

التاريخ :

المستوى : الرابع

المسار : الثاني

الحصة : 1

اللينة : 2

الأعداد من 0 إلى 999 : جمع

الهدة : 1h10

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 .
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ .
- توظيف الكلمات المفاتيح لإيجاد العملية المناسبة لحل مسألة .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
نشاط الحساب الذهني : نمذجة قراءة واستثمار جدول الجمع ؛ ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 13: حساب سريع لمجموع بسيطة .	النشاط 1 - ص 13 أشكس ببطونتي : 7+8=15 6+5=... 4+9=... 8+6=... 9+8=... 4+5=... 5+7=... 3+8=... 7+6=... 6+8=... 3+7=... 9+5=...

*يوجه الأستاذ المتعلمين إلى مواصلة التدريب بإنجاز أنشطة الصفحة 14 في منازلهم.

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسألة .
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د) - نشاط الحساب الذهني : - نمذجة قراءة واستثمار جدول الجمع ؛ - على الألواح : إملأ بعض المجاميع البسيطة ؛	
2. أنشطة حول الأعداد (15د) - عجلة الأعداد من 0 إلى 999 - نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة) - يرسم 3 دوائر مكرزة على الأرضية أو على سطح العمل حسب المتوفر. في الدائرة الداخلية يكتب: "وحدات" " عشرات " " مئات ". يطلب من المتعلمين كتابة العدد 413 على الألواح —ينمذج كيفية تمثيله على عجلة الأعداد. - ممارسة موجهة (مجموعات صغرى): يملئ أعدادا أخرى (توخي أن يكون مجموع أرقام العدد أصغر أو يساوي 9) تفوز المجموعة التي تمثل العد بشكل صحيح وتقوم بتحديد القيمة المكانية لأرقامه وكتابته المفككة . - ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 15.	
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د) - نشاط الجمع باستعمال لعبة النقود : (في نطاق الأعداد من 0 إلى 999) - ممارسة موجهة : - عمل في مجموعات : تقوم كل مجموعة بإعداد وضعية جمعية باستعمال لعبة النقود ، ثم يقوم ممثل عن المجموعة بوضع وإنجاز العملية. - ممارسة مستقلة : - تحدي فردي ، يقوم المتعلمون بإنجاز عمليات النشاط 3 ص 15 - نشاط حل المسائل : - ممارسة موجهة : - يذكر المتعلمون بالأسئلة الأربعة المساعدة على حل المسائل. - يقرأ المتعلمون المسألة ويجيبون عن الأسئلة الأربعة (حت المتعلمين على التسطير تحت معطيات المسألة في كراساتهم وعلى إحاطة المطلوب مع الكلمات المفاتيح) يحددون العملية المناسبة اعتمادا على الكلمات المفاتيح. يكتب المتعلمون حل المسألة الأولى ويتناوبون على قراءته. - ممارسة مستقلة : - يحل المتعلمون المسألة الثانية بشكل فردي ثم يناقشون الحل ثنائيا ويصححون إنجازاتهم.	
4. ألعاب (5د) لعبة عجلة الأعداد بالآلاف .	

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 .
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسألة .

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

النشاط 1 - ص 17

أشبه ما يلي فيما في المثال:

8 + 4 = 12

7 + 9 = 16

7 + 9 = 13

7 + 9 = 17

7 + 9 = 13

4 + 9 = 12

8 + 4 = 13

9 + 8 = 16

9 + 5 = 14

9 + 8 = 18

9 + 6 = 15

8 + 9 = 14

نشاط الحساب الذهني :

على الألواح : إملاء بعض المجاميع البسيطة :

2. أنشطة حول الأعداد (15د)

لعبة النقود - بطاقات المناولات

النشاطين 2 و 3 ص 17

أبرز تفكير الأعداد كما في المثال:

736	700 + 30 + 6
943	500 + 40 + 3
785	

أبرز الأعداد التالية ورتبها من الأصغر إلى الأكبر:

479 < 487

814 < 841

789 < 798

654 < 645

357 < 375

951 < 915

نشاط قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 :

ممارسة موجهة :

يعمل فردي على الألواح: يكتب المتعلمون أعدادا ممثلة بلعبة النقود بالأرقام أو مفككة حسب توجيهات الأستاذ.

يكتب الأستاذ سلسلة أعداد من 3 أرقام ، يتدرب المتعلمون على مقارنتها وترتيبها.

ممارسة مستقلة :

ينجز المتعلمون النشاطين 2 و 3 الصفحة 17.

3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)

كراسة المتعلم ص 17

أشبه ما يلي:

4 8 5

+ 4 6 7

.....

