

التاريخ :		المسار : الثاني		المستويين : الخامس والسادس																
اللبنة : 2		الأعداد من 0 إلى 9 999 : جمع		الحصة : 2																
المدة : 1h10																				
أهداف الحصة :																				
• قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .																				
• حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .																				
• إنجاز عمليات جمع باحتفاظ .																				
سير الحصة			الحوامل																	
1. نشاط اعتيادي (10د)																				
نشاط جدول الجمع : تحديات ثنائية باستعمال جدول الجمع. نشاط الحساب الذهني السريع : يتدرب المتعلمون على الحساب السريع بإنجاز النشاط 1 ص 13.			جدول الجمع النشاط 1 ص 13 أكتب بطريق: 7 + . = 14 5 + . = 13 . + 5 = 9 8 + . = 11 5 + . = 13 . + 6 = 17 6 + . = 15 4 + . = 12 . + 9 = 13 . + 8 = 12																	
2. أنشطة حول الأعداد (15د)																				
تفكيك وتركيب ومقارنة الأعداد باستخدام لعبة النقود: نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة) بعد تقديم لعبة النقود ومطالبة المتعلمين بتصنيف الأوراق النقدية . يقوم الأستاذ بنمذجة تكوين مبلغ مالي . التركيز على القيمة المكانية للرقم في العدد. ممارسة موجهة (مجموعات صفري): يتم تنظيم العمل وفق تحدي أو منافسة بين المجموعات ، بحيث تفوز المجموعة التي تمثل الأعداد المطلوبة بسرعة وتقوم بتحديد القيمة المكانية لأرقامها وكتابتها مفككة . تم مقارنة الأعداد الممثلة باستثمار القيمة المكانية لأرقام العدد. ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص : 13			لعبة النقود الكراسة: النشاط 2 ص 13 المؤهل: الجدول تحت المطلوب: <table><tr><td>736</td><td>نتيجة رقم ورقة وكافون</td><td>6 وحدات و 3 عشرات و 7 مئتين</td></tr><tr><td>73</td><td>...</td><td>7 وحدات و 3 عشرات و 9 مئتين</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>... عشرات و ... عشرات و ... مئتين</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>... عشرات و ... عشرات و ... مئتين</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>7 وحدات و 4 عشرات و 9 مئتين</td></tr></table>			736	نتيجة رقم ورقة وكافون	6 وحدات و 3 عشرات و 7 مئتين	73	...	7 وحدات و 3 عشرات و 9 مئتين	...	...	... عشرات و ... عشرات و ... مئتين	...	...	... عشرات و ... عشرات و ... مئتين	...	...	7 وحدات و 4 عشرات و 9 مئتين
736	نتيجة رقم ورقة وكافون	6 وحدات و 3 عشرات و 7 مئتين																		
73	...	7 وحدات و 3 عشرات و 9 مئتين																		
...	...	... عشرات و ... عشرات و ... مئتين																		
...	...	... عشرات و ... عشرات و ... مئتين																		
...	...	7 وحدات و 4 عشرات و 9 مئتين																		
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)																				
نشاط الجمع باستخدام لعبة النقود: ممارسة موجهة : ينمذج أحد المتعلمين عملية جمع باحتفاظين باستخدام لعبة النقود على السبورة. ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاط 3، تصحيح جماعي ثم فردي. نشاط حل المسائل : ممارسة موجهة : تتم مناقشة مسألة من اقتراح الأستاذ (يمكن الاستعانة بمسائل من الصفحات السابقة) وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة. ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة . مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.			الكراسة ص 13 أكتب ما يلي: 348 + 297 437 + 75 593 + 289 287 + 94 456 + 265 أكتب خطوات الأربعة لحل المسائل التالية (أكتب بخطي على ملصق): 1. ناقش المسألة واكتب ما تعرفه عنها (309 شخصاً في القاعة الثانية و 325 شخصاً في القاعة الأولى) 2. ناقش المسألة واكتب ما تعرفه عنها (309 شخصاً في القاعة الثانية و 325 شخصاً في القاعة الأولى) 3. ناقش المسألة واكتب ما تعرفه عنها (309 شخصاً في القاعة الثانية و 325 شخصاً في القاعة الأولى) 4. ناقش المسألة واكتب ما تعرفه عنها (309 شخصاً في القاعة الثانية و 325 شخصاً في القاعة الأولى) الحل: عدد الأشخاص الذين رزوا للتحقق في اليوم هو:																	
4. ألعاب (5د)																				
• لعبة القفز على الأعداد : قراءة أعداد من 0 إلى 999																				

*يتم توجيه المتعلمين لإنجاز أنشطة الصفحات من 14 إلى 20 لمزيد من التدريب والتمرن على عمليات الجمع.

يمكن حث المتعلمين المتفوقين على استثمار هذه الصفحات بشكل مستقل متى أنهوا إنجاز الأنشطة المشتركة مع جماعة الفصل.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- إنجاز عمليات طرح بالمبادلة .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .

سير الحصّة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

- نشاط أُمّرح مع العدد 15:

التركيز على الكلمات المفاتيح المرتبطة بالطرح

- نشاط جدول الطرح :

نمذجة كيفية ملء جدول الطرح من طرف الأستاذ وكيفية قراءته.

يملاً المتعلمون جدول الطرح على كراساتهم ص 18

2. أنشطة حول الأعداد (15د)

- نشاط بطاقات تفكيك الأعداد من 0 إلى 999

ممارسة مستقلة: يأخذ كل متعلم بطاقاته (قص مسبق لبطاقات المناولات) يتنافس المتعلمون على تركيب وتفكيك أعداد يملئها الأستاذ.

