

التاريخ :	المستوى : الثالث	المسار : الأول	اللينة : 1	الأعداد من 0 إلى 99 : الجمع	الحصة : 1	الهدة : 1h10
-----------------	------------------	----------------	------------	-----------------------------	-----------	--------------

أهداف الحصة :

- تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم : التمكن من مفهوم المبادلة ب10.
- تقريب مفهومي الجمع والطرح.

سير الحصة	الحوامل
-----------	---------

1. نشاط اعتيادي (10د)

الكراسة : النشاط 2 ص 2

أقرأ الأعداد وأحدد من بينها العدد الأكبر والعدد الأصغر:

16	14	17	13	19	11	18	15	20	12
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

أكبر عدد بين هذه الأعداد هو : أصغر عدد بين هذه الأعداد هو:

- نشاط قراءة الأعداد:

نمذجة نشاط قراءة الأعداد: يقوم الأستاذ بنمذجة النشاط مع التأكد من فهم المتعلمين لطريقة قراءة اللوحة ونطق الأعداد نطقا سليما.

ممارسة موجهة في ثنائيات: (الكراسة النشاط رقم 2 ص 2) : يشرح الأستاذ بتفاعل مع المتعلمين المطلوب من النشاط . تخصص دقيقة واحدة لتصحيح النشاط بشكل تفاعلي.

2. نشاط قراءة الأعداد (15د)

الكراسة : النشاطان 1 و 3 ص 2

أكتب العدد المناسب لكل تمثيل:

13				

أمل بين العدد وثنائياته:

15	18	19
• شحنة عشر	• ثمانية عشر	• خمسة عشر

- تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم :

نمذجة تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم: يقوم الأستاذ بنمذجة النشاط باتباع جميع الخطوات مع الحرص على التأكد من فهم المتعلمين لطريقة تمثيل الأعداد باستخدام الحزم والخشيبات.

ممارسة موجهة (مجموعات صفوى): يشرح الأستاذ بتفاعل مع المتعلمين الممثلين المحلولين من النشاطين 1 و 3 من كراسة المتعلمين قبل توجيههم لحل باقي الأمثلة على كراساتهم.

يراقب الأستاذ إنجازات المتعلمين بالمرور بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة الضرورية. تخصص دقيقة لتصحيح كل نشاط على حدة.

3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)

الكراسة : النشاط 4 ص 2

أتمم جولة العدد 9 :

0 + 9 = 9	.. + 6 = 9	2 + .. = 9	8 + .. = 9	.. + 5 = 9
.. + 3 = 9	7 + .. = 9	.. + 4 = 9	.. + 9 = 9	1 + .. = 9

- أمرح مع العدد 9 :

نمذجة: يأخذ الأستاذ 9 خشيبات يشكل بها شكلا هندسيا ، يدعو المتعلمين إلى ملاحظة الشكل الهندسي والتعليق عليه بعد الخشيبات المستعملة في إنشائه.

يحذف الأستاذ بعض الخشيبات من الشكل ويعبر عن الوضعية : كانت لدي ... خشيبة في الشكل - حذفت منها (أو مفردة أخرى تقيد الطرح) ... خشيبة .

كم بقي في الشكل من خشيبة ؟ يجيب المتعلمون بعد الخشيبات المتبقية - يكتب الأستاذ العملية.

يجذب انتباه المتعلمين إلى الكلمات المفاتيح التي مكنته من معرفة أن الأمر يتعلق بعملية طرح.

ينمذج وضعية جمع بإضافة بعض الخشيبات إلى الشكل ويعبر عن الوضعية.

ممارسة موجهة: يوزع الأستاذ 9 خشيبات لكل ثنائي ويدعوهم إلى تشكيل شكلهم. وإنجاز مناوالات بواسطة الخشيبات لوضعيات جمع أو طرح.

تتناوب الثنائيات على تمثيل وضعيات الطرح أو الجمع ، يكتب الآخرون العملية المناسبة على الألواح.

ممارسة موجهة : يشرح الأستاذ بتفاعل مع المتعلمين المثال المحلول من النشاط 4 من كراسة المتعلمين قبل توجيههم لإتمام الإنجاز على كراساتهم.

