

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : au eau oi ey

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

o	>	moto	porte	
au	>	chaud	jaune	pauvre
eau	>	gâteau	bateau	beau
oi	>	froid	voir	poire
oy	>	voyage	royal	loyal

3

beaucoup dans moi toi

nous pour vous

2

bau loi seau peau loy roi mau

chapeau bateau jaune boire

plateau taupe soir saute

noyau noir beau croire

4

Toi, tu as soif.

Moi, je bois beaucoup d'eau.

Elle voyage à dos de chameau.

Je saute dans le couloir.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 23



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]

- Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes au eau oi oy

Étape 1 : Présentation des graphèmes au et eau

Partie 1 sur le tableau

Graphème au :

L'enseignant montre la lettre o au tableau et dit : « C'est la lettre o elle fait le son "o" comme dans moto, porte ».

L'enseignant montre le graphème 'au' au tableau et dit : Le son « o » s'écrit aussi avec les lettres « a » « u » avec les lettres a et u. l'enseignant montre le graphème au en faisant répéter la classe. « au , chaud, jaune, pauvre »

Dictée flash des mots sur les ardoises : L'enseignant dit: "Observez le mot chaud pendant 5 secondes ".

L'enseignant cache le mot, puis demande aux élèves de fermer les yeux, de le visualiser et de l'écrire sur leur ardoise .

Même procédure pour : pauvre et jaune

• **Graphème eau :**

L'enseignant montre le graphème 'eau' au tableau et dit : Le son « o » s'écrit aussi « eau » avec les lettres « e » « a » « u » comme dans « gâteau , bateau , beau ».

L'enseignant pointe le graphème eau et le fait répéter par la classe. Faire répéter : gâteau bateau beau

Dictée flash des mots sur les ardoises : gâteau — bateau — beau

Étape 2 : Présentation des graphèmes : oi / oy

L'enseignant présente les graphèmes oi et oy selon le même processus que les graphèmes au et eau .

Mots référents : froid - voyage

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.23] ☐

Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie **2** sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. En diversifiant l'ordre des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 23, exercice 1. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.23] ☐

Étape 1 : présentation des mots outils

Partie **3** sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 23, exercice 2. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.23] ☐

Modelage :

Partie **4** sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 23. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 3, p.23] ☐

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'une phrase, en recopiant mot par mot.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 23, exercice 3 recopiez les phrases vos cahiers » .

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : eu ph gn ui

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

eu > fleur couleur

ph > éléphant photo

gn > montagne gagné ligne

ui > pluie cuire suivi

3

beaucoup dans moi toi puis

nous lui vous

2

leu veu pha phy gné sui cui

agneau phoque pleur puits

suivre souligne cuire heure

paragraphe signal sœur luire

4

La fille a pris une jolie fleur.

Elle a gagné un prix.

Il a pris beaucoup de photos.

La banane est un délicieux fruit.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 24



Activité 1. Chanson action [Chanson 12]

- Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes eu gn ph ui

- Graphème ph :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre la lettre f au tableau et dit : « C'est la lettre f elle fait le son « f » comme dans : fleur ».

L'enseignant montre le graphème 'ph' au tableau et dit : Le son « f » s'écrit aussi avec les lettres « p » « h ».

L'enseignant montre le graphème ph en faisant répéter la classe. « ph , photo, éléphant,»

Dictée flash des mots sur les ardoises : L'enseignant dit: "Observez le mot photo pendant 5 secondes ".

L'enseignant cache le mot, puis demande aux élèves de fermer les yeux, de le visualiser et de l'écrire sur leur ardoise .

• **Graphème gn :**

L'enseignant montre le graphème 'gn' au tableau et dit : les lettres g et n font le son « gn ». Comme dans montagne, ligne, gagné.

L'enseignant pointe le graphème gn et fait répéter la classe : gn montagne , ligne.

Dictée flash des mots sur les ardoises : ligne , gagné

• **Graphème eu ui :**

L'enseignant procède de la même façon pour présenter les graphèmes eu et ui : mots référents : fleur - pluie

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.24] ☐

Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son voisin »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.24] ☐

Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.24] ☐

Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Écriture [Exercice3, p.24] ☐

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'une phrase, en recopiant mot par mot.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : é er ez et ier

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

é	>	été	école
ez	>	nez	parlez assez
er	>	marcher	déjeuner aller
ier	>	fermier	plier dernier
et	>	poulet	bonnet bonnet

3

beaucoup chez c'est ces

ses et est

2

lez rez met det nier mier ser der

crier cocher sautez secret

épée boucher palmier chalet

premier pommier passer acheter

4

L'été, le fermier récolte le blé.

J'adore nager dans la mer.

Je porte un bonnet vert.

Vous prenez un poulet rôti pour le dîner.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 25



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]

- Etape 1. Première écoute** : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Etape 2. Deuxième écoute** : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3 : Appropriation du vocabulaire** : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes : é er ier ez et

- Graphème er :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème é au tableau et dit : « C'est la lettre e avec accent aigue. elle fait le son « é » comme dans été , école ».

L'enseignant montre le graphème 'er' au tableau et dit : Le son « é » s'écrit aussi avec les lettres « e » « r » à la fin de certains mots.

l'enseignant montre le graphème er en faisant répéter la classe. « er , marcher, déjeuner, dîner »

Dictée flash des mots sur les ardoises des mots : marcher déjeuner dîner

- **Graphème ier :**

L'enseignant montre le graphème 'ier' au tableau et dit : C'est le son « ier ». Il s'écrit avec les lettres i e et r comme dans fermier, plier, dernier ». Faire répéter : ier « fermier, plier, dernier »

Dictée flash des mots sur les ardoises : fermier, plier, dernier

- **Graphème ez, et :**

L'enseignant procède de la même façon pour présenter les graphèmes ez , et. mots référents nez , poulet

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.25]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.25]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.25]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 3, p.25]



Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'une phrase, en recopiant mot par mot.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : ai ei ê è ette esse erre elle

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ai	>	aimer	lait
ei	>	neige	reine
è ê	>	mère	fête
ette	>	poussette	jette
erre	>	terre	verre
esse	>	princesse	politesse
elle	>	pelle	sauterelle

3

beaucoup	chez	et	est	c'est
tes	ses	mes	ces	elle

2

gai	vai	frè	dette	bei	sei	cai
paire	craie	facette	belle			
terre	père	forêt	beige			
lait	beige	peigne	aider			

4

L'hiver, il fait froid la nuit.
J'aime marcher dans la neige.
La reine est très belle.
La maîtresse explique à ses élèves.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 26



Activité 1. Chanson action [Chanson 12]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Etape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes ai è ê ei

Graphème è / ê :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème è au tableau et dit : «c'est la lettre e avec accent grave. Elle fait le son « è » , comme dans mère ». Fait répéter : « è » « mère »

L'enseignant montre le graphème ê au tableau et dit : «c'est la lettre e avec accent circonflexe. Elle fait le son « è » , comme dans fête » . Fait répéter : « è » « fête ».