6 5 4

+ 1 9 7

.....

4 1 6

+ 3 8 5

.....

8 7 3

+ 4 7

.....

9 4 5

+ 8 8

.....

2 4 3

+ 7 5

.....

أشبه ما يلي (أقول يعني على مذكرتي):

زارع سامي البريد 235 رسالة في سن 1455

رسالة في سن 182

كم عدد الرسائل التي أرسلها سامي البريد؟

الحل: عدد الرسائل التي أرسلها سامي البريد = ..

زارع سامي البريد 235 رسالة في سن 1455

رسالة في سن 182

كم عدد الرسائل التي أرسلها سامي البريد؟

الحل: عدد الرسائل التي أرسلها سامي البريد = ..

نشاط الجمع بالاحتفاظ

ممارسة مستقلة :

تحدي فردي ، يقوم المتعلمون بإنجاز عمليات النشاط 3 الصفحة 17.

نشاط حل المسائل :

يحل المتعلمون المسألة الثانية بشكل فردي ثم يناقشون الحل ثنائيا ويصححون إنجازاتهم.

4. ألعاب (5د)

إنجاز نشاط من أنشطة التحدي في مجموعات .

*يوجه الأستاذ المتعلمين لإنجاز صفحات التحدي ص 18.

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9999.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة.

سير الحصاة

الحوامل

1. نشاط اعتیادی (10د)

- نشاط الحساب الذهني :

نمذجة قراءة واستثمار جدول الطرح؛

على الألواح: إملاء بعض عمليات طرح بسيطة؛

إنجاز النشاط 1 ص 30.

2. أنشطة حول الأعداد (15د)

- **نشاط قراءة لوحة تفكيك الأعداد:**

يملي الأستاذ بعض الأعداد من 4 أرقام يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يتناوب بعض المتعلمين على تفكيكها على لوحة تفكيك الأعداد.

- نشاط بطاقات تفكيك الأعداد من 0 إلى 9999

ممارسة موجهة (ثنائيات): يأخذ كل متعلم بطاقته، يتنافس المتعلمون على تركيب وتفكيك أعداد يميلها الأستاذ.

ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 30 على كراساتهم.

3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)

- **نشاط عمليات الطرح بالمبادلة:**

ممارسة مستقلة :

ينجز المتعلمون سلسلة عمليات الطرح بالمبادلة.

تصحح جماعي على السورة، يمر المتعلمون لإنجاز العمليات ومناقشتها مع زملائهم.

تصحیح فردی.

- نشاط حل المسائل :

ممارسة مستقلة: يحل المتعلمون المسألتين.

تصحیح ثنائی، ثم جماعی.

4. ألعاب (5د)

- **لعبة القفز على الأعداد:** كتابة أعداد من 3 أرقام — يقفز المتعلم على الأعداد الممثلة.

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• نشاط الحساب الذهني : على الألواح :إملاء بعض عمليات طرح بسيطة؛ إنجاز النشاط 1 ص 31.	النشاط 1 ص 31 أخترى بترتيب : 13-7=6 17-8=- 16-9=- 12-9=- 14-8=- 16-3=- 17-5=- 15-7=- 18-9=- 19-6=- 11-5=- 14-9=-
2. أنشطة حول الأعداد (15د)	
• نشاط تفكيك وتركيب أعداد من 0 إلى 9 999 : ممارسة موجهة: عمل في مجموعات : تتحدى كل مجموعة المجموعات الأخرى لتفكيك وتركيب عدد من 4 أرقام. الحرص على مشاركة الجميع وخاصة المتعثرين في القيام بالمناولات. ممارسة مستقلة : يركب المتعلمون أعداد من 0 إلى 9 999 : إنجاز النشاط 2 الصفحة 31.	بطاقات تفكيك الأعداد بطاقات المناولات أمر بكتابة العدد الموافق لجميع بطاقات في الجدول: 5 0 0 0 3 0 0 0 7 0 0 0 9 0 0 0 4 0 0 0 2 0 0 4 0 0 5 0 0 7 0 0 8 0 0 1 0 7 0 4 0 8 0 6 0 1 3 2 1 3 4803 لتر الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.....
3. أنشطة الحساب وحل المسائل(40د)	
• نشاط الطرح باستعمال لعبة النقود : (في نطاق الأعداد من 0 إلى 999) نمذجة : انطلاقا من وضعية جمعية بسيطة ينمذج وضع وإنجاز عملية طرح (بمبادلتين) باستخدام لعبة النقود. ممارسة موجهة: عمل في مجموعات : تقوم كل مجموعة بإعداد وضعية طرح باستعمال لعبة النقود، ثم يقوم ممثل عن المجموعة بوضع وإنجاز العملية. ممارسة مستقلة : تحدي فردي، يقوم المتعلمون بإنجاز عمليات النشاط 3 ص 31 • نشاط حل المسائل : يحل المتعلمون المسألة بشكل فردي ثم يناقشون الحل ثنائيا ويصححون إنجازاتهم.	أخترى ما يلي : 5 11 8 3 3 5 7 4 0 4 9 8 5 0 4 7 5 - - - - 9 6 2 3 8 7 - - - - 3 0 8 1 5 6 - - - - 5 4 3 1 5 4 - - - - 8 3 4 2 6 9 - - - - لتر خطوات الأنشطة لحل المسائل الكتابية (أرسل يعني على النظم) : المقرض أخذ 670 قراناً من القوت. اشتغل بها 325 قراناً. كم بقي من القوت. أنا الذي أشترت بئتي القوت إلى أكله بئتي القوت إلى أكله أخذت بالقران جي : — الحل
4. ألعاب (5د)	
• لعبة العجلة : مقارنة وجمع أعداد	

