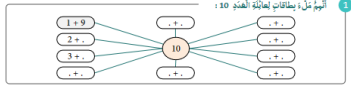
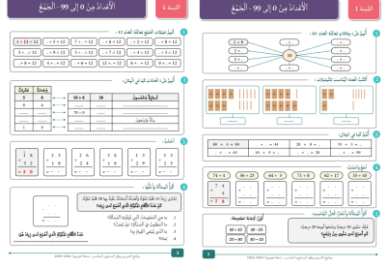


التاريخ :	المستويين : الخامس والسادس	المسار : الأول	اللبنه : 1	الأعداد من 0 إلى 99 : الجمع	الحصة : 1	الهدة : 1h10
-----------------	----------------------------	----------------	------------	-----------------------------	-----------	--------------

أهداف الحصة :

- تمثيل أعداد من 0 إلى 99 بالخشبيات والحزم.
- تعرف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل .
- تعرف استراتيجية بناء عائلة عدد والتدرب على عائلة 10.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
نشاط قراءة لوحة الأعداد: ينمذج الأستاذ نمطا لقراءة لوحة الأعداد تصاعديا ابتداء من عدد أو تناقصيا يتناوب بعض المتعلمين على قراءة لوحة الأعداد وفق النمط المحدد. نشاط عائلة العدد 10: نمذجة كيفية إنشاء عائلة 10. إنجاز المتعلمين لعائلة العدد 10	لوحة الأعداد من 0 إلى 99 التمرين 1 ص 2 
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)	
تمثيل الأعداد بالخشبيات والحزم : ينمذج الأستاذ تمثيل عدد اقل من 20 لتقديم قاعدة المبادلة ب 10. عمل في مجموعات : تمثل كل مجموعة عددا (بين 20 و40) وتعرضه أمام باقي المجموعات . يتم إملاء بعض الأعداد وتحديد عدد الحزم وعدد الخشبيات اللازمة لتمثيل العدد. يوجه المتعلمون للبحث عن هذه الأعداد على لوحة الأعداد من 0 إلى 99.	خشبيات أشرطة مطاطية ألواح
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)	
وضع وإنجاز عمليات الجمع بدون احتفاظ : نشاط الجمع باستخدام الخشبيات والحزم : (امتداد لنشاط تمثيل الأعداد) نمذجة: انطلاقا من مسألة بسيطة يستمدها الأستاذ من الوضعية الفعلية للقسم. ينمذج الأستاذ عملية الوضع الصحيح لعملية جمع. يكتب الأستاذ عمليات جمع أفقية (بدون احتفاظ وتطرح صعوبة في الوضع) ويعمل المتعلمون على وضعها وإنجازها على الألواح. نشاط حل المسائل: ينمذج الأستاذ حل المسألة (تمرين 4 ص 2) باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة ممارسة مستقلة : تخصص 15 دقيقة لإنجاز تمارين الصفحة 3 . يتتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين ويواصل تقديم الدعم للفئة المتعثرة.	خشبيات وحزم – دار الجمع 
4. ألعاب (5د)	
لعبة رمي الكرة : حساب مجاميع بسيطة : عائلة 9 و10	