Dictée flash des mots sur les ardoises : mère fête

• **Graphèmes ai / ei :**

L'enseignant montre le graphème 'ai' au tableau et dit : Le son « è » s'écrit aussi avec les lettres a et i comme dans « maison, aime , lait »

Faire répéter : « ai aime lait »

Dictée flash des mots sur les ardoises : aime lait

Même processus pour le graphème ei : mots référents : reine - neige.

• **Graphèmes ette esse erre elle:**

L'enseignant montre les graphèmes 'ette esse erre elle' au tableau et dit : Le e devant deux consonnes fait le son « è » comme dans : poussette, terre, maîtresse , pelle ...

Faire répéter : « poussette, terre, maîtresse , pelle ».

Dictée flash des mots sur les ardoises : terre, maîtresse , pelle

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.26]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.26]



Étape 1 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 2 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.26]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Écriture



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : Révision

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

pelle	sel	caramel	prête	tête	marcher
lait	faire	peine	reine	cerf	parler
bonnet	agneau	beignet	poireau	peau	arriver
pharmacie	courageux	bonheur	poussette	terre	escargot
petitesse	belle	poubelle	appelle	jette	premier

3

Elle il est et ses ces des beaucoup
mes tes après à côté vers chez mais avec il y a

4

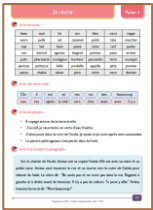
- Il voyage autour de la terre à vélo.
- J'ai soif, je veux boire un verre d'eau fraîche.
- J'aime jouer dans la cour de l'école, je saute et je cours après mes camarades.
- Le pauvre petit agneau s'est perdu dans la forêt.

2

Sur le chemin de l'école, Amina voit sa copine Farida. Elle est avec sa mère et sa petite sœur. Amina veut traverser la rue et se tourne vers la mère de Farida pour obtenir de l'aide. La mère dit : "Ne saute pas et ne cours pas dans la rue. Regarde à gauche et à droite avant de traverser. Il n'y a pas de voiture. Tu peux y aller." Amina traverse la rue et dit : « Merci beaucoup ! »

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, pages 27



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]

- Étape 1. Première écoute :** Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute :** Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3 : Appropriation du vocabulaire :** l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. lecture de mots avec graphème complexes [Exercice 1, p.27]

- Partie 1 sur le tableau
- Modelage :** L'enseignant lit sur le tableau les mots avec graphèmes complexes.
- Pratique guidée :** L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots à lire par l'élève.
- Pratique autonome :** L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 27. Chacun de vous doit lire tous les mots à son voisin »
- L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 3. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.27]



Étape 1 : présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 27. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 4 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.27]



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 27. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 5 . Lecture de paragraphes



Partie 3 sur le tableau

Étape 1: Repérage des graphèmes complexes étudiés :

L'enseignant demande aux élèves de repérer dans le paragraphe les difficultés étudiées les unes après les autres:

Un mot qui contient : 'o avec les lettres a et u ' , 'le son « eu »' , le son « è », le son « é » avec er, le son « oi »

Étape 2: Lecture du paragraphe

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe. Les élèves suivent sur leur livret.

Pratique guidée : L'enseignant désigne des élèves pour lire le paragraphe à haute voix, les autres suivent sur leur livret.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications des phrases lues.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 27. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son voisin » . L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons. L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie / dictée



Partie 4 sur le tableau

Pratique autonome: l'enseignant dit « Prenez les livrets page 27, recopiez le paragraphe ».

En fonction du niveau des élèves , l'enseignant peut décider de faire une dictée au lieu de l'exercice de copie.

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : on om ion

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

on > mouton long front

ion > avion camion lion

om > pompe ombre nombre

3

quand beaucoup dans comment

son mon ton dimanche

2

jon mon nom sion rion tion don

camion portions dormions pion

pompe pompier bombe saute

pomme donne sonne somme

4

L'avion décolle à toute vitesse.

Mon frère aime jouer au ballon.

Le camion de pompier est rouge.

Le jeu d'échec est un combat entre pions.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 28



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]

- Étape 1. Première écoute :** Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute :** Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3 : Appropriation du vocabulaire :** l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes on om ion

Graphèmes on / om :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème 'on' au tableau et dit : les lettres o et n font le son « on » comme dans : mouton, long, front.

Faire répéter : « on » « mouton » « long » «front »

Le son « on » s'écrit aussi « om », avec les lettres « o » « m » quand il est devant p , b ou m.

comme dans « pompe , ombre , nombre »

Dictée flash des mots sur les ardoises : mouton ombre pompe

L'enseignant dit : « Attention, la lettre o suivie de n ou m ne fait pas toujours le son « on », comme dans : donne, pomme »

Faire répéter : « o » « donne » « pomme » «somme »

• **Graphème ion :**

L'enseignant montre le graphème 'ion' au tableau et dit : Le son « i » avec « on » font le son « ion », comme dans :
« camion , avion , lion »

Faire répéter : ion lion avion camion

Dictée flash des mots sur les ardoises : lion avion camion

Activité 3 . Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.28]



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.28]



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.28]



Partie 4 sur le tableau

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Écriture



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : an am en em ian

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

an > banque gant angle

ian > viande triangle confiant

en > vent cent dent

em > tempête empire rempli

am > jambe champ lampe

3

quand beaucoup dans comment

son mon ton dimanche

2

tem den pan vian gan can fian

rectangle méfiant ambiant trempé

empire membre remplir chambre

4

C'est dimanche, il fait beau temps. Je vais chez mon oncle qui vit à la campagne. Je vois près de l'étang des poules, des canards et un magnifique paon.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 29



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes an am en em ian

Graphèmes an / am :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème 'an' au tableau et dit : les lettres a et n font le son « an » comme dans : angle , gant, banque. Faire répéter : « an » « angle » « gant » « banque »

Le son « an » s'écrit aussi « am », avec les lettres a et m quand il est devant p , b ou m. comme dans « jambe , champ , lampe »

Dictée flash des mots sur les ardoises : angle banque jambe

Les lettres a et m ne font pas toujours le son « an » Faire répéter : « a » « âme » « rame » « dame ».

- **Graphèmes en / em :**

L'enseignant montre les graphèmes 'en /em ' au tableau et dit : Le son « an » s'écrit aussi avec les lettres e et n ou e et m » comme dans : vent, cent , dent, tempête, empire.