تصحيح جماعي

4. ألعاب (5د)

- لعبة الحجلة : القفز على أعداد من 0 إلى 50

أهداف الحصة :

- قراءة كتابة وتمثيل أعداد من 0 إلى 99.
- الاستئناس باستراتيجية حل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

الحوامل	سير الحصة																																																												
1. نشاط اعتيادي (10د)																																																													
الكراسة : النشاط 1 ص 5 أنا جدول الجمع : <table><tr><td>+</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0										1										2										3										4										• جدول الجمع من 1 إلى 5: نمذجة النشاط: يركز الأستاذ(ة) على استراتيجية تعبئة الجدول وطريقة قراءة المجاميع . ممارسة موجهة: يتدرب المتعلمون على استراتيجية تعبئة وقراءة الجدول على كراساتهم.
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																				
0																																																													
1																																																													
2																																																													
3																																																													
4																																																													
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)																																																													
الكراسة : النشاط 2 ص 5 أحد العتار في لعبة العجلة : تدوير تدوير تدوير نشاط 1: اكتب الأعداد التي تظهر في العجلة. نشاط 2: اكتب الأعداد التي تظهر في العجلة. نشاط 3: اكتب الأعداد التي تظهر في العجلة.	• نشاط قراءة لوحة الأعداد: يملي الأستاذ أعدادا يشير المتعلمون إلى الأعداد على لوحاتهم. أو العكس : يشير إلى أعداد ويعين متعلمين لقراءتها. مع التذكير بطريقة قراءة الأعداد من رقمين. • لعبة عجلة الأعداد: ممارسة موجهة: يشرح الأستاذ بتفاعل مع المتعلمين المثال المحلول (النشاط 2 ص 5 من كراسة المتعلم) ممارسة مستقلة (النشاط 2 ص 5 من كراسة المتعلم): يقوم المتعلمون بإنجاز باقي الأنشطة على كراساتهم ويمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة الضرورية. تخصص دقيقة لتصحيح النشاط بشكل سريع وتفاعلي.																																																												
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)																																																													
الكراسة : النشاط 3 ص 5 أنموذج المسائل: <table><tr><td>$\begin{array}{r} 35 \\ - 28 \\ \hline 63 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 28 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 17 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 24 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 58 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table> الكراسة : النشاط 4 ص 5 أنتج المسألة وأحضر الحل المناسب: أنتج المسألة وأحضر الحل المناسب: أنتج المسألة وأحضر الحل المناسب:	$\begin{array}{r} 35 \\ - 28 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	• نشاط الجمع باستخدام الخشيبات والحزم نمذجة نشاط الجمع باستخدام الخشيبات والحزم: انطلاقا من سياق قريب من محيط المتعلمين بالقسم ، ينمذج الأستاذ عملية جمع بالاحتفاظ باستخدام الخشيبات والحزم. تقديم غرفة الضيوف لتسجيل الاحتفاظ. التركيز على مفهوم المبادلة بعشرة. ممارسة موجهة: في مجموعات ، يقوم المتعلمون بالمناولات لتمثيل وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ. يقوم المتعلم بإنجاز باقي عمليات الجمع المقترحة. • نشاط حل المسائل يسمع الأستاذ المسألة مرتين يذكر الأستاذ بالأسئلة الأربعة لحل المسألة. يحل المتعلمون المسألة خطوة خطوة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة : التركيز على كيفية تحديد المعطيات. يختار المتعلمون العملية المناسبة للحل ويلونونها.																																																						
$\begin{array}{r} 35 \\ - 28 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$																																																								
4. ألعاب (5د)																																																													
	• لعبة رمي الكرة :مراجعة جدول الجمع .																																																												

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد من 0 إلى 99.
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.