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
نشاط الحساب الذهني : على الألواح :إملاء بعض عمليات طرح بسيطة ؛ إنجاز النشاط 1 ص 32.	النشاط 1 ص 32 أخبر بشئ : 18-9=9 16-5=... 13-7=... 14-6=... 17-9=... 19-4=...
2. أنشطة حول الأعداد (15د)	
نشاط تفكيك وتركيب أعداد من 0 إلى 9 999 : ممارسة موجهة : عمل في مجموعات : تتحدى كل مجموعة المجموعات الأخرى لتفكيك وتركيب عدد من 4 أرقام. الحرص على مشاركة الجميع وخاصة المتعثرين في القيام بالمناولات. ممارسة مستقلة : يركب المتعلمون أعداد من 0 إلى 9999: إنجاز النشاط 2 الصفحة 32.	بطاقات المناولات أمر بكتابة العدد الوظيفي لتجميع بطاقات كل مجموعة: 9 0 0 0 2 0 0 0 5 0 0 0 1 0 0 0 6 0 0 0
3. أنشطة الحساب وحل المسائل(40د)	
- نشاط الطرح باستعمال لعبة النقود : (في نطاق الأعداد من 0 إلى 999) نمذجة : انطلاقا من وضعية جمعية بسيطة يتمذج وضع وإنجاز عملية طرح (بمبادلتين) باستخدام لعبة النقود. ممارسة موجهة : عمل في مجموعات : تقوم كل مجموعة بإعداد وضعية طرح باستعمال لعبة النقود، ثم يقوم ممثل عن المجموعة بوضع وإنجاز العملية. ممارسة مستقلة : تحدي فردي، يقوم المتعلمون بإنجاز عمليات النشاط 3 ص 32 - نشاط حل المسائل : يحل المتعلمون المسألة بشكل فردي ثم يناقشون الحل ثنائيا ويصححون إنجازاتهم.	كراسة المتعلم ص 32 أخبر ما رأي: 9 4 2 6 5 0 7 1 5 3 9 4 4 3 6 7 3 2
4. ألعاب (5د)	
لعبة القفز على الأعداد : كتابة أعداد من 3 أرقام — يقفز المتعلم على الأعداد الممثلة.	

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• نشاط الحساب الذهني : نمذجة قراءة واستثمار جدول الجمع ؛ على الألواح : إملاء بعض المجاميع البسيطة ؛	النشاط 1 ص 34 اليوم المميز الثاني : 12 - 7 = 5 11 - 4 = . 11 - 8 = . 12 - 2 = . 12 - 5 = . 13 - 11 = . 11 - 5 = . 13 - 2 = . 13 - 8 = . 11 - 2 = . 13 - 5 = . 12 - 4 = .