Faire répéter : vent cent tempête empire

Dictée flash des mots sur les ardoises : cent — tempête

- **Graphème ian :**

L'enseignant montre le graphème 'ian' au tableau et dit : La lettre « i » avec « an » font le son « ian », comme dans : « viande , triangle , confiance »

Faire répéter : ian « viande , triangle , confiance »

Dictée flash des mots sur les ardoises : viande triangle

Activité 3 . Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.29]



Modelage :

L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade » . L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.29]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases[Exercice 3, p.28]



Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Partie 4 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 2, p.29]



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : in ein ain ien oin

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

in / im > singe lapin simple

ein > peinture frein

ain > main pain

ien > bien chien

oin > point loin

3

quand lundi dans comment

son mon ton dimanche

2

pin lin tein fein mien soin

timbre simple ceinture grain

train vilain copain marin

copine marine vilaine

4

Le chien a faim, il attend son repas dans le jardin.

Le peintre a repeint la maison .

Lundi dernier, Ali a acheté un parfum pour sa maman.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, pages 30 - 31

Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Etape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes in im ain ein ien oin

Graphèmes in / im :

L'enseignant montre le graphème 'in' au tableau et dit : les lettres i et n font le son « in » comme dans : singe , lapin.

Faire répéter : « in » « singe » « lapin »

Le son « in » s'écrit aussi « im », avec les lettres i et m quand il est devant p , b ou m comme dans « simple».

Dictée flash des mots sur les ardoises : singe simple lapin

Les lettres i et n / m ne font pas toujours le son « in » Faire répéter : « i » « immeuble » « inné » .

Partie 1 sur le tableau

- **Graphèmes ain / ein :**

L'enseignant montre les graphèmes 'ain /ein ' au tableau et dit : Le son « in » s'écrit aussi avec les lettres 'a' 'i' 'n' comme dans : main, pain. Faire répéter : main pain.

Le son « in » s'écrit aussi avec les lettres 'e' 'i' 'n' comme dans : peint , frein . Faire répéter : peint frein.

Dictée flash des mots sur les ardoises : main — frein.

- **Graphèmes ien / oin :**

L'enseignant montre le graphème 'ien' au tableau et dit : c'est le son « ien » comme dans :chien , bien »Faire répéter les mots.

L'enseignant montre le graphème 'oin' au tableau et dit : c'est le son « oin » comme dans :point , loin »Faire répéter les mots.

Dictée flash des mots sur les ardoises : chien loin

Activité 3 . Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.30- 31]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets pages 30-31. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.30]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 30 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture d'un paragraphe [Exercice 3, p.31]



Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe page 31, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 31. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 3, pp. 30- 31]



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets pages 30-31. Chacun de vous doit recopier le paragraphe sur son cahier » .

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : ill eil eille ail aille

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ill	>	famille	filles	papillon
eil	>	réveil	soleil	
eille	>	abeille	oreille	
ail	>	travail	portail	
aille	>	paille	taille	

3

quand	lundi	dans	comment
son	mon	ton	dimanche

2

sommeil	conseil	papillon	coquillage
œil	orteil	conseil	appareil
bouteille	marine	merveille	cueille
corail	paille	bétail	trouvaille

4

Le soleil brille dans le ciel. Une abeille vole. La petite fille s'éveille. Elle bâille et s'étire. Son oreille entend un oiseau chanter. Elle met son chandail et marche sur des cailloux. C'est une belle journée !



Audio : Chanson7 « Si tu veux »

Livret de l'élève, pages 32

Activité 1. Chanson action : « Si tu veux ! » [Chanson 7]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes ill eil eille ail aille

Partie 1 sur le tableau

- Graphèmes ill eil eille ail aille :**

L'enseignant montre comment lire des mots avec le graphème 'ill' au tableau et dit : le son [j] s'écrit i et 2 l comme dans : famille, papillon. Faire répéter : « ill » « famille » « papillon »

Dictée flash des mots sur les ardoises : « famille » « papillon »

Au tableau, l'enseignant montre comment lire des mots avec : eil /eille - ail /aille en suivant la même procédure.

Activité 3 : Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.32]

Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 32. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.32]



Partie 2 sur le tableau

Étape 1 : présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 32. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Lecture d'un paragraphe [Exercice 3, p.32]



Partie 3 sur le tableau

Modelage : Au tableau, l'enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 32. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son camarade ».

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 : Copie [Exercice 3, p 32]



Partie 4 sur le tableau

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 32.

Chacun de vous doit recopier le paragraphe sur son cahier ».

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : euil / euille ouil / ouille ieu /yeu

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

euil / euille > fauteuil feuille

ouil / ouille > fenouil grenouille

ieu /yeu > vieux milieu joyeux

3

quand lundi dans comment

son mon ton dimanche

2

miel ciel

mouille mieux millefeuille fauteuil

nouille fouille feuille écureuil adieu

4

Le vieux chat a mal aux yeux. Il s'assoit sur un fauteuil. Un écureuil grimpe dans les feuilles. Le chien se gratte, son oreille le chatouille. La grenouille saute dans la flaque.

Audio : Chanson7 « Si tu veux »

Livret de l'élève, page 33



Activité 1. Chanson action : « Si tu veux ! » [Chanson 7]

- Étape 1. Première écoute

Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
- Étape 2. Deuxième écoute

Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.
- Étape 3. Appropriation du vocabulaire

l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes euil euille ouil ouille ieu yeu

Partie 1 sur le tableau

Graphèmes euil euille ouil ouille ieu yeu :

L'enseignant montre comment lire des mots avec le graphème 'euil' comme dans : fauteuil , écureuil

. Faire répéter : « euil » « écureuil » « fauteuil »

Dictée flash des mots sur les ardoises « écureuil » « fauteuil »

Au tableau, l'enseignant montre comment lire des mots avec : euille ouil ouille ieu yeu en suivant la même procédure.

Activité 3 : Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p. 33]

Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 33. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.33]



Partie 2 sur le tableau

Étape 1 : présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 33. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 : Lecture d'un paragraphe [Exercice 3, p.33]



Partie 3 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe page 33, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 33. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son camarade ».

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 : Copie [Exercice 3, p.33]



Partie 4 sur le tableau

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 33.

Chacun de vous doit recopier le paragraphe sur son cahier ».

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

pauvre blanche ensemble ciel

beignet vient ail agneau champ soin

papillon phoque paume chien

campagne tempête triangle lion

joyeux comprendre famille dernier

2

Le lion est derrière le grand portail.

Le boucher vend de la viande.

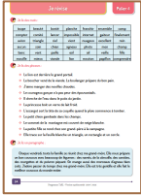
Le boulanger prépare du bon pain.

J'aime manger des nouilles chaudes.

Le courageux garçon ne craint pas les épouvantails.

Il cherche de l'eau dans le puits du jardin.