- **نشاط المقارنة :**

نمذجة مقارنة عددين: يفكك العددين ويقارنهما بمقارنة قيم رتبتهما من أكبر رتبة وفي حالة تساويهما يمر لمقارنة الرتبة الموالية وهكذا. (لفت انتباه المتعلمين إلى مقارنة عدد الرتب قبل البدء في مقارنة أرقام رتب العددين)

ممارسة موجهة : يفك المتعلمون بعض الأعداد ويقارنوها

ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 21 على كراساتهم.

3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)

- **نشاط الطرح باستخدام النقود:**

ممارسة موجهة: في مجموعات، يتدرب المتعلمون على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة باستخدام النقود.

ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون العمليات بدون الاستعانة بلعبة النقود. تصحيح جماعي ثم فردي.

- نشاط حل المسائل :

ممارسة موجهة: تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.

ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.

4. ألعاب (5د)

- **لعبة عجلة الأعداد:** نمذجة وممارسة موجهة حول أعداد من 4 أرقام.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- إنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 6 أرقام يملي الأستاذ 3 أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح تفكيكها على لوحة تفكيك الأعداد ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 32	لوحة تفكيك الأعداد النشاط 2 ص 32 أختر الجواب ثم أكتب الإجابات المناسبة بنفس اللون: 4 × 5 18 2 × 6 4 × 6 16 2 × 10 3 × 6 3 × 8 2 × 9 20 3 × 4 2 × 8 24 12 3 × 6 4 × 4 3 × 4 30
2. أنشطة الحساب (45د)	
• نشاط الضرب بالخشبيات: ممارسة موجهة : يكتب كل ثنائي العدد 16 على شكل كتابة جمع متكرر ويحولونها إلى كتابة ضربية. نشاط إنشاء جدول الضرب بتقنية السلم. ممارسة موجهة : يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جدول ضرب 4 و5 و6 على النشاط 1 ص 32 و 33. التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدولي الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ. ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ. ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 32 و 33 تصحيح جماعي ثم فردي.	12 خشبية لكل ثنائي الكراسة ص 32 و 33 أول جدول الضرب : 5 × 1 = 5 5 × 3 = ... 5 × 5 = ... 5 × 7 = ... 5 × 9 = ... 5 × 2 = ... 5 × 4 = ... 5 × 6 = ... 5 × 8 = ... 5 × 10 = ... 6 × 1 = ... 6 × 3 = ... 6 × 5 = ... 6 × 7 = ... 6 × 9 = ... 6 × 2 = ... 6 × 4 = ... 6 × 6 = ... 6 × 8 = ... 6 × 10 = ... أول جدول الضرب لتقنية السلم على دفتر : 6 × 1 = ... 6 × 6 = ... 6 × 5 = ... 6 × 3 = ... 6 × 4 = ... 6 × 8 = ... 6 × 2 = ... 6 × 10 = ... 6 × 7 = ... 6 × 9 = ... أختر ما يلي : 1 4 2 × 5 = 2 1 0 7 3 × 4 = . . . 6 4 × 5 = . . . 9 4 × 4 = . . . 1 8 × 5 = . . . 2 8 × 4 = . . . أختر ما يلي : 9 7 8 × 6 = . . . 2 9 5 × 7 = . . . 8 7 0 × 6 = . . . 3 4 2 × 7 = . . . 3 2 1 × 6 = . . .
3. أنشطة حل المسائل (10د)	
ممارسة مستقلة: يحل المتعلمون المسألتين. تصحيح ثنائي ثم جماعي.	الكراسة ص 33 أع خطوات الآلة الأربعة لحل المسائل كتابية (أسجل بخطي على دفتر): أع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد. وأع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد. أع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد. أع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد. أع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد. أع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد. أع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد. أع المسألة التي كانت الآلة الأربعة على 10 ملياد.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- إنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 4 أرقام يملي الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. نمذجة : ينمذج الأستاذ إنجاز المثال الأول من النشاط 2 ص 34 ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط .	ألواح أول بعدد مناسب لتصبح العبارة صحيحة، كما في المثال: 19856 > 1985. 1400 > 51400 7.462 < 71462 26258 < 262.8 66626 > 666.7 83.20 > 83320
2. أنشطة الحساب (45د)	
• مراجعة جداول الضرب المقدمة : على الألواح إملاء جداول ضرب 2 و 3 و 4 و 5 • نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم. ممارسة موجهة : ينشئ المتعلمون يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جداول ضرب 7 وينجزون النشاط 1 ص 34 التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدولي الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ . ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ . ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 34 تصحيح جماعي ثم فردي .	كراسة ص 34 أول جدول ضرب لتقنية السلم على دفري : 7 × 1 = ... 7 × 6 = ... 7 × 5 = ... 7 × 3 = ... 7 × 4 = ... 7 × 8 = ... 7 × 2 = ... 7 × 10 = ... 7 × 7 = ... 7 × 9 = ... أخبر ما يلي: 675 × 4 _____ 396 × 6 _____ 730 × 7 _____ 432 × 6 _____ 534 × 7 _____
3. أنشطة حل المسائل (10د)	
ممارسة مستقلة: يحل المتعلمون المسألتين ص 34 . تصحيح ثنائي ثم جماعي .	الكراسة ص 34 لجميع خطوات الأسئلة الآتية حل المسائل الكتابية (أجول يعني على الشفافة) : اشترت لينا 235 قطعة من طوبى أكليكو و 245 و 245 قطعة من طوبى الشنتي ثم وضعتها في ثوب البيع كل واحد منها لـ 30 قطعة. كم عدد القطع التي اشترتها لينا؟ الحل اشترت لينا 235 قطعة من طوبى أكليكو و 245 و 245 قطعة من طوبى الشنتي ثم وضعتها في ثوب البيع كل واحد منها لـ 30 قطعة. كم عدد القطع التي اشترتها لينا؟ الحل

