

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف ب ت ن ث ي وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس تسجيل الحضور : • كتابة الاسم الشخصي والعائلي • تحدث عفوي: تذكر أحداث القصة التي حكاها الأستاذ وتشجيع المتعلمين على سرد حكايات مشابهة.	الألواح
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ب – ت – ن – ث – ي تسمية الحروف البحث عنها بين بطاقات الحروف، البحث عن كلمات تتضمن الحرف في مواضع مختلفة. التركيز على أوجه التشابه والاختلاف بين الحروف المتقاربة رسماً أو صوتاً. • قراءة المقاطع : نمذجة قراءة الحروف المقدمة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين على لوحة الحروف والمقاطع. شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم. عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همساً يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقاً من المقاطع. • قراءة الكلمات: ينمذج الأستاذ قراءة شبكة الكلمات. يثير انتباه المتعلمين إلى العلاقة بين شبكة الكلمات وشبكة المقاطع. يتدرب المتعلمون على كراساتهم بقراءة هامة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدرب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) • خط / نقل: نمذجة نقل كلمة : قراءة الكلمة - تذكر الكلمة ثم كتابتها دفعة واحدة. يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف، نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات. أثناء الإنجاز، يهر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة بطاقات الحروف لوحة الحروف والمقاطع الكراسة ص 3 
4. اختتام الحصة (د10)	
• لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف ج ح خ ع غ وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة تحدث عفوي : تذكر أحداث القصة التي حكاها الأستاذ وتشجيع المتعلمين على سرد حكايات مشابهة.	الألواح
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ج – ح – خ – ع – غ اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة لوحة المقاطع والحروف : قراءة الحروف المقدمة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين . قراءة شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم على الكراسة. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات: ينمذج الأستاذ قراءة شبكة الكلمات. يثير انتباه المتعلمين إلى العلاقة بين شبكة الكلمات وشبكة المقاطع. يتدرب المتعلمون على كراساتهم بقراءة هامسة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدرب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية بتحقيق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعشرة) خط / نقل: يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله. نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات. أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة بطاقات الحروف لوحة الحروف والمقاطع الكراسة ص 4 
4. اختتام الحصة (د10)	
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول القرية لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف ص – ض – ظ – ط – د – ذ وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة تحدث عفوي : تذكر أحداث القصة التي حكاها الأستاذ وتشجيع المتعلمين على سرد حكايات مشابهة.	الألواح
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة القرية (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة القرية ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: ص – ض – ظ – ط – د – ذ اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة لوحة المقاطع والحروف : قراءة الحروف المقدمة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين . قراءة شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات : يتدرب المتعلمون على كراساتهم بقراءة هامة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدرب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) خط / نقل : يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله ؛ نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات ؛ أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة بطاقات الحروف لوحة الحروف والمقاطع الكراسة ص 5 
4. اختتام الحصة (د10)	
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف س ش ز ف ق وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة نشيد : ينصت المتعلمون للأشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة الحي ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: س- ش - ر - ز - ف - ق اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات: يتدرب المتعلمون على كراساتهم بقراءة هامسة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدريب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) خط / نقل: يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله ؛ نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات ؛ أثناء الإنجاز ، يمر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة ألواح الكراسة ص 6 
4. اختتام الحصة (10د)	
لعبة القفز على الحروف. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات الحروف. يقرأ المتعلم الحرف وينطق كلمة تبتدئ به في كل قفزة.	بطاقات الحروف