Livret de l'élève, page 34



Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées [Révision, exercice 1 page 34]

Modelage : L'enseignant lit les mots de la première ligne de la partie 1 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 mots montrés au hasard leur camarade.

Partie 1 sur le tableau

Activité 2. lecture de phrases

Pratique guidée :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire le paragraphe au tableau.

Partie 2 sur le tableau

Passation du test de validation du palier 4 [Individuel]

Test de validation du palier 4:

L'enseignant demande aux élèves de prendre l'exercice 4 sur leur livret page 34. de copier le paragraphe sur leur cahier puis de le lire chacun à son voisin.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 4.

Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées

écureuil ceinture agneau beignet pantalon joyeux courageux brindille manger

Objectif :

Lire des phrases comportant des difficultés particulières : s entre deux voyelles - h muet/aspiré - ch=k / ecc

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

S = « s » > aspire liste

S = « z » > magasin fraise saison

ss = « s » > assiste assise

h > hôpital thé héro huit

« ch » = « k » > technologie technicien

e > descend respire escargot

2

hier aujourd’hui demain avant après

à côté derrière devant mais pourquoi

3

Je rends visite à un ami à l’hôpital.

Elle est assise sur une chaise.

Je suis fort en mathématiques.

Il y a quatre saisons dans l’année.

Audio : Chanson 10

Livret de l’élève, page 35



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l’enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des difficultés particulières [Livret de l’élève, page 35]

Étape 1 : Présentation de la difficulté : lire en enchaînant les mots.

Partie 1 sur le tableau

Modelage . L’enseignant dit : « la lettre S fait le son « s » comme dans le mot «aspire, liste ». Répétition en chorale.

« La lettre S fait aussi le son « z » comme dans le mot « magasin, saison, fraise ». Répétition en chorale.

« Quand le s est entre deux voyelles, elle fait le son « z » ». L’enseignant illustre la règle au tableau.

« Quand il y a 2 s qui se suivent ça fait le son « s », comme dans le mot « assister ».

Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour lire la liste des mots.

Dictée flash : les élèves écrivent « magasin, aspire».

Étape 2 : présentation de la difficulté « h » :

Présentation de la difficulté avec la même procédure que l'étape 1. Dictée flash des mots illustrant la difficulté : hôpital — thé.

Étape 3 : présentation de la difficulté « ch » = « k »:

Présentation de la difficulté avec la même procédure que l'étape 1. Dictée flash des mots illustrant la difficulté : technologie - technicien

Étape 4 : « e » devant 2 consonnes :

Présentation de la difficulté avec la même procédure que l'étape 1. Dictée flash des mots illustrant la difficulté : descend - escargot — respirer.

Pratique autonome : Après la réalisation des 4 étapes, l'enseignant dit : « Prenez vos livrets, page 35. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 1 à son voisin ».

Activité 3. Lecture de mots outils



Modelage : L'enseignant lit les mots outils.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : Faire passer les élèves pour lire au tableau .

Dictée Flash des mots outils de la partie 2.

Activité 4 . Lecture de phrases



Partie 3 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases au tableau, en insistant sur la lecture des mots avec difficultés.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (Une phrase par élève).

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 35. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » . L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 5 . Lecture de paragraphes



Étape 1: Repérage des difficultés

L'enseignant demande aux élèves de repérer dans le paragraphe les difficultés étudiées les unes après les autres:
Les mots où le s est prononcé « z » — les mots avec h — les mots où le ch se prononce « k ».

Étape 2: Lecture du paragraphe

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe. Les élèves suivent sur leur livret.

Pratique guidée : L'enseignant désigne des élèves pour lire le paragraphe à haute voix, les autres suivent sur leur livret.
Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications des phrases lues.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 35. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son voisin » . L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons. L'enseignant désigne des phrases et des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie / dictée



Pratique autonome: l'enseignant dit « Prenez les livrets page 35, recopiez le paragraphe ».
En fonction du niveau des élèves , l'enseignant peut décider de faire une dictée au lieu de l'exercice de copie.

Objectif :

Lire des phrases comportant des difficultés particulières : la liaison.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

L > il est elle a

L' > l'hôpital l'oiseau

D' > D'eau

s = « z » > les élèves nous avons des amis

Un-une > un ami une histoire

cet > cet homme

2

hier aujourd'hui demain avant après

à côté derrière devant mais pourquoi

3

J'ai des yeux noirs et un petit nez.

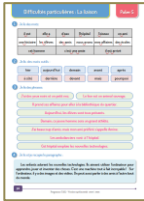
Le lion est un animal sauvage.

Les ambulanciers vont à l' hôpital.

Elle achète des affaires scolaires à la bibliothèque.

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 36



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des difficultés particulières [Livret de l'élève, page 36]

Étape 1 : Présentation de la difficulté : lire en enchaînant les mots.

Partie 1 sur le tableau

Modelage . L'enseignant lit l'expression « il est ». se sont deux mots (le pronom il et le verbe être est.

L'enseignant lit « il est » en prolongeant le son « l » puis, fait répéter « il est ».

Avec la même procédure, présenter les autres cas.

Il faut préciser qu'il n y a pas de liaisons avec la conjonction « et »

Pratique guidée : l'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour lire la liste des mots.

L'élève lit les mots en désignant la liaison.

Étape 2 : lire la liaison avec s.

De la même façon, présentation de la difficulté et dictée des mots illustrant la difficulté : les élèves - des amis — nous avons.

Étape 3 : liaison avec t / n

Même processus pour les autres difficultés. Mots illustrant la difficulté : cet homme — c’est une - il est arrivé. Un ami .

Etape 4: liaison avec h.

Même processus pour les autres difficultés. Mots illustrant la difficulté : l’hôpital— l’histoire.

Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves de lire en binômes les mots avec difficultés particulières.

Activité 3. Lecture de mots outils

Partie 2 sur le tableau

Modelage : L’enseignant lit les mots outils.
Pratique guidée : Faire passer les élèves pour lire au tableau .
Dictée Flash des mots outils de la partie 2.

Activité 4 . Lecture de phrases

Partie 3 sur le tableau

Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture des phrases au tableau, en insistant sur la lecture des mots avec difficultés.
Pratique guidée : L’enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (Une phrase par élève).
Pratique autonome : L’enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 36. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » . L’enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 5 . Lecture de paragraphes

Étape 1: Repérage des difficultés

L’enseignant demande aux élèves de repérer dans le paragraphe les difficultés étudiées les unes après les autres:
La liaison avec « l ’ », la liaison avec « n », la liaison avec « s », la liaison avec « t », la liaison avec « h ».