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- إنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة		الحوامل																							
1. نشاط اعتيادي (10د)																									
• كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 4 أرقام كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 4 أرقام يملي الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. نمذجة : ينمذج الأستاذ إنجاز المثال الأول من النشاط 2 ص 35 ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط.	ألواح أبني ترتيب الأعداد من 4 أرقام : <table><tr><td>345 690</td><td>96 543</td><td>254 697</td><td>186 329</td><td>185 239</td><td>168 829</td></tr><tr><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td></tr><tr><td>258 700</td><td>785 090</td><td>587 300</td><td>475 329</td><td>473 239</td><td>457 729</td></tr><tr><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td><td>..... <</td></tr></table>	345 690	96 543	254 697	186 329	185 239	168 829	 <	 <	 <	 <	 <	 <	258 700	785 090	587 300	475 329	473 239	457 729	 <	 <	 <	 <	 <	 <
345 690	96 543	254 697	186 329	185 239	168 829																				
..... <	 <	 <	 <	 <	 <																				
258 700	785 090	587 300	475 329	473 239	457 729																				
..... <	 <	 <	 <	 <	 <																				
2. أنشطة الحساب (45د)																									
• مراجعة جداول الضرب المقدمة : على الألواح إملاء جداول ضرب 2 و 3 و 4 و 5 • نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم. ممارسة موجهة : ينشئ المتعلمون يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جداول ضرب 9 وينجزون النشاط 1 ص 35 • التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدول الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ. ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ. ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 35 تصحيح جماعي ثم فردي.	كراسة ص 35 أبني جدول الضرب بتقنية "السلم" على دفري : <table><tr><td>8 × 1 = ...</td><td>8 × 6 = ...</td><td>8 × 5 = ...</td><td>8 × 3 = ...</td><td>8 × 4 = ...</td></tr><tr><td>8 × 8 = ...</td><td>8 × 2 = ...</td><td>8 × 10 = ...</td><td>8 × 7 = ...</td><td>8 × 9 = ...</td></tr></table> أحسب ما يلي : <table><tr><td> 9 7 4 × 8 ----- = </td><td> 6 9 3 × 8 ----- = </td><td> 5 7 2 × 8 ----- = </td><td> 4 3 1 × 8 ----- = </td><td> 5 2 0 × 8 ----- = </td></tr></table>	8 × 1 = ...	8 × 6 = ...	8 × 5 = ...	8 × 3 = ...	8 × 4 = ...	8 × 8 = ...	8 × 2 = ...	8 × 10 = ...	8 × 7 = ...	8 × 9 = ...	9 7 4 × 8 ----- = 	6 9 3 × 8 ----- = 	5 7 2 × 8 ----- = 	4 3 1 × 8 ----- = 	5 2 0 × 8 ----- = 									
8 × 1 = ...	8 × 6 = ...	8 × 5 = ...	8 × 3 = ...	8 × 4 = ...																					
8 × 8 = ...	8 × 2 = ...	8 × 10 = ...	8 × 7 = ...	8 × 9 = ...																					
9 7 4 × 8 ----- = 	6 9 3 × 8 ----- = 	5 7 2 × 8 ----- = 	4 3 1 × 8 ----- = 	5 2 0 × 8 ----- = 																					
3. أنشطة حل المسائل (10د)																									
ممارسة مستقلة: يحل المتعلمون المسألتين ص 35 . تصحيح ثنائي ثم جماعي.	الكراسة ص 35 أبني خطوات الأسئلة الآتية لحل المسائل (أسئلة ينهي على التناظر) : وأنت فركة للتشويبات العزلة ١٧٥ فينة عن 15 مشكور باع الحماض المتاجر فيينات المشروب الغازي 9 درهم لبطنة الواحد. ما التبلغ الذي عمل عليه آل دجير ؟ الحل : التبلغ الذي عمل عليه آل دجير هو : ... في مشرب 9 قناتين في آل قننة 18 طارلة. كم غدة الطورون في المشرب ؟ الحل : غدة الطورون في المشرب هو :																								

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- إنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 5 أو 6 أرقام يملي الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. نمذجة : ينمذج الأستاذ إنجاز المثال الأول من النشاط 2 ص 36 ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط . ألواح أول الأعداد الثمانية بضعفان أو ثلاثة 203 140 < 230 140 81 300 181 100 63 003 63 900 511 000 500 110 4 999 10 000 391 000 319 999	
2. أنشطة الحساب (45د)	
• مراجعة جداول الضرب المقدمة : على الألواح إملاء جداول • نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم. ممارسة موجهة : يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جدول ضرب 9 وينجزون النشاط 1 ص 36 • التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدول الضرب المبرمج) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ . ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ . ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 36 تصحيح جماعي ثم فردي . أول جداول الضرب لتطبيق تقنية "السلم" على تقوي : 9 × 1 = ... 9 × 6 = ... 9 × 5 = ... 9 × 3 = ... 9 × 4 = ... 9 × 8 = ... 9 × 2 = ... 9 × 10 = ... 9 × 7 = ... 9 × 9 = ... أحسب ما يلي : 8 6 4 × 9 ----- 7 9 4 × 9 ----- 5 1 2 × 9 ----- 7 6 2 × 9 ----- 8 8 3 × 9 ----- 	
3. أنشطة حل المسائل (10د)	
ممارسة مستقلة: يحل المتعلمون المسألتين ص 36 . تصحيح ثنائي ثم جماعي . الكراسة ص 36 أكتب خطوات الأسئلة الأربعة لحل المسائل (أسجل بخطي على الكرسي) : يملك فلان 9 بقرات. كتبت كل بقرة 25 رز من الزر من الحليب كل يوم. بلغ القناع كمية الحليب في قنيتان كتبت ٤٠٠ رزات . كم عدد البقرات التي تملكها فلان ؟ يشترى خبطة عبد مهاد شيئا. القنات الأكر 20 قطعة خلوى في كل واحدة 8 دراهم . ما التبلغ الذي دفعته الأكر ؟ عدد البقرات التي تملكها فلان ٤٠٠ : الحل التبلغ الذي دفعته الأكر ١٦٠ : الحل	

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- إنجاز عمليات ضرب .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .

سیر الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
- كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 5 أو 6 أرقام - يملي الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. - ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 37	ألواح
2. أنشطة الحساب (20د)	
- مراجعة جداول الضرب المقدمة : - على الألواح إملاء جداءات من جداول الضرب - التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين - ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ. - ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 37 تصحيح جماعي ثم فردي.	الألواح الكراسة ص 37
3. رائر التحقق من أهداف اللبنة 3 الرحلة 2 (40د)	
- تمرير رائر اللبنة 3 : - ينجز المتعلمون بشكل فردي رائر التحقق من أهداف اللبنة: - كتابة أعداد بالأرقام والحروف - إنجاز عمليتي جمع - إنجاز عمليتي طرح - إنجاز عمليتي ضرب. - حل مسألتين من خطوة واحدة.	راائر التحقق

توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الثالثة المرحلة الثانية

- يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رائر استيفاء اللبنة الثالثة المرحلة الثانية.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رائر استيفاء اللبنة يمر الأستاذ مباشرة للبنة الموالية في اليوم الموالي.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- إنجاز عمليات ضرب .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .

سير الحصّة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

ألواح
الكراسة ص 39

التمرين ٧: الأعداد حسب المئات :		
50 000 + 7000 + 200 + 10 + 3	سبعة وخمسون ألفاً وستين واثلاً وعشرة	57 213
_____	_____	2 401
7000 + 30 + 100 + 4	خمس ألفي وثلاثة وثمانون	_____
_____	_____	6 040
_____	ثمان مئة ألف ومئة وأربعون	_____

- مراجعة كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 0 إلى 999 999:
إنجاز التمرين 2 ص 39

2. أنشطة الحساب (45د)

کراسۃ ص 39

أختر الجداول التالية :

$3 \times 5 = \dots$	$4 \times 8 = \dots$	$5 \times 3 = \dots$	$7 \times 2 = \dots$	$3 \times 7 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$
$3 \times 50 = \dots$	$4 \times 80 = \dots$	$5 \times 30 = \dots$	$7 \times 20 = \dots$	$3 \times 70 = \dots$	$9 \times 40 = \dots$
$3 \times 500 = \dots$	$4 \times 800 = \dots$	$5 \times 300 = \dots$	$7 \times 200 = \dots$	$3 \times 700 = \dots$	$9 \times 400 = \dots$

أوجد المئينات الكاتية: (ميكات الشئنة المئونة بطينة المئونة مثل إجار المئونة)

$\begin{array}{r} 1 \\ \times \quad 32 \\ \hline 160 \\ + \quad 320 \\ \hline 480 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \quad 28 \\ \hline 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \quad 26 \\ \hline 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \quad 54 \\ \hline 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \quad 18 \\ \hline 39 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---	---

- نشاط تقنية الضرب باستخدام تقنية الصندوق.**
- مراجعة جداول الضرب عبر حساب ذهني لجداءات بسيطة على الألواح و إنجاز النشاط 1 ص 39.
- نمذجة :** انطلاقا من وضعية من محيط المتعلم، يُمذَج الأستاذ وضع وإنجاز عملية ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين.
- ممارسة موجهة :** يُمذَج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه.
- في مجموعات، ينجز المتعلمون عمليات الضرب بواسطة تقنية الصندوق.
- يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 على السبورة.
- يتدرب المتعلمون فرديا على إنجاز عملية على كراساتهم.
- تصحیح ثنائي.

3. أنشطة حل المسائل (10د)

الكراسة ص 39

أحد المسائل :	
يُسَمَّى مُشْرِكٌ 46 مَنْ عَدَلَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ فِي كُلِّ حَرْفٍ يَفْقَهُ 23 مُشْرِكًا كَمْ عَدَدَ الْمُشْرِكِينَ الَّذِي يَسْمَعُهُ الْمُشْرِكُونَ؟	يَكُنْ لَكَ 37 رَأْسًا مِنَ الْغَنَمِ بِكَفْلَةٍ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا 25 مَلْعَةً 25 ذِرَاعًا مَسْوُومًا. مَا الْمَتَاعُ الَّذِي يَتْرَقُ عَنْ فَطْحِ الْقَتْمِ عَدَالِ أَسْبُوعٍ؟
الحل :	الحل :

- **نشاط حل المسائل : (مسائل من خطوتين)**
- نمذجة :**
- ينمذج الأستاذ حل وضعية مسألة من خطوتين (اختيار مسألة من سلسلة المسائل في صفحات الكراسة) باستثمار استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- التركيز على سؤال البحث عن المطلوب والدفع بالتلاميذ إلى تحديد المعطى الناقص لحل المسألة وتحديد الخطوة الأولى لحل المسألة. فالخطوة الثانية.
- ممارسة موجهة :**
- في مجموعات ، تتم مناقشة مسألة من خطوتين وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- ممارسة مستقلة :**
- يحل المتعلمون المسألة التي يعرضها الأستاذ على السبورة. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.

