

[Chanson 3]

Étape 1. Première écoute :

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute :

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire :

l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres P Q U V [Livret de l'élève p. 12 - 13 - Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1. Présentation des lettres :

Les lettres : P Q U V

Même procédure que les lettres déjà présentées.

Mots référents : p – pomme / q – quatre / u – usine / v – vélo

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

- La lettre : P

Modelage : L’enseignant fais le modelage de la discrimination visuelle pour trouver la lettre P dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre P et je l’entoure ».

Pratique guidée . L’enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre P dans les mots.

- Les lettres : Q U V

Même procédure que les lettres déjà présentées.

➤ À chaque étape, l’enseignant explique quelques mots de l’exercice 2 et 3

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage : L’enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L’enseignant dit « Prenez vos livrets pages 12 et 13. Chacun de vous doit lire les lettres de l’exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- La lettre p :

Modelage. L’enseignant dit : « Regardez comment j’écis les lettres c». Sur un quadrillage.

Pratique guidée. L’enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre c »

- Les lettres q v u :

Même procédure pour les lettres q v u.

Les élèves s’exercent à écrire les 4 lettres dictées par l’enseignant sur les ardoises.

Pratique autonome : L’enseignant dit : « Prenez vos livrets page 12 et 13 . Copiez les lettres de l’exercice 4 ».

Activité 4. Jeu du panier des lettres (Vidéo F3)



Jouer avec un panier comportant toutes les lettres préalablement présentées.

Remarques

.....

.....

.....

.....

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : Ch Ou

Ch
Cheval

Ou
Loup

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ch > cheval

ou > loup

3

Ch ou ch Ou ch

o ou c h ch ou

h c o u ch ou o

2

ch > chapeau coche acheter

ou > jouer ouvrir bijou

Audio : Chanson 3 « Dans mon cartable »

Livret de l'élève, page 14

Activité 1. Chanson action «Dans mon cartable »

[Chanson 3]

Etape 1. Première écoute :

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute :

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire :

l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des graphèmes Ch – Ou [Livret de l'élève p. 14-Vidéo 7]

Etape 1. Présentation des graphèmes :

Le graphème Ch

L'enseignant montre le graphème Ch et dit : « c et h font le son « ch », « Le son « ch » s'écrit avec les lettres c et h »

L'enseignant fait répéter la classe « ch ».

L'enseignant dit : « J'entends le son « ch » dans le mot cheval ». Répétez : « ch cheval ».

Le graphème Ou

Même procédure que pour le graphème ch . Mot référent « loup ».

Partie 1 sur le tableau

Etape 2. Discrimination visuelle des graphèmes.

Partie 2 sur le tableau

- **Le graphème Ch**

Modelage . L'enseignant fait le modelage de la discrimination visuelle du graphème ch. Je reconnais ch et je l'entoure».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer ch dans les mots.

- **Le graphème ou**

Même procédure que pour le graphème ou.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 14 et faites les exercices 2 et 3 ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Partie 3 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 14. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **Le graphème ch :**

Modelage. Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture du graphème ch et dit : « Regardez comment j'écris ch, j'écris c et à côté j'écris h. Les deux lettres doivent être rapprochées pour faire le son « ch » »..

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez « ch »

- **Le graphème ou :**

Même procédure que pour le graphème ch.

Les élèves s'exercent à écrire ch et ou sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 14. Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu tic -tac -toe (Vidéo F5)



Pratique guidée : Les élèves jouent en binômes avec ch et ou sur leur ardoise.

L'enseignant circule et s'assure que les élèves lisent bien les graphèmes qu'ils écrivent.

Objectif :

Reconnaître, nommer toutes les lettres de l'alphabet étudiées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

d b p q l j f t r s
e é a i u o ou v b m
c g j s r d b l n m
v f l p b r c ch k n

2

maman jupe renard ami bébé date
école camion fleur gâteau huit
immeuble karaté livre olive nez poule
quatre salade tapis usine valise

Livret de l'élève, page 15



Activité 1. Lecture des lettres [Révision, exercice 1 page 15]

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la première ligne de la partie 1 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des lettres au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 10 lettres montrer au hasard leur camarade.

Partie 1 sur le tableau

Activité 2. Discrimination visuelle des graphèmes

Modelage : L'enseignant montre les mots de la partie 2 sur le tableau et dit:
« Je vais repérer le mot qui commence par la lettre A parmi ces mots ».