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الحي لكتابة كلمات ؛
تعرف حروف م ه ل ء و وقراءة مقاطعها.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
إملاء: إملاء 4 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة نشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة الحي (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات ثم ينقلونها على كراساتهم)	لوحة الحي ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
تقديم الحروف المبرمجة في الحصة: م – ه – ك – ل – و – ء اتباع نفس الخطوات لتقديم حروف اليوم. قراءة المقاطع : قراءة شبكة المقاطع على الكراسة : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرون يتابعون بأصابعهم على الكراسة. يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات : يتدرب المتعلمون على كراساتهم بقراءة هامة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. يتم حث المتعلمين على مواصلة التدريب على قراءة شبكة الكلمات في المنزل (في بداية الحصة الموالية يتحقق الأستاذ من قراءات بعض متعلمي الفئة المتعثرة) خط / نقل : يذكر الأستاذ بقواعد الرسم السليم للحروف ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة رسم الحرف بمختلف أشكاله ؛ نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة على الألواح ثم على الكراسات ؛ أثناء الإنجاز ، يهر الأستاذ بين الصفوف ويقدم المساعدة للمتعثرين حسب الحاجة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط	السبورة ألواح الكراسة ص 7 
4. اختتام الحصة (10د)	
لعبة تفكيك وتركيب كلمات . يتنافس المتعلمون في مجموعات لتفكيك وتركيب قطع الكلمتين.	أوراق

أهداف الحصة :

التصديق على لبنه حرف ؛
تعرف جميع الحروف وقراءة سلسلة مقاطع مختلفة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
إملاء: إملاء 6 كلمات تتضمن الحروف التي سبق تقديمها في الحصة السابقة نشيد: ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
قراءة الصورة لوحة الحي لعب الأدوار : عمل في مجموعات يحاكي المتعلمون مشهدا من مشاهد لوحة الحي – مناقشة ظاهرة تبذير الماء	لوحة الحي ص 2 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
قراءة المقاطع : يتناوب المتعلمون على قراءة المقاطع قراءة جهرية ؛ والآخرين يتابعون بأصابعهم على الكراسة. عمل ثنائي: يقرأ كل متعلم المقاطع والكلمات همسا يتابعه زميله. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. عمل في مجموعات : تتبارى المجموعات على تركيب أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى انطلاقا من المقاطع. قراءة الكلمات: يتدرب المتعلمون الكلمات على كراساتهم بقراءة هامسة. يراقب الأستاذ قراءات المتعلمين الفردية ويركز على الفئة التي تموضعت في مستوى حرف أو مبتدئ. مسابقة القارئ الجيد : الدقة والسرعة (توجه خاصة للمتعلمين المتحكمين من بين عناصر مجموعة الدعم) خط / نقل: إنجاز التمرين 3: نقل كلمات تتضمن الحروف المقدمة. تصحيح ثنائي: يتبادل المتعلمون الكراسات – تمنح نجمة لأحسن خط بالموازة مع القراءات الفردية الهامسة وتمرين النقل يدعو الأستاذ المتعلمين لتمرير رائر التحقق من اللبنه. قراءة جميع الحروف الهجائية (في ترتيب عشوائي)	السبورة ألواح الكراسة ص 8 
4. اختتام الحصة (د10)	
لعبة تفكيك وتركيب كلمات . يتنافس المتعلمون في مجموعات لتفكيك وتركيب قطع الكلمتين.	أوراق

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : الهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المدينة	لوحة المدينة ص 9 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. نمذجة قراءة سطر من الكلمات الزائفة، يتم نقله على السبورة. لفت انتباه المتعلمين إلى ضرورة تهجئة حروف الكلمة بدقة. 2. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 3. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجمل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجمل : يمدج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : نمذجة تركيب الجملة يصحح المتعلمون على كراساتهم. • نقل: ينمدج الأستاذ نشاط نقل جملة بكلمتين في كل مرة. ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة الأواح الكراسة ص 10 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات الكلمات

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : الهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المدينة	لوحة المدينة ص 9 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 2. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجمل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : تركيب الجملة بشكل فردي ، يصحح المتعلمون على كراساتهم. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراسة ص 11 
4. اختتام الحصة (د10)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات الكلمات