يتم حث المتعلمين على مواصلة التمرن على عمليات الضرب .

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- إنجاز عمليات قسمة .

سير الحصة		الحوامل																							
1. نشاط اعتيادي (10د)																									
ألواح التمرين 1: املأ بطاقتي كما يلي : <table><tr><td>15</td><td>5 × 3</td><td>15 × 1</td><td>1 × 15</td><td>3 × 5</td></tr><tr><td>14</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>30</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>20</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> أملأ حسب المطلوب : <table><tr><td>90 701</td><td>.....</td></tr><tr><td>مسألة وقسمة عشر ألفاً ومئة وعشرون</td><td>.....</td></tr></table> إنجاز التمرين 1 ص 44 • مراجعة كتابة أعداد من 5 أو 6 أرقام: إنجاز التمرين 2 ص 44	15	5 × 3	15 × 1	1 × 15	3 × 5	14					30					20					90 701		مسألة وقسمة عشر ألفاً ومئة وعشرون		
15	5 × 3	15 × 1	1 × 15	3 × 5																					
14																									
30																									
20																									
90 701																									
مسألة وقسمة عشر ألفاً ومئة وعشرون																									
2. أنشطة المراجعة (45د)																									
كراسة ص 44 التمرين 2: املأ المربعات التالية : (استعمل الأسئلة بطاقتي كما يلي) <table><tr><td> 9 6 3 3 2 0 6 0 </td><td> 9 8 2 </td><td> 7 5 5 </td><td> 8 4 3 </td><td> 7 6 4 </td></tr></table> تقنية القسمة باستخدام النقود: ينمذج الأستاذ بمساعدة التلاميذ عملية القسمة (توزيع بالتساوي) ممارسة موجهة : في مجموعات ، ينجز المتعلمون عمليات قسمة انطلاقاً من وضعيات توزيع مبلغ مالي باستعمال لعبة النقود. ينمذج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه. يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 على السبورة. يتدرب المتعلمون فردياً على إنجاز عملية كراتهم. تصحيح ثنائي.	9 6 3 3 2 0 6 0	9 8 2	7 5 5	8 4 3	7 6 4																				
9 6 3 3 2 0 6 0	9 8 2	7 5 5	8 4 3	7 6 4																					
3. أنشطة حل المسائل (10د)																									
الكراسة ص 44 أملأ المسائل : <table><tr><td> وأنت القسمة التالية على فليكتب بها عدد 12 عند القسمة اكتب هو 30 بقية. كم عدد الفلج في فاكلي القسمة الحل </td><td> وأنت قسمة 42 فليكتب على 12 بقية القسمة. كم عدد الفلج في فاكلي القسمة الحل </td></tr></table> نشاط حل المسائل : (مسائل من خطوتين) ممارسة موجهة : تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة. ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.	وأنت القسمة التالية على فليكتب بها عدد 12 عند القسمة اكتب هو 30 بقية. كم عدد الفلج في فاكلي القسمة الحل	وأنت قسمة 42 فليكتب على 12 بقية القسمة. كم عدد الفلج في فاكلي القسمة الحل																							
وأنت القسمة التالية على فليكتب بها عدد 12 عند القسمة اكتب هو 30 بقية. كم عدد الفلج في فاكلي القسمة الحل	وأنت قسمة 42 فليكتب على 12 بقية القسمة. كم عدد الفلج في فاكلي القسمة الحل																								

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- إنجاز عمليات قسمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
إنجاز التمرين 1 ص 45 • مراجعة كتابة أعداد من 5 أو 6 أرقام: إنجاز التمرين 2 ص 45	ألواح 1 التمرين 1: كتابة 42 = 7 × 6 56 = 7 × . 14 = 7 × . 28 = 7 × . 49 = 7 × . 2 أفعل حسب المطلوب: 100 500 خمس مئة ألف و مئة وخمسون
2. أنشطة المراجعة (45د)	
• تقنية القسمة باستخدام النقود: ينمذج الأستاذ بمساعدة التلاميذ عملية القسمة (توزيع بالتساوي) ممارسة موجهة : في مجموعات ، إنجاز المتعلمون عمليات قسمة انطلاقا من وضعيات توزيع مبلغ مالي باستعمال لعبة النقود. ينمذج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه. يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 على السبورة. يتدرب المتعلمون فرديا على إنجاز عملية كراستهم. تصحيح ثنائي.	كراسة ص 45 1 أجور المبيعات الشهرية : (توزيعات المبيعات الشهرية) 6 3 6 3 1 5 0 1 2 5 9 8 4 7 5 6 8 7 3 7 6 8
3. أنشطة حل المسائل (10د)	
• نشاط حل المسائل : (مسائل حول القسمة) ممارسة موجهة : تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة. ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.	الكراسة ص 45 1 أحل المسائل : أنا أفعل أنا أفعل أنا أفعل أنا أفعل

