

Date :

Palier 1

Séance : 1

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Lettre

Durée : 2h 10min

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : A a . I i . O o . B b . D d . E é e



Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

A a > ananas
I i > immeuble
O o > olive
B b > banane
D d > dinosaure
E é e > école

3

a e b d B D i I
D o E a d b B é
b d D a b B d
d b I O i b A

2

a > animal classe lama
i > igloo livre fourmi
o > otarie domino gomme
b > bateau bébé debout
d > date adoré débat
e / é > épaule été melon

Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, pages 2 - 3



Activité 1. Chanson action : [Chanson 9]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres A . I . O . V . B . D . E [Livret de l'élève pp. 2- 3 - Vidéo 7]

Etape 1. Présentation des lettres :

Partie 1 sur le tableau

- La lettre A a :

L'enseignant montre sur le tableau la lettre a/A et dit : « C'est la lettre A majuscule, elle fait le son « a ».

« C'est la lettre a minuscule , elle fait le son « a » ». L'enseignant fait répéter la classe « a, A ».

L'enseignant dit : « J'entends le son [a] dans le mot Ananas ». Répétez : « A Ananas ».

- Les lettres I i . O o . B b . D d . E é e :

Même procédure que la lettre A. Mots référents « Immeuble, olive, banane, dinosaure, école »

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre a dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre a et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre a dans les mots.

- **Les lettres : i o b d e é**

Même procédure pour la discrimination visuelle de la lettre A.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 2 et 3 et faites l'exercice 2 ».

L'enseignant explique la consigne « J'entoure la lettre ».

À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 et 3.

Etape 3. Lecture des lettres.

Partie 3 sur le tableau

Modelage .L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 2 et 3 . Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture

☐

- **La lettre A — a :**

Modelage. L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre a ».

Pratique guidée . L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre a ».

- **Les lettres : i o b d e é**

Même procédure que pour la lettre A.

Pratique autonome . L'enseignant dit : « Prenez vos livrets pages 2 et 3. Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu du panier (Vidéo F3)

☐

Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : A a I i O o E e é B b D d

Date :

Palier 1

Séance : 2

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Lettre

Durée : 2h 10min

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : J j . L l . F f . V v . C c . M m . N n . G g



Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

L l > livre
J j > jupe
F f > fleur
C c > camion
M m > maman
N n > nez
V v > vélo
G g > gâteau

3

G C M N c g n m
L l j J F f V v
m c n c m g n N
V f c v g j l m n L
I l j g v f b d

2

l > table lune joli
j > jaune jus déjeuner
f > bœuf fête affaire
v > valise savon avenue
c > cartable lac cage
m > mur aimer nomade
n > neuf année amener
g > garage gare manger

Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, pages 4 - 5



Activité 1. Chanson action : [Chanson 9]



Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres L . J . F . V . N . M . C . G [pp. 4- 5 -Vidéo 7]



Etape 1. Présentation des lettres :

Partie 1 sur le tableau

- La lettre L l :

L'enseignant montre sur le tableau la lettre L/ l et dit : « C'est la lettre L majuscule, elle fait le son « l ».

« C'est la lettre l minuscule , elle fait le son « l » ». L'enseignant fait répéter la classe « l, L ».

L'enseignant dit : « J'entends le son [l] dans le mot livre ». Répétez : « l livre ».

- Les lettres J j . F f . V v . C c . G g . M m . N n :

Même procédure que pour la lettre L.

Mots référents : jupe, fleur, vélo, camion, gâteau, maman, nez .

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre l dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre l et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre l dans les mots.

- **Les lettres J j . F f . V v . C c . G g . M m . N n :**

Même procédure que pour la discrimination visuelle de la lettre L.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 4 et 5 et faites l'exercice 2 ».

L'enseignant explique la consigne « J'entoure la lettre ».

À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2.

Etape 3. Lecture des lettres.

Partie 3 sur le tableau

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 4 et 5 . Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre L — l :**

Modelage. L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre l ».

Pratique guidée . L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre a ».

- **Les lettres J j . F f . V v . C c . G g . M m . N n :**

Même procédure que pour la lettre A.

Pratique autonome . L'enseignant dit : « Prenez vos livrets pages 4 et 5. Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu du panier (Vidéo F3)



Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : a i o e é b d j f v c g m n

Date :

Palier 1

Séance : 3

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Lettre

Durée : 2h 10min

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : R r . S s . T t . U u . P p . Q q . K k . H h



Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

R r > renard
S s > salade
T t > trousse
U u > usine
P p > pomme
Q q > quatre
K k > karaté
H h > hélicoptère

3

R S T U u t s r
S t u r R U r
d b t s r u n
P p Q q k K H h
p q h k q p b d

2

r > robe dormir cartable
s > usine savon souris
t > tapis fête porte
u > unir lune menu
p > tapis poupée loup
q > coq cinq pourquoi
k > kilo képi kayak
h > huit habite théâtre

Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, pages 6 et 7



Activité 1. Chanson action : [Chanson 9]



Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des lettres r s t u k h p q [Livret de l'élève p. 6 - 7 - Vidéo 7]



Etape 1. Présentation des lettres :

Partie 1 sur le tableau

- La lettre R r :

L'enseignant montre sur le tableau la lettre R r et dit : « C'est la lettre R majuscule, elle fait le son « r » ».

« C'est la lettre r minuscule, elle fait le son « r » ». L'enseignant fait répéter la classe « r, R ».