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة		الحوامل																																																			
1. نشاط اعتيادي (15د)																																																					
النشاط 1 ص 41 أبني جداول الضرب : <table><tr><td>4 × 1 = 4</td><td>4 × 3 = ...</td><td>4 × 5 = ...</td><td>4 × 7 = ...</td><td>4 × 9 = ...</td></tr><tr><td>4 × 2 = ...</td><td>4 × 4 = ...</td><td>4 × 6 = ...</td><td>4 × 8 = ...</td><td>4 × 10 = ...</td></tr><tr><td>5 × 1 = ...</td><td>5 × 3 = ...</td><td>5 × 5 = ...</td><td>5 × 7 = ...</td><td>5 × 9 = ...</td></tr><tr><td>5 × 2 = ...</td><td>5 × 4 = ...</td><td>5 × 6 = ...</td><td>5 × 8 = ...</td><td>5 × 10 = ...</td></tr></table> النشاط 3 ص 41 أكتب ما يلي : <table><tr><td>$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table> حساب ذهني : نمذجة قراءة واستثمار جدول الضرب ؛ على الألواح : إملأ بعض الجداول من جداول الضرب المقدمة ؛ إنجاز فردي النشاط 1 ص 41 نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9 999 . ممارسة مستقلة : يكتب المتعلمون سلسلة أعداد من 4 أرقام — بالحروف ومفككة . يرتب المتعلمون سلسلة أعداد من 4 أرقام باستعمال الرمز المناسب : النشاط 3 ص 41 .	4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...	4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...	5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...	5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...	$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	النشاط 1 ص 41 أبني جداول الضرب : <table><tr><td>4 × 1 = 4</td><td>4 × 3 = ...</td><td>4 × 5 = ...</td><td>4 × 7 = ...</td><td>4 × 9 = ...</td></tr><tr><td>4 × 2 = ...</td><td>4 × 4 = ...</td><td>4 × 6 = ...</td><td>4 × 8 = ...</td><td>4 × 10 = ...</td></tr><tr><td>5 × 1 = ...</td><td>5 × 3 = ...</td><td>5 × 5 = ...</td><td>5 × 7 = ...</td><td>5 × 9 = ...</td></tr><tr><td>5 × 2 = ...</td><td>5 × 4 = ...</td><td>5 × 6 = ...</td><td>5 × 8 = ...</td><td>5 × 10 = ...</td></tr></table> النشاط 3 ص 41 أكتب ما يلي : <table><tr><td>$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table>	4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...	4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...	5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...	5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...	$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...																																																	
4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...																																																	
5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...																																																	
5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...																																																	
$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$																																																
4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...																																																	
4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...																																																	
5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...																																																	
5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...																																																	
$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$																																																
2. أنشطة الحساب (45د)																																																					
الكراسة ص 41 أبني جداول الضرب : <table><tr><td>4 × 1 = 4</td><td>4 × 3 = ...</td><td>4 × 5 = ...</td><td>4 × 7 = ...</td><td>4 × 9 = ...</td></tr><tr><td>4 × 2 = ...</td><td>4 × 4 = ...</td><td>4 × 6 = ...</td><td>4 × 8 = ...</td><td>4 × 10 = ...</td></tr><tr><td>5 × 1 = ...</td><td>5 × 3 = ...</td><td>5 × 5 = ...</td><td>5 × 7 = ...</td><td>5 × 9 = ...</td></tr><tr><td>5 × 2 = ...</td><td>5 × 4 = ...</td><td>5 × 6 = ...</td><td>5 × 8 = ...</td><td>5 × 10 = ...</td></tr></table> الكراسة ص 41 أكتب ما يلي : <table><tr><td>$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table> نشاط الضرب بالخشبيات : ممارسة موجهة : يكتب كل ثنائي العدد 16 على شكل كتابة جمع متكرر ويحولونها إلى كتابة ضربية . نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم . ممارسة موجهة : يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جدول ضرب 4 و5 على النشاط 1 ص 41 . التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدولي الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ . ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ . ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 41 تصحيح جماعي ثم فردي .	4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...	4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...	5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...	5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...	$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	الكراسة ص 41 أبني جداول الضرب : <table><tr><td>4 × 1 = 4</td><td>4 × 3 = ...</td><td>4 × 5 = ...</td><td>4 × 7 = ...</td><td>4 × 9 = ...</td></tr><tr><td>4 × 2 = ...</td><td>4 × 4 = ...</td><td>4 × 6 = ...</td><td>4 × 8 = ...</td><td>4 × 10 = ...</td></tr><tr><td>5 × 1 = ...</td><td>5 × 3 = ...</td><td>5 × 5 = ...</td><td>5 × 7 = ...</td><td>5 × 9 = ...</td></tr><tr><td>5 × 2 = ...</td><td>5 × 4 = ...</td><td>5 × 6 = ...</td><td>5 × 8 = ...</td><td>5 × 10 = ...</td></tr></table> الكراسة ص 41 أكتب ما يلي : <table><tr><td>$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table>	4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...	4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...	5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...	5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...	$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...																																																	
4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...																																																	
5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...																																																	
5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...																																																	
$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$																																																
4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...																																																	
4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...																																																	
5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...																																																	
5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...																																																	
$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$																																																
3. نشاط حل المسائل (10د)																																																					
الكراسة ص 41 أبني جداول الضرب : <table><tr><td>4 × 1 = 4</td><td>4 × 3 = ...</td><td>4 × 5 = ...</td><td>4 × 7 = ...</td><td>4 × 9 = ...</td></tr><tr><td>4 × 2 = ...</td><td>4 × 4 = ...</td><td>4 × 6 = ...</td><td>4 × 8 = ...</td><td>4 × 10 = ...</td></tr><tr><td>5 × 1 = ...</td><td>5 × 3 = ...</td><td>5 × 5 = ...</td><td>5 × 7 = ...</td><td>5 × 9 = ...</td></tr><tr><td>5 × 2 = ...</td><td>5 × 4 = ...</td><td>5 × 6 = ...</td><td>5 × 8 = ...</td><td>5 × 10 = ...</td></tr></table> الكراسة ص 41 أكتب ما يلي : <table><tr><td>$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table> ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألتين . تصحيح ثنائي ثم جماعي .	4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...	4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...	5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...	5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...	$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	الكراسة ص 41 أبني جداول الضرب : <table><tr><td>4 × 1 = 4</td><td>4 × 3 = ...</td><td>4 × 5 = ...</td><td>4 × 7 = ...</td><td>4 × 9 = ...</td></tr><tr><td>4 × 2 = ...</td><td>4 × 4 = ...</td><td>4 × 6 = ...</td><td>4 × 8 = ...</td><td>4 × 10 = ...</td></tr><tr><td>5 × 1 = ...</td><td>5 × 3 = ...</td><td>5 × 5 = ...</td><td>5 × 7 = ...</td><td>5 × 9 = ...</td></tr><tr><td>5 × 2 = ...</td><td>5 × 4 = ...</td><td>5 × 6 = ...</td><td>5 × 8 = ...</td><td>5 × 10 = ...</td></tr></table> الكراسة ص 41 أكتب ما يلي : <table><tr><td>$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table>	4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...	4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...	5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...	5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...	$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...																																																	
4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...																																																	
5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...																																																	
5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...																																																	
$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$																																																
4 × 1 = 4	4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...																																																	
4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...	4 × 10 = ...																																																	
5 × 1 = ...	5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...																																																	
5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...	5 × 10 = ...																																																	
$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$																																																

