ذ عبد المولى المنير

التاريخ :	اللبنة 2 : كلمة	الحصة : 1
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛

قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المدود أو التضعيف • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي . يردد المتعلمون اللازمة الأولى للنشيد.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة الحي** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة الحي ص 14
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة مقاطع وكلمات وجمل :** **قراءة شبكة المقاطع**: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع **مسابقة في مجموعات** : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات التي بينها علاقة. **قراءة شبكة الكلمات** : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. **قراءة الجمل** : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. قراءة مشتركة للجمل، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • **نقل / إملاء :** **على الدفاتر** : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات، الكراسات مغلقة) **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الدفاتر. يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 15
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 2 : **كلمة**	الحصة : 2
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛

قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المدود أو التضعيف • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي . يردد المتعلمون اللازمة الأولى للنشيد.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة الحي** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة الحي ص 14
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة مقاطع وكلمات وجمل :** **قراءة شبكة المقاطع**: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع **مسابقة في مجموعات** : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . **قراءة شبكة الكلمات** : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. **قراءة الجمل** : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. قراءة مشتركة للجمل، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • **نقل / إملاء :** **على الدفاتر** : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات، الكراسات مغلقة) ، تصحيح ثنائي. يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 16
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 2 : **كلمة**	الحصة : 3
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛

قراءة سلسلة كلمات معرفة بال وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 أسماء نكرة ومعرفة بال • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي ، يردد المتعلمون اللازمة الأولى والمقطع الثاني للنشيد.	**الألواح** **النشيد 2 – الملحق 1**
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة الحي** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	**لوحة الحي ص 14**
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة مقاطع وكلمات وجمل :** **قراءة شبكة المقاطع**: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع **مسابقة في مجموعات** : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . **قراءة شبكة الكلمات** : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. **قراءة الجمل** : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. قراءة مشتركة للجمل، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • **نقل / إملاء :** **على الدفاتر** : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات، الكراسات مغلقة) ، **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الدفاتر . يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	**السبورة** **ألواح** **الكراسة ص 17**
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	**بطاقات كلمات**

التاريخ :	اللبنة 2 : **كلمة**	الحصة : 4
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛

قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 أسماء نكرة ومعرفة بال • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي ، يردد المتعلمون اللازمة الأولى والمقطع الثاني للنشيد.	**الألواح** **النشيد 2 – الملحق 1**
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة الحي** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	**لوحة الحي ص 14**
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة مقاطع وكلمات وجمل :** **قراءة شبكة المقاطع**: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع **مسابقة في مجموعات** : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . **قراءة شبكة الكلمات** : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. **قراءة الجمل** : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. قراءة مشتركة للجمل، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • **نقل / إملاء :** **على الدفاتر** : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات، الكراسات مغلقة) ، **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الدفاتر . يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	**السبورة** **ألواح** **الكراسة ص 18**
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	**بطاقات كلمات**

التاريخ :	اللبنة 2 : **كلمة**	الحصة : 5
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛

قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 أسماء نكرة ومعرفة بال • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : يا معلمي ، يردد المتعلمون النشيد.	**الألواح** **النشيد 2 – الملحق 1**
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة الحي** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	**لوحة الحي ص 14**
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة مقاطع وكلمات وجمل :** **قراءة شبكة المقاطع**: فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة المقاطع **مسابقة في مجموعات** : تركيب أكبر قدر من الكلمات من مقاطع الشبكة في 3 دقائق. نقل شبكة الكلمات ص 15 على السبورة. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في الجمل . **قراءة شبكة الكلمات** : قراءات فردية جهرية (جميع التلاميذ) لشبكة الكلمات. **قراءة الجمل** : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. قراءة مشتركة للجمل، يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل في مجموعات ثم ثنائيات. • **نقل / إملاء :** **على الدفاتر** : يملي الأستاذ 5 كلمات (من شبكة الكلمات، الكراسات مغلقة) ، **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الدفاتر . يتم توجيه المتعلمين إلى التدرب على قراءة ونقل الجمل في المنزل على الدفاتر.	**السبورة** **ألواح** **الكراسة ص 19**
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	**بطاقات كلمات**

التاريخ :	اللبنة 2 : **كلمة**	الحصة : 6
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