L'enseignant cherche le mot en pointant la première lettre de chaque mot, puis repère le mot et l'entoure.

L'enseignant fait répéter la classe « a ami ».

Pratique guidée :
L'enseignant demande aux élèves de repérer le mot qui commence par la lettre b, e... et ainsi de suite.

L'enseignant fait répéter la classe la lettre et le mot qui le contient.

Partie 2 sur le tableau

Passation du test de validation du palier 1 [Individuel]

Pratique autonome sur les livrets:

L'enseignant explique la consigne de l'exercice 2 page 15 et invite les élèves à effectuer les exercices 2 et 3.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 1.

Item de validation du palier : lire au moins 8 lettres des 10 proposées

l j v n t b e r o i

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre L

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

a

o

i

u

e

é

ou

la

lo

li

lu

le

lé

lou

2

la lo le li lu lé lou

al il ol ul él oli

3

lalo Lili lulo allo

alu ila lalé lila

loulou lit allé

4

c'est il elle des

un une et est

Audio : Chanson 4 « Chanson des couleurs »

Cartes de syllabes avec L

Livret de l'élève, page 16



Activité 1. Chanson action : «Chanson des couleurs » [Chanson 4]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec l [Livret de l'élève p. 16-Vidéo 7]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « l --- o » = lo

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre l.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Partie 1 sur le tableau

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec l

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec l au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 16. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec l

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec l [Livret de l'élève p. 16]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 16. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 16 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 16. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Lit (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 16, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre L.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre R

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

2

ra ro re ri ru ré rou

ar ir or ur ér ori

3

Ira Riri Rue Riz

Relu Ruli Rola Ruli

Ori Rali Laré

4

le la les un

une voici voilà des

Audio : Chanson 4 « Chanson des couleurs »

Cartes de syllabes avec R

Livret de l'élève, page 17

Activité 1. Chanson action : «Chanson des couleurs » [Chanson 4]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec r [Livret de l'élève p. 17 -Vidéo 7]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : «r --- i » = ri

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre r.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Partie 1 sur le tableau

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec r

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec r au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 17. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec r

L'enseignant dicte des syllabes simples avec r que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec R [Livret de l'élève p. 17]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 17. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 17 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 17, exercice 4. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Lire (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 17, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec l et r .

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre F

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

f

a

o

i

u

e

é

fa

fo

fi

fu

fe

fé

2

fa fo fe fi fu fé fou

af if of uf éf ofi

3

Fifi fifa éfa fée

folie rofa filari falé

fila refu fera

4

un une le la

les des voilà voici

Audio : Chanson4 «Chanson des couleurs »
 Cartes de syllabes avec F

Livret de l'élève, page 18



Activité 1. Chanson action : «Chanson des couleurs » [Chanson 4]

☐

- Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec F [Livret de l'élève p. 18-Vidéo 7]

☐

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

- Modelage

L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : «f--- o » = fo
- Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre f.
- Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec F

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec f au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 18. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec F

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec f [Livret de l'élève p. 18]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 18. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 18 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 18. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Fou (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 18, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre F et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre J

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

j

a

ja

o

jo

i

ji

u

ju

e

je

é

jé

2

ja jo je ji ju jé jou

aj ij oj uj éj oji

3

Jijo juli jiji ija

joji jura jujo fiju

jus jefa juré

4

je tu il elle

à c'est et est

Audio : Chanson4 «Chanson des couleurs »

Cartes de syllabes avec J

Livret de l'élève, page 19



Activité 1. Chanson action : «Chanson des couleurs » [Chanson 4]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec j [Livret de l'élève p. 19-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « j --- o » = jo

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre j.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec J

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec j au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 19. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec J

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec J [Livret de l'élève p. 19]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 19. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 19 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 19. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Jolie (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 19, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre J et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre S

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

2

sa so se si su sé sou
 as is os us és osi

3

siri sira sirop rat
 sori salut salé Sara
 os salle sol

4

je tu il elle
 à est c'est sous

Audio : Chanson 5 « Jean Petit qui danse ! »
 Cartes de syllabes avec S

Livret de l'élève, page 20

Activité 1. Chanson action : «Jean Petit qui danse ! » [Chanson 5]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec l [Livret de l'élève p. 20-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « s --- o » = so

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre s.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec s

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec s au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 20. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec s

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec s [Livret de l'élève p. 20]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 20. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 20 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 20. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Sofa (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 20, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre S et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre M