L'enseignant dit : « J'entends le son [r] dans le mot renard ». Répétez : « r renard ».

- Les lettres s t u k h p q :

Même procédure que pour la lettre R.

Mots référents : salade, trousse, usine, karaté, hélicoptère, pomme, quatre »

Etape 2. Discrimination visuelle des lettres.

Modelage . L'enseignant dit : « Regardez comment je fais pour trouver la lettre r dans un mot. Je regarde les lettres du mot, je reconnais la lettre r et je l'entoure ».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer la lettre r dans les mots.

- **Les lettres : s t u k h p q**

Même procédure que pour la discrimination visuelle de la lettre R.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 6 et 7 et faites l'exercice 2 ».

L'enseignant explique la consigne « J'entoure la lettre ».

À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 pages 6 et 7.

Etape 3. Lecture des lettres.

Modelage . L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets pages 6 et 7 . Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture



- **La lettre R — r :**

Modelage. L'enseignant dit : « Regardez comment j'écris la lettre r ».

Pratique guidée . L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez la lettre r ».

- **Les lettres : s t u k h p q**

Même procédure que pour la lettre R.

Pratique autonome . L'enseignant dit : « Prenez vos livrets pages 6 et 7. Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu du panier (Vidéo F3)



Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : r s t u k h p q a i o e é b d j f v c g m n

Date :

Palier 1

Séance : 4

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Lettre

Durée : 1h 00 min

Objectif :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres : Ch Ou



Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ch > cheval

ou > loup

3

Ch ou ch Ou ch
o ou c h ch ou
h c o u ch ou o

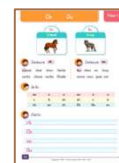
2

ch > chapeau coche acheter

ou > jouer ouvrir bijou

Audio : Chanson 9

Livret de l'élève, page 8



Activité 1. Chanson action [Chanson 9]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.

Activité 2. Présentation des graphèmes Ch – Ou [Livret de l'élève p. 8 - Vidéo 7]



Étape 1. Présentation des graphèmes :

Partie 1 sur le tableau

- Le graphème Ch

L'enseignant montre le graphème Ch et dit : « c et h font le son « ch », « Le son « ch » s'écrit avec les lettres c et h »

L'enseignant fait répéter la classe « ch ».

L'enseignant dit : « J'entends le son « ch » dans le mot cheval ». Répétez : « ch cheval ».

- Le graphème Ou

Même procédure que pour le graphème ch . Mot référent « loup ».

Etape 2. Discrimination visuelle des graphèmes.

Partie 2 sur le tableau

- **Le graphème Ch**

Modelage . L'enseignant fait le modelage de la discrimination visuelle du graphème ch. Je reconnais ch et je l'entoure».

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de passer au tableau pour entourer ch dans les mots.

- **Le graphème ou**

Même procédure que pour le graphème ou.

Pratique autonome . L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 8 et faites les exercices 2 ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2.

Etape 3. Lecture des lettres.

Partie 3 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 8. Chacun de vous doit lire les lettres de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 3. Écriture

☐

- **Le graphème ch :**

Modelage. Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture du graphème ch et dit : « Regardez comment j'écris ch, j'écris c et à côté j'écris h. Les deux lettres doivent être rapprochées pour faire le son « ch » »..

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez « ch »

- **Le graphème ou :**

Même procédure que pour le graphème ch.

Les élèves s'exercent à écrire ch et ou sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 8. Copiez les lettres de l'exercice 4 ».

Activité 4. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo F2)

☐

Sur un quadrillage de 9 cases, placer des cartes de lettres ou écrire des lettres au sol. (d b n m p q h k f t a o é i g j l r s u v)

À tour de rôle, les élèves sautent sur les lettres dictées et les lisent.

Date :

Palier 1

Séance : 4 - Révision

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Lettre

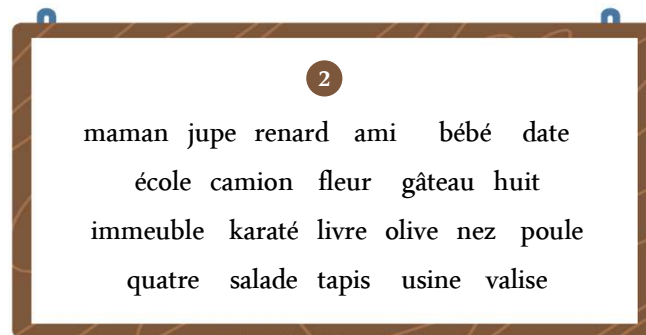
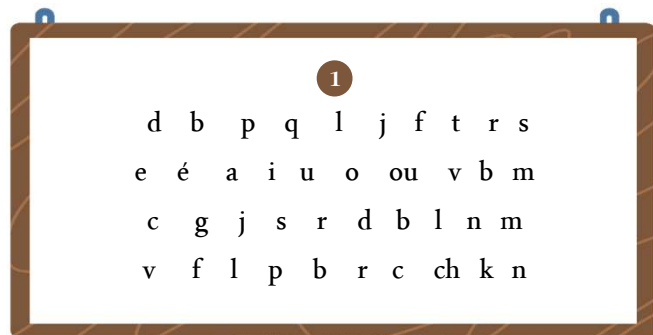
Durée : 1h 10 min

Objectif :

Reconnaître, nommer toutes les lettres de l'alphabet étudiées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :



Livret de l'élève, page 9



Activité 1. Lecture des lettres [Révision, exercice 1 page 9]

Modelage : L'enseignant lit les lettres de la première ligne de la partie 1 au tableau.

Partie 1 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des lettres au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 10 lettres montrer au hasard par leur camarade.

Activité 2. Discrimination visuelle des graphèmes

Modelage : L'enseignant montre les mots de la partie 2 sur le tableau et dit :

Partie 2 sur le tableau

« Je vais repérer le mot qui commence par la lettre A parmi ces mots ».

L'enseignant cherche le mot en pointant la première lettre de chaque mot, puis repère le mot et l'entoure.

L'enseignant fait répéter la classe « a ami ».

Pratique guidée :

L'enseignant demande aux élèves de repérer le mot qui commence par la lettre b, e... et ainsi de suite.

L'enseignant fait répéter la classe la lettre et le mot qui le contient.

Passation du test de validation du palier 1 [Individuel]

• Pratique autonome sur les livrets:

L'enseignant explique la consigne des exercices 2 et 3 page 9 et invite les élèves à les effectuer.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 1.

Item de validation du palier : lire au moins 8 lettres des 10 proposées

l g u m f d é q a i

Date :

Palier 2

Séance : 5

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec : L – l . F - f

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

2

la lo le li lu lé lou al il ol ul él
fi fu fa fo fe fé fou of af éf ouf

3

lalo Lili ila lali lulo allo
filo afu loufi filou fafé fila
fil lit affilé foule allé folie

4

c'est il elle des
un une et est

5

Voici la fée.

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 10



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec l et f [Livret de l'élève p. 10 - Vidéo 8]



Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie 1 sur le tableau

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « l --- o » = lo

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre l.

- Syllabes simples avec « F »**

Lecture de l'arbre des syllabes avec la lettre f en suivent le même processus que pour la lettre « l »

Pratique autonome : Sur leur livrets page 10 exercice 1, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec l et f

Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec l et f au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 10. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec l et f

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec l et f [Livret de l'élève p. 10]



Partie 3 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 10. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

- L'enseignant explique que certains mots sont des pseudo-mots qui n'ont pas de sens et qu'ils servent juste pour la lecture.
- L'enseignant attire l'attention des élèves sur les lettres muettes grisées qu'il ne faut pas prononcer .

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 4, p.10]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 10. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 5, p.11]



Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase de la partie 5 .

Partie 5 sur le tableau

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.

Activité 6 . Écriture



Modelage. Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mot « lit, folie »

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez «lit», « folie » ».

Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres L et f sur les ardoises.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 10. Copiez les mots de l'exercice 5 ».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)



Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre L /F.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Date :

Palier 2

Séance : 6

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec : J – j . V – v . M – m

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

j	a	ja	v	a	va	m	a	ma
	o	jo		o	vo		o	mo
	i	ji		i	vi		i	mi
	u	ju		u	vu		u	mu
	e	je		e	ve		e	me
	é	jé		é	vé		é	mé
	ou	jou		ou	vou		ou	mou

2

jo	ji	ja	je	jé	aj	ju	ja
mi	mu	me	mo	mé	mi	am	om
vo	vi	vé	va	ve	vu	avi	vou
vou	jou	mou	ouv	mia	via	év	ov

3

vue	vélo	fée	jus	Julie
joue	lavé	ajout	vif	fou
folie	vomi	vous	vallée	vie
fumée	momie	lama	mou	mulle

4

c'est	il	elle	des
un	une	et	est

5

C'est un joli vélo.	Il a mal.
---------------------	-----------

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 11



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec J – V et M [Livret de l'élève p. 11 - Vidéo 8]



Partie 1 sur le tableau

Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

- Syllabes simples avec « J »

Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique : Exp : « j – u » = ju

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes des lettres : j, v et m.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec j, v et m

Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec j, v et m au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 11. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec j, v et m

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de mots simples avec j, v et m [Livret de l'élève p. 11]



Partie 3 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 11. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant attire l'attention des élèves sur les lettres muettes grisées qu'il ne faut pas prononcer .

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 4, p.11]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (Mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 11. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 5, p.11]



Partie 5 sur le tableau

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase de la partie 5 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6, p.11]



Modelage. L'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots « vélo, mal, jus »

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez «jus», « vélo » « mal» ».

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 11. Copiez les mots et les phrases des exercices 5 et 6 ».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)



Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres j, m et v .

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Date :

Palier 2

Séance : 7

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec : N – n . R – r . Z – z

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

2

ra	re	ro	rou	ri	ir	ar	or	ne
za	zo	az	zou	zi	zé	ze	iz	vu
nou	ni	né	na	ne	nu	ani	ina	no
ozi	zou	zu	oni	uni	zur	ze	nia	raz

3

nous	Mina	nid	né
marina	ramé	mena	navire
nu	lézard	venir	rime
jour	fort	four	roue

4

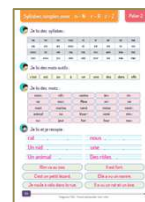
c'est	il	elle	des
un	une	et	est

5

C'est un petit lézard.
Je roule à vélo dans la rue.

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 12



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec n , r et z



Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie **1** sur le tableau

- Syllabes simples avec « n »

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la fusion au tableau avec segmentation phonémique : Exp : « n--- i » = ni

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes des lettres n et r.

L'enseignant invite les élèves à passer au tableau pour construire l'arbre des syllabes de la lettre z, puis le fait lire par quelques élèves.

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec n, r et z

Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec n, r et z au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 12. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec n, r et z

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de mots simples avec n, r et z [Livret de l'élève p. 12]

☐

Partie 3 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 12. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant attire l'attention des élèves sur les lettres muettes grisées qu'il ne faut pas prononcer .

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 4, p.12]

☐

Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (Mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 12. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 5, p.12]

☐

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 5 .

Partie 5 sur le tableau

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Activité 6 . Écriture [Exercices 5 et 6, p.12]

☐

Modelage. L'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots : narine, lézard, rire.

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez : narine, lézard, rire ».

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 12. Copiez les mots et les phrases de l'exercices 4 ».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les mots » (Vidéo de démonstration F2)

☐

Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Date :

Palier 2

Séance : 8

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec : s . ch. b . d

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

sa	so	as	su	si	sé	se	sou
cha	chou	chi	che	ché	cho	chu	chia
da	do	di	du	de	dé	ad	dou
ba	bo	bi	bu	be	bé	ab	bou

2

un	sur	une	elle	et	est
au	sous	des	les	du	dans

3

sache	sur	sirop	chou	vache
sardine	ruche	mouche	séché	salade
doré	dame	boule	dure	dire
douche	dune	adossé	lavabo	dort

4

Sara va au marché.
La dame a acheté un sirop.
Le bébé dort dans le lit.

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 13



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec s, d et b [Exercice 1, p.13]



Étape 1 : Lecture de syllabes simples avec s, d et b

Partie 1 sur le tableau

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec s, d et b au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 13. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 1 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec s, d et b

L'enseignant dicte quelques syllabes avec s, d et b. Les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.13]



Partie 2 sur le tableau

Étape 1 : présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (Mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 12. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 4. Lecture de mots simples avec s, d et b [Exercice 3, p. 13]



Partie 3 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 13. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant attire l'attention des élèves sur les lettres muettes grisées qu'il ne faut pas prononcer .

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 4, p.13]



Partie 4 sur le tableau

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 5 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 13. Chacun de vous doit lire les phrases de l'exercice 4 à son voisin ».

➤ **Défi de lecture** : l'enseignant désigne des représentants de chaque groupe pour lire des phrases.

Le groupe gagnant est celui dont les lecteurs ont bien lu les phrases sans erreur.

Activité 6 . Écriture [Exercices 4 et 5, p.13]



Modelage. L'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots : souris , dure et bus.

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez : souris , dure et bus ».

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 13. Copiez les mots et les phrases de l'exercices 4».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les mots » (Vidéo de démonstration F2)



Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Date :

Palier 2

Séance : 9

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec : p q-qu t k x

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ta to at tu ti té te tou
po pi pé pa pe pu api pou
qua qui que qué quo aqu oq équ
xo xi xé xa xe xu axi ixa
ka ku ki ké ko ok ak ik

2

La lo le li lu lé lou al il ol ul él
Fi fu fa fo fe fé fou of af éf ouf
Le fe lou fou lu fu fo lo li fi oli afo

3

lalo Lili ila lali lulo allo
filo afu loufi filou fafé fila
fil lit affilé foule allé folie

4

c'est il elle des
un une et est

Audio : Chanson 10

Livret de l'élève, page 14



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec p qu t x k [Exercice 1, p.14]



Étape 1 : Lecture de syllabes simples avec p qu t x k

Partie 1 sur le tableau

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec s, d et b au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 14. Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 1 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec p qu t x k

L'enseignant dicte quelques syllabes avec p qu t x et k. Les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.14]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 2 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (Mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets pages 12. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 4. Lecture de mots simples avec p q t k x [Exercice 3, p. 14]



Partie 3 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 14. Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant attire l'attention des élèves sur les lettres muettes grisées qu'il ne faut pas prononcer .

Activité 5 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 4, p.14]



Partie 4 sur le tableau

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 4 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 14. Chacun de vous doit lire les phrases de l'exercice 5 à son voisin ».

➤ **Défi de lecture** : l'enseignant désigne des représentants de chaque groupe pour lire des phrases.

Le groupe gagnant est celui dont les lecteurs ont bien lu les phrases sans erreur.

Activité 6 . Écriture [Exercices 4, p.14]



Modelage. L'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots : taxi , karaté, poule , qui

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez : taxi , karaté, poule , qui ».

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 14. Copiez les mots et les phrases des exercices 4 ».

Activité 7 . Jeu « Sauter sur les mots » (Vidéo de démonstration F2)



Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Date :

Palier 2

Séance : 10

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des syllabes et des mots simples avec les lettres C-G

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

2

ca co ci ce cé cu ac ic oc uc éc cou
ga go gi ge gé gu ag ig og gui gue gou

3

carré caméra cou facile
camarade garage luge girafe
gare car sac

4

avec sous c'est des
sur nous dans vous

Audio : Chanson10

Cartes de syllabes avec G C

Livret de l'élève, pages 15



Activité 1. Chanson action [Chanson 10]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture des syllabes simples avec G-C [Livret de l'élève p 15-Vidéo 7]



Étape 1 : Lecture de l'arbre des syllabes

Partie 1 sur le tableau

• Syllabes simples avec « c »

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la fusion au tableau avec segmentation phonémique : Exp : « c --- o » = co

Pratique guidée : Des élèves passent au tableau pour lire l'arbre des syllabes de la lettre c.

