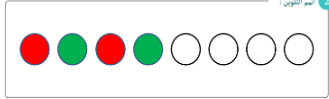
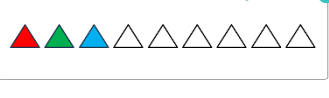


توقيت الفوج 1 :
توقيت الفوج 2 :

التاريخ :
الحصة : 1

أهداف الحصة :

- تعرف الخطوط وتصنيفها إلى مغلق -مفتوح.
- تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب خاصية اللون.

سیر الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي: 5 د ☐ قصة عدد: يذكر الأستاذ(ة) عددا ويربطه بحدث أو بشيء معتاد ومعروف لدى المتعلمين. ثم يطلب من المتعلمين ذكر قصة بسيطة حول عدد اليوم. مثال : العدد 1 -و احد – للقاعة باب واحد – في القسم أستاذ واحد، عندي أخ واحد	استثمار عناصر من المحيط
2. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تسمية الخطوط: مغلق – مفتوح يطلب من مجموعة من المتعلمين تشكيل خط مغلق ثم يطلب من بعض التلاميذ التموضع داخل الخط المغلق. يعلق كل تلميذ بتموقعه بالنسبة للخط المغلق : أنا خارج / داخل / على يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، يتجول المتعلمون داخل فضاء اللعبة بعشوائية وعند سماع الإشارة على أفراد كل فريق أن يتجمعوا لتشكيل خط مغلق أو مفتوح حسب المطلوب. الفريق الفائز هو الأسرع في تشكيل الخطوط المطلوبة. يرسم الأستاذ خطوطا مفتوحة وأخرى مغلقة على السبورة ويطلب المتعلمين بتحديد طبيعة كل خط. يوجه المتعلمين إلى إنجاز النشاط 1 ص 43 : يتم استثمار النشاط لتدريب المتعلمين على تتبع خط بالقلم.	الكراسة: النشاط 1  أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة.
• تقديم الألوان وتسميتها : أحمر – أزرق – أصفر – أخضر لعبة المحقق : البحث في حجرة الفصل على أشياء بلون معين • تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: اللون. نمذجة النشاط من طرف الأستاذ (ة) : يضع الأستاذ(ة) على السبورة متتالية من الأقراص بلونيين مختلفين (أحمر- أخضر- أحمر- أخضر)، يثير انتباه المتعلمين إلى أن نفس الشكل يتكرر مع تناوب الألوان بشكل منتظم يبحث الأقراص ويطلب من المتعلمين إعادة تنظيمها بنفس النمط. ممارسة موجهة : إنجاز النشاط 2 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ص 43 يتم شرح التعليمية ونمذجة طريقة الإجابة (التلوين) : البدء من الأطراف إلى الداخل ، الحرص على عدم الخروج عن حدود الشكل ، عدم الضغط على القلم وتغطية سطح القرص كاملا. يتداول المتعلمون في لون القرص الموالي ثم ينجزون التمرين بطريقة موجهة. يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة، يذكر بقواعد التلوين الجيد. ممارسة مستقلة (النشاطان 3 و 4 ص 43 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول). تصحيح : يتم التصحيح بشكل ثنائي ؛ تشجيع المتعلمين على مناقشة إنجازاتهم.	الكراسة: النشاط 2 ص 43  الكراسة: النشاطان 3 و 4 ص 43  
3. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د العد تصاعديا : الانصات لأنشودة الأعداد ثم ترديد العد مع الأنشودة	أنشودة الأعداد (الملحق 2)
4. ألعاب: 10 د لعبة البحث عن الدخيل: يضع الأستاذ(ة) أمام المتعلمين مجموعة من الصور أو الأشكال أو الأشياء المتشابهة بحيث يكون الدخيل مختلفا من حيث اللون ويطلب منهم تحديد الدخيل	صور - أشكال – مجسمات

ملاحظات :

• أهداف الحصة :

- تعرف الخطوط: عمودي ، أفقي ، مائل.
- العد تصاعديا باستعمال الشريط العددي .

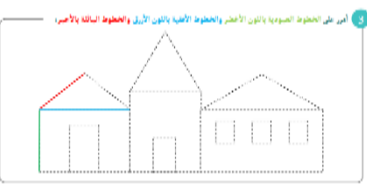
الحوامل	سير الحصة
صور بطاقات	1. نشاط اعتيادي: 5 د قصة عدد: يذكر الأستاذ(ة) عددا ويربطه بحدث أو بأشياء معتادة ومعروفة لدى المتعلمين. ثم يطلب منهم : بماذا يذكركم العدد ...؟ مثال : العدد 2 - اثنان — لدي يدان اثنان ورجلان اثنان
سبورة ، باب ، نافذة ، مسطرة ، قلم ، الكراسة: النشاط 1 و ص 44	2. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تسمية الخطوط: عمودي ، أفقي ، مائل الاستعانة بالفضاء والإشارة إلى أمثلة لخطوط أفقية في الفضاء المحيط: أضلاع شاشة العرض ، حرف الطاولة — رجل الطاولة — أضلاع السقف — ارتفاع حجرة القسم — بعض الخطوط المائلة إن وجدت ... تشجيع المتعلمين على الإشارة إلى بعض الخطوط وتسميتها. يطلب من المتعلمين مسك قلم أو مسطرة ووضعها على الطاولة أفقيا (عند سماع "أفقي") أو عموديا (عند سماع "عمودي") ويكرر النشاط باستخدام أداة أخرى (كراسة ، مسطرة) لعبة المشي على الخطوط: تكوين مجموعات من التلاميذ ورسم خطوط على الأرضية ، أفقية وعمودية. ينمذج الأستاذ طريقة التنقل على كل خط : عمودي : التقدم إلى الأمام بوضع قدم أمام الأخرى على الخط أفقي : التحرك بشكل جانبي من اليمين إلى اليسار (مشية السلطعون) يشرح الأستاذ التعليمية : يشكل عناصر كل مجموعة سلسلة ، على كل مجموعة المشي على الخط الذي يسميه المنافسون . المجموعة الفائزة هي التي لا يخرج أي من أفرادها عن الخط . ينمذج الأستاذ(ة) طريقة حل التمرين 1 ص 44 برسم خط أفقي ثم عمودي . ممارسة موجهة : إنجاز النشاط 1 من طرف المتعلمين بدون استعمال مسطرة ، فقط بالتمرير على الخطوط . يتم توجيه الإنجاز لرسم كل خط ورفع القلم قبل رسم الخط الموالي . ممارسة مستقلة (النشاطان 2 و 3 ص 44 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول). (لا يفترض أن ينهي المتعلمون رسم جميع الخطوط في القسم ، يوجه المتعلمون إلى مواصلة التدريب في المنزل)
الشريط العددي	3. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • العد تصاعديا باستعمال الشريط العددي العد باستخدام شريط عددي من 1 إلى 9 مرسوم على الأرض. (لعبة الحجلة) يقفز كل متعلم على خانة الرقم ويعد ابتداء من 1 إلى 9 لضمان مشاركة الجميع يمكن رسم 3 أشربة وتوزيع المتعلمين إلى مجموعات. كل مجموعة يتناوب أفرادها على العد تصاعديا على الشريط بدءا من 1. لإضفاء المرح على اللعبة يمكن تنويع أشكال القفز : على رجل واحدة — برجلين — قفزة الأرنب أو الضفدعة — الراح هو الذي يقرأ بشكل صحيح جميع الأعداد ويقفز وفق المطلوب.
صور - أشكال — مجسمات	4. ألعاب: 10 د لعبة البحث عن الدخيل: يضع الأستاذ(ة) أمام المتعلمين مجموعة من الصور أو الأشكال أو الأشياء المتشابهة بحيث يكون الدخيل مختلفا من حيث اللون ويطلب تحديد الدخيل