سير الحصة		الحوامل								
1. نشاط اعتيادي (10د)										
نشاط 1 ص 10 أكتب ما يلي: 9 + 5 = 8 + 4 = 8 + 6 = 9 + 2 = 3 + 7 = 6 + 8 = 8 + 2 = 4 + 6 = 9 + 7 = 5 + 5 =	• نشاط الحساب الذهني يوظف المتعلمون عائلة الأعداد لإكمال مجاميع بسيطة. مهارة موجهة : على الألواح، يملي الأستاذ مجاميع بسيطة يحسبها المتعلمون. يتم تذكير المتعلمين باستراتيجية الإكمال إلى 10 لحساب مجاميع تفوق 10. مهارة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 10. يتحققون من إجاباتهم باستعمال جدول الجمع.									
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)										
نشاط 2 ص 10 أكتب العدد بالأيدي في الجدول: <table><tr><td>خمس وثلاثون</td><td>35</td><td>سبعة وستون</td></tr><tr><td>سبعة وساتون</td><td></td><td>أربعة وعشرون</td></tr><tr><td>ثاني وثلاثون</td><td></td><td>ثلاثة وستون</td></tr></table>	خمس وثلاثون	35	سبعة وستون	سبعة وساتون		أربعة وعشرون	ثاني وثلاثون		ثلاثة وستون	• كتابة الأعداد من 0 إلى 99 مهارة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 10 على كراساتهم. تصحيح جماعي ثم فردي
خمس وثلاثون	35	سبعة وستون								
سبعة وساتون		أربعة وعشرون								
ثاني وثلاثون		ثلاثة وستون								
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)										
الكراسة: ص 10 اللينة 1 الأعداد من 0 إلى 99 - الجمع أكتب ما يلي: 9 + 5 = 8 + 4 = 8 + 6 = 9 + 2 = 3 + 7 = 6 + 8 = 8 + 2 = 4 + 6 = 9 + 7 = 5 + 5 = أكتب العدد بالأيدي في الجدول: <table><tr><td>خمس وثلاثون</td><td>35</td><td>سبعة وستون</td></tr><tr><td>سبعة وساتون</td><td></td><td>أربعة وعشرون</td></tr><tr><td>ثاني وثلاثون</td><td></td><td>ثلاثة وستون</td></tr></table> انجز وأكتب ما يلي: 75 + 15 48 + 35 68 + 29 37 + 18 49 + 27 38 + 35 أكتب ما يلي: 75 + 15 48 + 35 68 + 29 37 + 18 49 + 27 38 + 35 • عمليات جمع بالاحتفاظ : يقدم الأستاذ مسألة كسياق لعملية الجمع الأولى على الكراسة. يطلب من المتعلمين وضع وإنجاز العملية على الألواح. يضع وينجز المتعلمون بقية العمليات على كراساتهم. تصحيح ثنائي – يتبادل المتعلمون كراساتهم ويناقشون نتائجهم. • نشاط حل المسائل : يقرأ المتعلمون المسألة. يحل المتعلمون المسألة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة خطوة خطوة: التركيز على كيفية تحديد المطلوب والعملية الملائمة للحل. يضع المتعلمون العملية وينجزونها لإيجاد الحل. يقرأ المتعلمون الحل – تصحيح جماعي ثم فردي.	خمس وثلاثون	35	سبعة وستون	سبعة وساتون		أربعة وعشرون	ثاني وثلاثون		ثلاثة وستون	
خمس وثلاثون	35	سبعة وستون								
سبعة وساتون		أربعة وعشرون								
ثاني وثلاثون		ثلاثة وستون								
4. ألعاب (5د)										
	• لعبة رمي الكرة : الجمع									

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- وضع وإنجاز عمليات الجمع بالاحتفاظ .
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.

سير الحصّة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

- نشاط الحساب الذهني

يوظف المتعلمون عائلة الأعداد لإكمال مجاميع بسيطة.

2. نشاط قراءة الأعداد (15د)

- بطاقات تفكيك الأعداد من 0 إلى 999

نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة)

يقدم الأستاذ عدداً معيناً 806 – (باستعمال بطاقات تفكيك العدد موضوعة على بعضها)

يسأل المتعلمين عن الأرقام المكونة للعدد وعن القيم المكانية لكل رقم في العدد.

يفكّ بطاقات العدد بسحبها إلى الأعلى.

يكتب المتعلمون تفكيك العدد.

ممارسة موجهة (ثنائيات): يأخذ كل متعلم بطاقته (قص مسبق لبطاقات المناولات) يتنافس المتعلمون على تركيب

وتفكيك أعداد النشاط 2 ص 15.

ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 15 على كراساتهم.

3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)

- **عمليات جمع بالاحتفاظ:**

يقدم الأستاذ مسألة كسياق لعملية الجمع المحلولة على الكراسة.

ينمذج الأستاذ عملية الجمع باحتفاظين.

يطلب من المتعلمين إنجاز العمليتين الموهلتين على الألواح. يشجع الأستاذ في كل مرة على تخيل وضعية تشكل سياقا

للعمليات.

ينجز المتعلمون بقية العمليات على كراساتهم.

تصحیح ثنائی — يتبادل المتعلمون كراساتهم ويناقشون نتائجهم.

- **نشاط حل المسائل :**

يقرأ المتعلمون المسألتين.

يحل المتعلمون المسألتين بالإجابة عن الأسئلة الأربعة خطوة خطوة.