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- إنجاز عمليات قسمه .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
إنجاز التمرين 1 ص 46 • مراجعة كتابة أعداد من 5 أو 6 أرقام: إنجاز التمرين 2 ص 46	ألواح 1 التمرين 1: أوجد ناتج كل عملية 42 ÷ 6 = 7 56 ÷ 8 = 7 14 ÷ 2 = 7 28 ÷ 4 = 7 49 ÷ 7 = 7 20 ÷ 4 = 5 24 ÷ 4 = 6 36 ÷ 4 = 9 32 ÷ 4 = 8 12 ÷ 6 = 2 40 ÷ 5 = 8 48 ÷ 6 = 8 16 ÷ 4 = 4 72 ÷ 8 = 9 24 ÷ 8 = 3 2 أوجد حسب المطلوب (أنتعين بـ 1000 في كل مرة) 9 813 654 213
2. أنشطة المراجعة (45د)	
• تقنية القسمة باستخدام النقود: ينمذج الأستاذ بمساعدة التلاميذ عملية القسمة (توزيع بالتساوي) ممارسة موجهة : في مجموعات ، إنجاز المتعلمون عمليات قسمة انطلاقا من وضعيات توزيع مبلغ مالي باستعمال لعبة النقود. ينمذج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه. يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 على السبورة. يتدرب المتعلمون فرديا على إنجاز عملية كراتهم. تصحيح ثنائي.	كراسة ص 46 3 أوجد القيمة المجهولة (أنتعين بـ 1000 في كل مرة) 1 2 4 3 1 2 4 3 0 0 4 1 3 1 2 6 4 8 1 5 7 6 1 8 7 6 8 2 4 8
3. أنشطة حل المسائل (10د)	
• نشاط حل المسائل : (مسائل حول القسمة) ممارسة موجهة : تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة. ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.	الكراسة ص 46 1 أحل المسائل : 1 أوجد ناتج كل عملية 42 ÷ 6 = 7 56 ÷ 8 = 7 14 ÷ 2 = 7 28 ÷ 4 = 7 49 ÷ 7 = 7 20 ÷ 4 = 5 24 ÷ 4 = 6 36 ÷ 4 = 9 32 ÷ 4 = 8 12 ÷ 6 = 2 40 ÷ 5 = 8 48 ÷ 6 = 8 16 ÷ 4 = 4 72 ÷ 8 = 9 24 ÷ 8 = 3 2 أوجد حسب المطلوب (أنتعين بـ 1000 في كل مرة) 9 813 654 213

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- إنجاز عمليات قسمة .

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

ألواح

أقول بما يناسب :

7 × 5 = 35

6 × . = 54

3 × . = 12

5 × . = 40

9 × . = 63

2 × . = 18

4 × . = 20

8 × . = 32

7 × . = 49

6 × . = 36

أقول حذت المطلوب : (أستعين ببطاقات التفكير الأعداد) :

50 000 + 7000 + 200

.....

2 903

.....

70 000 + 1000 + 200 + 4

.....

60 400

.....

إنجاز التمرين 1 ص 47

- مراجعة كتابة أعداد من 5 أو 6 أرقام:

إنجاز التمرين 2 ص 47

2. أنشطة المراجعة (45د)

كراسة ص 47

أقول المبرهنات التالية : (تستخدم الآلة حاسبة يدوية كالمسألة)

1 3 6

1 2

0 1 6

1 6

0 0

4

3 4

3 6 1

7

6 3 8

5

1 6 9

3

5 2 3

6

تقنية القسمة باستخدام النقود:

ينمذج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه.

يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 على السبورة ص 47

يتدرب المتعلمون فرديا على إنجاز عملية كراتهم.

تصحيح ثنائي.

3. أنشطة حل المسائل (10د)

الكراسة ص 47

أقول المسائل :

على من هاجر فكان من 8 هجرات يسافر 848 ريالاً ، إذا علمت أن رجل هاجر على عدد الكراب ، فكم عدد الكراب في كل هجرة ؟

جلال على نهاية السنة ساعد على تسليم من مارتينا وتبلغ 5 درهم ، ثم جمع مبلغ 999 ريالاً ، فما عدد الكراب التي سلمها ؟

الحل

الحل

نشاط حل المسائل : (مسائل حول القسمة)

ممارسة موجهة :

تم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.

ممارسة مستقلة :

يحل المتعلمون المسألة الثانية . مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .
- إنجاز عمليات قسمه .

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

ألواح

أقبل بما يلي :

5 × 4 = 20

6 × 1 = 18

2 × 9 = ..

7 × 7 = ..

6 × 4 = ..

5 × 1 = 40

6 × 1 = 30

3 × 9 = ..

1 × 8 = 36

6 × 6 = ..

7 × 3 = ..

7 × 1 = 14

8 × 1 = 64

9 × 7 = ..

5 × 5 = ..

1 × 9 = 63

1 × 6 = 42

7 × 4 = ..

6 × 1 = 54

4 × 8 = ..

6 × 1 = 48

2 × 8 = ..

5 × 8 = ..

8 × 9 = ..

أقبل حسب المطلوب :

90 701

.....

100 000 + 10 000 + 5 000 + 20 + 6

.....

إنجاز التمرين 1 ص 48

• مراجعة كتابة أعداد من 5 أو 6 أرقام:

إنجاز التمرين 2 ص 48

2. أنشطة المراجعة (45د)

كراسة ص 48

أقبل العمليات الآتية ، (استعمل آلة حاسبة يدوية كالمدرسة)

8 4 7

7 1 4

1 4

0 0

6 9 5

2 5 2 6

3 8 7 8

9 2 7 9

• تقنية القسمة باستخدام النقود:

ينمذج الأستاذ بمساعدة التلاميذ عملية القسمة (توزيع بالتساوي)

ممارسة موجهة :

في مجموعات ، ينجز المتعلمون عمليات قسمة انطلاقا من وضعيات توزيع مبلغ مالي باستعمال لعبة النقود.

ينمذج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه.

يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 على السبورة.

يتدرب المتعلمون فرديا على إنجاز عملية كراتهم.

تصحيح ثنائي.

