

التاريخ :	المستوى : الرابع	المسار : الأول	اللينة 1 : حرف	الحصة : 1	الهدة : 1h10
-----------------	------------------	----------------	----------------	-----------	--------------

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف ب ت ن ث ي وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس تسجيل الحضور : • كتابة الاسم الشخصي والعائلي • تحدث عفوي : تذكر أحداث القصة التي حكاها الأستاذ وتشجيع المتعلمين على سرد حكايات مشابهة.	الألواح
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة.	لوحة القرية ص 3 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ب - ت - ن - ث - ي تسمية الحروف البحث عنها بين بطاقات الحروف ، البحث عن كلمات تتضمن الحرف في مواضع مختلفة. التركيز على أوجه التشابه والاختلاف بين الحروف المتقاربة رسماً أو صوتاً. • قراءة المقاطع : نمذجة قراءة الحروف المقدمة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين على لوحة الحروف والمقاطع. شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم. عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقاً من المقاطع. • قراءة الكلمات : ينمذج الأستاذ قراءة شبكة الكلمات. يثير انتباه المتعلمين إلى العلاقة بين شبكة الكلمات وشبكة المقاطع. يتدرب المتعلمون على كراستهم بقراءة هامة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدريب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثره) • خط / نقل : نمذجة نقل كلمة : قراءة الكلمة - تذكر الكلمة ثم كتابتها دفعة واحدة. يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات . أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات — تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة بطاقات الحروف لوحة الحروف والمقاطع الكراسة ص 4 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف ج ح خ ع غ وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة تحدث عفوي : تذكر أحداث القصة التي حكاها الأستاذ وتشجيع المتعلمين على سرد حكايات مشابهة.	الألواح
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة.	لوحة القرية ص 3 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ج - ح - خ - ع - غ اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة لوحة المقاطع والحروف : قراءة الحروف المقدمة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين . قراءة شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم على الكراسة. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات: ينمذج الأستاذ قراءة شبكة الكلمات. يثير انتباه المتعلمين إلى العلاقة بين شبكة الكلمات وشبكة المقاطع. يتدرب المتعلمون على كراستهم بقراءة هامسة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدرب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) خط / نقل: يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله . نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات. أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات — تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة بطاقات الحروف لوحة الحروف والمقاطع الكراسة ص 5 
4. اختتام الحصة (د10)	
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف ص – ض – ظ – ط – د – ذ وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة تحدث عفوي : تذكر أحداث القصة التي حكاها الأستاذ وتشجيع المتعلمين على سرد حكايات مشابهة.	الألواح
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة.	لوحة القرية ص 3 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ص - ض - ظ - ط - د - ذ اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة لوحة المقاطع والحروف : قراءة الحروف المقدمة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين . قراءة شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات : يتدرب المتعلمون على كراستهم بقراءة هامة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدريب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) خط / نقل : يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله ؛ نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات ؛ أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة بطاقات الحروف لوحة الحروف والمقاطع الكراسة ص 6 
4. اختتام الحصة (د10)	
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف س ش ز ف ق وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة نشيد : ينصت المتعلمون للأشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراسيتهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة القرية ص 3 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: س - ش - ر - ز - ف - ق اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم على الكراسة. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات : يتدرب المتعلمون على كراساتهم بقراءة هامة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدريب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) خط / نقل : يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله ؛ نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات ؛ أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة ألواح الكراسة ص 7 
4. اختتام الحصة (د10)	
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف م ه ل ء و وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة نشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراسيتهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة القرية ص 3 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: س – ش – ر – ز – ف – ق اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة شبكة المقاطع على الكراسية : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم على الكراسية. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات: يتدرب المتعلمون على كراسيتهم بقراءة هامة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدرب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) خط / نقل: يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله ؛ نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسيات ؛ أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسيات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة ألواح الكراسية ص 8 
4. اختتام الحصة (10د)	
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