التاريخ :		المستويين : الخامس والسادس		المسار : الأول		اللبنه : 1		الأعداد من 0 إلى 99 : الجمع		الحصة : 4		المدة : 1h10													
أهداف الحصة :																									
• قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 99.																									
• توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.																									
• وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.																									
سير الحصة						الحوامل																			
1. نشاط اعتيادي (10د)																									
• نشاط قراءة لوحة الأعداد:						في ثنائيات، يتحدى كل متعلم زميله لقراءة لوحة الأعداد وفق نمط محدد.																			
• نشاط الحساب الذهني السريع						ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 8 مع التنافس على الدقة والسرعة.																			
لوحة الأعداد من 0 إلى 99						نشاط 1 ص 8																			
اليوم غيبتات الجمع لعائلة العدد 16 :						<table><tr><td>8 + 8 = 16</td><td>4 + 4 = 16</td><td>5 + 5 = 16</td><td>7 + 7 = 16</td><td>9 + 9 = 16</td><td>6 + 6 = 16</td></tr><tr><td>13 + 3 = 16</td><td>15 + 1 = 16</td><td>1 + 2 = 16</td><td>3 + 3 = 16</td><td>2 + 5 = 16</td><td>7 + 9 = 16</td></tr></table>								8 + 8 = 16	4 + 4 = 16	5 + 5 = 16	7 + 7 = 16	9 + 9 = 16	6 + 6 = 16	13 + 3 = 16	15 + 1 = 16	1 + 2 = 16	3 + 3 = 16	2 + 5 = 16	7 + 9 = 16
8 + 8 = 16	4 + 4 = 16	5 + 5 = 16	7 + 7 = 16	9 + 9 = 16	6 + 6 = 16																				
13 + 3 = 16	15 + 1 = 16	1 + 2 = 16	3 + 3 = 16	2 + 5 = 16	7 + 9 = 16																				
2. أنشطة المراجعة والتوليف (15د)																									
مهارة مستقلة :						ينجز المتعلمون أنشطة ص 6.																			
تصحيح جماعي على السبورة.																									
3. رائز التحقق من اللبنة (40د)																									
أثناء انشغال المتعلمين بإنجاز الأنشطة على كراساتهم ص 6.						يمرر الأستاذ رائز التحقق الخاص باللبنه 1: قراءة أعداد من رقمين وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ (عمليات جمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 99). بشكل فردي																			
يعبئ الأستاذ شبكات التصديق على اللبنة الأولى.						رائز التحقق																			
4. ألعاب (5د)																									
• في مجموعات إنجاز تحديات : من أكون ؟						الصفحة 7																			

توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الأولى

- يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رائز استيفاء اللبنة الأولى.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رائز استيفاء اللبنة يمرر الأستاذ مباشرة للبنة الموالية في اليوم الموالي.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتقكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د) • نشاط عائلة العدد: ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 9 بالاستعانة بعائلة العدد 16. • نشاط جدول الجمع: نهذجة كيفية قراءة جدول الجمع.	
2. نشاط قراءة الأعداد (15د) • نشاط عجلة الأعداد من 0 إلى 999 نهذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة) يرسم 3 دوائر مكرزة على الأرضية أو على سطح العمل حسب المتوفر. في الدائرة الداخلية يكتب: "وحدات" "عشرات" "مئات" يشرح قاعدة لعبة عجلة الأعداد ويستعمل 9 حصوات فقط (أقراص ، أحجار ...) في هذه اللعبة. يتم تحديد مسافة بسيطة عن الدائرة: يرمي منها الأستاذ(ة) الحصوات التسعة لتقع داخل عجلة الأعداد. بعد رمي الحصى في العجلة ، الحصوات التي تقع على الدوائر أو خارج الدائرة الكبيرة يتم استبعادها. ولن يتم احتسابها. يركز الأستاذ(ة) على تمييز القيمة المكانية للأرقام ضمن الأعداد المحصل عليها لتحديد الكتابة المفككة لكل عدد ثم يبين طريقة مقارنة الأعداد بدءا من منزلة المئات. ممارسة موجهة (مجموعات صفري): يعمل منسق كل مجموعة على تسيير النشاط داخل مجموعته ويتم تنظيم العمل وفق تحدي أو منافسة بين المجموعات ، بحيث تفوز المجموعة التي تحصل على أكبر عدد. وتقوم بتحديد القيمة المكانية لأرقامه وكتابته المفككة .	
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د) • إنجاز عمليات جمع باحتفاظ: (يستحسن الربط بنشاط عجلة الأعداد عن طريق جمع نقاط كل مجموعة لتحديد الفائز مثلا) ينمذج الأستاذ العملية المحلولة على السبورة ، يذكر بضرورة الانتباه للاحتفاظ إن وجد. يضع وينجز المتعلمون عمليتي جمع على الألواح. • نشاط حل المسائل : ممارسة موجهة : يقرأ المتعلمون المسألة ويناقشونها. يحل المتعلمون المسألة بالإجابة عن الأسئلة الأربعة خطوة خطوة. يضع المتعلمون العملية وينجزونها لإيجاد الحل. يقرأ المتعلمون الحل – تصحيح جماعي ثم فردي. ممارسة مستقلة : تخصص 15 دقائق لإنجاز الصفحة بقية تمارين الصفحة 9. يتتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين ويواصل تقديم الدعم للفئة المتعثرة تصحيح جماعي ثم فردي	
4. ألعاب (5د) • لعبة عجلة الأعداد: في مجموعات تمكين أكبر عدد من المتعلمين من المشاركة	