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (15د)	
حساب ذهني: نمذجة قراءة واستثمار جدول الجمع؛ على الألواح : إملأ بعض المجاميع البسيطة ؛ نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9 999 . يملي الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. نمذجة : ينمذج الأستاذ إنجاز المثال الأول من النشاط 2 ص 43 ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط .	النشاط 1 ص 43 أول جدول الترتيب بكتابة "العلم" على ذهني : 6 × 1 = ... 6 × 6 = ... 6 × 5 = ... 6 × 3 = ... 6 × 4 = ... 6 × 8 = ... 6 × 2 = ... 6 × 10 = ... 6 × 7 = ... 6 × 9 = ... ألواح كراسة ص 43 أول جدول الترتيب بكتابة "العلم" على ذهني : 4385 < 4389 5187 > 518. 3423 < 34.3 29.2 < 2962 361 > 7361 3281 < 32.1
2. أنشطة الحساب (45د)	
نشاط القسمة باستخدام الخشبيات: يهدف النشاط إلى تقريب مفهوم القسمة باستخدام مناوالات بسيطة للتوزيع بالتساوي أو التجميع بعدد معطى. نمذجة : يأخذ الأستاذ 18 خشبية ويطلب من أحد التلاميذ توزيعها بالتساوي على 6 متعلمين ثم على 9 متعلمين وهكذا - يشير إلى الباقي 0. مراجعة جداول الضرب المقدمة : على الألواح إملأ جداول ضرب 2 43 و5 نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم. ممارسة موجهة : ينشئ المتعلمون يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جدول ضرب 6 وينجزون النشاط 1 ص 43 يستعين المتعلمون بتقنية السلم لإنشاء جدول ضرب 7 , وينجزونه على نشاط 1 ص 44. التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدولي الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ . ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ : نشاط 3 ص 43 ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 44 تصحيح جماعي ثم فردي.	الكراسة ص 43 و 44 أول جدول الترتيب بكتابة "العلم" على ذهني : 6 × 1 = ... 6 × 6 = ... 6 × 5 = ... 6 × 3 = ... 6 × 4 = ... 6 × 8 = ... 6 × 2 = ... 6 × 10 = ... 6 × 7 = ... 6 × 9 = ... أول جدول الترتيب بكتابة "العلم" على ذهني : 7 × 1 = ... 7 × 6 = ... 7 × 5 = ... 7 × 3 = ... 7 × 4 = ... 7 × 8 = ... 7 × 2 = ... 7 × 10 = ... 7 × 7 = ... 7 × 9 = ... أخشي ما بقي : 78 95 70 42 83 × 6 × 7 × 6 × 7 × 6 أخشي ما بقي : 47 96 73 45 54 × 4 × 6 × 7 × 6 × 7
3. نشاط حل المسائل (10د)	
ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألتين . تصحيح ثنائي ثم جماعي .	كراسة ص 43 و 44 أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) : أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) : أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) : أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) : أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) : أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) : أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) : أول خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل (أول ما بقي على الطالب) :