التاريخ :	اللينة 1 : حرف	الحصة : 6 الهدة : 1h10
المستوى : الرابع	المسار : الأول	
أهداف الحصة :		
التصديق على لبنة حرف ؛ تعرف جميع الحروف وقراءة سلسلة مقاطع مختلفة.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (د5)		
- إملاء: إملاء 6 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة - نشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)		
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة القرية ص 3 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)		
- قراءة المقاطع : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم على الكراسة. عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. - قراءة الكلمات: يتدرب المتعلمون الكلمات على كراستهم بقراءة هامسة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. مسابقة القارئ الجيد : الدقة والسرعة (توجه خاصة للمتعلمين المتحكمين من بين عناصر مجموعة الدعم) - خط / نقل: إنجاز التمرين 3: نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط بالموازة مع القراءات الفردية الهامسة وتمرين النقل يدعو الأستاذ المتعلمين لتمرير رائز التحقق من اللبنة. قراءة جميع الحروف الهجائية (في ترتيب عشوائي)	السبورة ألواح الكراسة ص 9 	
4. اختتام الحصة (د10)		
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف	

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 7
المستوى : الرابع	المسار : الأول	الهدية : 1h10
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس إملاء: • يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضيق • النشيد : • ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة المدينة • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراسيتهم ويتناوبون على قراءتها. • يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة المدينة ص 10 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. نمذجة قراءة سطر من الكلمات الزائفة ، يتم نقله على السبورة. لفت انتباه المتعلمين إلى ضرورة تهجئة حروف الكلمة بدقة. 2. قراءات فردية على الكراسيات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 3. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجمل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسيات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : • نمذجة تركيب الجملة يصحح المتعلمون على كراسياتهم. • نقل: • ينمذج الأستاذ نشاط نقل جملة بكلمتين في كل مرة. • ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة الألواح الكراسة ص 11 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة القفز على الكلمات. • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات الكلمات	

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : الهدود أو التضعيف • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. - يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة المدينة ص 10 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 2. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجميل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجميل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : - تركيب الجملة بشكل فردي ، يصحح المتعلمون على كراستهم. • نقل: - ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراسة ص 12 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. - يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات الكلمات

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة المدينة ص 10 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 2. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجمل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : تركيب الجملة بشكل فردي ، يصحح المتعلمون على كراستهم. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراصة ص 13 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين .	بطاقات الكلمات

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 10
المستوى : الرابع	المسار : الأول	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد1 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	لوحة المدينة ص 10 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الكلمات : نمذجة إكمال جدول تمرين 1: إدخال ال. ينجز المتعلمون التمرين. يتم التصحيح جماعة، ثم يتناوب المتعلمون على قراءة جداول الكلمات. • قراءة الكلمات والجميل : قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات، التركيز على الدقة. قراءة مشتركة للجميل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باستمرار. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراسية ص 14 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة سجع الكلمات . يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .	التمرين 3 ص 14

التاريخ :		اللينة 2 : كلمة		المستوى : الرابع		المسار : الأول		الحصة : 11		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :											
اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .											
سير الحصة						الحوامل					
1. نشاط اعتيادي (5د)											
• طقس إملاء: • يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : الهدود أو التضعيف • النشيد : • ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.						الألواح النشيد 1 - الملحق 1					
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)											
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة المدينة يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.						لوحة المدينة ص 10 					
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)											
• قراءة الكلمات : • ينجز المتعلمون التمرين. يتم التصحيح جماعة ، ثم يتناوب المتعلمون على قراءة جداول الكلمات. • قراءة الكلمات والجمل : • قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. • قراءة مشتركة للجميل : نمذجة قراءة جملة باسترسال من طرف بعض المتعلمين ؛ يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • نقل: • ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)						السبورة ألواح الكراسة ص 15 					
4. اختتام الحصة (10د)											
• لعبة سجع الكلمات . • يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .						التمرين 3 ص 15					