Étape 2: Lecture du paragraphe

Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe. Les élèves suivent sur leur livret.
Pratique guidée : L’enseignant désigne des élèves pour lire le paragraphe à haute voix, les autres suivent sur leur livret.
Lors de cette étape, l’enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications des phrases lues.
Pratique autonome : L’enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 36. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son voisin » . L’enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.
Défi de lecture entre filles et garçons. L’enseignant désigne des phrases et des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie / dictée

Pratique autonome: l’enseignant dit « Prenez les livrets page 36, recopiez le paragraphe ».
En fonction du niveau des élèves , l’enseignant peut décider de faire une dictée au lieu de l’exercice de copie.

Objectif :

Lire des phrases comportant des difficultés particulières : tion tien tial tiel

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

tion > invitation addition

tien > patient patience

tial > spatial initiale

tiel > essentiel

tie > acrobatie

2

hier aujourd’hui demain avant après

à côté derrière devant mais pourquoi

3

Attention les amis ! il ne faut pas oublier la retenue dans ces additions.

Le médecin soigne le patient avec beaucoup de patience et de compassion.

Audio : Chanson 10

Livret de l’élève, page 37

Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l’enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des difficultés particulières [Livret de l’élève, page 37]

Étape 1 : Présentation de la difficulté : : t=s

Modelage : L’enseignant lit le mot « addition » écrit au tableau et il dit : dans le mot addition, le t se prononce « s ».

Il fait répéter « addition ».

Dictée flash : les élèves écrivent « addition »

L’enseignant montre le mot « émission » le lit et dit : « le son « sion » ne s’écrit pas toujours avec t.

Pratique guidée : l’enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour lire la liste des mots.

Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves de lire en binômes les mots avec difficultés particulières.

Activité 3. Lecture de mots outils



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit les mots outils.

Pratique guidée : Faire passer les élèves pour lire au tableau .

Dictée Flash des mots outils de la partie 2.

Activité 4 . Lecture de phrases



Partie 3 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases au tableau, en insistant sur la lecture des mots avec difficultés.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (Une phrase par élève).

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 37. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » . L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 5 . Lecture de paragraphes



Étape 1: Repérage des difficultés

L'enseignant demande aux élèves de repérer dans le paragraphe les difficultés étudiées les unes après les autres:

Les mots où le t est prononcé «s».

Étape 2: Lecture du paragraphe

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe. Les élèves suivent sur leur livret.

Pratique guidée : L'enseignant désigne des élèves pour lire le paragraphe à haute voix, les autres suivent sur leur livret.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications des phrases lues.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 37. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son voisin » . L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons. L'enseignant désigne des phrases et des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie / dictée



Pratique autonome: l'enseignant dit « Prenez les livrets page 37, recopiez le paragraphe ».

En fonction du niveau des élèves , l'enseignant peut décider de faire une dictée au lieu de l'exercice de copie.

Objectif :

Lire des phrases comportant des difficultés particulières : e = « a » ent = « e »

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

e = « a » >

femme précédemment

solennel différemment

ent = « e » >

mangent ils écrivent

elles dansent elles lisent

2

hier aujourd’hui demain avant après

à côté derrière devant mais pourquoi

Cet élève résout l'exercice différemment.

Aujourd'hui, les enfants partent en voyage avec leurs parents.

3

Cet élève résout l'exercice différemment.

Aujourd'hui, les enfants partent en voyage avec leurs parents.

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 38

Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l’enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des difficultés particulières [Livret de l'élève, page 38]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Présentation de la difficulté : e = a

Modelage : L’enseignant lit le mot « femme » écrit au tableau et il dit : dans le mot femme, le e se prononce « a ».

Il fait répéter femme.

Dictée flash : les élèves écrivent « femme »

L’enseignant lit les autres mots et précise qu’il s’agit d’une exception.

Pratique guidée : l’enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour lire la liste des mots.

Étape 2 : présentation de la difficulté : ent = e

De la même façon, présentation de la difficulté et dictée des mots illustrant la difficulté : ils mangent — elles chantent.
L’enseignant explique que « ent » est la terminaison des verbes conjugués à la 3ème personne du pluriel.
Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves de lire en binômes les mots avec difficultés particulières. Exercice 1 page 38.

Activité 3. Lecture de mots outils



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L’enseignant lit les mots outils.
Pratique guidée : Faire passer les élèves pour lire au tableau .
Dictée Flash des mots outils de la partie 2.

Activité 4 . Lecture de phrases



Partie 3 sur le tableau

Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture des phrases au tableau, en insistant sur la lecture des mots avec difficultés.
Pratique guidée : L’enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (Une phrase par élève).
Pratique autonome : L’enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 38. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » . L’enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 5 . Lecture de paragraphes



Étape 1: Repérage des difficultés

L’enseignant demande aux élèves de repérer dans le paragraphe les difficultés étudiées les unes après les autres:
Les mots où le e est prononcé « a » — les mots avec e — les mots où le ent se prononce « e ».

Étape 2: Lecture du paragraphe

Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe. Les élèves suivent sur leur livret.
Pratique guidée : L’enseignant désigne des élèves pour lire le paragraphe à haute voix, les autres suivent sur leur livret.
Lors de cette étape, l’enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications des phrases lues.
Pratique autonome : L’enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 38. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son voisin » . L’enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.
Défi de lecture entre filles et garçons. L’enseignant désigne des phrases et des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie / dictée



Pratique autonome: l’enseignant dit « Prenez les livrets page 38, recopiez le paragraphe ».
En fonction du niveau des élèves , l’enseignant peut décider de faire une dictée au lieu de l’exercice de copie.

Objectif :

Lire des phrases comportant des difficultés particulières .

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

Liaison s > les animaux Les écoles

H > L’histoire L’hiver

« t »= « s » > spatial équation

s = « z » > Les cerises une saison

e = « a » > évidemment une femme

« ent » = « e » > ils mangent ils choisissent

ch = « k » > technique chorale

2

sur dans est et avec

très un beaucoup quand des

bien c’est les mais pour

une comment quoi

3

Les dessins animés présentent des héros magiques.

Mes amis adorent le football, ils le pratiquent ensemble tous les jours.

Audio : Chanson 10

Livret de l’élève, page 39



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]

Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l’enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Révision des difficultés particulières [Exercice 1, page 39]

Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de mots comportant des difficultés particulières :

L’enseignant montre des mots sur le tableau (Partie 1) et désigne des élèves pour les lire individuellement.

Tous les élèves doivent participer. Il convient de diversifier l’ordre des mots pour chaque élève interrogé.

Étape 2 : Lecture des mots en binômes :

l’enseignant demande aux élèves de jouer avec leur voisin. Un élève met le doigt sur un mot et l’autre élève doit le lire correctement et donner son explication (en arabe)

Étape 3 : Dictée :

L’enseignant dicte des mots de l’exercice 1 p 39.
Sur les ardoises, les élèves écrivent les mots puis discutent entre eux de la bonne orthographe des mots.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, page 39]



Pratique guidée : Faire passer les élèves pour lire au tableau .
Après la lecture des mots par les élèves, l’enseignant rappelle les mots outils par une dictée flash.