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات جمع باحتفاظ.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• نشاط جدول الجمع : نمذجة كيفية قراءة جدول الجمع. يتهم المتعلمون عائلة العدد 17 ويتحققون من إنجازهم باستخدام جدول الجمع.	جدول الجمع
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)	
• تفكيك وتركيب ومقارنة الأعداد باستخدام لعبة النقود نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة) بعد تقديم لعبة النقود ومطالبة المتعلمين بتصنيف الأوراق النقدية (يتم الاختصار على الأوراق 1 – 10 و100) يقوم الأستاذ بنمذجة تكوين مبلغ مالي. التركيز على القيمة المكانية للرقم في العدد. ممارسة موجهة (مجموعات صغرى): يتم تنظيم العمل وفق تحدي أو منافسة بين المجموعات ، بحيث تقوز المجموعة التي تمثل الأعداد المطلوبة في التمرين 2 ص 10 بسرعة وتقوم بتحديد القيمة المكانية لأرقامها وكتابتها مفككة. تم مقارنة الأعداد الممثلة باستثمار القيمة المكانية لأرقام العدد. ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص : 10	عجلة – حصي
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)	
• نشاط الجمع باستخدام لعبة النقود: نمذجة : ينمذج الأستاذ العملية المحلولة على السبورة: يذكر سياقا بسيطا للعملية حول النقود يعين من سيقوم بدور الصراف. ينجز المناولة أمام جماعة الفصل. ممارسة موجهة : في مجموعات ، تنجز كل مجموعة عملية من عمليات النشاط 3 باستخدام لعبة النقود. يضع وينجز المتعلمون عملية الجمع على الألواح. ممارسة مستقلة : تخصص 5 دقائق لإنجاز العمليات بشكل مستقل (دون استخدام المناولة) يتتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين ويواصل تقديم الدعم للفئة المتعثرة تصحيح جماعي ثم فردي • نشاط حل المسائل : ممارسة موجهة : تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة. ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.	الكراسة ص 10
4. ألعاب (5د)	
• لعبة القفز على الأعداد (أعداد من فئة المئات)	

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

9 خشبيات لكل ثنائي

[illegible]

- نشاط أُمّرح مع العدد 9 :

التركيز على الكلمات المفاتيح المرتبطة بالطرح

- نشاط جدول الطرح :

نمذجة كيفية ملء جدول الطرح من طرف الأستاذ وكيفية قراءته.

يملاً المتعلمون جدول الطرح على كراساتهم ص 16

2. نشاط قراءة الأعداد (15د)

- نشاط لعبة النقود:

ممارسة موجهة :

في مجموعات يتنافس المتعلمون على تمثيل أعداد بالنقود وكتابتها مفككة ومقارنتها.

ممارسة مستقلة :

ينجز المتعلمون النشاط 3 ص 16 على كراساتهم.

3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)

- **نشاط الطرح باستخدام النقود:**

نمذجة: انطلاقا من مسألة قريية من محيط المتعلمين حول النقود ينفذ الأستاذ التقية الاعتيادية للطرح بالمبادلة.

(توظيف المعطيات العددية للعملية المنجزة على الكراسة)

يحرص الأستاذ على توضيح مبدأ المبادلة بعشرة (الصراف).

ممارسة موجهة: في مجموعات، يتدرب المتعلمون على إنجاز عمليات طرح بالمادة باستخدام النقود.

ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون العمليات بدون الاستعانة بلعبة النقود.

تصحیح جماعی ثم فردی.

- نشاط حل المسائل :

ممارسة موجهة: تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.

ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.

4. ألعاب (5د)