3. أنشطة حل المسائل (10د)

الكراسة ص 48

أقبل المسائل:

لدي أحمد 100 درهم. أراد شراء قفص يزن 8 دراهم. كم درهم بقي له؟

لدي أحمد 100 درهم. أراد شراء قفص يزن 8 دراهم. كم درهم بقي له؟

لدي أحمد 100 درهم. أراد شراء قفص يزن 8 دراهم. كم درهم بقي له؟

لدي أحمد 100 درهم. أراد شراء قفص يزن 8 دراهم. كم درهم بقي له؟

• نشاط حل المسائل : (مسائل حول القسمة)

ممارسة موجهة :

تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.

ممارسة مستقلة :

يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.

يتم توجيه المتعلمين المتفوقين إلى إنجاز صفحة التحدي 49 مع تمكينهم من تقاسم إنجازهم مع زملائهم.

أهداف الحصة :	
•	قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
•	إنجاز عمليات قسمة .
•	حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .

الحوامل	سير الحصة
1. نشاط اعتيادي (10د)	
ألواح	☐ • كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 5 أو 6 أرقام • يملئ الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. • مراجعة جداول الضرب: • على الألواح إملاء جداءات من جداول الضرب
3. رائز التحقق من أهداف اللبنة 2 (60د)	
رائز التحقق	☐ • تمرير رائز اللبنة 5 : - ينجز المتعلمون بشكل فردي رائز التحقق من أهداف اللبنة: - كتابة أعداد بالأرقام والحروف - إنجاز عمليتي جمع - إنجاز عمليتي طرح - إنجاز عمليتي ضرب. - حل مسألتين من خطوة واحدة.

توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الرابعة

- يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رائز استيفاء اللبنة الرابعة.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رائز استيفاء اللبنة يهر الأستاذ مباشرة للبنة الموالية في اليوم الموالي.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- إنجاز عمليات قسمة .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة .

- ## إنجاز عمليات قسمة .

الحوامل

سير الحصّة

1. نشاط اعتيادي (10د)



- حساب ذهني:

يمنح المتعلمون دقيقة واحدة لإنجاز سلسلة حساب ذهني للجمع والطرح والضرب يكتبها الأستاذ على السبورة مسبقاً.

2. أنشطة الأعداد والحساب (45د)



- نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 999.

ممارسة مستقلة :

يكتب المتعلمون على الألواح سلسلة أعداد.

- **نشاط الحساب :**

ممارسة مستقلة :

على الألواح، يضع المتعلمون وينجزون عمليات جمع أو طرح أو ضرب أو قسمة يكتبها الأستاذ على السبورة مسبقاً. تصحيح ثنائي.

3. أنشطة حل المسائل (10د)



- نشاط حل المسائل :

ممارسة مستقلة :

تحدي فردي، يقوم المتعلمون بحل مسائل الصفحة.

تصحیح جماعی : يتناوب المتعلمون على قراءة المسائل ، طرح الأسئلة الأربعة والإجابة عنها.

عرض حل المسألة على السبورة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة.

تصحیح فردی ثم ثنائی.

تصحيح ثنائي. (دعوة المتعلمين إلى التحقق من نتيجة العملية بالعملية العكسية خاصة بالنسبة لعمليات الطرح)

الفائز من حل جميع المسائل بشكل صحيح وفي أسرع وقت.

- **تحديات حول المسائل :**

تتحدى كل مجموعة المجموعة المنافسة في حل مسألة من إنتاجها.