Partie **2** sur le tableau

Activité 5 : Lecture de phrases [Exercice 3, page 39]



Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture des phrases au tableau.
Pratique guidée : L’enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (Une phrase par élève).
Pratique autonome : L’enseignant dit aux élèves « Prenez vos livrets page 39. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .
➤ L’enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 6 : Lecture de paragraphes [Exercice 4, page 39]



Modelage,
l’enseignant lit le texte au tableau. Les élèves suivent sur leurs livrets.
L’enseignant soulève une difficulté particulière (déjà traitée) et attire l’attention des élèves dessus.

Partie **3** sur le tableau

Pratique guidée :
l’enseignant demande aux élèves de lire silencieusement le texte, et de relever les difficultés particulières affichées sur le tableau (partie 1).
Les élèves s’entraînent à lire les mots présentant des difficultés.

Pratique autonome : Lecture d’un paragraphe :
l’enseignant demande aux élèves de jouer avec leur voisin. Un défi de lecture du paragraphe.
Chacun s’entraîne de son côté puis ils se défient mutuellement pour bien lire le paragraphe.

Passation du test de validation du palier 5



L’enseignant dit « Prenez les livrets page 39, lisez et recopiez les 2 paragraphes ».
Tandis que les élèves sont occupés à la réalisation de l’exercice 4 page 39, l’enseignant fait passer l’item de validation du palier 5 : Lire les phrases suivantes : (fluidité + moins de 3 erreurs)
1. Cet hôpital emploie des technologies révolutionnaires pour le suivi des patients.
2. Nous avons un cours de mathématiques à huit heure du matin.
3. Les femmes d’aujourd’hui, travaillent dans plusieurs domaines de recherche scientifique.

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème de l'école.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

les élèves - la classe - explique - cahier
joyeuse - Ils jouent

2

et nos dans il est avec

3

1. Que fait la maîtresse ?
Coche la bonne réponse.

☐

 En classe.

☐

 La leçon.

☐

 Un grand sourire.

☐

 Présente la leçon.

2

Dans la cour de l'école, les élèves sont joyeux. Ils jouent en groupes. Certains font de la corde à sauter. D'autres jouent à cache-cache. On entend des rires partout.

En classe, la maîtresse explique la leçon de mathématiques avec un grand sourire. Elle écrit des chiffres au tableau. Les enfants l'écoutent avec attention.

Nous prenons nos livres et nos cahiers. Il est temps d'apprendre à faire des additions et à résoudre des problèmes. La maîtresse nous montre comment faire. Chacun essaie sur son cahier. Si on a du mal, on peut demander de l'aide. Petit à petit, on devient plus fort en maths.

Livret de l'élève, page 40



Activité 1 . Rituel de dictée

Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .

Les mots à dicter : les élèves - la classe - explique - cahier - joyeuse - Ils jouent

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots outils [Ex 1 p.40]

Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.

Étape 2 : l'enseignant dit »prenez vos livrets, entourez dans le texte page 40 les mots outils écrits sur le tableau.

Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.

(L'enseignant peut organiser l'activité en une compétition en posant la question : Qui a trouvé le plus de mots outils?)

Activité 3 . Lecture fluidité [texte]



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L’enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l’enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L’enseignant dit : Prenez vos livrets page 40, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L’enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d’une minute.

Activité 4 . Compréhension [Ex 2 p.40]



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Modelage :

L’enseignant fait le modelage de la réponse à une question de compréhension. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre. Exemple :

La question est « Que fait? » > Je cherche une action dans le texte.

Pratique guidée :

L’enseignant dit « Prenez vos livrets page 40, répondez aux questions 2 et 3 de l’exercice 2 ».

L’enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s’appuyant sur texte.

Activité 5 . Production écrite [Ex 3 p.40]



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Remarques

.....

.....

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème de l'école.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

la maîtresse - les animaux - travail
camarade - question - exposé

2

Est une dans comme les on Est un
On apprend

4

1. De quoi parle l'exposé de Sami?

.....

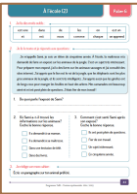
.....

3

Je m'appelle Sami, je suis un élève de cinquième année. À l'école, la maîtresse m'a demandé de faire un exposé sur les animaux de la jungle. C'est un sujet très intéressant.

Pour préparer mon exposé, j'ai lu des livres sur les animaux sauvages et j'ai consulté des sites internet. J'ai appris que le lion est le roi de la jungle, que les éléphants sont les plus gros animaux de la jungle, et ils sont très intelligents. J'ai appris aussi que les girafes ont de longs cous pour manger les feuilles en haut des arbres. Mes camarades ont beaucoup aimé et m'ont posé plein de questions. J'étais fier de mon travail !

Livret de l'élève, page 41



Activité 1 . Rituel de dictée

Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .

Les mots à dicter : la maîtresse - les animaux - travail - camarades - questions - exposé

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots outils [Ex 1 p.41]

Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.

Étape 2 : l'enseignant dit »prenez vos livrets, entourez dans le texte page 41 les mots outils écrits sur le tableau.

Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.

(L'enseignant peut organiser l'activité en une compétition en posant la question : qui a trouvé le plus de mots outils?)

Activité 3 . Lecture fluidité



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L'enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L'enseignant dit : Prenez vos livrets page 41, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L'enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d'une minute.

Activité 4 . Compréhension



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la réponse à une question de compréhension. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre.

Exemple : La question est « Qu'a demandé ? » > Je cherche une demande dans le texte.

Pratique guidée :

L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 41, répondez aux questions 2 et 3 ».

L'enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s'appuyant sur texte.

Activité 5 . Production écrite [Ex 3 p.41]



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Remarques

.....

.....

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème du corps.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

un conseil - santé — des légumes
bénéfique - corps - énergie

2

aussi au moins pourquoi il faut avant
aujourd’hui hier demain mais

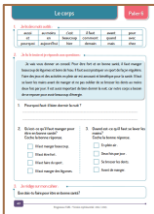
4

1. Pourquoi faut-il bien dormir la nuit ?
.....
.....

3

Je vais vous donner un conseil. Pour être fort et en bonne santé, il faut manger beaucoup de légumes et boire de l’eau. Il faut aussi pratiquer un sport de façon régulière. Faire des jeux et des activités en plein air est amusant et bénéfique pour la santé. Il faut se laver les mains avant de manger et ne pas oublier de se brosser les dents au moins deux fois par jour. Il est aussi important de bien dormir la nuit, car notre corps a besoin de se reposer pour avoir beaucoup d’énergie.

Livret de l’élève, page 42



Activité 1. Rituel de dictée

Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .

Les mots à dicter : un conseil - santé - des légumes - bénéfique - corps - énergie

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots outils

Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.

Étape 2 : l’enseignant dit : « Prenez vos livrets, entourez dans le texte page 42 les mots outils écrits sur le tableau.

Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.

(L’enseignant peut organiser l’activité en une compétition en posant la question : Qui a trouvé le plus de mots outils?)

Activité 3 . Lecture fluidité



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L'enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L'enseignant dit : Prenez vos livrets page 42, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L'enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d'une minute.

Activité 4 . Compréhension



Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Partie 3 sur le tableau

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la réponse à une question de compréhension. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre.

Exemple : La question est « Pourquoi faut-il ? » > Je cherche une explication dans le texte.

Pratique guidée :

L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 42, répondez aux questions suivantes ».

L'enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s'appuyant sur texte.

Activité 5 . Production écrite



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Remarques

.....

.....

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème de la maison.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

Je m'appelle

important

cuisine

mes cheveux

mes leçons

j'habite

2

comment

devant

c'est

dans

plusieurs

chaque

à côté

quand

3

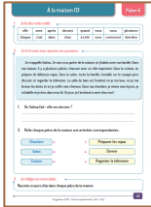
1. Où Salma fait- elle ses devoirs ?

.....

2

Je m'appelle Salma. Je vais vous parler de la maison où j'habite avec ma famille. Dans ma maison, il y a plusieurs pièces, chacune avec un rôle important. Dans la cuisine, on prépare de délicieux repas. Dans le salon, toute la famille s'installe sur le canapé pour discuter et regarder la télévision. La salle de bain est l'endroit où je me lave, où je me brosse les dents et où je coiffe mes cheveux. Dans ma chambre, je révise mes leçons, je m'habille et je dors dans mon lit.

Un jour, je t'inviterai à venir chez moi !



Livret de l'élève, page 43

Activité 1. Rituel de dictée

Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .

Les mots à dicter : j'habite - salon- cuisine - canapé - salle de bain - mon lit

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots outils

Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.

Étape 2 : l'enseignant dit »prenez vos livrets, entourez dans le texte page 43 les mots outils écrits sur le tableau.

Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.

(L'enseignant peut organiser l'activité en une compétition)

Activité 3 . Lecture fluidité



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L'enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L'enseignant dit : Prenez vos livrets page 43, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L'enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : Chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d'une minute.

Activité 4 . Compréhension



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la réponse à une question de compréhension. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre.

Exemple : La question est « Où Salma .. ? » > Je cherche un lieu dans le texte.

Pratique guidée :

L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 43, répondez aux questions suivantes ».

L'enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s'appuyant sur texte.

Activité 5 . Production écrite



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Remarques

.....

.....

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème de la maison.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ma famille - délicieuse - dîner - une surprise -
le dessert des histoires - amusant

2

hier notre c'était tellement

4

1. Qu'est-ce que la famille a mangé le soir ?
coche la bonne réponse .

☐

 Avec papa.

☐

 Des pâtes et une salade.

☐

 Dans la salle à manger.

☐

 Le soir.

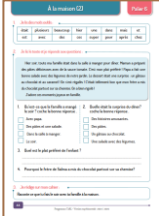
3

Hier soir, toute ma famille était dans la salle à manger pour dîner. Maman a préparé des pâtes délicieuses avec de la sauce tomate. C'est mon plat préféré !

Papa a fait une bonne salade avec des légumes de notre jardin. Le dessert était une surprise : un gâteau au chocolat et au caramel ! On s'est régelés ! C'était tellement bon que mon frère a mis du chocolat partout sur sa chemise.

On a bien rigolé ! Amusantes en partageant des histoires drôles sur notre journée. J'adore ces moments joyeux en famille.

Livret de l'élève, page 44



Activité 1 . Rituel de dictée

Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .

Les mots à dicter : ma famille - délicieuse - dîner - une surprise - le dessert - des histoires - amusant

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots utiles

Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.

Étape 2 : l'enseignant dit »prenez vos livrets, entourez dans le texte page 44 les mots outils écrits sur le tableau.

Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.

Activité 3 . Lecture fluidité



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L'enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L'enseignant dit : Prenez vos livrets page 44, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L'enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d'une minute.

Activité 4 . Compréhension



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la réponse à une question de compréhension. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre. Exemple : La question est « Qu'est-ce que la famille a mangé ? » > Je cherche une action dans le texte.

Pratique guidée :

L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 44, répondez aux questions suivantes ».

L'enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s'appuyant sur texte.

Activité 5 . Production écrite



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Remarques

.....

.....

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème de la ville et la campagne.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

la ville la campagne un immeuble
les champs les voitures des animaux

2

tandis que plusieurs sont Il y a
certains d'autres chaque

3

1. Relie la ville et la campagne à ce qui leur correspond :

Campagne

Ville

Des immeubles

Calme

Rues animées

Des animaux de la ferme

Champs verts

Problèmes de circulation

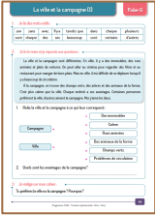
3

La ville et la campagne sont différentes. En ville, il y a des immeubles, des rues animées et plein de voitures. On peut aller au cinéma pour regarder des films et au restaurant pour manger de bons plats. Mais en ville, il est difficile de se déplacer lorsqu'il y a beaucoup de circulation.

À la campagne, on trouve des champs verts, des arbres et des animaux de la ferme. C'est plus calme que la ville.

Chaque endroit a ses avantages. Certaines personnes préfèrent la ville, d'autres aiment la campagne. Moi, j'aime les deux.

Livret de l'élève, page 45



Activité 1. Rituel de dictée

Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .

Les mots à dicter : la ville - la campagne - un immeuble - les champs - les voitures - des animaux

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots utiles

Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.

Étape 2 : l'enseignant dit »prenez vos livrets, entourez dans le texte page 45 les mots outils écrits sur le tableau.

Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.

(L'enseignant peut organiser l'activité en une compétition en posant la question : qui a trouvé le plus de mots outils?)

Activité 3 . Lecture fluidité



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L'enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L'enseignant dit : Prenez vos livrets page 45, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L'enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d'une minute.

Activité 4 . Compréhension



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Modelage :

L'enseignant explique la consigne et fait le modelage à un exercice d'appariement. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre.

L'enseignant lit le mot de la première colonne « campagne » et dit : « je cherche un mot qui correspond à la campagne dans le texte. ». « la campagne est calme ». « je relie 'campagne' à 'calme' ».

Pratique guidée :

L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 45, de la même façon complétez la question 1. ».

L'enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s'appuyant sur texte.