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 12
المستوى : الرابع	المسار : الأول	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
التصديق على لبنة كلمة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس إملاء: - يملي الأستاذ 6 كلمات ، التعريف بال ، جموع • النشيد : - إنشاد النشيد مع الموسيقى.	☐ الألواح النشيد 1 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة المدينة - يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ويتناوبون على قراءتها. - يتدرب المتعلمون على تركيب جمل مفيدة انطلاقا من الكلمات المسجلة.	☐ لوحة المدينة ص 10 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الكلمات والجمل : - يكتب الأستاذ سلسلة كلمة وجمل على السبورة. - يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات والجمل. • نقل: - ينقل المتعلمون الجمل على الدفاتر. - يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تركيب جمل باستعمال الكلمات المعروضة. - يمرر الأستاذ رائر التحقق الخاص بلبنة "كلمة" لجميع المتعلمين. قراءة سلسلة من 12 كلمة ، يتوفق المتعلم إذا قرأ 10 من أصل 12.	☐ السبورة ألواح رائر التحقق	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة سجع الكلمات . - يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .	☐	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرة البسيطة: يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن الكلمات البصرية في فقرات الصفحة ووضع سطر تحتها. يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. ممارسة مستقلة: قراءات هامة لفقرات الأخرى، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرات لثلاث مرات على الأقل ومواصلة التدريب في المنزل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. • خط / نقل: إكمال الفقرة بشكل جماعي، ثم نمذجة عملية نقل الفقرة. ينجز المتعلمون تمرين النقل على الدفاتر. (يحرص الأستاذ على تتبع مدى التزام المتعلمين بتعليمية النقل) تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 17 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

التاريخ :		اللينة 3 :		الحصة : 14	
المستوى : الرابع		المسار : الأول		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (5د)					
الألواح النشيد 2 - الملحق 1			قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
لوحة معالم بلادي ص 16 			قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
السبورة ألواح الكراسة ص 18 			قراءة الفقرة البسيطة: مسابقة القارئ الجيد: يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ فقرة من الحصة السابقة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. ممارسة مستقلة: قراءة الفقرة البسيطة: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرتين على الكراسة. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. يتم التركيز على الدقة في قراءة الكلمات والاسترسال في قراءة الجمل. كتابة: نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من نشاط الكتابة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. يصحح المتعلمون إنجازاتهم.		
4. اختتام الحصة (10د)					
بطاقات كلمات			لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.		

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرة البسيطة: يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: تركيب جملة : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 19 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم بلادي ص 16 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرة البسيطة: مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتناوب جميع التلاميذ على قراءة الفقرة قراءة جهرية. تفوز المجموعة التي يتوفق جميع أفرادها في قراءة الفقرة. • كتابة: تركيب جملة : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات. نشاط تصحيح الخطأ	السبورة ألواح الكراسة ص 20 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

17 : الحصة :		اللينة 3 :		التاريخ :	
1h10 : الهدية :		فقرة		المستوى : الرابع : المسار : الأول	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة.					
الحوامل		سير الحصة			
1. نشاط اعتيادي (5د)					
الألواح النشيد 2 - الملحق 1		☐ قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.			
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
لوحة معالم بلادي ص 16 		☐ قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.			
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
السبورة ألواح الكراسة ص 21 		☐ قراءة الفقرة البسيطة: مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتناوب جميع التلاميذ على قراءة الفقرة قراءة جهرية. تفوز المجموعة التي يتوفق جميع أفرادها في قراءة الفقرة. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. كتابة: تركيب جملة : نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات. نشاط تصحيح الخطأ			
4. اختتام الحصة (10د)					
بطاقات كلمات		☐ لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين .			

التاريخ :		اللينة 3 :		الحصة : 18	
المستوى : الرابع		المسار : الأول		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (5د)					
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.			☐ الألواح النشيد 2 - الملحق 1		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.			☐ لوحة معالم بلادي ص 16 		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
• قراءة الفقرة البسيطة: مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية. *أثناء القراءات الفردية ، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. يتناوب جميع التلاميذ على قراءة الفقرة قراءة جهرية. تفوز المجموعة التي يتوفق جميع أفرادها في قراءة الفقرة. • كتابة: نمذجة الإجابة الكتابية عن أسئلة الفهم ، من النشاط الثالث على الكراسة. يجيب المتعلمون بشكل مستقل على السؤال الثاني. تصحیح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات. نشاط تصحيح الخطأ			☐ السبورة ألواح الكراسة ص 22 		
4. اختتام الحصة (10د)					
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.			☐ بطاقات كلمات		