Pratique autonome : Chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.

• Syllabes simples avec « G »

Lecture de l'arbre des syllabes avec la lettre g en suivant le même processus que pour la lettre « c »

Étape 2 : Lecture de syllabes simples avec G-C

Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique.

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples avec G-C au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets, page 15 . Chacun de vous doit lire les syllabes de l'exercice 2 à son voisin ».

Étape 3. Dictée de syllabes avec G-C

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.

Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples avec G-C [Livret de l'élève p. 15]



Partie 3 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation syllabique puis en entier.

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau.

Pratique autonome . L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 15 . Chacun de vous doit lire les mots de l'exercice 3 à son voisin ».

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 3 page 15 (les plus courants)

Activité 4 . lecture de phrases avec mots simples [Exercice 5, p.15]



Partie 4 sur le tableau

Modelage . Au tableau, L'enseignant montre comment lire les phrases de la partie 4 .

Pratique guidée . L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire les phrases au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 15. Chacun de vous doit lire les phrases de l'exercice 5 à son voisin ».

➤ **Défi de lecture** : l'enseignant désigne des représentants de chaque groupe pour lire des phrases.

Le groupe gagnant est celui dont les lecteurs ont bien lu les phrases sans erreur.

Activité 5 . Écriture [Exercices 4 et 5, p.15]



Modelage. L'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots : garage , cage, face

Pratique guidée. L'enseignant dit : « Prenez vos ardoises. Écrivez : garage , cage, face ».

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 15. Copiez les mots et les phrases des exercices 3 ».

Activité 6 . Jeu « Sauter sur les syllabes » (Vidéo de démonstration F2)



Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres G-C.

À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Date :

Palier 2

Séance : 11 - Révision

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes simples

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec syllabes simples.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

dure ami vélo sirop robe
cheval bouche domino lavabo
dort fort poule malade robe
animal rue rire salade tapis

2

J'adore ma jupe rouge.
C'est une petite route.
Je joue de la guitare.
Le petit chat dort sur le lit.

Livret de l'élève, page 16



Activité 1. Lecture de mots simples

[Révision, exercice 1 page 16]



Modelage : L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau.

Partie 1 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.

Activité 2. Lecture de phrases avec mots simples [Révision, exercice 3 page 16]



Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Partie 2 sur le tableau

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.

En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 16, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Passation du test de validation du palier 2 [Individuel]



Pratique autonome sur les livrets:

L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3.

Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées

lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge

Date :

Palier 3

Séance : 12

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Syllabes avancées

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées du type CVC

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

sol vol pur mal var
sup chut bus fil cil
mel bel fer mer gel

3

sur avec dans un une
chez est c'est à côté aux

2

colle gomme comme pomme
ville bec nomme jarre
coche passe tousse pousse
village goutte face amer

4

C'est une pomme rouge .
Il va à la mer.
Elle porte une jolie robe.
La route passe à côté de la ville.

Audio : Chanson 11

Livret de l'élève, page 17



Activité 1. Chanson action [Chanson 11]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Lecture de syllabes



Étape 1 : lecture de syllabe CVC

Partie 1 sur le tableau

Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier : s o l = sol

Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets page 17, exercice 1. Lisez les syllabes à votre voisin.

Étape 2 : Dictée des syllabes

L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise. bol vol fil sel sac

Activité 3. Lecture de mots



Partie 2 sur le tableau

Modelage . L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique. exemple : g o m = gomme

Pratique guidée . L'enseignant demande à des élèves de lire les mots avec syllabes avancées au tableau.

Pratique autonome : L'enseignant dit : "Prenez vos livrets d'activités page 17. Lisez les mots de l'exercice 2 à votre voisin.

➤ L'enseignant explique quelques mots de l'exercice 2 page 17 (les plus courants)

Activité 4. Lecture de mots outils



Étape 1 : Présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves d'observer le mot outil sur le tableau pendant 5 secondes, puis de fermer les yeux et le visualiser.

L'enseignant cache le mot outil écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée. Au tableau, l'enseignant montre un mot outil, puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome .L'enseignant dit: « Prenez vos livrets page 17 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5. Lecture des phrases



Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Partie 4 sur le tableau

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.

Pratique autonome :L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page 17, à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin »

Activité 6 . Copie



Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice 4 page 17.

Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

➤ Le travail de copie peut être complété à la maison.

Remarques

.....

Date :

Palier 4

Séance : 17

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : au eau oi ey

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

o	>	moto	porte	
au	>	chaud	jaune	pauvre
eau	>	gâteau	bateau	beau
oi	>	froid	voir	poire
oy	>	voyage	royal	loyal

3

beaucoup dans moi toi
nous pour vous

2

bau loi seau peau loy roi mau
chapeau bateau jaune boire
plateau taupe soir saute
noyau noir beau croire

4

Toi, tu as soif.
Moi, je bois beaucoup d'eau.
Elle voyage à dos de chameau.
Je saute dans le couloir.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 23



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes au eau oi oy



Étape 1 : Présentation des graphèmes au et eau

Partie 1 sur le tableau

- Graphème au :**

L'enseignant montre la lettre o au tableau et dit : « C'est la lettre o elle fait le son "o" comme dans moto, porte ».