يضع المتعلمون العمليات وينجزونها لإيجاد الحل.

يقرأ المتعلمون الحل – تصحيح جماعي ثم فردي.

4. ألعاب (5د)

- **لعبة عجلة الأعداد: مقارنة أعداد.**

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- وضع وإنجاز عمليات الجمع بالاحتفاظ .
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

- نشاط الحساب الذهني

يوظف المتعلمون عائلة الأعداد لإكمال مجاميع بسيطة.

2. نشاط قراءة الأعداد (15د)

- **قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999**
ممارسة مستقلة :

يملي الأستاذ أعدادا من 3 أرقام تتضمن بعض الصعوبات. يكتبها المتعلمون على الألواح.
يكتب الأستاذ سلسلة من الأعداد : يقرأ المتعلمون الأعداد ويناقشون القيم المكانية لأرقامها.
يعمل المتعلمون على ترتيب الأعداد تصاعديا.
ينجز المتعلمون النشاط ص 2 على كراساتهم.

3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)

- **عمليات جمع بالاحتفاظ:**

ينجز المتعلمون العمليات على كراساتهم. النشاط 3 ص 17
تصحیح ثنائي - يتبادل المتعلمون كراساتهم ويناقشون نتائجهم.
تصحیح جماعي لبعض العمليات.

- **نشاط حل المسائل :**

يقرأ المتعلمون المسألة.

يحل المتعلمون المسألة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة خطوة خطوة.

يضع المتعلمون العملية وينجزونها لإيجاد الحل.

يقرأ المتعلمون الحل – تصحيح جماعي ثم فردي.

يتم تكليف المتعلمين بإنجاز الصفحة 18 بشكل مستقل كواجب منزلي.

تخصص بداية الحصة الهوائية للتحقق الثنائي من الإنجاز.

4. ألعاب (5د)

- **مفكرة الأعداد:** يساعد الأستاذ المتعلمين على صناعة مفكرة الأعداد من 3 أرقام.

أوراق بيضاء - مقص - مساةة

- يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رانز استيفاء المرحلة 1 من اللبنة 2.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رانز استيفاء اللبنة يمر الأستاذ مباشرة لللبنة الموالية في اليوم الموالي.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 .
- وضع وإنجاز عمليات طرح بعبادة
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• نشاط الحساب الذهني ينمذج الأستاذ كيفية ملء وقراءة جدول الطرح شفويا يتناوب بعض المتعلمين على قراءة جدول الطرح. ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 20	الأعداد من 0 إلى 999 - الطرح اللينة 2 أهداف الحصة • قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 . • وضع وإنجاز عمليات طرح بعبادة • حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)	
ممارسة مستقلة : يملئ الأستاذ أعدادا يكتبها المتعلمون بالأرقام ومفككة. يقارن المتعلمون أعدادا باستعمال الرمز المناسب. يحدد المتعلمون القيم المكانية لأرقام عدد. ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 17 على كراساتهم. يناقش المتعلمون إنجازاتهم ثنائيا. تصحیح جماعي ثم فردي. يذكر المتعلمون بخطوات مقارنة وترتيب سلسلة أعداد.	الأعداد من 0 إلى 999 - الطرح اللينة 2 أهداف الحصة • قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 . • وضع وإنجاز عمليات طرح بعبادة • حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)	
• الطرح بالعبادة باستعمال الخشبيات والحزم: نمذجة : يقترح الأستاذ مسألة بسيطة كسياق لعملية الطرح. يتبع الأستاذ خطوات النشاط لتقديم الطرح بالعبادة. ممارسة موجهة : في مجموعات يتدرب المتعلمين عبر المناولة على إنجاز عمليات الطرح بالعبادة (ص 20) يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع. كل فرد من المجموعة يحل عملية. • نشاط حل المسائل : يقرأ المتعلمون المسألة. يحل المتعلمون المسألة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة خطوة خطوة. يضع المتعلمون العملية وينجزونها لإيجاد الحل. يقرأ المتعلمون الحل – تصحيح جماعي ثم فردي.	الأعداد من 0 إلى 999 - الطرح اللينة 2 أهداف الحصة • قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 . • وضع وإنجاز عمليات طرح بعبادة • حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.
4. ألعاب (5د)	
• لعبة عجلة الأعداد	

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 .
- وضع وإنجاز عمليات طرح بعبادة
- حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.