التاريخ :		اللينة 3 :		الحصة : 19	
المستوى : الرابع		المسار : الأول		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (5د)					
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.			☐ الألواح النشيد 2 - الملحق 1		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.			☐ لوحة معالم بلادي ص 16 		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
• قراءة الفقرة البسيطة: مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية. *أثناء القراءات الفردية، يتم طرح بعض أسئلة الفهم البسيطة ونمذجة طريقة الإجابة بجمل تامة شفويا. يتناوب جميع التلاميذ على قراءة الفقرة قراءة جهرية. تفوز المجموعة التي يتوفق جميع أفرادها في قراءة الفقرة. • كتابة: يجيب المتعلمون بشكل مستقل عن أسئلة الفهم، من النشاط الثالث على الكراسة. • تصحيح جماعي ثم ثنائي. • نشاط تصحيح الخطأ			☐ السبورة ألواح الكراسة ص 23 		
4. اختتام الحصة (10د)					
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.			☐ بطاقات كلمات		

التاريخ :	اللبنه 3 : فقرة	الحصة : 20 الهدة : 1h10
المستوى : الرابع	المسار : الأول	
أهداف الحصة :		
التصديق على لبنه فقرة (المسار الأول) ؛ قراءة فقرات بسيطة.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (د5)		
• طقس الإملاء: • يملي الأستاذ 6 كلمات (من بين كلمات النشاط 1 ص 24) • النشيد : • ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ • يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)		
• قراءة الصورة • ملاحظة لوحة معالم بلادي • يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ • ينقل المتعلمون الكلمات الثلاث على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. • يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة معالم بلادي ص 16 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)		
• قراءة الفقرة البسيطة: • يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة وتحديات ثنائية على قراءة الفقرة. • يجيب المتعلمون بشكل مستقل على أسئلة الفهم. • كتابة: • نقل : يتم شغل المتعلمين بنقل الفقرة أو بكتابة فقرة على منوالها . • موازنة مع الممارسة المستقلة لأنشطة قراءة وفهم الفقرة البسيطة ص 24 ؛ • يمرر الأستاذ رائر التحقق من لبنه فقرة لجميع المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 24 رائر التحقق 	
4. اختتام الحصة (د10)		
• لعبة القفز على الكلمات. • يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات	

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحح جماعي .قراءة لأثعة الكلمات وأضدادها. 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 3. التوقع والتحقيق: يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم ينمذج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المتعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة. يدعو المتعلمين إلى قراءة النص قراءة هامة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 4. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراستهم. قراءة المتعلمين على الكراستات قراءات هامة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 5. أسئلة المعجم والفهم: الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويا ثم إنجاز النشاط 3 فرديا على الكراستات. التصحیح جماعيا على السبورة ، وفرديا على الكراستات.	السبورة ألواح الكراسة ص 35 

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصة		الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)		
الألواح النشيد 2 - الملحق 1 طقس الإملاء : الكراسات مغلقة إملاء مفردات ، ومطالبة المتعلمين بكتابة أصدادها. النشيد : تسميع أنشودة؛ ترديد المقطع الأول جماعة؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
لوحة الحي ص 34 قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.		
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)		
السبورة الأواح قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : قراءات جهرية: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: تم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثم يمرّون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة. يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي.		

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. نشاط تصحيح الخطأ • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها.	لوحة الحي ص 34 
3. أنشطة القراءة والكتابة (45د)	
• قراءة قصة قصيرة : الصديق وقت الضيق (الأنشطة المبنية على العبر) 1. تنبيه المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحيح جماعي. قراءة لأئحة الكلمات وأضدادها. 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها). يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة. 3. التوقع والتحقق: يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم يمنذج استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية). ممارسة جماعية: يدعو المعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة. يدعو المعلمين إلى قراءة النص قراءة هامة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة. 4. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المعلمين على تتبع القراءة على كراستهم. قراءة المعلمين على الكراستات قراءات هامة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص. 5. أسئلة المعجم والفهم: الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويا.	السبورة ألواح الكراسة ص 36 

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لإنتاج فقرة ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. نشاط تصحيح الخطأ • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى . الألواح النشيد 2 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي يعلق كل متعلم على الصورة بكلمة. يختار الأستاذ 3 كلمات جديدة يكتبها على السبورة ؛ ينقل المتعلمون الكلمات على كراستهم ثم يركبونها في جمل مفيدة. يقرأ المتعلمون الجمل التي أنتجوها. لوحة الحي ص 34 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : قراءات جهرية: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: تم النهدجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثم يمرّون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة. يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي. يستخلص المتعلمون العبرة من الحكاية ويسجلونها على كراستهم. السبورة ألواح الكراصة ص 36 	