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول المدينة ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : الهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المدينة	لوحة المدينة ص 9 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• قراءة شبكات كلمات زائفة: 1. قراءات فردية على الكراسات: قراءات هامسة ثنائية لشبكة الكلمات الزائفة. تحديات قراءة شبكة الكلمات الزائفة. 2. مسابقة في مجموعات : تركيب أكبر قدر من الكلمات بالاعتماد على تحويل الكلمات الزائفة إلى كلمات ذات معنى في 2 دقائق. • قراءة الكلمات والجمل : 1. نمذجة قراءة الكلمات من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين المتحكمين. توجيه المتعلمين للبحث عن الكلمات في جمل النشاط 3. 2. قراءات فردية جهريّة لشبكة الكلمات على الكراسات ، التركيز على الدقة. 3. قراءة مشتركة للجمل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • كتابة : تركيب الجملة بشكل فردي ، يصحح المتعلمون على كراساتهم. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة الألواح الكراسة ص 12 
4. اختتام الحصة (د10)	
• لعبة البطاقات المقلوبة . يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين .	بطاقات الكلمات

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول حديقة الحيوانات ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : المهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة ولوحة حديقة الحيوانات (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات وتركيبها في جمل)	لوحة حديقة الحيوانات ص 9 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الكلمات : نمذجة إكمال جدول تمرين 1: إدخال ال. ينجز المتعلمون التمرين. يتم التصحيح جماعة، ثم يتناوب المتعلمون على قراءة جداول الكلمات. • قراءة الكلمات والجميل : قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسيات، التركيز على الدقة. قراءة مشتركة للجميل : ينمذج الأستاذ على السبورة قراءة جملة باسترسال. يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراسة ص 13 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة سجع الكلمات . يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .	التمرين 3 ص 13

أهداف الحصة :

اكتساب معجم بسيط حول حديقة الحيوانات ؛
قراءة سلسلة كلمات وجمل .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس إملاء: يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن : الهدود أو التضعيف • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الثانية للنشيد.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة المدينة ولوحة حديقة الحيوانات توظيف المعجم لإنتاج جمل – قراءة مقاطع وكلمات وجمل بسيطة وتركيبها	لوحة حديقة الحيوانات ص 9 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الكلمات : ينجز المتعلمون التمرين. يتم التصحيح جماعة، ثم يتناوب المتعلمون على قراءة جداول الكلمات. • قراءة الكلمات والجميل : قراءات فردية جهرية لشبكة الكلمات على الكراسات، التركيز على الدقة. قراءة مشتركة للجميل : نمذجة قراءة جملة باسترسال من طرف بعض المتعلمين ؛ يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل. • نقل: ينقل المتعلمون جملة على الدفاتر. (يوجه المتعلمون إلى نقل بقية الجمل في المنزل)	السبورة ألواح الكراسة ص 14 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة سجع الكلمات . يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة .	التمرين 3 ص 14

التاريخ :	اللينة 2 : كلمة	الحصة : 12
المستوى : الخامس / السادس	الهدة : 1h10	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
التصديق على لبنة كلمة ؛ قراءة سلسلة كلمات وجمل .		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• طقس إملاء: - يملي الأستاذ 6 كلمات، التعريف بال، جموع • النشيد : - إنشاد النشيد مع الموسيقى.	الألواح النشيد 1 – الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة حديقة الحيوانات - لعب الأدوار عمل في مجموعات – يحاكي المتعلمون مشهدا من مشاهد لوحة الحي – مناقشة ظاهرة انقراض بعض الحيوانات	لوحة حديقة الحيوانات ص 9 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الكلمات والجمل : - يكتب الأستاذ سلسلة كلمة وجمل على السبورة. - يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات والجمل. • نقل: - ينقل المتعلمون الجمل على الدفاتر. - يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تركيب جمل باستعمال الكلمات المعروضة. - يمرر الأستاذ رائر التحقق الخاص بلبنة "كلمة" لجميع المتعلمين. قراءة سلسلة من 12 كلمة، يتوفق المتعلم إذا قرأ 10 من أصل 12.	السبورة الأواح رائر التحقق	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة سجع الكلمات . - يتنافس المتعلمون في مجموعات لإنتاج كلمات مسجوعة . (أوزان الجموع)		