ملاحظات :

.....
.....

أهداف الحصة :

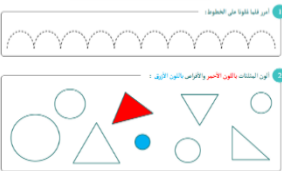
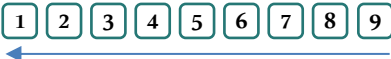
- تعرف الخط العمودي والخط الأفقي والخط المائل.
- العد تصاعديا ابتداء من عدد مخالف ل 1 .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي: 5 د قصة عدد: يذكر الأستاذ(ة) عددا ويربطه بحدث أو بأشياء معتادة ومعروفة لدى المتعلمين. ثم يطلب منهم : بماذا يذكركم العدد 4؟ مثال : العدد 4 - للطاولة 4 أرجل	بطاقات الأعداد
2. نشاط التفكير المنطقي 25 د تعرف الخط العمودي والخط الأفقي والخط المائل. تتم نمذجة النشاط باستخدام وضعية المسطرة أو القلم على الطاولة أفقية وعمودية ثم مائلة ممارسة موجهة: يطلب من المتعلمين مسك قلم أو مسطرة ووضعها على الطاولة أفقيا (عند سماع "أفقي") أو عموديا (عند سماع "عمودي") أو مائلا (عند سماع "مائل") ويكرر النشاط باستخدام أداة أخرى (كراسة أو دفتر) إنجاز النشاط 1 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ص 45 ينمذج الأستاذ(ة) طريقة إنجاز التمرين ثم يطلب من المتعلمين إنجاز كل قطعة من الخط مع تسميته ورفع القلم نهاية كل قطعة. ينجز التمرين بدون استخدام المسطرة (لكن إذا كان المتعلم مستأنسا باستخدام المسطرة يسمح له بذلك) ممارسة مستقلة (النشاطان 2 و 3 ص 45) تصحيح ثنائي تفاعلي.	سبورة، باب، نافذة، مسطرة، قلم، الكراسة: النشاط 1 و 2 ص 45   الكراسة: النشاط 3 ص 45 
3. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د العد تصاعديا ابتداء من عدد مخالف ل 1 لضمان مشاركة الجميع يمكن رسم 3 أشربة وتوزيع المتعلمين إلى مجموعات. كل مجموعة يتناوب أفرادها على العد تصاعديا على الشريط ؛ بحيث يرفع ممثل المجموعة بطاقة العدد ويقف المتعلم المشارك على الخانة المناسبة قبل الانتقال تصاعديا على الشريط العددي.	بطاقات الأعداد، الشريط العددي
4. ألعاب: 10 د لعبة البحث عن الدخيل: تصنيف أشياء وأشكال حسب اللون وتحديد الدخيل	أقلام ملونة - أدوات مدرسية صور أشياء ملونة بلون واحد ...

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- تمييز وتسمية الأشكال الهندسية : مثلث - قرص .
- العد تناقصيا باستعمال الشريط العددي .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي: 5 د • لعبة القفز على الأشكال على شبكة الحجلة من 6 خانات يتم وضع أشكال مختلفة (3 أقراص و3 مثلثات) يقف اللاعب قرب الحجلة ، يرفع زميله بطاقة شكل (قرص مثلا) يقفز اللاعب داخل الخانات التي بها الشكل المشابه للقرص. يتم تغيير الأشكال ومواضعها.	مثلث قرص
2. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تمييز وتسمية الأشكال الهندسية : مثلث - قرص . عرض مثلثات وأقراص (بطاقات المناولات) ثم تصنيفها إلى أشكال مدورة وأخرى غير مدورة ثم تسميتها (قرص – مثلث). اعتماد قالب الإنشاء (Gabarits de traçage) لرسم أقراص ومثلثات مختلفة ممارسة موجهة: يطلب من المتعلمين رفع شكل المثلث عند سماع " مثلث " ورفع القرص عند سماع " قرص " يعتمد المتعلمون قالب الإنشاء (Gabarits de traçage) لرسم أقراص ومثلثات مختلفة ينجز المتعلمون النشاطين 1 و2 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ص 46 ممارسة مستقلة : (النشاط 3 ص 46 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول). تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	أقراص ومثلثات مرسومة أو من الورق المقوى. الكراسة: النشاط 1 و2 ص 46  الكراسة: النشاط 3 ص 46 
3. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • العد تناقصيا باستعمال الشريط العددي يتوزع المتعلمون إلى مجموعات : يتناوب المتعلمون على القفز على الشريط مع العد تنازليا من 9 إلى 1	الشريط العددي 
4. ألعاب: 10 د لعبة البحث عن الدخيل : يضع الأستاذ(ة) أمام المتعلمين مجموعة الأشكال (أقراص و مثلثات) بحيث يكون الدخيل مختلفا من حيث الشكل ويطلب تحديد الدخيل	صور - أشكال – مجسمات

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- تعرف الأشكال الهندسية: المربع والمستطيل.
- العد تناقصيا باستعمال الشريط العددي .