Pratique autonome:

L'enseignant demande aux élèves « Prenez vos livrets page 45 et répondez à la question 2. »

Activité 5 . Production écrite



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème de la ville et la campagne.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

une aventure - délicieux - le paysage -
transport - voyage - intérieur

2

vers

beaucoup

j'ai

d'autres

aujourd'hui

je suis

4

1. Amal a-t-elle aimé le voyage en train ?
.....

3

Bonjour ! Je m'appelle Amal. Aujourd'hui, j'ai vécu une grande aventure : mon premier voyage en train ! Je suis arrivée en retard à la gare et j'ai failli rater mon train. Mais heureusement, j'ai couru très vite et j'ai réussi à le prendre à temps.
À l'intérieur du train, les sièges étaient confortables et je voyais par la fenêtre de beaux paysages. J'ai mangé un délicieux sandwich et bu un jus de fruit. Le voyage a duré quatre heures, mais il était tellement amusant que je n'ai pas vu le temps passer.
Le train est un super moyen de transport pour se déplacer rapidement vers des endroits éloignés.

Livret de l'élève, page 46



Activité 1 . Rituel de dictée



Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .
Les mots à dicter : une aventure - le train - le paysage - transport - voyage - intérieur

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots utiles



- Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.
- Étape 2 : l'enseignant dit »prenez vos livrets, entourez dans le texte page 46 les mots outils écrits sur le tableau.
- Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.
- (L'enseignant peut organiser l'activité en une compétition en posant la question : qui a trouvé le plus de mots outils?)

Activité 3 . Lecture fluidité



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L'enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L'enseignant dit : Prenez vos livrets page 46, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L'enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d'une minute.

Activité 4 . Compréhension



Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Partie 3 sur le tableau

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la réponse à une question de compréhension. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre. Exemple :

La question est « Amal a-t-elle aimé? » > Je cherche dans le texte, ce que aime Amal.

Pratique guidée :

L'enseignant dit : »prenez vos livrets page 46, répondez à la 2^{ème} question ».

L'enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s'appuyant sur texte.

Activité 5 . Production écrite



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Remarques

.....

.....

Objectif :

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe sur le thème des loisirs.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

football - l'équipe - une piscine natation -
heureux - loisir

2

c'est beaucoup j'ai comment pourquoi je suis

4

1. Où Lina nage-t-elle chaque semaine?
.....
.....

3

Amine, Malak et Lina discutaient ensemble.
Amine a dit : «J'aime jouer au football,
courir et marquer des buts ! Je rêve de faire partie
de l'équipe nationale du Maroc.»
Malak a souri : «Moi, je préfère dessiner et colorier
de jolis dessins. Les couleurs que
j'aime sont le rouge et le vert.» Lina a ajouté :
«Moi, je chante des chansons et j'invente
des danses. Une fois par semaine je fais de la
natation dans la piscine du quartier.»
Tous étaient heureux de parler de leurs loisirs.

Livret de l'élève, page 47



Activité 1 . Rituel de dictée

Dictée flash des mots de la partie 1 sur les ardoises .
Les mots à dicter : football - l'équipe - une piscine - natation - heureux - loisir

Partie 1 sur le tableau

Activité 2 . Lecture des mots utiles

Étape 1 : Les élèves lisent les mots outils écrits au tableau.

Étape 2 : l'enseignant dit »prenez vos livrets, entourez dans le texte page 47 les mots outils écrits sur le tableau.

Les élèves cherchent les mots outils dans le texte et les entourent.

(L'enseignant peut organiser l'activité en une compétition en posant la question : qui a trouvé le plus de mots outils?)

Activité 3 . Lecture fluidité



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture fluide en respectant la prosodie et la ponctuation. Les élèves suivent sur leurs livrets.

Pratique guidée : L'enseignant désigne plusieurs élèves pour lire le texte à haute voix, au tableau, les autres suivent et corrige la lecture.

Lors de cette étape, l'enseignant accompagne les lectures individuelles par des explications du sens des phrases lues.

Pratique autonome. L'enseignant dit : Prenez vos livrets page 36, chacun de vous doit lire le texte à son voisin.

L'enseignant circule entre les rangs pour suivre les lectures et aider les élèves.

Défi de lecture : chaque jour choisir 4 élèves pour passer le défi : Lire le texte sans erreur en moins d'une minute.

Activité 4 . Compréhension



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : Répondre à des questions de compréhension

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la réponse à une question de compréhension. Il explicite le raisonnement à haute voix, en établissant le lien entre la question posée et les informations qui lui permettent de comprendre et de répondre. Exemple :

La question est « Où Lina nage? » > Je cherche un lieu dans le texte.

Pratique guidée :

L'enseignant dit : »prenez vos livrets page 47, répondez aux questions suivantes ».

L'enseignant demande à quelques élèves de lire et de justifier leur réponse en s'appuyant sur texte.

Activité 5 . Production écrite



Étape 1: Discussion orale avec la classe :

L'enseignant ouvre une discussion avec la classe sur le sujet de la rédaction.

Il s'assure de la compréhension de la consigne et invite les élèves à générer des idées.

L'enseignant note les mots clés et les principales idées au tableau.

Étape 2: Structuration de la production

L'enseignant dit "Prenez vos cahiers. Écrivez quelques phrases pour répondre au sujet. Pour trouver des idées, vous pouvez utiliser ce qui est écrit au tableau".

L'enseignant circule entre les rangs pour superviser l'activité et aider les élèves.

Étape 3 : Relecture et réécriture :

L'enseignant demande à quelques élèves de lire leur rédaction à voix haute. Il demande ensuite aux autres élèves de corriger et de commenter les productions lues. L'enseignant écrit au tableau une version corrigée et améliorée des rédactions lues.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réécrire leur rédaction sur leur cahier.

Remarques

.....

.....

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

Une journée de vacances avec la famille
Je m'appelle Nour et j'adore passer des vacances avec ma famille. Un jour, nous sommes allés à la plage et c'était génial ! J'ai construit un grand château de sable avec mon frère et nous avons fait un pique-nique. Nous avons aussi joué à des jeux amusants. C'était une journée pleine de rires et de beaux souvenirs. J'aime ces moments car ils sont précieux pour moi.

2

Rédige sur ton cahier un paragraphe pour raconter comment tu as passé les dernières vacances avec ta famille.

Passation du test de validation du palier 6 [Individuel]

Test de validation du palier 6:

L'enseignant demande aux élèves de prendre leur cahier et de copier le texte (partie 1 sur le tableau)

sur leur cahier puis de le lire chacun à son voisin.

Les élèves s'auto-évaluent, et multiplient les lectures pour pouvoir lire le texte sans erreur.

En binômes, les élèves rédigent un paragraphe pour raconter leurs vacances.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 6.

Test de validation du palier 6: lire un texte avec fluidité et répondre à des questions de compréhension.

>>>> Le test sera posté ultérieurement sur le portail.