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم من بلادي (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات وتركيبها في جمل) كلمات بصرية – قراءة فقرات بسيطة – إكمال فقرة	لوحة معالم من بلادي ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
قراءة الفقرات البسيطة: يوجه الأستاذ المتعلمين إلى البحث عن الكلمات البصرية في فقرات الصفحة ووضع سطر تحتها. يكتب الأستاذ الفقرة الأولى على السبورة بخط واضح مع الشكل التام. نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. ممارسة مستقلة: قراءات هامة لفقرات الأخرى، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرات لثلاث مرات على الأقل ومواصلة التدريب في المنزل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. خط / نقل: إكمال الفقرة بشكل جماعي، ثم نمذجة عملية نقل الفقرة. ينجز المتعلمون تمرين النقل على الدفاتر. (يحرص الأستاذ على تتبع مدى التزام المتعلمين بتعليمية النقل) تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 16 
4. اختتام الحصة (10د)	
لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة معالم بلادي تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المعالم كلمات بصرية — قراءة فقرات بسيطة — تركيب جمل عن طريق الإكمال.	لوحة معالم بلادي ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
قراءة الفقرات البسيطة: مسابقة القارئ الجيد: يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ فقرة من الحصة السابقة. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لمثلها. ممارسة مستقلة: قراءة الفقرة البسيطة: يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرتين على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. يتم التركيز على الدقة في قراءة الكلمات والاسترسال في قراءة الجمل. كتابة: نمذجة عملية تركيب الجملة الأولى من نشاط الكتابة. ينجز المتعلمون النشاط على الدفاتر. يصحح المتعلمون إنجازاتهم.	السبورة ألواح الكراسة ص 17 
4. اختتام الحصة (10د)	
لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول معالم بلادي لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (د5)	
• طقس الإملاء: - الكراسات مغلقة إملاء مفردات ، ومطالبة المتعلمين بكتابة أصدادها. • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ - يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (د15)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة معالم بلادي - تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب جمل مفيدة حول موضوع المعالم - كلمات بصرية — قراءة فقرات بسيطة — الإجابة عن أسئلة الفهم	لوحة معالم بلادي ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (د40)	
• قراءة الفقرات البسيطة: - نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها ، القراءة باسترسال ، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة ، القراءة بصوت واضح) - يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. - مسابقة القارئ الجيد: - يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية ، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. - يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: - النشاط الثالث على الكراسة: الإجابة على أسئلة الفهم كتابيا بشكل فردي . - ينجز المتعلمون النشاط على الدفاتر. - تصحیح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الدفاتر.	السبورة ألواح الكراسة ص 19 
4. اختتام الحصة (د10)	
• لعبة القفز على الكلمات. - يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: - الكراسات مغلقة إملاء أسماء ، ومطالبة المتعلمين بكتابة مجموعها • النشيد : - ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ - يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة - ملاحظة لوحة نزهة في الغابة (التعليق بكلمة – اختيار 5 كلمات – كتابتها على السبورة – يتناوب المتعلمون على قراءة الكلمات وتركيبها في جمل) - الأضداد – قراءة فقرات بسيطة – إكمال جمل	نزهة في الغابة ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرات البسيطة: - نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) - يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. - مسابقة القارئ الجيد: - يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. - يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثليها. • كتابة: - تركيب جملة : نمذجة عملية إكمال الجملة الأولى من النشاط الثالث على الكراسة. - ينجز المتعلمون النشاط على الكراسات. - تصحيح ثنائي: يتبادل كل ثنائي الكراسات.	السبورة ألواح الكراسة ص 20 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. - يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول البيئة لإنتاج جمل ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب فقرة بسيطة مفيدة حول موضوع الاستمتاع بالطبيعة الجمع – قراءة فقرات بسيطة – استثمار الفهم	لوحة نزهة في الغابة ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. كتابة: يجب المتعلمون بشكل مستقل على أسئلة الفهم، من النشاط الثالث على الكراسة. تصحيح ثنائي.	السبورة ألواح الكراسة ص 21 
4. اختتام الحصة (10د)	
نشاط تصحيح الخطأ. ينمذج الأستاذ تصحيح خطأ إملائي – يستثمر إنتاجات المتعلمين .	