الحوامل	سير الحصة
بطاقات الأعداد	1. نشاط اعتيادي: 5 د قصة عدد: يذكر الأستاذ(ة) عددا ويربطه بحدث أو بأشياء معتادة ومعروفة لدى المتعلمين. ثم يطلب منهم: بماذا يذكركم العدد؟ مثال: العدد 5 - في اليد 5 أصابع
أقراص ومثلثات مرسومة أو من الورق المقوى. الكراسة: النشاط 2 ص 47	2. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تعرف الأشكال الهندسية: المربع والمستطيل. عرض مربع من ورق مقوى أو بلاستيك ومقارنته بالقرص والمثلث ثم تحديد الرؤوس والأضلاع وتسمية الشكل وبنفس الطريقة يتم تقديم المستطيل اعتماد قالب الإنشاء (Gabarits de traçage) لرسم المربع والمستطيل ممارسة موجهة يرسم الأستاذ(ة) الشكلين على السبورة ثم يطلب من المتعلمين رفع شكل المربع عند سماع "مربع" ورفع المستطيل عند سماع "مستطيل" يعتمد المتعلمون قالب الإنشاء (Gabarits de traçage) لرسم مربعات ومستطيلات مختلفة ينجز المتعلمون النشاط 2 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ص 47 ممارسة مستقلة (النشاطان 1 و 2 ص 47 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول). تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
الشريط العددي	3. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • العد تناقصيا باستعمال الشريط العددي يتوزع المتعلمون إلى مجموعات : يتناوب المتعلمون على القفز على الشريط مع العد تنازليا من 9 إلى 1
الطاولات – السبورة – الباب – النوافذ	4. ألعاب: 10 د لعبة المحقق: البحث عن الأشكال في القسم: يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة البحث في القسم عن أكبر عدد من الأشكال (مربعات ومستطيلات) وذكرها شفويا بعد مهلة للتفكير .

ملاحظات :

• أهداف الحصة :

- توظيف خاصية الألوان للتصنيف وإكمال متسلسلة منطقية.
- تمييز الخطوط عمودية وأفقية ومائلة.
- تمييز الأشكال الهندسية: مربع، مستطيل، مثلث، قرص : خاصية الشكل للتصنيف وإكمال متسلسلة منطقية.
- العد تصاعديا وتنقصيا باستعمال الشريط العددي.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي: 5 د قصة عدد: يذكر الأستاذ(ة) عددا ويربطه بحدث أو بأشياء معتادة ومعروفة لدى المتعلمين. ثم يطلب منهم: بماذا يذكركم العدد؟	بطاقات الأعداد
2. نشاط التفكير المنطقي 25 د تتم مراجعة ما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال مناقشات - أنشطة على الألواح - ألعاب: خاصية الألوان الخطوط (مائل - أفقي - عمودي) الأشكال الهندسية (القرص - المثلث - المربع - المستطيل) يعمل الأستاذ(ة) خلال هذه الحصة على تمييز روائز التحقق وتعبئة شبكات التتبع الفردي في الوقت الذي يشغل فيه باقي المتعلمين بإنجاز بعض الأنشطة المرتبطة بما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال ألعاب أو على الدفاتر يمكن أن يوجه المتعلمون إلى إتمام إنجاز بعض الأنشطة على كراساتهم من بين التمارين التي لم يستكملوا إنجازها.	أقراص ومثلثات ومربعات ومستطيلات مرسومة أو من الورق المقوى. ألواح - دفاتر
3. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د العد (تصاعديا - تنازليا) ممارسة مستقلة: يتم العمل في مجموعات صفرى تمكن جميع المتعلمين من تكرار المناولات من أجل تحكمهم في المهارات المستهدفة على الشريط العددي	بطاقات الأعداد، الشريط العددي
4. ألعاب: 10 د لعبة التصنيف حسب الشكل أو اللون : يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تصنيف مجموعة من الأشكال أو الأشياء أو الصور المعروضة حسب معيار اللون أو الشكل	أشكال - صور - مجسمات

ملاحظات :

.....
.....

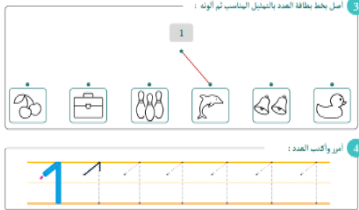
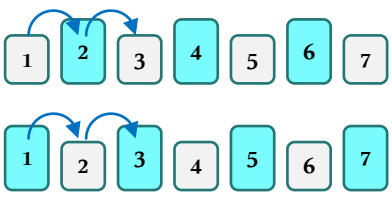
• أهداف الحصة : - تعرف العدد 1 . - إكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي .

سير الحصة	الحوامل
☐ 1. نشاط اعتيادي: 5 د قصة عدد: يذكر الأستاذ(ة) عددا ويربطه بحدث أو بأشياء معتادة ومعروفة لدى المتعلمين. ثم يطلب منهم: بماذا يذكركم العدد؟ العدد 1	بطاقات الأعداد
☐ 2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 1 تمثيل العدد 1 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة ممارسة موجهة: مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 1 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 1 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 1 على الألواح ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 48 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاط رقم 2 ص 48 يتدرب المتعلمون بشكل مستقل على رسم مجموعات من عنصر واحد وكتابة رقم 1 على دفاترهم. (رسم قرص ، مثلث ، نجمة ، زهرة ...)	أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 1 الكراسة: النشاط 1 ص 48 1 أمر قلبا تلونا على الخطوط: الكراسة: النشاط 2 ص 48 2 لون العدد 1 بألوان مختلفة: 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
☐ 3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية – اللون يعرض الأستاذ(ة) البطاقات أو الأقلام الملونة واحدة تلوى الأخرى ويطلب من المتعلمين تحديد لونها ثم يضعها متباعدة فوق الطاولة جنبا إلى جنب يعرض أشكالا هندسية مختلفة الأحجام والألوان ، ويقوم بتصنيفها حسب اللون فيضع كل شكل أمام البطاقة المناسبة ممارسة موجهة: يعرض الأستاذ(ة) على كل مجموعة أشكالا وصورا ويطلب منهم تصنيفها حسب اللون ممارسة مستقلة: يتم العمل في مجموعات صغيرة تضمن مشاركة جميع المتعلمين في تمييز الألوان تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	أقراص ومثلثات ومربعات ومستطيلات مختلفة الألوان من ورق مقوى أو بلاستيك بطاقات أو أقلام ملونة بنفس ألوان الأشكال الهندسية صور لأشياء ملونة (فواكه ، خضر ،)
☐ 4. ألعاب: 10 د لعبة القفز على الأشكال الهندسية حجلة من 6 خانات - ممثل عن المجموعة يقول التعليمات واللاعب يقفز على الأشكال المطلوبة (مثلث أحمر - مربع أزرق....)	أشكال هندسية من بطاقات المناولات يتم تلوينها