L'enseignant montre le graphème 'au' au tableau et dit : Le son « o » s'écrit aussi avec les lettres « a » « u » avec les lettres a et u. l'enseignant montre le graphème au en faisant répéter la classe. « au , chaud, jaune, pauvre »

Dictée flash des mots sur les ardoises : L'enseignant dit: "Observez le mot chaud pendant 5 secondes ".

L'enseignant cache le mot, puis demande aux élèves de fermer les yeux, de le visualiser et de l'écrire sur leur ardoise .

Même procédure pour : pauvre et jaune

- **Graphème eau :**

L'enseignant montre le graphème 'eau' au tableau et dit : Le son « o » s'écrit aussi « eau » avec les lettres « e » « a » « u » comme dans « gâteau , bateau , beau ».

L'enseignant pointe le graphème eau et le fait répéter par la classe. Faire répéter : gâteau bateau beau

Dictée flash des mots sur les ardoises : gâteau — bateau — beau

Étape 2 : Présentation des graphèmes : oi / oy

L'enseignant présente les graphèmes oi et oy selon le même processus que les graphèmes au et eau .

Mots référents : froid - voyage

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.23]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. En diversifiant l'ordre des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 23, exercice 1. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.23]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 23, exercice 2. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.23]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 23. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 3, p.23]



Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'une phrase, en recopiant mot par mot.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 23, exercice 3 recopiez les phrases vos cahiers » .

Date :

Palier 4

Séance : 18

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : eu ph gn ui

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

eu > fleur couleur
ph > éléphant photo
gn > montagne gagné ligne
ui > pluie cuire suivi

3

beaucoup dans moi toi puis
nous lui vous

2

leu veu pha phy gné sui cui
agneau phoque pleur puits
suivre souligne cuire heure
paragraphe signal sœur luire

4

La fille a pris une jolie fleur.
Elle a gagné un prix.
Il a pris beaucoup de photos.
La banane est un délicieux fruit.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 24



Activité 1. Chanson action [Chanson 12]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes eu gn ph ui



• Graphème ph :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre la lettre f au tableau et dit : « C'est la lettre f elle fait le son « f » comme dans : fleur ».

L'enseignant montre le graphème 'ph' au tableau et dit : Le son « f » s'écrit aussi avec les lettres « p » « h ».

L'enseignant montre le graphème ph en faisant répéter la classe. « ph , photo, éléphant, »

Dictée flash des mots sur les ardoises : L'enseignant dit: "Observez le mot photo pendant 5 secondes ".

L'enseignant cache le mot, puis demande aux élèves de fermer les yeux, de le visualiser et de l'écrire sur leur ardoise .

- **Graphème gn :**

L'enseignant montre le graphème 'gn' au tableau et dit : les lettres g et n font le son « gn ». Comme dans montagne, ligne, gagné.

L'enseignant pointe le graphème gn et fait répéter la classe : gn montagne , ligne.

Dictée flash des mots sur les ardoises : ligne , gagné

- **Graphème eu ui :**

L'enseignant procède de la même façon pour présenter les graphèmes eu et ui : mots référents : fleur - pluie

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.24]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son voisin »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.24]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.24]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Écriture [Exercice 3, p.24]



Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'une phrase, en recopiant mot par mot.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 24. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Date :

Palier 4

Séance : 19

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : é er ez et ier

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

é	>	été	école
ez	>	nez	parlez assez
er	>	marcher	déjeuner aller
ier	>	fermier	plier dernier
et	>	poulet	bonnet bonnet

3

beaucoup chez c'est ces
ses et est

2

lez rez met det nier mrier ser der
crier cocher sautez secret
épée boucher palmier chalet
premier pommier passer acheter

4

L'été, le fermier récolte le blé.
J'adore nager dans la mer.
Je porte un bonnet vert.
Vous prenez un poulet rôti pour le dîner.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 25



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes : é er ier ez et



• Graphème er :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème é au tableau et dit : « C'est la lettre e avec accent aigu. elle fait le son « é » comme dans été , école ».

L'enseignant montre le graphème 'er' au tableau et dit : Le son « é » s'écrit aussi avec les lettres « e » « r » à la fin de certains mots.

l'enseignant montre le graphème er en faisant répéter la classe. « er , marcher, déjeuner, dîner »

Dictée flash des mots sur les ardoises des mots : marcher déjeuner dîner

- **Graphème ier :**

L'enseignant montre le graphème 'ier' au tableau et dit : C'est le son « ier ». Il s'écrit avec les lettres i e r comme dans fermier, plier, dernier ». Faire répéter : ier « fermier, plier, dernier »

Dictée flash des mots sur les ardoises : fermier, plier, dernier

- **Graphème ez, et :**

L'enseignant procède de la même façon pour présenter les graphèmes ez, et. mots référents nez, poulet

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.25]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.25]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.25]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 3, p.25]



Modelage : L'enseignant fait le modelage de la copie d'une phrase, en recopiant mot par mot.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 25. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Date :

Palier 4

Séance : 20

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : ai ei ê è ette esse erre elle

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

ai	>	aimer	lait
ei	>	neige	reine
è ê	>	mère	fête
ette	>	poussette	jette
erre	>	terre	verre
esse	>	princesse	politesse
elle	>	pelle	sauterelle

3

beaucoup	chez	et	est	c'est
tes	ses	mes	ces	elle

2

gai	vai	frè	dette	bei	sei	cai
paire	craie	facette	belle			
terre	père	forêt	beige			
lait	beige	peigne	aider			

4

L'hiver, il fait froid la nuit.
J'aime marcher dans la neige.
La reine est très belle.
La maîtresse explique à ses élèves.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 26



Activité 1. Chanson action [Chanson 12]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes ai è ê ei



• Graphème è / ê :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème è au tableau et dit : « c'est la lettre e avec accent grave. Elle fait le son « è ». comme dans mère ». Fait répéter : « è » « mère »

L'enseignant montre le graphème ê au tableau et dit : « c'est la lettre e avec accent circonflexe. Elle fait le son « è ». comme dans fête ». Fait répéter : « è » « fête ».