قراءة سلسلة كلمات تتضمن بعض الصعوبات ؛

التصديق على لبنة كلمة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 6 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء / ال / تنوين الفتح • **النشيد :** يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنشاد أنشودة "يا معلمي"	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة الحي** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها.	لوحة الحي ص 14
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الكلمات والجمل :** **تصفية الصعوبات القرائية :** يكتب الأستاذ سلسلة من الكلمات تتضمن بعض الصعوبات المدروسة (ال) (المدود) (التضعيف) (تنوين الفتح) : قراءات جهرية بالتناوب لشبكة الكلمات، التركيز على الفئة المتعثرة. **قراءة الجمل :** التدرب على القراءة باسترسال. قراءة مشتركة، يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الجمل على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. • **نقل / إملاء :** ينجز المتعلمون تمرين النقل على كراساتهم. **تصحيح ثنائي:** يتبادل كل ثنائي الكراسات. **موازاة مع نشاط النقل يمرر الأستاذ رائز التصديق على لبنة كلمة لجميع التلاميذ. وذلك بقراءة سلسلة من الكلمات (رائز التحقق).**	السبورة ألواح الكراسة ص 20
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 7
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

التدرب على الاسترسال في قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **قراءة وكتابة الكلمات البصرية.** يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة)- تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) – إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : أيها الأطفال سيروا يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة المدينة** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة المدينة ص 21
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. **نمذجة قراءة الفقرة البسيطة:** (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرؤها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. **ممارسة مستقلة:** قراءات هامسة للفقرات المتبقية في الصفحة، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرات لثلاث مرات على الأقل ومواصلة التدرب في المنزل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. • **خط / نقل:** نمذجة عملية إكمال الجملة الأولى من نشاط الكتابة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. بعد تصحيح الإنجاز، ينقل المتعلمون الفقرة على دفاترهم.	السبورة ألواح الكراسة ص 22
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 8
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

التدرب على الاسترسال في قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **قراءة وكتابة الكلمات البصرية.** يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة)- تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) – إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : أيها الأطفال سيروا يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	**الألواح** **النشيد 2 – الملحق 1**
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة المدينة** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	**لوحة المدينة ص 21**
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** **مسابقة القارئ الجيد:** يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ فقرة من الصفحة 22. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. **ممارسة موجهة :** **قراءة الفقرة البسيطة**: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرتين على الكراسة. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا". كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. يتم التركيز على الدقة في قراءة الكلمات والاسترسال في قراءة الجمل. • **كتابة:** **تركيب جملة** : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	**السبورة** **ألواح** **الكراسة ص 23**
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	**بطاقات كلمات**

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 9
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

التدرب على الاسترسال في قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **قراءة وكتابة الكلمات البصرية.** يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة)- تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) – إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • **النشيد :** ينصت المتعلمون لأنشودة : أيها الأطفال سيروا يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	**الألواح** **النشيد 2 – الملحق 1**
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة المدينة** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	**لوحة المدينة ص 21**
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الكلمات البصرية:** يتدرب المتعلمون في ثنائيات على قراءة الكلمات البصري بسرعة. يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن الكلمات في فقرات الصفحة ووضع سطر تحتها. • **قراءة الفقرات البسيطة:** يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. **نمذجة قراءة الفقرة البسيطة**: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرؤها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. **مسابقة القارئ الجيد:** يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية؛ يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • **كتابة:** **تركيب جملة** : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	**السبورة** **ألواح** **الكراسة ص 24**
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	**بطاقات كلمات**

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 10
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

قراءة فقرات بسيطة باسترسال والإجابة عن أسئلة فهم صريح.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء:** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن التعريف والتنكير – الجموع • **النشيد :** ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون النشيد.	**الألواح** **النشيد 2 – الملحق 1**
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة المدينة** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	**لوحة المدينة ص 21**
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** 1. **قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات**: قراءات هامسة فردية. 2. **نمذجة قراءة الفقرة البسيطة** : (يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة) قراءات بعض المتعلمين المتحكمين على السبورة، (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرؤها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) 3. **قراءات فردية جهرية**: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على السبورة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. 4. **مسابقة القارئ الجيد:** يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • **كتابة:** **تركيب جملة** : نمذجة عملية إكمال جملة بما يناسب من الفقرات المقروءة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	**السبورة** **ألواح** **الكراسة ص 25**
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	**بطاقات كلمات**

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 11
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

قراءة فقرات بسيطة باسترسال والإجابة عن أسئلة فهم صريح.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء:** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن التعريف والتنكير – الجموع • **النشيد :** ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة المدينة** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة المدينة ص 21
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** 1. **قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات**: قراءات هامسة فردية. 2. **نمذجة قراءة الفقرة البسيطة** : (يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة) قراءات بعض المتعلمين المتحكمين على السبورة، (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرؤها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) 3. **قراءات فردية جهرية**: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على السبورة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. 4. **مسابقة القارئ الجيد:** يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • **كتابة:** ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 26
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعب الأدوار** تختار كل مجموعة مشهدا من لوحة المدينة ويمثلونه	لوحة المدينة