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- كتابة العدد 1 .
- تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية – اللون .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي: 5 د لعبة القفز على الأرقام (1-2-3)	بطاقات الأعداد
2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د تقديم العدد 1 ممارسة موجهة: مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 1 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 1 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 1 على الألواح ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 3 و 4 ص 48 يتدرب المتعلمون بشكل مستقل على رسم مجموعات من عنصر واحد وكتابة رقم 1 على دفاترهم. (رسم قرص ، مثلث ، نجمة ، زهرة ...) تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 1 – ألواح الكراسة: النشاطان 3 و 4 ص 48 
3. نشاط التفكير المنطقي 25 د مقارنة وتقدير الأطوال. ممارسة موجهة: يطلب الأستاذ (ة) من كل متعلمين اثنين أن يقفا أمام بعضهما وجها لوجه ، لمقارنة طوليهما باستعمال العبارة "أطول من..." ، "أقصر من..." . يطلب من المتعلمين تكرار المقارنة بين أطوال أشياء مختلفة بالمناول (أقلام – مسطرة – مقلية – ممحاة) باستعمال العبارة "أطول من..." ، "أقصر من..." . ممارسة مستقلة: يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن مشاركة جميع المتعلمين بمقارنة وتقدير أطوال مختلفة باستعمال العبارة "أطول من..." ، "أقصر من..." . تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	أقلام- كتب- مسطرات - طباشير – خيوط 
4. ألعاب: 10 د لعبة إكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي إخفاء بعض الأعداد أو إزالة بعض البطاقات (الزوجية أو الفردية مثلا) يقوم ممثل عن كل مجموعة بوضع البطاقات المناسبة في الخانات الفارغة	بطاقات الأعداد، الشريط العددي 

ملاحظات :

• أهداف الحصة : - تعرف العدد 2 . - مقارنة وتقدير الأطوال .
--

الحوامل	سير الحصة
بطاقات الأعداد	☐ 1. نشاط اعتيادي: 5 د قصة عدد 2: يذكر الأستاذ(ة) عددا ويربطه بحدث أو بأشياء معتادة ومعروفة لدى المتعلمين. ثم يطلب منهم : بماذا يذكركم العدد ...؟
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 2 – ألواح الكراسة: النشاط 1 ص 49 1 أمر قلبا لتقرأ على الخطوط:  الكراسة: النشاط 2 ص 49 2 أمر أذن العدد 2 بألوان مختلفة: 	☐ 2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 2 تمثيل العدد 2 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابه على السبورة ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 2 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 2 وكتابه في الهواء يكتب المتعلمون العدد 2 على الألواح ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 49 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط رقم 2 ص 49 يعمل كل متعلم على رسم مجموعات تضم عنصرين ويكتب أمامها 2 تصحيح جماعي : يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أقراص ومثلثات ومربعات ومستطيلات مختلفة الألوان من ورق مقوى أو بلاستيك بطاقات أو أقلام ملونة بنفس ألوان الأشكال الهندسية صور لأشياء ملونة (فواكه، خضر،)	☐ 3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية – اللون يعرض الأستاذ(ة) البطاقات أو الأقلام الملونة واحدة تلوى الأخرى ويطلب من المتعلمين تحديد لونها ثم يضعها متباعدة فوق الطاولة جنبا إلى جنب يعرض أشكالا هندسية مختلفة الأحجام والألوان، ويقوم بتصنيفها حسب اللون فيضع كل شكل أمام البطاقة المناسبة ممارسة موجهة : يعرض الأستاذ(ة) على كل مجموعة أشكالا وصورا ويطلب منهم تصنيفها حسب اللون ممارسة مستقلة: يتم العمل في مجموعات صغيرة تضمن مشاركة جميع المتعلمين في تمييز الألوان تصحيح جماعي : يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
حجلة من 9 خانات	☐ 4. ألعاب: 10 د • لعبة الحجلة : العد تصاعديا على شبكة من 9 خانات يتم وضع كتابة الأعداد من 1 إلى 9 يقفز كل متعلم بالترتيب على جميع الخانات من 1 إلى 9

ملاحظات :

أهداف الحصة :

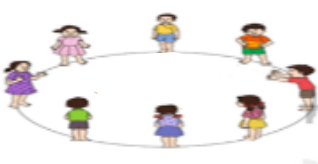
- كتابة العدد 2 .
- مقارنة المجموعات في حدود 5 عناصر.

الحوامل	سير الحصة
بطاقات الأعداد	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد : العدد 2 التحدث عن سابقه ولاحقه وتفكيكه (لدي قلمان قلم حمر وقلم أزرق. كانت عندي حلوى أعطتني أختي حلوى أصبح عندي 2 حلوى) يتم تشجيع المتعلمين على إنشاء قصص من هذا النوع.
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 2 – ألواح الكراسة: النشاطان 3 و 4 ص 49	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 2 ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 2 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 2 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 2 على الألواح يمرر الأستاذ(ة) صوراً لمجموعات (أقلام – كراسات – أطفال - ...) ويرفع المتعلمون بطاقة العدد 2 عندما تكون المجموعة مكونة من عنصرين اثنين ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 3 و 4 ص 49 تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعياً وبشكل تفاعلي.
أقلام- كتب- مسطرات - طباشير – خيوط	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • مقارنة المجموعات في حدود 5 عناصر. يطلب الأستاذ(ة) من بعض تشكيل صفين متقابلين (صف للذكور وصف للإناث). يقدم لكل بنت حبلا ويطلب من الولد المقابل لها مسك الطرف الآخر من الحبل. يشير انتباه المتعلمين أن كل بنت تمسك بطرف الحبل والولد المقابل يمسك بالطرف الآخر. يتم التركيز على استعمال العبارات: يوجد من /يقدر ما يوجد من /أكثر مما يوجد من /يوجد من أقل مما يوجد من يمثل الأستاذ(ة) المجموعتين في كل حالة على السبورة ثم يصل حداً بحد لمقارنتهما ممارسة موجهة : يطلب الأستاذ(ة) من متعلمين اثنين الوقوف أمام السبورة ، ويقدم لكل واحد منهما مقلمة بها 4 أقلام. يسأل المتعلمين "أي مقلمة وضعنا فيها أكبر عدد من الأقلام؟" يطلب من كل واحد منهما تمثيل الأقلام على السبورة بخطوط ثم يقوم أحدهما بربط حد بحد للمقارنة. ممارسة مستقلة: يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن مشاركة جميع المتعلمين لمقارنة عناصر مجموعتين في حدود 5 وذلك بتواصل حد بحد و باستعمال العبارات يوجد من /يقدر ما يوجد من /يوجد من /أكثر مما يوجد من /يوجد من أقل مما يوجد من
حجلة من 9 خانات	4. ألعاب: 10 د • لعبة الحجلة : العد تصاعدياً على شبكة من 9 خانات يتم وضع كتابة الأعداد من 1 إلى 9 يقفز كل متعلم بالترتيب على جميع الخانات من 1 إلى 9

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- تعرف العدد 3.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد : العدد 3 التحدث عن سابقه ولاحقه وتفكيكه (لدي قلمان قلم حمر وقلم أزرق. كانت عندي حلوى أعطتني أختي حلوى أصبح عندي 2 حلوى....) يتم تشجيع المتعلمين على إنشاء قصص من هذا النوع.	بطاقات الأعداد
2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 3 تمثيل العدد 3 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 3 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 3 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 3 على الألواح يمرر الأستاذ(ة) صوراً لمجموعات (أقلام – كراسات – أطفال - ...) ويرفع المتعلمون بطاقة العدد 3 عندما تكون المجموعة مكونة من 3 عناصر ينجز المتعلمون النشاطين رقم 1 و 2 ص 50 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون الأنشطة رقم 3 و 4 و 5 ص 50 يعمل المتعلمون على رسم مجموعات من 3 عناصر وكتابة العدد 3	أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 3 – ألواح الكراسة: النشاطان 1 و 2 ص 50 1 من قلباً نقوداً على الطاولة. 2 ألوان العدد 3 بألوان مختلفة. 3 الكراسة: الأنشطة رقم 3 و 4 و 5 ص 50 1 امل بطاقة العدد 3 بالبيانات المناسبة أو الوعد. 2 امل عناصر كل مجموعة وأمل بطاقة العدد المناسبة. 3 امل وأمل العدد.
3. ألعاب: 10 د • لعبة المجموعات: يطلب من المتعلمين التجول في فضاء اللعب بعشوائية ثم عند سماع الإشارة يشكلون مجموعات من 3 أو 2 أو 1 تعتمد اللعبة على السرعة في أداء المطلوب من كون مجموعة لا تتناسب والمطلوب ينسحب. وتستمر اللعبة مع تغيير المشاركين. (يجب الحرص على أن يكون عدد المتعلمين المشاركين في اللعبة مضاعفا ل 6 لتفادي بقاء بعض المتعلمين لوحدهم في حالة التجميع ب 2 أو 3)	مجموعات 

ملاحظات :

.....
.....

- أهداف الحصة :
 - تعرف وتمثيل وكتابة الأعداد 1-2-3.
 - مقارنة وتقدير الأطوال .
 - مقارنة مجموعات في حدود 5.

الحوامل	سير الحصة
بطاقات الأعداد	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد : العدد 3 التحدث عن سابقه ولاحقه وتفكيكه (لدي قلمان واشتريت قلما جديدا كم أصبح عندي من قلم ؟ . كانت عندي 3 نجمات خسرت نجمة كم صار عندي ؟) يتم تشجيع المتعلمين على إنشاء قصص من هذا النوع من القصص.
أقراص ومثلثات ومربعات ومستطيلات مرسومة أو من الورق المقوى. ألواح - دفاتر	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • الأعداد 1-2-3 ممارسة موجهة : تم مراجعة ما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال مناولات - أنشطة على الألواح - ألعاب : الأعداد 1-2-3 (تمثيل الأعداد وكتابتها على الألواح والدفاتر) ممارسة مستقلة : يعمل الأستاذ(ة) خلال هذه الحصة على تمرير رائر التحقق وتعبئة شبكات التتبع الفردي في الوقت الذي يشغل فيه باقي المتعلمين بإنجاز بعض الأنشطة المرتبطة بما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال ألعاب أو على الدفاتر تصحيح جماعي : يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
خيوط - أشكال هندسية - صور	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د تم مراجعة ما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال مناولات وألعاب • مقارنة وتقدير الأطوال. • مقارنة مجموعات في حدود 5 يتم العمل في مجموعات صفرى تمكن جميع المتعلمين من تكرار المناولات من أجل تحكمهم في المهارات المستهدفة خلال الأسبوع
موسيقى	4. ألعاب: 10 د • لعبة المجموعات: يطلب من المتعلمين التجول في فضاء اللعب بعشوائية ثم عند سماع الإشارة يشكلون مجموعات من 3 أو 2 أو 1 تعتمد اللعبة على السرعة في أداء المطلوب من كون مجموعة لا تتناسب والمطلوب ينسحب. وتستمر اللعبة مع تغيير المشاركين. (يجب الحرص على أن يكون عدد المتعلمين المشاركين في اللعبة مضاعفا ل6 لتفادي بقاء بعض المتعلمين لوحدهم في حالة التجميع ب 2 أو 3)

ملاحظات :

.....
.....

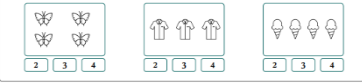
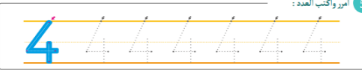
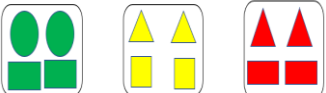
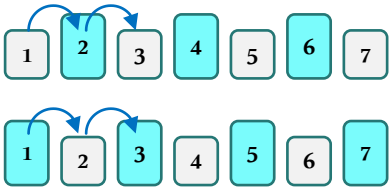
أهداف الحصة :

- تعرف العدد 4 .
- تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الحجم .