Dictée flash des mots sur les ardoises : mère fête

- **Graphèmes ai / ei :**

L'enseignant montre le graphème 'ai' au tableau et dit : Le son « è » s'écrit aussi avec les lettres a et i comme dans « maison, aime , lait »

Faire répéter : « ai aime lait »

Dictée flash des mots sur les ardoises : aime lait

Même processus pour le graphème ei : mots référents : reine - neige.

- **Graphèmes ette esse erre elle:**

L'enseignant montre les graphèmes '**ette esse erre elle**' au tableau et dit : Le e devant deux consonnes fait le son « è » comme dans : poussette, terre, maîtresse , pelle ...

Faire répéter : « poussette, terre, maîtresse , pelle ».

Dictée flash des mots sur les ardoises : terre, maîtresse , pelle

Activité 3 . Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.26]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.26]



Étape 1 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 2 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.26]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Écriture



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 26. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Date :

Palier 4

Séance : 21

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : on om ion

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

on > mouton long front
ion > avion camion lion
om > pompe ombre nombre

3

quand beaucoup dans comment
son mon ton dimanche

2

jon mon nom sion rion tion don
camion portions dormions pion
pompe pompier bombe saute
pomme donne sonne somme

4

L'avion décolle à toute vitesse.
Mon frère aime jouer au ballon.
Le camion de pompier est rouge.
Le jeu d'échec est un combat entre pions.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 28



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes on om ion



• Graphèmes on / om :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème 'on' au tableau et dit : les lettres o et n font le son « on » comme dans : mouton, long, front.

Faire répéter : « on » « mouton » « long » « front »

Le son « on » s'écrit aussi « om », avec les lettres « o » « m » quand il est devant p, b ou m.

comme dans « pompe, ombre, nombre »

Dictée flash des mots sur les ardoises : mouton ombre pompe

L'enseignant dit : « Attention, la lettre o suivie de n ou m ne fait pas toujours le son « on », comme dans : donne, pomme »

Faire répéter : « o » « donne » « pomme » « somme »

- **Graphème ion :**

L'enseignant montre le graphème 'ion' au tableau et dit : Le son « i » avec « on » font le son « ion », comme dans : « camion , avion , lion »

Faire répéter : ion lion avion camion

Dictée flash des mots sur les ardoises : lion avion camion

Activité 3 . Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.28]



Partie 2 sur le tableau

Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.28]



Partie 3 sur le tableau

Étape 1 : présentation des mots outils

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture de phrases [Exercice 3, p.28]



Partie 4 sur le tableau

Modelage :

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Écriture



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 28. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Date :

Palier 4

Séance : 22

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : an am en em ian

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

an	>	banque	gant	angle
ian	>	viande	triangle	confiant
en	>	vent	cent	dent
em	>	tempête	empire	rempli
am	>	jambe	champ	lampe

3

quand	beaucoup	dans	comment
son	mon	ton	dimanche

2

tem den pan vian gan can fian
rectangle méfiant ambiant trempé
empire membre remplir chambre

4

C'est dimanche, il fait beau temps. Je vais chez mon oncle qui vit à la campagne. Je vois près de l'étang des poules, des canards et un magnifique paon.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, page 29



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes an am en em ian



• Graphèmes an / am :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème 'an' au tableau et dit : les lettres a et n font le son « an » comme dans : angle , gant, banque. Faire répéter : « an » « angle » « gant » « banque »

Le son « an » s'écrit aussi « am », avec les lettres a et m quand il est devant p , b ou m.
comme dans « jambe , champ , lampe »

Dictée flash des mots sur les ardoises : angle banque jambe

Les lettres a et m ne font pas toujours le son « an » Faire répéter : « a » « âme » « rame » « dame ».

- **Graphèmes en / em :**

L'enseignant montre les graphèmes 'en /em ' au tableau et dit : Le son « an » s'écrit aussi avec les lettres e et n ou e et m » comme dans : vent, cent , dent, tempête, empire.

Faire répéter : vent cent tempête empire

Dictée flash des mots sur les ardoises : cent — tempête

- **Graphème ian :**

L'enseignant montre le graphème 'ian' au tableau et dit : La lettre « i » avec « an » font le son « ian », comme dans : « viande , triangle , confiance »

Faire répéter : ian « viande , triangle , confiance »

Dictée flash des mots sur les ardoises : viande triangle

Activité 3 . Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.29]



Modelage :

Partie 2 sur le tableau

L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade » . L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.29]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin » .

Activité 5 . Lecture de phrases[Exercice 3, p.28]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture des phrases, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit lire toutes les phrases à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 2, p.29]



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets page 29. Chacun de vous doit recopier les phrases sur son cahier » .