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (15د)	
حساب ذهني: نمذجة قراءة واستثمار جدول الضرب؛ على الألواح : إملأ بعض الجداءات من جداول الضرب المقدمة ؛ إنجاز فردي النشاط 1 ص 44 نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9 999 . ممارسة مستقلة : يكتب المتعلمون سلسلة أعداد من 4 أرقام — بالحروف ومفككة . يقارن المتعلمون الأعداد من 4 أرقام باستعمال الرمز المناسب على الدفاتر النشاط 2 ص 44	النشاط 1 ص 44 أقبل جدول الضرب شتصمعة بكتابة "الضرب" على دافتر: 7×1=... 7×6=... 7×5=... 7×3=... 7×4=... 7×8=... 7×2=... 7×10=... 7×7=... 7×9=... النشاط 2 ص 44 أولم يقدم شتصمعي الضرب التفارئة متصمعة، كما في المثال: 9856 > 985. 140 > 5140 462 < 3462 6258 < 62.8 7777 > 77.7 83.2 > 8352
2. أنشطة الحساب (45د)	
نشاط مراجعة جدول الضرب. ممارسة موجهة : يستعين المتعلمون بجدول الضرب لتحديد الجداءات المتساوية. التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين : نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدولي الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ. ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ. ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 44 تصحيح جماعي ثم فردي.	الكراسة ص 44 أخشن ما يلي: 47 × 4 ... 96 × 6 ... 73 × 7 ... 45 × 6 ... 54 × 7 ...
3. نشاط حل المسائل (10د)	
ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسائلتين. يناقشون إنجازاتهم في ثنائيات.	الكراسة ص 44 أكتب خطوات الأستة الآتية لحل المسائل الآتية (أسول بعني على الدافتر): لشأن كيرة في سماء من « طوابق في آل طاني لشأن و آسي. ثم عتة آتير إلى لشأن في المصارة عتة آتير إلى لشأن في المصارة عتة ... الحل

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (15د)

النشاط 1 ص 46

أول جداول الضرب لتقنية السلم على داكري :

9 × 1 = ...

9 × 6 = ...

9 × 5 = ...

9 × 3 = ...

9 × 4 = ...

9 × 8 = ...

9 × 2 = ...

9 × 10 = ...

9 × 7 = ...

9 × 9 = ...

النشاط 2 ص 46

أول الأعداد الثمانية باستعمال الضرب : >>

645 < 654

159.....195

963.....936

321.....312

753.....735

568.....586

762.....746

167.....176

- حساب ذهني:
- نمذجة قراءة واستثمار جدول الجمع؛
- على الألواح : إملأ بعض المجاميع البسيطة ؛
- نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9 999.
- يملي الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها.
- ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 46

2. أنشطة الحساب (45د)

الكراسة ص 46

أول جداول الضرب لتقنية السلم على داكري :

9 × 1 = ...

9 × 6 = ...

9 × 5 = ...

9 × 3 = ...

9 × 4 = ...

9 × 8 = ...

9 × 2 = ...

9 × 10 = ...

9 × 7 = ...

9 × 9 = ...

أجسب ما يلي:

5 7

× 9

.....

9 4

× 9

.....

5 1

× 9

.....

6 2

× 9

.....

8 3

× 9

.....

- تقريب مفهوم القسمة :
- لعبة المجموعات:
- يتحرك المتعلمون بشكل عشوائي في القسم (مع موسيقى) عندما تتوقف الموسيقى عليهم أن يشكلوا مجموعات من عدد معلوم: 3 - 4 - ... أو أن يتوزعوا بالتساوي على عدد معلوم من المجموعات.
- (يحرص الأستاذ على أن يكون عدد المتعلمين مضاعفا لعدد المجموعات المطلوب)
- مراجعة جداول الضرب المقدمة :
- على الألواح إملأ جداول من جداول ضرب : 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8.
- نشاط إنشاء جدول الضرب بتقنية السلم.
- ممارسة موجهة : يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جدول ضرب 9 وينجزون النشاط 1 ص 46
- التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين
- ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ.
- ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 46 تصحيح جماعي ثم فردي.