الحوامل	سير الحصة
أشياء	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة العدد 4 تفكيك ، إنشاء مسائل بسيطة حول العدد 4
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 4 – ألواح الكراسة: النشاطان 1 و 2 ص 51 1. أمر قلبا فلولا على الخطوط. 2. اكتب العدد 4 بألوان مختلفة. الكراسة: النشاط 3 ص 51 3. أمل بطاقة العدد بالتمثيل المناسب ثم ألصقه.	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 4 تمثيل العدد 4 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 4 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 4 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 4 على الألواح ينجز المتعلمون النشاط 1 و 2 ص 51 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط رقم 3 ص 51 يعمل المتعلمون على رسم مجموعات من 4 عناصر مع كتابة العدد 4 على دفاترهم تصحيح جماعي : يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان وأحجام مختلفة يوزع الأستاذ(ة) على السبورة متتالية من المربعات الكبيرة والصغيرة بنفس اللون يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب الشكل الهندسي بشكل منتظم: مربع كبير أحمر ومربع صغير أحمر، ويتكرران بنفس الترتيب، ممارسة موجهة : يوزع الأستاذ(ة) المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكل هندسي بنفس اللون وبحجمين مختلفين يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب الشكلين الهندسيين. ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن مشاركة جميع المتعلمين في تكوين متتالية حسب تناوب الشكلين الهندسيين.	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الحجم.
بطاقات الأعداد، الشريط العددي 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7	4. ألعاب: 10 د • لعبة إكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي إخفاء بعض الأعداد أو إزالة بعض البطاقات (الزوجية أو الفردية مثلا) يقوم ممثل عن كل مجموعة بوضع البطاقات المناسبة في الخانات الفارغة

ملاحظات :

• أهداف الحصة : - كتابة العدد 4 . - تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الحجم.
--

الحوامل	سير الحصة
بطاقات الأعداد	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة العدد 4 تفكيك ، إنشاء مسائل بسيطة حول العدد 4
أقلام، حصى، أقراص، خشيبات، ... بطاقة العدد 4 – ألواح الكراسة: النشاطان رقم 4 و 5 ص 51 4 أدر عناصر كل مجموعة وألصق بطاقة العدد المناسب:  5 أدر واكتب العدد: 	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 4 ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 4 بالأقلام والكراسات والخشيبات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 4 وكتابه في الهواء يكتب المتعلمون العدد 4 على الألواح يعرض الأستاذ (ة) مجموعات (أقلام – كراسات – أطفال - ...) ويرفع المتعلمون بطاقة العدد 4 عندما تكون المجموعة مكونة من 4 عناصر ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاطين رقم 4 و 5 ص 51 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول يعمل المتعلمون على رسم مجموعات من 1 أو 2 أو 3 أو 4 ويكتبون عدد عناصرها تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة.  	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الحجم. يضع الأستاذة (ة) على السبورة متتالية من الأقراص والمربعات بنفس اللون يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب الشكلين الهندسيين (القرص والمربع) بشكل منتظم: لدينا قرص أحمر ومربع أحمر، ويتكرران بنفس الترتيب. ممارسة موجهة : يوزع المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكلين هندسيين بنفس اللون (المجموعة 1: 4 مربعات؛ المجموعة 2: 4 مستطيلات؛ المجموعة 3: 4 مثلثات). يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب الشكلين الهندسيين ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في نمط المتتالية
بطاقات الأعداد، الشريط العددي 	4. ألعاب: 10 د • لعبة إكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي إخفاء بعض الأعداد أو إزالة بعض البطاقات (الزوجية أو الفردية مثلا) يقوم ممثل عن كل مجموعة بوضع البطاقات المناسبة في الخانات الفارغة

ملاحظات :
--

أهداف الحصة :

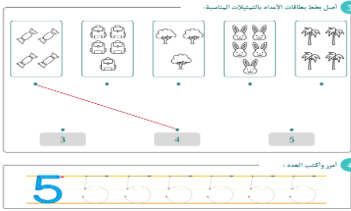
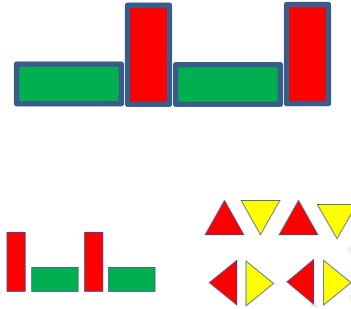
- تعرف العدد 5.
- تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الاتجاه.

الحوامل	سير الحصة
بطاقات الأعداد	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد العدد 5: تشجيع المتعلمين على إنتاج مسائل بسيطة حول العدد 5
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 5 – ألواح	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 5 تمثيل العدد 5 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 5 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 5 وكتابته في الهواء. يكتب المتعلمون العدد 5 على الألواح ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاطين 1 و 2 ص 52 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول يعمل المتعلمون على رسم مجموعات من 5 عناصر ويكتبون العدد 5 تصحيح جماعي : يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة.	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الاتجاه. نمذجة النشاط: يضع الأستاذ(ة) على السبورة متتالية من المستطيلات أفقيا ومستطيلات عموديا. يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب اتجاه الشكل الهندسي بشكل منتظم. ممارسة موجهة : يوزع الأستاذ(ة) المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكل هندسي بنفس اللون المجموعة 1: 4 مستطيلات؛ المجموعة 2: 4 مثلثات؛ يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب اتجاه الشكل الهندسي. ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في نمط المتتالية
بطاقات الأعداد	4. ألعاب: 10 د لعبة البطاقات المقلوبة (الأعداد 1-2-3-4):

ملاحظات :

.....
.....