التاريخ :	اللينة 3 :	الحصة : 19
المستوى : الخامس / السادس	المسار : الأول	الهدة : 1h10
أهداف الحصة :		
توظيف معجم بسيط حول البيئة لإنتاج جمل ؛ قراءة فقرات بسيطة.		
سير الحصة	الحوامل	
1. نشاط اعتيادي (5د)		
• قراءة وكتابة الكلمات البصرية : يتدرب المتعلمون على قراءة كلمات بصرية (الدقة والسرعة) تركيب بعض الكلمات البصرية في جمل بسيطة (شفويا) إملاء 5 كلمات بصرية على الألواح. النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	☐ الألواح النشيد 2 - الملحق 1	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)		
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة تطبيق الخريطة الذهنية للكلمة على كلمات والتدرب على تركيب فقرة بسيطة مفيدة حول موضوع الاستمتاع بالطبيعة الماضي والمضارع - قراءة فقرات بسيطة — الإجابة عن أسئلة الفهم	☐ لوحة نزهة في الغابة ص 15 	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)		
• قراءة الفقرات البسيطة: نمذجة قراءة الفقرة البسيطة: من طرف بعض المتعلمين المتحكمين. (وضع الأصبع تحت كل كلمة يقرأها، القراءة باسترسال، الوقوف على ساكن نهاية كل جملة، القراءة بصوت واضح) يتناوب جميع المتعلمين على قراءة الفقرة على الكراسة. كل تلميذ ينهي القراءة يطرح الأسئلة عن مدى احترامه لمعايير القراءة السليمة. مسابقة القارئ الجيد: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة للفقرة الثانية، توجيه المتعلمين لتكرار قراءة الفقرة لثلاث مرات على الأقل للمشاركة في تحدي القارئ الجيد. يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة (بشكل عشوائي) يقرأ كل تلميذ الفقرة الثانية. تفوز المجموعة التي تحصل على أعلى تقييم لممثلها. • كتابة: يجيب المتعلمون بشكل مستقل عن أسئلة الفهم، من النشاط الثالث على الكراسة. تصحيح جماعي ثم ثنائي.	☐ السبورة ألواح الكراسة ص 22 	
4. اختتام الحصة (10د)		
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	☐ بطاقات كلمات	

التاريخ :

المستوى : الخامس / السادس

المسار : الأول

اللبنه 3 :

فقرة

الحصة : 20

الهدة : 1h10

أهداف الحصة :

التصديق على لبنه فقرة (المسار الأول) ؛
قراءة فقرات بسيطة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء: يملي الأستاذ 6 كلمات (من بين كلمات النشاط 1 ص 24) • النشيد : ينصت المتعلمون للأنشودة ؛ يردد المتعلمون اللازمة الأولى والثانية للنشيد.	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• قراءة الصورة ملاحظة لوحة نزهة في الغابة لعب الأدوار لعب الأدوار عمل في مجموعات – يحاكي المتعلمون مشهدا من مشاهد لوحة الحي – مناقشة ظاهرة تلوث الغابات	لوحة نزهة في الغابة ص 15 
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة الفقرات البسيطة: يتدرب جميع المتعلمين عبر قراءات هامسة وتحديات ثنائية على قراءة الفقرتين. يجيب المتعلمون بشكل مستقل على أسئلة الفهم. • كتابة: نقل : يتم شغل المتعلمين بنقل الفقرة أو بكتابة فقرة على منوالها . موازة مع الممارسة المستقلة لأنشطة قراءة وفهم الفقرة البسيطة ص 23 ؛ يمرر الأستاذ رائر التحقق من لبنه فقرة لجميع المتعلمين.	السبورة ألواح الكراسة ص 23 رائر التحقق 
4. اختتام الحصة (10د)	
• لعبة القفز على الكلمات. يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.	بطاقات كلمات

أهداف الحصه :

توظيف معجم بسيط حول البيئه لإنتاج فقره ؛
قراءة نص قصير وفهمه .

سير الحصه	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د)	
• طقس الإملاء : يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى .	الألواح النشيد 2 - الملحق 1
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)	
• التحدث أخذ الكلمة للتحدث عن الفصل المفضل	
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)	
• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. تنمية المفردات : الضد يقرأ المتعلمون الكلمات ، يبحث المتعلمون عن أضداد الكلمات المتبقية ، تصحيح جماعي . قراءة لائحة الكلمات وأضدادها . 2. القراءة المسحية : يتدرب المتعلمون على قراءة مسحية للقصة ، (يمنح المتعلمون 10 ثواني للبحث عن كلمات النشاط 1 في القصة ، ويضعون سطر تحتها) . يفوز من توصل إلى إيجاد جميع الكلمات في الوقت المحدد بنجمة . 3. التوقع والتحقق : يكتب الأستاذ(ة) العنوان وسط السبورة ويحيطه بدائرة ، ثم ينفذ استراتيجية التوقع (الخريطة الذهنية) . ممارسة جماعية : يدعو المعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم ، ويدونها على السبورة . يدعو المعلمين إلى قراءة النص قراءة هامسة ، والتحقق من التوقعات في إطار مجموعات صغيرة . 4. القراءة بطلاقة : يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة نموذجية ، مع حث المتعلمين على تتبع القراءة على كراساتهم . قراءة المعلمين على الكراسات قراءات هامسة ، ثم يتناوب بعضهم على قراءة جهرية لأجزاء من النص . 5. أسئلة المعجم والفهم : الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل جماعي شفويا ثم إنجاز النشاط 3 فرديا على الكراسات . التصحيح جماعيا على السبورة ، وفرديا على الكراسات .	السبورة ألواح الكراسة ص 24 4 قراءة نص قصير 1 أولاً المخطط والمثل 2 أولاً أكتب وألصق فروعاً 3 أكتب فروعاً للنص وأصعب من الأسئلة على دفاتري 1 أكتب الفهم 2 أكتب الفهم 3 أكتب الفهم 4 أكتب الفهم 5 أكتب الفهم 6 أكتب الفهم 7 أكتب الفهم 8 أكتب الفهم 9 أكتب الفهم 10 أكتب الفهم 11 أكتب الفهم 12 أكتب الفهم 13 أكتب الفهم 14 أكتب الفهم 15 أكتب الفهم 16 أكتب الفهم 17 أكتب الفهم 18 أكتب الفهم 19 أكتب الفهم 20 أكتب الفهم 21 أكتب الفهم 22 أكتب الفهم 23 أكتب الفهم 24 أكتب الفهم 25 أكتب الفهم 26 أكتب الفهم 27 أكتب الفهم 28 أكتب الفهم 29 أكتب الفهم 30 أكتب الفهم 31 أكتب الفهم 32 أكتب الفهم 33 أكتب الفهم 34 أكتب الفهم 35 أكتب الفهم 36 أكتب الفهم 37 أكتب الفهم 38 أكتب الفهم 39 أكتب الفهم 40 أكتب الفهم 41 أكتب الفهم 42 أكتب الفهم 43 أكتب الفهم 44 أكتب الفهم 45 أكتب الفهم 46 أكتب الفهم 47 أكتب الفهم 48 أكتب الفهم 49 أكتب الفهم 50 أكتب الفهم 51 أكتب الفهم 52 أكتب الفهم 53 أكتب الفهم 54 أكتب الفهم 55 أكتب الفهم 56 أكتب الفهم 57 أكتب الفهم 58 أكتب الفهم 59 أكتب الفهم 60 أكتب الفهم 61 أكتب الفهم 62 أكتب الفهم 63 أكتب الفهم 64 أكتب الفهم 65 أكتب الفهم 66 أكتب الفهم 67 أكتب الفهم 68 أكتب الفهم 69 أكتب الفهم 70 أكتب الفهم 71 أكتب الفهم 72 أكتب الفهم 73 أكتب الفهم 74 أكتب الفهم 75 أكتب الفهم 76 أكتب الفهم 77 أكتب الفهم 78 أكتب الفهم 79 أكتب الفهم 80 أكتب الفهم 81 أكتب الفهم 82 أكتب الفهم 83 أكتب الفهم 84 أكتب الفهم 85 أكتب الفهم 86 أكتب الفهم 87 أكتب الفهم 88 أكتب الفهم 89 أكتب الفهم 90 أكتب الفهم 91 أكتب الفهم 92 أكتب الفهم 93 أكتب الفهم 94 أكتب الفهم 95 أكتب الفهم 96 أكتب الفهم 97 أكتب الفهم 98 أكتب الفهم 99 أكتب الفهم 100 أكتب الفهم