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 12
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

قراءة فقرات بسيطة باسترسال والإجابة عن أسئلة فهم صريح.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء:** يملي الأستاذ 4 كلمات مفرد / جمع • **النشيد :** ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة المدينة** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة المدينة ص 21
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** 1. **قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات**: قراءات هامسة فردية. 2. **قراءات فردية جهرية**: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة الأولى. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. 3. **مسابقة القارئ الجيد:** يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • **كتابة:** الإجابة عن أسئلة الفهم : نمذجة عملية الإجابة الكتابية عن أسئلة حول الفقرات المقروءة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. **تصحيح جماعي**: يقرأ بعض المتعلمون الأجوبة. **تصحيح ثنائي**: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 27
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعب الأدوار** تقدم المجموعة التي لم تعرض في الحصة السابقة مشهدا من لوحة المدينة .	لوحة المدينة

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 13
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء:** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة النشيد.	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **الخريطة الذهنية للكلمة** التدرب على إنتاج جمل والربط بينها لإنتاج فقرة - نمذجة **عمل جماعي** : بناء الشبكة بشكل تفاعلي مع جماعة القسم.	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** 1. **قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات**: قراءات هامسة فردية. 2. **مسابقة القارئ الجيد:** يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرتين. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. توجيه المتعلمين لتكرار القراءة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • **كتابة:** **الإجابة عن أسئلة الفهم** : يجيب المتعلمون كتابيا عن أسئلة حول الفقرات المقروءة. **تصحيح جماعي**: يقرأ بعض المتعلمون الأجوبة.	السبورة ألواح الكراسة ص 28
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة سجع الكلمات** يلعب المتعلمون في مجموعات لإنتاج أكبر عدد ممكن من الكلمات المسجوعة ذات المعنى (صيغة جمع).	

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 14
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج جمل؛

قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء:** يملي الأستاذ 4 أفعال في الماضي والمضارع . • **النشيد :** ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون النشيد.	الألواح النشيد 3 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **الخريطة الذهنية للكلمة** التدرب على إنتاج جمل والربط بينها لإنتاج فقرة - نمذجة **عمل جماعي** : بناء الشبكة بشكل تفاعلي مع جماعة القسم.	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** 1. **قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات**: قراءات هامسة فردية. 2. **مسابقة القارئ الجيد:** يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرتين. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • **كتابة:** **الإجابة عن أسئلة الفهم** : يجيب المتعلمون كتابيا عن أسئلة حول الفقرات المقروءة. **تصحيح جماعي**: يقرأ بعض المتعلمون الأجوبة.	السبورة ألواح الكراسة ص 29
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 3 : فقرة	الحصة : 15
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط لإنتاج جمل؛