• أهداف الحصة : - كتابة العدد 5 . - تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية - الشكل .
--

الحوامل	سير الحصة
	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد العدد 5: تشجيع المتعلمين على إنتاج مسائل بسيطة حول العدد 5
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 5 – ألواح الكراسة: النشاطان رقم 3 و4 ص 52 	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 5 ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بمثل العدد 5 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 5 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 5 على الألواح ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 3 و4 ص 52 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول تصحيح جماعي : يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي .
أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة. 	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الاتجاه. نمذجة النشاط: يضع الأستاذ(ة) على السبورة متتالية من المستطيلات أفقيا ومستطيلات عموديا. يشير انتباه المتعلمين إلى تناوب اتجاه الشكل الهندسي بشكل منتظم. ممارسة موجهة : يوزع الأستاذ(ة) المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكل هندسي بنفس اللون المجموعة 1: 4 مستطيلات؛ المجموعة 2: 4 مثلثات؛ يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب اتجاه الشكل الهندسي. ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في نمط المتتالية
بطاقات الأعداد	4. ألعاب: 10 د • لعبة الترتيب يسحب المتعلمون البطاقات الخمسة (من 1 إلى 5) ويشكلون صفا من الأول إلى الخامس المجموعة التي تنتظم أسرع هي الفائزة.

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- تعرف العدد 6 .
- إكمال نمط هندسي حسب الشكل واللون .

الحوامل	سير الحصة
	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد العدد 6 : تشجيع المتعلمين على إنتاج مسائل بسيطة حول العدد 6
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 6 – ألواح الكراسة: النشاطان رقم 1 و 2 ص 53 1. ابر قيا نلوا على الصلوا . 2. ابر العدد 6 بالون بملق. الكراسة: النشاطان رقم 3 و 4 ص 53 3. ابر بطاقات الأعداد بالملق بالملق . 4. ابر وأبب العدد .	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 6 تمثيل العدد 6 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 6 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 6 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 6 على الألواح ينجز المتعلمون النشاطين 1 و 2 ص 53 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاطين 3 و 4 ص 53 من كراستي لأنشطة الدعم - المستوى الأول تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بالوان مختلفة.	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • إكمال نمط هندسي حسب الشكل واللون : يعرض الأستاذ(ة) متتاليات حسب اللون والشكل ويطلب من المتعلمين إكمالها مثال: (مربع أحمر – قرص أخضر – مربع أحمر – قرص أخضر) ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في مهارة الأنماط الهندسية حسب الشكل أو اللون
بطاقات الأعداد	4. ألعاب: 10 د • لعبة المجموعات في سلة يخلط الأستاذ بطاقات الأعداد من 1 إلى 6 يسحب كل متعلم بطاقته وعند سماع الإشارة يشكلون 6 مجموعات كل مجموعة تضم التلاميذ الذين حصلوا على نفس الرقم

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- تعرف الأعداد: 4 5 6

- إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم.

الحوامل	سير الحصة
	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد العدد 6: تشجيع المتعلمين على إنتاج مسائل بسيطة حول العدد 6
أقراص ومثلثات ومربعات ومستطيلات مرسومة أو من الورق المقوى. ألواح - دفاتر	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • الأعداد: 1 2 3 4 5 6 ممارسة موجهة: تتم مراجعة ما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال مناولات – أنشطة على الألواح – ألعاب: الأعداد (4 5 6) (تمثيل الأعداد وكتابتها على الألواح والدفاتر) ممارسة مستقلة: يعمل الأستاذ(ة) خلال هذه الحصة على تمرير رائر التحقق وتعبئة شبكات التتبع الفردي في الوقت الذي يشغل فيه باقي المتعلمين بإنجاز بعض الأنشطة المرتبطة بما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال ألعاب أو على الدفاتر تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د ممارسة موجهة : تتم مراجعة ما تم الاشتغال عليه خلال الأسبوع من خلال مناولات وألعاب: إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم أو الإتجاه ممارسة مستقلة : (يتم العمل في مجموعات صفرى تمكن جميع المتعلمين من تكرار المناولات من أجل تحكمهم في المهارات المستهدفة خلال الأسبوع)
أشكال هندسية – صور- أشياء	
بطاقات الأعداد	4. ألعاب: 10 د • لعبة المجموعات في سلة يخلط الأستاذ بطاقات الأعداد من 1 إلى 6 يسحب كل متعلم بطاقته وعند سماع الإشارة يشكلون 6 مجموعات كل مجموعة تضم التلاميذ الذين حصلوا على نفس الرقم .

أهداف الحصة :

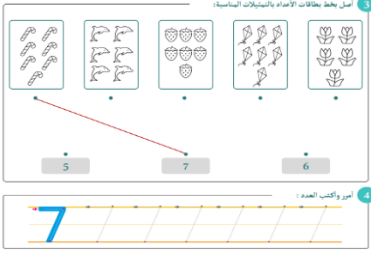
- تعرف العدد 7 .
- تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الحجم واللون.

الحوامل	سير الحصة
	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد العدد 7: الانطلاق من العدد 6، كان عندي 6 قصص، أهدتني صديقتي قصة فأصبح عندي 7 قصص. تشجيع المتعلمين على إنتاج مسائل بسيطة حول العدد 7
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 7 – ألواح الكراسة: النشاطان 1 و 2 ص 54  	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 7 تمثيل العدد 7 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 7 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 7 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 7 على الألواح ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 1 و 2 ص 54
أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان وأحجام مختلفة	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب الحجم واللون. يضع الأستاذ(ة) على السبورة متتالية من المربعات الكبيرة والصغيرة بلونين مختلفين يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب الشكل الهندسي بشكل منتظم: مربع كبير أحمر ومربع صغير أخضر، ويتكرران بنفس الترتيب، ممارسة موجهة : يوزع الأستاذ(ة) المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكل هندسي بألوان مختلفة وأحجام مختلفة يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب الحجم واللون. ممارسة مستقلة : (يتم العمل في مجموعات صفرى تضمن مشاركة جميع المتعلمين في تكوين متتالية حسب تناوب الحجم واللون) تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
حجلة من 9 خانات	4. ألعاب: 10 د • لعبة الحجلة : العد تصاعديا على شبكة من 9 خانات يتم وضع كتابة الأعداد من 1 إلى 9 يقفز كل متعلم بالترتيب على جميع الخانات من 1 إلى 9

ملاحظات :

.....
.....