التاريخ :		اللبنه 4 :		الحصة : 22	
المستوى : الخامس / السادس		المسار : الأول		الهدة : 1h10	
أهداف الحصة :					
توظيف معجم بسيط حول البيئة لإنتاج فقرة ؛ قراءة نص قصير وفهمه.					
سير الحصة			الحوامل		
1. نشاط اعتيادي (5د)					
الألواح النشيد 2 - الملحق 1			• طقس الإملاء : الكراسات مغلقة إملاء مفردات ، ومطالبة المتعلمين بكتابة أصدادها. • النشيد : تسميع أنشودة ؛ ترديد المقطع الأول جماعة ؛ إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.		
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د)					
			• التحدث : أخذ الكلمة للتحدث عن الفصل المفضل		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د)					
السبورة ألواح الكراسة ص 24 اللبنه 4 قراءة نص قصير 1. نزلو أجمعوا وأقول: 2. أقرأ أنتين وأقول فردي: 3. أكتب فردي أنتين وأجيب عن الأسئلة على ففيري: 4. أكتب فردي أنتين وأجيب عن الأسئلة على ففيري:			• قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : قراءات جهرية: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: تم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . ثم يهرون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة . يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي.		
4. اختتام الحصة (10د)					
بطاقات كلمات			• لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.		

أهداف الحصة :

توظيف معجم بسيط حول الصداقة لإنتاج فقرة؛
قراءة نص قصير وفهمه.

سیر الحصة		الحوامل
1. نشاط اعتيادي (5د) • طقس الإملاء : - يملي الأستاذ 4 كلمات تتضمن صعوبة إملائية : التاء المربوطة / المبسوطة. • النشيد : - تسميع أنشودة ؛ - ترديد المقطع الأول جماعة ؛ - إنشاد المقطع الأول مع الموسيقى.		
الألواح النشيد 2 - الملحق 1	☐	
2. نشاط التحدث وإغناء المعجم (15د) • التحدث : - أخذ الكلمة للتحدث عن موضوع الصداقة : استثمار الفقرات المعدة في الحصة السابقة.		
3. أنشطة القراءة والكتابة (40د) • قراءة قصة قصيرة : حل الشتاء (الأنشطة المبنية على العبر) 1. القراءة بطلاقة : - قراءات جهرية: تحدي القراءة المعبرة. 2. أسئلة المعجم والفهم: - تم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين ، تقدم لكل مجموعة الأسئلة الأربعة. تتحدى كل مجموعة المجموعة الأخرى بأسئلتها. 1. السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم ؛ 2. السؤال الثاني: طلب مرادف ؛ 3. السؤال الثالث: طلب ضد كلمة ؛ 4. السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة. - يتم التصحيح على السبورة ، وتحديد الفائز من المجموعتين. • الخطاطة الذهنية للقصة: - يكتب الأستاذ العنوان وسط السبورة ويحيطه بخط . - يطلب من المتعلمين تذكر كلمة وردت في بداية القصة. يكتبونها على الألواح . يختار من بينها الأكثر ترددا تكتب على السبورة . - ثم يمرّون إلى تذكر كلمات من الوسط ومن خاتمة القصة. يقرأ الأستاذ الكلمات المحصل عليها مع الربط بينها لإعادة سرد القصة. - يحاكي المتعلمون في مجموعات إعادة كتابة القصة بالاعتماد على الكلمات المسجلة. - ينقل المتعلمون المنتج بعد التصحيح الجماعي. - يستخلص المتعلمون العبرة من الحكاية ويسجلونها على كراساتهم.		
السبورة ألواح الكراسة ص 25	☐	
4. اختتام الحصة (10د) • لعبة القفز على الكلمات لتكوين جمل - يلعب المتعلمون باستخدام بطاقات كلمات من إعداد المتعلمين.		
بطاقات كلمات	☐	