الكراسة ص 50

٣

١٠٠

٢٠٠

٣٠٠

٤٠٠

٥٠٠

٦٠٠

٧٠٠

٨٠٠

٩٠٠

١٠٠٠

١١٠٠

١٢٠٠

١٣٠٠

١٤٠٠

١٥٠٠

١٦٠٠

١٧٠٠

١٨٠٠

١٩٠٠

٢٠٠٠

٢١٠٠

٢٢٠٠

٢٣٠٠

٢٤٠٠

٢٥٠٠

٢٦٠٠

٢٧٠٠

٢٨٠٠

٢٩٠٠

٣٠٠٠

٣١٠٠

٣٢٠٠

٣٣٠٠

٣٤٠٠

٣٥٠٠

٣٦٠٠

٣٧٠٠

٣٨٠٠

٣٩٠٠

٤٠٠٠

٤١٠٠

٤٢٠٠

٤٣٠٠

٤٤٠٠

٤٥٠٠

٤٦٠٠

٤٧٠٠

٤٨٠٠

٤٩٠٠

٥٠٠٠

٥١٠٠

٥٢٠٠

٥٣٠٠

٥٤٠٠

٥٥٠٠

٥٦٠٠

٥٧٠٠

٥٨٠٠

٥٩٠٠

٦٠٠٠

٦١٠٠

٦٢٠٠

٦٣٠٠

٦٤٠٠

٦٥٠٠

٦٦٠٠

٦٧٠٠

٦٨٠٠

٦٩٠٠

٧٠٠٠

٧١٠٠

٧٢٠٠

٧٣٠٠

٧٤٠٠

٧٥٠٠

٧٦٠٠

٧٧٠٠

٧٨٠٠

٧٩٠٠

٨٠٠٠

٨١٠٠

٨٢٠٠

٨٣٠٠

٨٤٠٠

٨٥٠٠

٨٦٠٠

٨٧٠٠

٨٨٠٠

٨٩٠٠

٩٠٠٠

٩١٠٠

٩٢٠٠

٩٣٠٠

٩٤٠٠

٩٥٠٠

٩٦٠٠

٩٧٠٠

٩٨٠٠

٩٩٠٠

١٠٠٠٠

١٠١٠٠

١٠٢٠٠

١٠٣٠٠

١٠٤٠٠

١٠٥٠٠

١٠٦٠٠

١٠٧٠٠

١٠٨٠٠

١٠٩٠٠

١١٠٠٠

١١١٠٠

١١٢٠٠

١١٣٠٠

١١٤٠٠

١١٥٠٠

١١٦٠٠

١١٧٠٠

١١٨٠٠

١١٩٠٠

١٢٠٠٠

١٢١٠٠

١٢٢٠٠

١٢٣٠٠

١٢٤٠٠

١٢٥٠٠

١٢٦٠٠

١٢٧٠٠

١٢٨٠٠

١٢٩٠٠

١٣٠٠٠

١٣١٠٠

١٣٢٠٠

١٣٣٠٠

١٣٤٠٠

١٣٥٠٠

١٣٦٠٠

١٣٧٠٠

١٣٨٠٠

١٣٩٠٠

١٤٠٠٠

١٤١٠٠

١٤٢٠٠

١٤٣٠٠

١٤٤٠٠

١٤٥٠٠

١٤٦٠٠

١٤٧٠٠

١٤٨٠٠

١٤٩٠٠

١٥٠٠٠

١٥١٠٠

١٥٢٠٠

١٥٣٠٠

١٥٤٠٠

١٥٥٠٠

١٥٦٠٠

١٥٧٠٠

١٥٨٠٠

١٥٩٠٠

١٦٠٠٠

١٦١٠٠

١٦٢٠٠

١٦٣٠٠

١٦٤٠٠

١٦٥٠٠

١٦٦٠٠

١٦٧٠٠

١٦٨٠٠

١٦٩٠٠

١٧٠٠٠

١٧١٠٠

١٧٢٠٠

١٧٣٠٠

١٧٤٠٠

١٧٥٠٠

١٧٦٠٠

١٧٧٠٠

١٧٨٠٠

١٧٩٠٠

١٨٠٠٠

١٨١٠٠

١٨٢٠٠

١٨٣٠٠

١٨٤٠٠

١٨٥٠٠

١٨٦٠٠

١٨٧٠٠

١٨٨٠٠

١٨٩٠٠

١٩٠٠٠

١٩١٠٠

١٩٢٠٠

١٩٣٠٠

١٩٤٠٠

١٩٥٠٠

١٩٦٠٠

١٩٧٠٠

١٩٨٠٠

١٩٩٠٠

٢٠٠٠٠

٢٠١٠٠

٢٠٢٠٠

٢٠٣٠٠

٢٠٤٠٠

٢٠٥٠٠

٢٠٦٠٠

٢٠٧٠٠

٢٠٨٠٠

٢٠٩٠٠

٢١٠٠٠

٢١١٠٠

٢١٢٠٠

٢١٣٠٠

٢١٤٠٠

٢١٥٠٠

٢١٦٠٠

٢١٧٠٠

٢١٨٠٠

٢١٩٠٠

٢٢٠٠٠

٢٢١٠٠

٢٢٢٠٠

٢٢٣٠٠

٢٢٤٠٠

٢٢٥٠٠

٢٢٦٠٠

٢٢٧٠٠

٢٢٨٠٠

٢٢٩٠٠

٢٣٠٠٠

٢٣١٠٠

٢٣٢٠٠

٢٣٣٠٠

٢٣٤٠٠

٢٣٥٠٠

٢٣٦٠٠

٢٣٧٠٠

٢٣٨٠٠

٢٣٩٠٠

٢٤٠٠٠

٢٤١٠٠

٢٤٢٠٠

٢٤٣٠٠

٢٤٤٠٠

٢٤٥٠٠

٢٤٦٠٠

٢٤٧٠٠

٢٤٨٠٠

٢٤٩٠٠

٢٥٠٠٠

٢٥١٠٠

٢٥٢٠٠

٢٥٣٠٠

٢٥٤٠٠

٢٥٥٠٠

٢٥٦٠٠

٢٥٧٠٠

٢٥٨٠٠

٢٥٩٠٠

٢٦٠٠٠

٢٦١٠٠

٢٦٢٠٠

٢٦٣٠٠

٢٦٤٠٠

٢٦٥٠٠

٢٦٦٠٠

٢٦٧٠٠

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة أعداد من 0 إلى 999 999 .
- حل مسائل بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- إنجاز عمليات قسمة .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• حساب ذهني: يمنح المتعلمون دقيقة واحدة لإنجاز سلسلة حساب ذهني للجمع والطرح والضرب يكتبها الأستاذ على السبورة مسبقا.	السبورة
2. أنشطة الأعداد والحساب (45د)	
• نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 999. ممارسة مستقلة : يكتب المتعلمون على الألواح سلسلة أعداد. • نشاط الحساب : ممارسة مستقلة : على الألواح ، يضع المتعلمون وينجزون عمليات جمع أو طرح أو ضرب أو قسمة يكتبها الأستاذ على السبورة مسبقا . تصحيح ثنائي .	الألواح
3. أنشطة حل المسائل (10د)	
• نشاط حل المسائل : ممارسة مستقلة : تحدي فردي ، يقوم المتعلمون بحل مسائل الصفحة. تصحيح جماعي : يتناوب المتعلمون على قراءة المسائل ، طرح الأسئلة الأربعة والإجابة عنها. عرض حل المسألة على السبورة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة. تصحيح فردي ثم ثنائي . تصحيح ثنائي . (دعوة المتعلمين إلى التحقق من نتيجة العملية بالعملية العكسية خاصة بالنسبة لعمليات الطرح) الفائز من حل جميع المسائل بشكل صحيح وفي أسرع وقت . • تحديات حول المسائل : تتحدى كل مجموعة المجموعة المنافسة في حل مسألة من إنتاجها.	الكراسة ص 51 1 أبغ خطوات الآلة الآتية بحل المسائل التالية (أبجّل يعني على التوالي) : أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل أبجّل