قراءة فقرات بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء:** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **الخريطة الذهنية للكلمة** التدرب على إنتاج جمل والربط بينها لإنتاج فقرة - نمذجة **عمل جماعي** : بناء الشبكة بشكل تفاعلي مع جماعة القسم.	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة الفقرات البسيطة:** 1. **قراءة شبكة الكلمات والبحث عنها سريعا في الفقرات**: قراءات هامسة فردية. 2. يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرتين. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. • **كتابة:** **الإجابة عن أسئلة الفهم** : يجيب المتعلمون كتابيا عن أسئلة حول الفقرات المقروءة. **تصحيح جماعي**: يقرأ بعض المتعلمون الأجوبة. يتم شغل المتعلمين بنقل الفقرتين (ص 30) ويعمل الأستاذ على تمرير رائز التحقق من لبنة فقرة. (يقرأ المتعلمون فقرة جديدة من فقرات رائز التحقق)	السبورة ألواح الكراسة ص 30
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : **أقصوصة**	الحصة : 16
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** إدخال ال على أسماء يمليها الأستاذ • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : ركن القراءة :** **1. القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. **2. التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، ثم ينمذج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). **ممارسة جماعية:** يدعو المتعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم، ويدونها على السبورة. يدعو المتعلمين إلى قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. **3. القراءة بطلاقة :** يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراساتهم. قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. **4. أسئلة المعجم والفهم:** تتم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. **السؤال الأول:** سؤال بسيط حول الفهم **السؤال الثاني:** طلب مرادف **السؤال الثالث:** طلب ضد كلمة **السؤال الرابع:** طلب معنى كلمة صعبة. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 32
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 17
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : الرفق بالحيوان :** 1. **القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 2. **التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، ثم ينمذج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). **ممارسة جماعية:** يدعو المتعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم، ويدونها على السبورة. يدعو المتعلمين إلى قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 3. **القراءة بطلاقة :** يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراساتهم. قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 4. **أسئلة المعجم والفهم:** تتم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 33
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 18
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الثاني جماعة؛ إنشاد المقطع الثاني مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : طائر عجيب :** **1. القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. **2. التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، (الخريطة الذهنية). يعبر المتعلمون عن توقعاتهم، وتدون على السبورة. قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. **3. القراءة بطلاقة :** قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. **4. أسئلة المعجم والفهم:** تعد كل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 34
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 19
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الثاني جماعة؛ إنشاد المقطع الثاني مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : أمنية صخرة :** **1. القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. **2. التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، (الخريطة الذهنية). يعبر المتعلمون عن توقعاتهم، وتدون على السبورة. قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. **3. القراءة بطلاقة :** قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. **4. أسئلة المعجم والفهم:** تعد كل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 35
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل** يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 20
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الثاني جماعة؛ إنشاد المقطع الثاني مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** وصف الحيوانات وتصنيفها	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : أجمل طائر :** **1. القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. **2. التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، (الخريطة الذهنية). يعبر المتعلمون عن توقعاتهم، وتدون على السبورة. قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. **3. القراءة بطلاقة :** قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. **4. أسئلة المعجم والفهم:** تعد كل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 36
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة رمي الكرة :** تحدي الجموع والأضداد	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 21
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** وصف الحيوانات وتصنيفها	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : النملة الصغيرة :** **1. القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. **2. التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، (الخريطة الذهنية). يعبر المتعلمون عن توقعاتهم، وتدون على السبورة. قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. **3. القراءة بطلاقة :** قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. **4. أسئلة المعجم والفهم:** تعد كل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 37
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة رمي الكرة :** تحدي الجموع والأضداد	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 22
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** وصف الحيوانات وتصنيفها	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : فرحة العيد :** **1. القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. **2. التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، (الخريطة الذهنية). يعبر المتعلمون عن توقعاتهم، وتدون على السبورة. قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. **3. القراءة بطلاقة :** قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. **4. أسئلة المعجم والفهم:** تعد كل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 38
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة البطاقات المقلوبة** تخمين مكان الكلمات لتكوين جملة مفيدة	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 23
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** تخيل وسرد أحداث رحلة إلى حديقة الحيوانات	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : صداقة غريبة:** **1. القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن الكلمات في القصة ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. **2. التوقع والتحقق:** يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة، (الخريطة الذهنية). يعبر المتعلمون عن توقعاتهم، وتدون على السبورة. قراءة النص قراءة هامسة، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. **3. القراءة بطلاقة :** قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. **4. أسئلة المعجم والفهم:** تعد كل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. يتم التصحيح على السبورة، وتحديد الفائز من المجموعتين. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 39
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة البطاقات المقلوبة** تخمين مكان الكلمات لتركيب جملة مفيدة	بطاقات كلمات

التاريخ :	اللبنة 4 : أقصوصة	الحصة : 24
المستوى : الثالث — المسار : الثاني		المـدة : 1h10

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول حديقة الحيوانات لإنتاج فقرة؛

قراءة أقصوصة بسيطة وفهمها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• **طقس الإملاء :** يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • **النشيد :** تسميع أنشودة: ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 4 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• **قراءة الصورة** **ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات** تخيل وسرد أحداث رحلة إلى حديقة الحيوانات	لوحة حديقة الحيوانات ص 31
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• **قراءة قصة قصيرة : حيلة سمكة:** 1. **القراءة المسحية :** يقرأ المتعلمون الكلمات، ثم يتدربون على قراءة مسحية للقصة، للبحث عن كلمات الجداول . ينجزون التمرين 1. (البحث عن جمع أو صيغة مضارع لفعل ماض) 2. **قراءة وفهم :** قراءة المتعلمين على الكراسات قراءات هامسة، ثم يتناوب بعضهم على قراءة ثنائية لأجزاء من النص. • **كتابة :** الإجابة عن أسئلة الفهم ، إنجاز النشاط فرديا على الكراسات. - التصحيح جماعيا على السبورة، وفرديا على الكراسات. *** أثناء إنجاز المتعلمين لأنشطة قراءة وفهم قصة " صداقة غريبة" ، يمرر الأستاذ رائز التحقق من لبنة أقصوصة.	السبورة ألواح الكراسة ص 40
4. اختتام الحصة (10د)	
• **لعبة البطاقات المقلوبة** تخمين مكان كلمات لتركيب جملة مفيدة	بطاقات كلمات