• أهداف الحصة : - كتابة العدد 7 . - تصنيف أشكال حسب الشكل واللون.
--

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد العدد 7: الانطلاق من العدد 6، كان عندي 6 قصص، أهدتني صديقتي قصة فأصبح عندي 7 قصص. تشجيع المتعلمين على إنتاج مسائل بسيطة حول العدد 7	
2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 7 ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 7 بالأقلام والكراسات والخشبيات الأصابع ثم رفع بطاقة العدد 7 وكتابته في الهواء. يكتب المتعلمون العدد 7 على الألواح . يرفع المتعلمون بطاقة العدد 7 عندما يظهر أمامهم مجموعة عدد عناصرها 7 . ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 3 و 4 ص 54 . تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.	أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 7 – ألواح الكراسة: النشاطان 3 و 4 ص 54 
3. نشاط التفكير المنطقي 25 د • تصنيف أشكال حسب الشكل واللون. يضع الأستاذ(ة) مجموعة من الأشكال : يقوم بتصنيفها حسب خاصية الشكل (مربعات -مستطيلات – مثلثات ..) يصنفها حسب خاصية اللون (أشكال حمراء -أشكال خضراء). يصنفها حسب خاصية الشكل واللون (مربعات حمراء – مثلثات خضراء – مربعات خضراء – مثلثات حمراء ممارسة موجهة : يوزع الأستاذ(ة) المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها أشكال هندسية بألوان مختلفة . يطلب من كل مجموعة تصنيف الأشكال حسب الشكل، ثم حسب اللون، ثم حسب الشكل واللون. ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تضمن مشاركة جميع المتعلمين في تكوين متتالية حسب تناوب الحجم واللون .	أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان وأحجام مختلفة
4. ألعاب: 10 د لعبة الحجلة (1- 2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9)	بطاقات الأعداد

• ملاحظات :

أهداف الحصة :

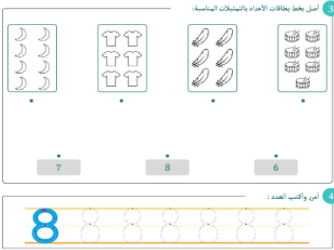
- تعرف العدد 8.
- تصنيف الأشكال والأشياء حسب الشكل أو اللون أو الحجم .
- إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم.

الحوامل	سير الحصة
-	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة العدد 8
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 8 – ألواح	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 8 تمثيل العدد 8 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة . ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 8 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 8 وكتابته في الهواء . يكتب المتعلمون العدد 8 على الألواح . ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 1 و 2 ص 55 . يرسم المتعلمون مجموعات من 8 عناصر ويكتبون العدد 8 . تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أشكال هندسية – صور- أشياء	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د ممارسة موجهة: إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم أو الاتجاه. ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تمكن جميع المتعلمين من تكرار المناولات من أجل تحكمهم في المهارات المستهدفة خلال الأسبوع
الشريط العددي – بطاقات الأعداد	4. ألعاب: 10 د لعبة إتمام الشريط العددي باستخدام بطاقات الأعداد: (يخفي الأستاذ(ة) بعض الخانات من الشريط العددي ويطلب من إتمامه باستخدام البطاقات

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- كتابة العدد 8 .
- تصنيف الأشكال والأشياء حسب الشكل أو اللون أو الحجم .
- إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم .

الحوامل	سير الحصة
	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة العدد 8 إنتاج قصص حول العدد 8 من طرف المتعلمين
أقلام، حصى، أقراص، خشيبات، ... بطاقة العدد 8 – ألواح الكراسة: النشاطان 1 و 2 ص 55 	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 8 ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 8 بالأقلام والكراسات والخشيبات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 8 وكتابته في الهواء يكتب المتعلمون العدد 8 على الألواح يكون الأستاذ(ة) مجموعات من (الأقلام – الأقراص – الأطفال ...) ويرفع المتعلمون بطاقة العدد 8 عندما يكون عدد عناصر المجموعة هو 8 ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 3 و 4 ص 55 يرسم المتعلمون مجموعات من 8 عناصر ويكتبون العدد 8 تصحیح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أشكال هندسية – صور- أشياء	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د ممارسة موجهة: إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم أو الاتجاه. ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تمكن جميع المتعلمين من تكرار المناولات من أجل تحكمهم في المهارات المستهدفة خلال الأسبوع
الشريط العددي – بطاقات الأعداد	4. ألعاب: 10 د لعبة إتمام الشريط العددي باستخدام بطاقات الأعداد: (يخفي الأستاذ(ة) بعض الخانات من الشريط العددي ويطلب من إتمامه باستخدام البطاقات

ملاحظات :

أهداف الحصة :

- تعرف العدد 9 .
- تصنيف الأشكال والأشياء حسب الشكل أو اللون أو الحجم .
- إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم .

الحوامل	سير الحصة
	1. نشاط اعتيادي: 5 د • قصة عدد مسائل بسيطة حول العدد 9
أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ... بطاقة العدد 9 – ألواح الكراسة: النشاطان 1 و 2 ص 56 1. أمر فلان فلانة على الخطوط:  2. ألصق العدد 9 بالكراسات:  الكراسة: النشاطان 3 و 4 ص 56 3. أعمل بطاقات الأعداد والتمثيليات المنطقية:  4. أعمل بالكراسات: 	2. أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب: 25 د • تقديم العدد 9 تمثيل العدد 9 باستخدام الخشبيات أو الأقلام أو الحصى ... وتمثيله بالأصابع وتسميته مع إظهار بطاقة العدد وكتابته على السبورة ممارسة موجهة : مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد 9 بالأقلام والكراسات والخشبيات والأصابع ثم رفع بطاقة العدد 9 وكتابته في الهواء. يكتب المتعلمون العدد 9 على الألواح. ينجز المتعلمون النشاطان 1 و 2 ص 56. ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاطين رقم 3 و 4 ص 56 . تصحيح جماعي: يتم التصحيح جماعيا وبشكل تفاعلي.
أشكال هندسية - صور - أشياء	3. نشاط التفكير المنطقي 25 د ممارسة موجهة: تصنيف الأشكال والأشياء حسب الشكل أو اللون أو الحجم . إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم أو الاتجاه. ممارسة مستقلة : يتم العمل في مجموعات صغرى تمكن جميع المتعلمين من تكرار المناولات من أجل تحكمهم في المهارات المستهدفة خلال الأسبوع .
9 خشبيات	4. ألعاب: 10 د أمرح مع العدد 9 (Vidéo M..)

ملاحظات :

.....
.....

توقيت الفوج 2 :

الحصة : 24 - توليف

●

- تعرف الأعداد (7 8 9).
- تصنيف الأشكال والأشياء حسب الشكل أو اللون أو الحجم .
- إكمال متتالية منطقية حسب الشكل أو اللون أو الحجم.

ملاحظات :