3. نشاط حل المسائل (10د)

كراسة ص 46

أربع خطوات الآتية لحل المسائل (أسئلة بطي على داكري) :

أنتبه: حلل المسألة

أنتبه: حلل المسألة

أنتبه: حلل المسألة

أنتبه: حلل المسألة

- ممارسة مستقلة :
- يحل المتعلمون المسألة.
- تصحيح ثنائي ثم جماعي.

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة		الحوامل
1. نشاط اعتيادي (15د)		

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (15د)

النشاط 1 ص 49

4

أستعمل خفيك جدول الضرب المعتدلي، 6 و 7 ثم أعمل الجدول :

6 × 6 =	7 × 6 = 42	6 × 7 = 42	7 × 7 = 49	6 × 8 = 48	7 × 8 = 56
6 × 9 = 54	7 × 9 = 63	6 × 10 = 60	7 × 10 = 70	6 × 11 = 66	7 × 11 = 77
6 × 12 = 72	7 × 12 = 84	6 × 13 = 78	7 × 13 = 91	6 × 14 = 84	7 × 14 = 98
6 × 15 = 90	7 × 15 = 105	6 × 16 = 96	7 × 16 = 112	6 × 17 = 102	7 × 17 = 119
6 × 18 = 108	7 × 18 = 126	6 × 19 = 114	7 × 19 = 133	6 × 20 = 120	7 × 20 = 140
6 × 21 = 126	7 × 21 = 147	6 × 22 = 132	7 × 22 = 154	6 × 23 = 138	7 × 23 = 161
6 × 24 = 144	7 × 24 = 168	6 × 25 = 150	7 × 25 = 175	6 × 26 = 156	7 × 26 = 182
6 × 27 = 162	7 × 27 = 189	6 × 28 = 168	7 × 28 = 196	6 × 29 = 174	7 × 29 = 203
6 × 30 = 180	7 × 30 = 210	6 × 31 = 186	7 × 31 = 217	6 × 32 = 192	7 × 32 = 224
6 × 33 = 198	7 × 33 = 231	6 × 34 = 204	7 × 34 = 238	6 × 35 = 210	7 × 35 = 245
6 × 36 = 216	7 × 36 = 252	6 × 37 = 222	7 × 37 = 259	6 × 38 = 228	7 × 38 = 266
6 × 39 = 234	7 × 39 = 273	6 × 40 = 240	7 × 40 = 280	6 × 41 = 246	7 × 41 = 287
6 × 42 = 252	7 × 42 = 294	6 × 43 = 258	7 × 43 = 301	6 × 44 = 264	7 × 44 = 308
6 × 45 = 270	7 × 45 = 315	6 × 46 = 276	7 × 46 = 322	6 × 47 = 282	7 × 47 = 329
6 × 48 = 288	7 × 48 = 336	6 × 49 = 294	7 × 49 = 343	6 × 50 = 300	7 × 50 = 350

النشاط 2 ص 49

5

أعمل ملء الجدول حسب المطلوب :

العدد المطلوب	العدد المطلوب	العدد المطلوب
3657	3000 + 600 + 50 + 7	3657
7548	8000 + 600 + 70 + 5	7548
9732	4000 + 600 + 20 + 7	9732
6459		6459

حساب ذهني :

إنجاز فردي النشاط 1 ص 49

نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9 999 :

ممارسة مستقلة :

يكتب المتعلمون سلسلة أعداد من 4 أرقام — بالحروف والأرقام ومفككة.

النشاط 2 ص 49

2. أنشطة الحساب (45د)

الكراسة ص 49

5

أكتب ما يلي :

7 6 9	4 3 2	9 8 1	6 5 0	3 2 1	2 3 4
× 2	× 8	× 7	× 6	× 5	× 3
.....					

نشاط مراجعة جدول الضرب.

ممارسة موجهة :

يستعين المتعلمون بجدول الضرب لتحديد الجداءات المتساوية.

التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين :

نمذجة :

انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ.

ممارسة موجهة :

يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ.

ممارسة مستقلة :

ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 49 تصحيح جماعي ثم فردي.

3. نشاط حل المسائل (10د)

كراسة ص 49

4

أبغ حلويات الألبنة الأربعة لحل المسائل التالية (أستعمل بحثي على الإنترنت) :
رأيت سيدة 5 غلات زينة، وأخذت ليلها 36 خبزة زينة في كل مدينة.
كم غلة الألبنة الأربعة التي أخذتها سيدة ؟
أعمل :
غلة الألبنة الأربعة التي أخذتها سيدة :

ممارسة مستقلة :

يحل المتعلمون المسألة.