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

m

a

ma

o

mo

i

mi

u

mu

e

me

é

mé

2

ma mo me mi mu mé mou

am im om um ém omi

3

mémé mamie Mona mani

mari mur mot mal

sam Mali lama

4

un sur sous une

il elle nous vous

Audio : Chanson5 «Jean Petit qui danse ! »

Cartes de syllabes avec M

Livret de l'élève, page 21



Activité 1. Chanson action : «Jean Petit qui danse ! » [Chanson 5]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec M [Livret de l'élève p. 21-Vidéo 7]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « m--- o » = mo

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre m.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Partie 1 sur le tableau

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec m

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec m au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 21. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec m

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec m [Livret de l'élève p. 21]

Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 21. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 21 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 21. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Mari (sur un quadrillage)

Pratique autonome : L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 21, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre M et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre N

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

2

na no ne ni nu né nou

an in on un én oni

3

Nada oni noma némo

domino nori menu né

milano numéro muni

4

nous vous avec dans

sous c'est du non

Audio : Chanson5 «Jean Petit qui danse ! »
 Cartes de syllabes avec N

Livret de l'élève, page 22

Activité 1. Chanson action : «Jean Petit qui danse ! » [Chanson 5]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec N [Livret de l'élève p. 22-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « n --- o » = no

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre n.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec n

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec n au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 22. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec n

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec n [Livret de l'élève p. 22]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 22. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 22 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 22. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Numéro (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 22, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre N et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre V

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

v

a

o

i

u

e

é

va

vo

vi

vu

ve

vé

2

va vo ve vi vu vé vou

av iv ov uv év ovi

3

viva vue vélo vallée

vol avis vomir lave

viré vif ravi

4

nous vous avec dans

sous je tu non

Audio : Chanson5 «Jean Petit qui danse ! »

Cartes de syllabes avec V

Livret de l'élève, page 23



Activité 1. Chanson action : «Jean Petit qui danse ! » [Chanson 5]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec v [Livret de l'élève p. 23-Vidéo 7]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « v --- o » = vo

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre v.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Partie 1 sur le tableau

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec V

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec V au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 23. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec V

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec v [Livret de l'élève p. 23]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 23. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 23 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 23. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Vélo (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 23, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre V et les lettres précédemment étudiées.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec ch

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec ch au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 24. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec ch

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec ch [Livret de l'élève p. 24]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 24 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 24. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Cheval (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 24, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre CH et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre B

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

b

a

o

i

u

e

é

ba

bo

bi

bu

be

bé

2

ba bo be bi bu bé bou

ab ib ob ub éb obi

3

bébé Bobi biba bu

bal débat bol bulle

sabot bonne lavabo

4

dans deux trois de

du des pour avec

Audio : Chanson6 «Ouvrez les volets »

Cartes de syllabes avec B

Livret de l'élève, page 25



Activité 1. Chanson action : « Ouvrez les volets » [Chanson 6]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec b [Livret de l'élève p. 25-Vidéo 7]

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « b --- o » = bo

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre b.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Partie 1 sur le tableau

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec b

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec l au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 25. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec b

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec b [Livret de l'élève p. 25]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 25 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 25. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Lavabo (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 25, exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre B et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre D

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

d

a

da

o

do

i

di

u

du

e

de

é

dé

2

da do de di du dé dou

ad id od ud éd odi

3

dadi Dodi dédé début

dire domino dur idée

débat bodi de

4

de trois deux dans

pour tu je du

Audio : Chanson6 «Ouvrez les volets »

Cartes de syllabes avec D

Livret de l'élève, page 26



Activité 1. Chanson action : « Ouvrez les volets » [Chanson 6]

- Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec D [Livret de l'élève p. 26-Vidéo 7]

- Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modélage

L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « D--- o » = Do

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre D.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec D

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec D au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 26. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec D

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec D [Livret de l'élève p. 26]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 26 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 26. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Domino (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 26 exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre D et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.



Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre P

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

p

a

o

i

u

e

é

pa

po

pi

pu

pe

pé

2

pa po pe pi pu pé pou

ap ip op up ép opi

3

papa

pull

pire

papi

pale

par

Pipo

pomme

purée

pépé

nape

4

pour

deux

trois

de

du

des

dans

avec

Audio : Chanson6 «Ouvrez les volets »

Cartes de syllabes avec P

Livret de l'élève, page 27



Activité 1. Chanson action : « Ouvrez les volets » [Chanson 6]

Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec P [Livret de l'élève p. 27-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage

L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « p--- o » = po

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre p.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec P

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec P au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 27. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec P

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec P [Livret de l'élève p. 27]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 27. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 27(les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 27. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Pomme (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 27 exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre P et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre T

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

t

a

o

i

u

e

é

ta

to

ti

tu

te

té

2

ta to te ti tu té tou

at it ot ut ét oti

3

Tati tuto tité tito

poto tapis tipi tupa

tasse petit pate

4

trois deux pour dans

c'est est avec du

Audio : Chanson7 «si tu veux »

Cartes de syllabes avec T

Livret de l'élève, page 28



Activité 1. Chanson action : «si tu veux » [Chanson 7]

Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec T [Livret de l'élève p. 28-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage

L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « t--- o » = to

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre t.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec T

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec T au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 28. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec T

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec T [Livret de l'élève p. 28]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 28 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 28. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Tipi (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 28 exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre T et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre Ou

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

l

m

s

b

d

n

ou

lou

mou

sou

bou

dou

nou

2

lou mou sou bou dou nou

tou fou jou rou

3

roue

boule

doux

joue

sous

loup

chou

poule

roule

foule

mouche

4

sous nous vous avec

dans pour est à

Audio : Chanson7 «si tu veux »

Cartes de syllabes avec OU

Livret de l'élève, page 29



Activité 1. Chanson action : «si tu veux » [Chanson 7]

Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec OU [Livret de l'élève p. 29-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage

L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « L--- OU » = lou

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre ou.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec OU

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec OU au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 29. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec OU

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec OU [Livret de l'élève p. 29]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 29(les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 29. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Poule (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 29 exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre OU et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre C

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

c

a

o

i

u

e

é

ca

co

ci

cu

ce

cé

2

ca co ci ce cé cu ac ic

oc uc éc cu

3

carré café caméra joue

camarade car cou facile

race Canada sac

4

avec sous vous nous

dans du c'est pour

Audio : Chanson7 «si tu veux »

Cartes de syllabes avec C

Livret de l'élève, page 30



Activité 1. Chanson action : «si tu veux » [Chanson 7]

Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec C [Livret de l'élève p. 30-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage

L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « c--- o » = co

Pratique guidée

Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre c.

Pratique autonome

Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec C

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec C au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 30. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec C

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec C [Livret de l'élève p. 30]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 30. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 30(les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 30. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Caméra (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 30 exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre C et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec la lettre G

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

g

a

o

i

u

e

é

ga

go

gi

gu

ge

gé

2

ga go gi ge gé gu ag ig

og ug ég gu

3

gare guitare bagarre gâté

gigot page nage juge

garage cage tige

4

avec sous vous nous

avec sur je et

Audio : Chanson7 «si tu veux »

Cartes de syllabes avec G

Livret de l'élève, page 31



Activité 1. Chanson action : «si tu veux » [Chanson 7]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec G [Livret de l'élève p. 31-Vidéo 7]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « g-- o » = go

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre g.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec G

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec G au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 31. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec G

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec G [Livret de l'élève p. 31]

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 31. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 31(les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils**Étape 1 : Présentation des mots outils**

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 31. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Écriture

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'un mot au tableau. Garage (sur un quadrillage)

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 31 exercice 5. Lisez et recopiez les mots sur vos livrets ».

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Activité 6 : Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre G et les lettres étudiées précédemment.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Objectif :

Reconnaître, nommer toutes les lettres de l’alphabet étudiées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

d b p q l j f t r s
e é a i u o ou v b m
c g j s r d b l n m
v f l p b r c ch k n

2

maman jupe renard ami bébé date
école camion fleur gâteau huit
immeuble karaté livre olive nez poule
quatre salade tapis usine valise

Livret de l’élève, page 32

Activité 1. Lecture de mots simples [Révision, exercice 1 page 32]

Modelage : L’enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau.

Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrer au hasard leur camarade.

Activité 2. Lecture de phrases avec mots simples [Révision, exercice 3 page 32]

Modelage : L’enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l’enchaînement des mots.

Pratique guidée : L’enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.

En diversifiant l’ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome : L’enseignant dit : « Prenez vos livrets page 32, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Passation du test de validation du palier 2 [Individuel]

Pratique autonome sur les livrets:

L’enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.

En parallèle, l’enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 2.

Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées

lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge