

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنبيه المفردات : المجموع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفرداها يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. • مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : تنمذج المسابقة عبر تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: النشاط الثالث على الكراسة: ينجز المتعلمون النشاط بشكل مستقل. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 26 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

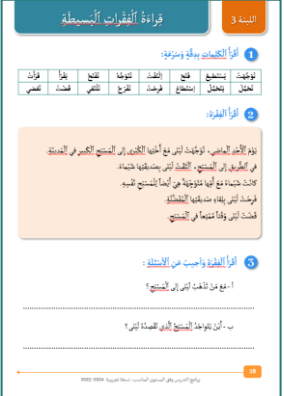
أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنمية المفردات : الجمعوع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردها يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : تنمذج المسابقة عبر تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: ينجز المتعلمون النشاط 3 بشكل مستقل. تصحيح جماعي ثم ثنائي.	السبورة ألواح الكراصة ص 27 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	□ الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	□ لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنبيه المفردات : الجمع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردا يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • مسابقة أسئلة الفهم : تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: ينجز المتعلمون النشاط 3 بشكل مستقل. تصحح جماعي ثم ثنائي.	□ السبورة ألواح الكراصة ص 28 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	□ بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنبيه المفردات : الجمع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردا يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لمثلها. • مسابقة أسئلة الفهم : تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: ينجز المتعلمون النشاط 3 بشكل مستقل. تصحیح جماعي ثم ثنائي.	السبورة ألواح الكراصة ص 29 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	□ الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	□ لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تنبيه المفردات : الجمع يقرأ المتعلمون الكلمات. إملاء بعض الكلمات وكتابة جمعها أو مفردا وجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن هذه الكلمات في الفقرة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة، يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لمثلها. • مسابقة أسئلة الفهم : تكليف كل مجموعة بطرح سؤال على المجموعة المنافسة : سؤال بسيط حول الفهم الصريح + طلب ضد كلمة ؛ • كتابة: نمذجة طرح سؤال لإجابة معطاة. ينجز المتعلمون بشكل مستقل السؤال الثاني. تصحيح جماعي ثم ثنائي.	□ السبورة ألواح الكراصة ص 30 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	□ بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: • يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : • ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ • يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة معالم من بلادي • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ • ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. • يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم من بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الكلمات البصرية: • يتدرب المتعلمون في ثنائيات على قراءة الكلمات البصري بسرعة. • يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن الكلمات في فقرات الصفحة ووضع سطر تحتها. • قراءة الفقرات البسيطة: • يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. • نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) • يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. • مسابقة القارئ الجيد: • يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. • يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: • تركيب جملة : نمذجة عملية إكمال الجملة الأولى بالبحث في الفقرة عن الكلمة المناسبة. • ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. • تصحيح جماعي: يقرأ بعض المتعلمون الجمل.	السبورة ألواح الكراصة ص 31 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :		اللبنة 3 :		الحصة : 8	
المستوى : الرابع		المسار : الثالث		المدة : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول معالم من بلادي لإنتاج جمل ؛ التصديق على لبنة فقرة (المسار 2) قراءة فقرات بسيطة.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (5د)					
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.			الألواح النشيد 1 - الملحق 1		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.			لوحة معالم من بلادي ص 16 لوحة المعالم من بلادي		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
ينجز المتعلمون بشكل فردي أنشطة الصفحتين. يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. موازاة مع الممارسة المستقلة للمتعلمين على أنشطة الكراصة ، يمرر الأستاذ رائز التصديق على لبنة فقرة.			السبورة ألواح الكراصة ص 33 – 32 لوحة المعالم من بلادي لوحة المعالم من بلادي		
4. اختتام الحصة (10د)					
• مسابقة القراءة المعبرة يختار المتعلمون ممثلا عن كل مجموعة بطريقة عشوائية. يتبارى المتعلمون على أفضل قراءة .			بطاقات كلمات		

أهدهاف الحصه :

توظلف معجم بسلف حول لف لفنتاف فقره ؛
قراده نص قصفر وففهمه.

الحوامل	سفر الحصه
1. نشاط اعفادف (10د)	
الألواح النشف 1 - الملحق 1	• طقس الإملاء : • الشفد : فملف الأستاذ 4 كلماف ففضمف إملائف : الفاء المرفوطه / المفسوطه. فسفمف أنشوده ؛ فررفد المققع الأول جماعه ؛ إنشاد المققع الأول مع الموسفقى.
2. نشاط الففء وإغنفاء المعجم (15د)	
لوحه لفف ص 34 	• قراده الصوره ملاحظه لوحه لفف فعلق كل ففعلم على الصوره بكلمه. ففءار الأستاذ 3 كلماف جفدهه فكتبها على السبوره ؛ فنفل الففعلمون الكلماف على كراففهم ثم فركبونها فف جمف مففده. فقرأ الففعلمون الجمف الفف أنفجوها.
3. أنشطف القراده والكتابة (45د)	
السبوره ألواح الكرافه ص 35 	• قراده قصه قصفره : حل الففاء (الأنشطف المبفنه على العفر) 1. ففمفه المفرفراف : الضد فقرأ الففعلمون الكلماف ، ففء الففعلمون عن أضداد الكلماف الففقفه ، فصفف جماعف. قراده لائفه الكلماف وأضدادها. 2. القراده المسحفه : ففررب الففعلمون على قراده مسحفه للقصه ، (فمفج الففعلمون 10 فوانف للففء عن كلماف الففاء 1 فف القصه ، ففضعون سطر ففءها). ففوز فف فوصل إلى إفجاد جمفع الكلماف فف الوقت المففء بنجمه. 3. الفوقع والفففق : فكفب الأستاذ(ه) العفوان وسط السبوره وفففطه بفائرة ، ثم ففمفء اسفراطففه الفوقع (الفرفطه الفففه). ممارسه جماعفه: ففعو الففعلمفن إلى مفاكة ما قام به والفعبفر عن فوقعاففهم ، ففدونها على السبوره. ففعو الففعلمفن إلى قراده الفف قراده هامسه ، والفففق فف الفوقعاف فف إطار مجموعات صفره. 4. القراده بفلاقه : فقرأ الأستاذ(ه) الفف قراده نموذففه ، مع فف الففعلمفن على فففع القراده على كراففهم. قراده الففعلمفن على الكرافاف قرادات هامسه ، ثم ففناوب بعضفهم على قراده ففرفه لأفزاء فف الفف. 5. أسئلة المعجم والففهم : الإجابة عن أسئلة الففهم بفكل جماعف شفوفاف ثم إنفاد الففاء 3 فرففا على الكرافاف. الفصفف جماعفا على السبوره ، وفرففا على الكرافاف.

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : الكراسات مغلقة إملاء مفردات ، ومطالبة المتعلمين بكتابة أصدادها. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : قراءات جهريّة: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: تمّ النهدجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتمّ التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثم يمرّون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة. يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي.	السبورة ألواح الكراصة ص 35 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : الصديق وقت الضيق (الأنشطة المبنية على العبر) 1. تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحح جماعي. قراءة لائحة الكلمات وأضدادها. 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 3. التوقع والتحقيق: يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم ينفذ استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة. يدعو المعلمين إلى قراءة النص قراءة هامسة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 4. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراستهم. قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 5. أسئلة المعجم والفهم: الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويًا.	السبورة ألواح الكراسة ص 36 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى . الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها. لوحة الحي ص 34 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : قراءات جهريّة: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: تمّ النهدجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدّى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتمّ التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثمّ يهرون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة. يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي. يستخلص المتعلمون العبرة من الحكاية ويسجلونها على كراستهم. السبورة ألواح الكراصة ص 36 	

أهأاف الهصة :

توظلف معجم بسلف حول الهل لإنتاف فقرة ؛
قراءة نص قصفر وفهمه.