يناقشون إنجازهم في ثنائيات .

أهداف الحصة :

- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9999.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات ضرب .

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (15د)

النشاط 1 ص 50



- حساب ذهني:

يمنح المتعلمون دقيقة واحدة لإنجاز سلسلة الحساب الذهني .

أَسْتَمْلَهُمْ شَفِيئًا جَدَاوِلَ الطَّرِبِ لِلْعَذَابِ: 6 وَ 7 ثُمَّ أَكْبَلُ الْجَدَاوِلَ:

$6 \times = 60$	$6 \times = 42$	$6 \times = 48$	$\times 8 = 56$	$7 \times = 70$	$\times 12 = 84$
$7 \times = 77$	$\times 9 = 63$	$7 \times = 21$	$\times 11 = 66$	$6 \times = 36$	$\times 6 = 42$

2. أنشطة الحساب (45د)

النشاط 2 و 3 ص 50



- **ممارسة مستقلة : 20 دقيقة**

تحدی فردی :

يتنافس المتعلمون على إنجاز أنشطة الأعداد والحساب وحل المسائل بشكل مستقل.

ينجز المتعلمون أنشطة الصفحة 50 في الوقت المحدد

• تصحيح جماعى : 20د

يتناوب المتعلمون على تصحيح الأنشطة على السبورة

تصحیح ثنائی.

الفائز من أنجز جميع الأنشطة بشكل صحيح وفي أسرع وقت.

2. انهم ملء الجدول حسب المطلوب :

العقد بالرقم	العقد بالكتابة	العقد بالرقم
عقد ١٠٠٠ و ٣٠٠ و ٤٠ و ٧	٥٣٤٧	٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٧
٢٤٣١		
.....		٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ١
٩٧٤٦		
.....		٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٧
٤١٣٢		

3 أَخْضَبُ مَا يَلِي:

$\begin{array}{r} \times 31 \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 94 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 186 \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 184 \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 424 \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 363 \\ 3 \\ \hline \end{array}$
= . . .	= . . .	=	=	=	=

3. نشاط حل المسائل (10د)

10

- **تحديات حول المسائل :**

تتحدى كل مجموعة المجموعة المنافسة في حل مسألة من إنتاجها.

ألم خطوات الأمثلة الأربعة لحل المسائل الثلاثة (أجل بخمسة عشر دقيقة) :

إلى أن يتناول 250 قطعة غصير، من الفطيرة الواحدة 6 دراهم.
ما المتبقي الذي دفعه البطل لشراء فطيرات الغصير؟

المنطق الذي يقيس النطق لبراءات الاختراع :

الْمَنْطِقَةُ الَّتِي دَقَّقَهُ الْمَلَأَلُ لِشَرَاءِ قُلُوبَاتِ الْعَصَمِ هُوَ :

أهداف الحصة :
- تمثيل وقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 999 . - توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل. - إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب .

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
حساب ذهني: يمنح المتعلمون دقيقة واحدة لإنجاز سلسلة حساب ذهني للجمع والطرح يكتبها الأستاذ على السبورة مسبقا.	السبورة
2. أنشطة حول الأعداد (20د)	
- نشاط قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9 999 . - ممارسة مستقلة : - يكتب المتعلمون على الألواح سلسلة أعداد من 3 أو 4 أرقام — يتم عرضها أو إملأؤها بأشكال مختلفة. - نشاط الحساب : - ممارسة مستقلة : - على الألواح، يضع المتعلمون وينجزون عمليات جمع وطرح وضرب يكتبها الأستاذ (أفقية) على السبورة مسبقا.	الألواح
3. رآئز التحقق من أهداف اللبنة 3 المرحلة 2 (40د)	
- تمرير رآئز التحقق: - ينجز المتعلمون أنشطة رآئز التحقق بشكل فردي على أوراق التحرير التي يجمعها ويصححها الأستاذ لتسجيل نتائج التحقق. - كتابة أعداد من 0 إلى 9 999 بالأرقام والحروف. - إنجاز عمليتي جمع واحتفاظ. - إنجاز عمليتي طرح بالمبادلة. - إنجاز عمليتي ضرب . - حل مسألتين بسيطتين حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة .	رآئز التحقق

توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الثالثة المرحلة الثانية

- يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رآئز استيفاء اللبنة الثالثة المرحلة الثانية.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رآئز استيفاء اللبنة يهر الأستاذ مباشرة للبنة الموالية في اليوم الموالي.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.