Date :

Palier 4

Séance : 23

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec des graphèmes complexes : in ein ain ien oin

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

in	>	singe	lapin
ein	>	peinture	frein
ain	>	main	pain
ien	>	bien	chien
oin	>	point	loin

3

quand	lundi	dans	comment
son	mon	ton	dimanche

2

pin	lin	tein	fein	mien	soin
timbre	simple	ceinture	grain		
train	vilain	copain	marin		
copine	marine	vilaine			

4

Le chien a faim, il attend son repas dans le jardin.
Le peintre a repeint la maison .
Lundi dernier, Ali a acheté un parfum pour sa maman.

Audio : Chanson 12

Livret de l'élève, pages 30 - 31



Activité 1. Chanson action : [Chanson 12]



Étape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Étape 3 : Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique le vocabulaire introduit par la comptine.

Activité 2. Présentation des graphèmes in im ain ein ien oin



• Graphèmes in / im :

Partie 1 sur le tableau

L'enseignant montre le graphème 'in' au tableau et dit : les lettres i et n font le son « in » comme dans : singe , lapin.

Faire répéter : « in » « singe » « lapin »

Le son « in » s'écrit aussi « im », avec les lettres i et m quand il est devant p , b ou m comme dans « simple».

Dictée flash des mots sur les ardoises : singe simple lapin

Les lettres i et n / m ne font pas toujours le son « in » Faire répéter : « i » « immeuble » « inné » .

- **Graphèmes ain / ein :**

L'enseignant montre les graphèmes 'ain /ein ' au tableau et dit : Le son « in » s'écrit aussi avec les lettres 'a' 'i' 'n' comme dans : main, pain. Faire répéter : main pain.

Le son « in » s'écrit aussi avec les lettres 'e' 'i' 'n' comme dans : peint , frein . Faire répéter : peint frein.

Dictée flash des mots sur les ardoises : main — frein.

- **Graphèmes ien / oin :**

L'enseignant montre le graphème 'ien' au tableau et dit : c'est le son « ien » comme dans :chien , bien »Faire répéter les mots.

L'enseignant montre le graphème 'oin' au tableau et dit : c'est le son « oin » comme dans :point , loin »Faire répéter les mots.

Dictée flash des mots sur les ardoises : chien loin

Activité 3 . Lecture des mots avec graphèmes complexes [Exercice 1, p.30- 31]



Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes.

Partie 2 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes. Pour éviter l'effet répétition, l'enseignant pointe au hasard des mots et des syllabes à lire par l'élève.

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets pages 30-31. Chacun de vous doit lire tous les syllabes et les mots à son camarade »

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Activité 4. Lecture de mots outils [Exercice 2, p.30]



Étape 1 : présentation des mots outils

Partie 3 sur le tableau

L'enseignant lit un mot outil puis l'épelle (il peut donner une explication rapide du mot en contexte).

Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.

Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils)

L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil.

L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.

Étape 3 : lecture des mots outils

Pratique guidée : Au tableau, l'enseignant montre au hasard un mot outil puis demande à quelques élèves de le lire.

Pratique autonome : L'enseignant dit « Prenez vos livrets page 30 . Chacun de vous doit lire les mots outils de l'exercice 3 à son voisin ».

Activité 5 . Lecture d'un paragraphe [Exercice 3, p.31]



Modelage :

Partie 4 sur le tableau

L'enseignant fait le modelage de la lecture du paragraphe page 31, en pointant du doigt chaque mot lu.

Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves au tableau pour lire les phrases. (une phrase par élève)

Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « Prenez vos livrets page 31. Chacun de vous doit lire le paragraphe à son camarade » .

L'enseignant circule dans la classe et surveille les lectures des élèves.

Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.

Activité 6 . Copie [Exercice 3, pp. 30- 31]



Pratique autonome : L'enseignant dit aux élèves : « prenez vos livrets pages 30-31. Chacun de vous doit recopier le paragraphe sur son cahier » .

Date :

Palier 4

Séance : 24 - Révision

: Niveau : 6 AEP

Parcours 1

Graphèmes complexes

Durée : 2h 10min

Objectif :

Lire des mots avec syllabes avancées.

Préparation de la séance :

Reproduire ce qui suit sur les 2 panneaux du tableau :

1

pharmacie peine peindre reine
beignet poireau poubelle agneau
manger mouton impossible lapin
chien lion lieu joyeux malin champ
maintenant moins premier temps

2

Chaque vendredi, je vais chez ma grand-mère.
Elle me prépare un bon couscous avec beaucoup de légumes: des navets, des carottes, des courgettes. Je mange toujours la viande à la fin du repas. C'est grand-mère qui donne à chacun un morceau d'agneau bien cuit. J'adore le temps que je passe chez grand-mère.

Livret de l'élève, page 34



Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées [Révision, exercice 1 page 34]

Modelage : L'enseignant lit les mots de la première ligne de la partie 1 au tableau.

Partie 1 sur le tableau

Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.

En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 mots montrés au hasard leur camarade.

Activité 2. lecture de paragraphe

Modelage : L'enseignant lit le paragraphe au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.

Partie 2 sur le tableau

Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.

Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire le paragraphe au tableau.

Passation du test de validation du palier 4 [Individuel]

Test de validation du palier 4:

L'enseignant demande aux élèves de copier le paragraphe sur leur cahier puis de le lire chacun à son voisin.

En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 4.

Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées

forêt peinture montagne beignet manteau loyal courageux matin manger