الحوامل	سفر الهصة
1. نشاط اعتفافف (10د)	
الألواح النشفد 2 – المالحق 1	• طقس الإملاء : • ىملف الأستاذ 4 كلماف ففضمف صعبوة إملافة : التاء المرفوط / المفسوط. • النشفد : • تسفم أنشودة ؛ • ترددف المقطع الأول جماعة ؛ • إنشاف المقطع الأول مع الموسفق.
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
لوة الهل ص 34 	• قراءة الصورة • ملاحظة لوة الهل • فعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. فختار الأستاذ 3 كلماف جففة فكتبها على السورة ؛ • فنقل المتعلمون الكلماف على كرافتهم ثم فركبونها فف جمف مففة. فقرأ المتعلمون الجمف التي أنتجوها.
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
السورة الأواح الكراسة ص 37 	• تنمية المفردات : الضد • فقرأ المتعلمون الكلماف ، فملف الأستاذ مفرداف فكتب المتعلمون أضفافها • قراءة قصة قصيرة : صبف مزعج • توقع وفحقق : قراءة مسحة • القراءات الجهرف : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. • مهارسة مسفقلة : إنجاز النشاطف 3 و4 على الدفاتر . • تصحف جماعف. • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ • انطلاقا من قصة صبف مزعج ، تصور هأف ومطالبة المتعلمف فأكمال القصة. • نمذجة النشاط عبر إنتاج جماعف لفكلمة القصة المتخفلة. • فنقل المتعلمون المنتج بعد التصحف.

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي يقرأ المتعلمون الكلمات ، يملئ الأستاذ فعل في الماضي يطلب تحويله إلى المضارع أو العكس. • قراءة قصة قصيرة : رسالة عصفور توقع وتحقق : قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . تصحيح جماعي. • كتابة : نشاط وماذا بعد؟ انطلاقا من قصة رسالة عصفور ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة. تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح.	السبورة ألواح الكراسه ص 38 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى . □ الألواح النشيد 2 – الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها. □ لوحة الحي ص 34 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي يقرأ المتعلمون الكلمات ، يحولون الأفعال من الماضي إلى المضارع حسب الضمائر المناسبة. • قراءة قصة قصيرة : القطة التائهة توقع وتحقق : قراءة مسحية القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة . ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . تصبح جماعي . • كتابة : نشاط وماذا بعد ؟ انطلاقا من قصة القطة التائهة ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة . تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة . ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح . □ السبورة ألواح الكراصة ص 39 	

أهأاف الهصة :

توظلف معجم بسلف حول الهل لإنأاف فقرة ؛
قراءة نص قصفر وفهفه.

الحوامل	سفر الهصة
1. نشاط اعآفااءف (10ء)	
الألواح النشفء 2 – المالحق 1	• طقس الإملاء : • إملف الأسأاف 4 كلماء آآضف صعوبة إملاءفة : آفاء المرفوطة / المفسوطة. • النشفء : • آسمفع أنشوءة ؛ • آرففء المقطع الأول جماعة ؛ • إنشاء المقطع الأول مع الموسفقى.
2. نشاط الآءآ وإغفاء المعجم (15ء)	
لوة الهل ص 34 	• قراءة الصورة • ملاحظة لوة الهل فعلق كل مآعلم على الصورة بكلمة. فآآار الأسأاف 3 كلماء آءفءة فآآبها على السورة ؛ فنفل المآعلمون الكلماء على كراستهم ثم فركبونها فف جمف مففءة. فقرأ المآعلمون الجمف الآف أنآؤها.
3. أنشطة القراءة والكتابة (45ء)	
السورة ألواح الكراسة ص 40 	• تنمية الوعى الصررف • فرفب المآعلمون أسماء بأوصافها (الآنفف والآذكفر). • قراءة قصة قصفرة : القطعة الآأفة • توقع وآآقق : قراءة مسآفة • القراءاء الجهرفة : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة. • آءف الفهم : فف آنائفاء كل مآعلم فطرآ سؤالا على صءفقه. • مهارسة مسآقلة : إنآاف النشاطفن 3 و4 على الصفاف . • آصآف جماعف. • كتابة : آلففص نص فصل البءار إنطلاقا من الخطاطة الآهنة للنص. آءف إنآاف فف جمعوءاء لآلففص النص. فنفل المآعلمون المنآوآ بعء الآصآف.

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة . يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة . يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها .	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• تنمية الوعي الصرفي تصريف أفعال في الماضي والمضارع . • قراءة قصة قصيرة : القطعة النائية توقع وتحقق القراءات الجهرية : طلاقة ، مسابقة القراءة المعبرة . تحدي الفهم : في ثنائيات كل متعلم يطرح سؤالاً على صديقه . ممارسة مستقلة : إنجاز النشاطين 3 و4 على الدفاتر . • كتابة : تلخيص نص فصل البدار انطلاقاً من قصة رسالة عصفور ، تصور حدث ومطالبة المتعلمين بإكمال القصة . تحدي إنتاج في مجموعات لتكملة القصة المتخيلة . ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح .	السبورة ألواح الكراصة ص 41 

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
ينجز المتعلمون بشكل فردي أنشطة الصفحتين. درس في الصبر - بيت الكلب يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصه.	السبورة ألواح الكراسه ص 42 - 43 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة؛ ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة يعلق ب3 كلمات على المشهد وينتجون جملا منها على كراساتهم.	لوحة نزهة في الغابة ص 44 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة نص وفهمه : أمي ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص. قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 45 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة يعلق ب3 كلمات على المشهد وينتجون جملا منها على كراساتهم .	لوحة نزهة في الغابة ص 44 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : السلحفاة الثائرة ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم . يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات . يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة . • كتابة : نشاط وماذا بعد ؟ كتابة نهاية جديدة للحكاية . قراءة إنتاجات المتعلمين .	السبورة ألواح الكراسة ص 46 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة		الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10 د)		
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة؛ ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة يعلق ب3 كلمات على المشهد وينتجون جملًا منها على كراساتهم.	لوحة نزهة في الغابة ص 44 الغابة الغ	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10 د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 — الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15 د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة يعلق ب3 كلمات على المشهد وينتجون جملا منها على كراساتهم.	لوحة نزهة في الغابة ص 44 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : عين الطائر ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص. قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 48 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10 د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15 د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة يعلق ب3 كلمات على المشهد وينتجون جملا منها على كراساتهم.	لوحة نزهة في الغابة ص 44 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : ثمن الشواء ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة : النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص. قراءة إنتاجات المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 49 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة ؛
قراءة نصوص وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10 د)	
• طقس الإملاء : - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : الهمزة المتطرفة • النشيد : - تسميع أنشودة ؛ - ترديد المقطع الأول جماعة ؛ - إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15 د)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة نزهة في الغابة - يعلق ب3 كلمات على المشهد وينتجون جملاً منها على كراساتهم.	لوحة نزهة في الغابة ص 44 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45 د)	
• قراءة نص وفهمه : - ينجز المتعلمون أنشطة رائز التحقق من لبنة الفهم : - النشاط 1 : البحث عن المرادفات في النص - النشاط 2 : قراءات هامسة موجهة بالبحث عن مرادف أو ضد أو جمع - قراءة النص بطلاقة ، تحدي القراءة المعبرة - النشاط 3: يجيب المتعلمون بشكل فردي عن أسئلة الفهم. - يناقش المتعلمون إنجازاتهم في ثنائيات. - يتم الإعداد لمسابقة القراءة المعبرة في نهاية الحصة. • كتابة : - كتابة فقرة على غرار الفقرة الأولى للنص . - قراءة إنتاجات المتعلمين .	السبورة ألواح رائز التحقق