سير الحصة		الحوامل																																																						
1. نشاط اعتيادي (10د)																																																								
• نشاط الحساب الذهني يملاً المتعلمون جدول الطرح	التمرين : جدول الطرح : <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14											15											16											17										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																														
14																																																								
15																																																								
16																																																								
17																																																								
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)																																																								
يكتب الأستاذ 3 سلاسل من 5 أعداد. يتناوب المتعلمون على قراءتها وتفكيكها على الألواح. يعمل المتعلمون على ترتيب أعداد كل سلسلة – تزايدياً أو تناقصياً	الألواح – السبورة جدول العد																																																							
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)																																																								
• الطرح بالمبادلة باستعمال لعبة النقود: نمذجة: يقترح الأستاذ مسألة بسيطة كسياق لعملية الطرح. يتبع الأستاذ خطوات النشاط لتقديم الطرح بالمبادلة بواسطة لعبة النقود. ممارسة موجهة : في مجموعات يتدرب المتعلمين عبر المناولة على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة (ص 21) يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع. كل فرد من المجموعة يحل عملية. • نشاط حل المسائل : يقرأ المتعلمون المسألة. يحل المتعلمون المسألة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة خطوة خطوة. يضع المتعلمون العملية وينجزونها لإيجاد الحل. يقرأ المتعلمون الحل – تصحيح جماعي ثم فردي.	الكراسة: ص 21 التمرين ما يلي: <table><tr><td>$\begin{array}{r} 67 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 790 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 971 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 360 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 563 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 809 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table> التمرين : المسألة وأملها : يملك خالد 990 كغ من الزبيب. أعط منها 65 كغ لرفيقه إلى أخته. استخلص الزبيب. كم كغ من الزبيب بقي لدى خالد؟ 1- ما هي المعلومات التي نلزمها للمسألة؟ 2- ما المطلوب في المسألة؟ مع نصيحتي؟ 3- ما الذي ينبغي القيام به؟ 4- إجابة؟ هذه معلومات الزبيب التي بقي لدى خالد فماذا؟	$\begin{array}{r} 67 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 790 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 971 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 360 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 563 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 809 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$																																																	
$\begin{array}{r} 67 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 790 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 971 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 360 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 563 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 809 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$																																																			
4. ألعاب (5د)																																																								
• لعبة عجلة الأعداد : مقارنة الأعداد .																																																								

أهداف الحصة :
• قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 . • وضع وإنجاز عمليات طرح بعبادة • حل مسائل بسيطة باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• نشاط الحساب الذهني يمنح المتعلمون دقيقة واحدة لإنجاز نشاط الحساب الذهني	أكتب بطرقة: 14 - ٠ = 4 11 - ٠ = 5 13 - 8 = ٠ 14 - 5 = ٠ 17 - 6 = ٠ 11 - 7 = ٠ 17 - 5 = ٠ 11 - 6 = ٠ 10 - 4 = ٠ 16 - ٠ = 7
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)	
• نشاط قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999. ممارسة مستقلة : كتابة سلاسل من الأعداد على السبورة ، مطالبة المتعلمين بقراءتها ثم بترتيبها على الألواح. ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 28 على كراساتهم.	أكتب تاليفاً لأعداد أقل من مئة على البطاقة 256 562 652 248 482 842 741 147 471 756 567 675 652 > 562 > 256 > > > > > >
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)	
• نشاط وضع وإنجاز عمليات طرح: ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون العمليات على كراساتهم. النشاط 3 ص 28 تصحيح ثنائي – يتبادل المتعلمون كراساتهم ويناقشون نتائجهم. تصحيح جماعي لبعض العمليات. • نشاط حل المسائل : يقرأ المتعلمون المسألة. يحل المتعلمون المسألة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة خطوة خطوة. يضع المتعلمون العملية وينجزونها لإيجاد الحل. يقرأ المتعلمون الحل – تصحيح جماعي ثم فردي. يتم تكليف المتعلمين بإنجاز الصفحة 29 بشكل مستقل كواجب منزلي. تخصص بداية الحصة الموالية للتحقق الثنائي من الإنجاز.	الكراسة: ص 28 أكتب ما يلي: 6 6 6 2 7 3 8 9 3 3 4 4 8 3 3 2 2 7 9 4 1 4 3 5 6 1 7 4 6 7 8 0 8 2 7 5
4. ألعاب (5د)	
• لعبة رمي الكرة : حساب ذهني سريع.	

- ## توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الثانية