- **نشاط رمي الكرة : حساب فرق عددين**

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتقنيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999.
- • تطبيق استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
• نشاط أفرح مع العدد 12 : - التركيز على الكلمات المفاتيح المرتبطة بالطرح • نشاط جدول الطرح : نمذجة كيفية ملء جدول الطرح من طرف الأستاذ وكيفية قراءته. يملأ المتعلمون جدول الطرح على كراساتهم ص 17	12 خشبيات لكل ثنائي 1 أملأ الجدول، جذوب الطرح : 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 15 16 17 18 19
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)	
• نشاط بطاقات تفكيك الأعداد من 0 إلى 999 نمذجة النشاط من طرف الأستاذ(ة) يقدم الأستاذ عددا معيناً 754 – (باستعمال بطاقات تفكيك العدد موضوعة على بعضها) يسأل المتعلمين عن الأرقام المكونة للعدد وعن القيم المكانية لكل رقم في العدد. يفكك بطاقات العدد بسحبها إلى الأعلى. يقرأ المتعلمون التفكيك الأول : 700 + 54 ثم يكمل التفكيك : يقرأ المتعلمون : 700 + 50 + 4 يكتب الأستاذ : 754 = 700 + 50 + 4 ممارسة موجهة (ثنائيات) : يأخذ كل متعلم بطاقاته (قص مسبق لبطاقات المناولات) يتنافس المتعلمون على تركيب وتفكيك أعداد يملئها الأستاذ. ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 17 على كراساتهم.	2 أملأ بطاقة العدد المكونة من 3 أرقام بطاقات 100، 10، 1 4 0 0 7 0 0 9 0 0 8 0 0 5 0 0 9 0 0 0 3 0 4 0 6 0 0 6 2 5 3 563
3. أنشطة الحساب وحل المسائل(40د)	
• نشاط الطرح باستخدام النقود: ممارسة موجهة: في مجموعات، يتدرب المتعلمون على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة باستخدام النقود. ممارسة مستقلة: ينجز المتعلمون العمليات بدون الاستعانة بلعبة النقود. تصحيح جماعي ثم فردي. • نشاط حل المسائل : ممارسة موجهة : تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة. ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.	3 أعطني ما يلي : 63 - 47 95 - 18 51 - 46 74 - 38 82 - 19 60 - 37 63 - 47 95 - 18 51 - 46 74 - 38 82 - 19 60 - 37 63 - 47 95 - 18 51 - 46 74 - 38 82 - 19 60 - 37 63 - 47 95 - 18 51 - 46 74 - 38 82 - 19 60 - 37 63 - 47 95 - 18 51 - 46 74 - 38 82 - 19 60 - 37
4. ألعاب (5د)	
• لعبة رمي الكرة – الطرح	

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999.
- تطبيق استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
15 خشبيات لكل مجموعة 1 أولاً ملء جدول الطرح :	

التاريخ :		المستويين : الخامس والسادس		المسار : الأول		اللبنه : 2		الأعداد من 0 إلى 999 : طرح		الحصة : 12		المدة : 1h10	
أهداف الحصة :													
• قراءة وكتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999.													
• توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.													
• وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة.													
سير الحصة							الحوامل						
1. نشاط اعتيادي (10د)													
• نشاط الحساب الذهني : يتدرب المتعلمون على الحساب بسرعة. ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 20							1 أشعل بطريرك: 15 - . = 4 16 - . = 8 17 - 8 = . 13 - 3 = . 16 - 5 = . 11 - . = 7 8 - 5 = . 12 - 7 = . 11 - 6 = . 13 - 7 = .						
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)													
• مقارنة وترتيب أعداد من 0 إلى 999 نمذجة: ينمذج الأستاذ ترتيب سلسلة الأعداد. ممارسة موجهة : ينجز المتعلمون السلسلة الثانية بشكل تفاعلي جماعي. ممارسة مستقلة : يرتب المتعلمون السلسلة الثالثة والرابعة : تصحيح ثنائي.							2 أوليت تاليمتأ أعداد في مائتين في في مائة. 739 379 937 158 851 518 384 843 483 675 765 567 937 > 739 > 379 ... > ... > > ... > > ... > ...						
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)													
• نشاط عمليات الطرح بالمبادلة: ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون سلسلة عمليات الطرح بالمبادلة. تصحيح جماعي على السبورة، يمر المتعلمون لإنجاز العمليات ومناقشتها مع زملائهم. تصحيح فردي.							3 أوليت تاليمتأ: 8 4 6 6 2 5 8 1 4 3 8 0 7 0 9 5 5 7 3 9 2 1 6 3 4 5 1 1 6 5 2 4 6 1 8 7 4 أوليت تاليمتأ: أوليت تاليمتأ: أ						

. . .

. . .

. . .

. . .

التاريخ :		اللبنه : 2		الحصة : 13																																								
المستويين : الخامس والسادس		المسار : الأول		الهده : 1h10																																								
الأعداد من 0 إلى 999 : طرح																																												
أهداف الحصة :																																												
• قراءة وكتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999.																																												
• توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.																																												
• وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة.																																												
سير الحصة		الحوامل																																										
1. نشاط اعتيادي (10د)																																												
الحساب الذهني : يمنح المتعلمون دقيقة واحدة لإنجاز النشاط 1 ص 21		أشغل ما يلي: <table><tr><td>18 - 10 = 8</td><td>14 - 8 =</td><td>10 - 6 =</td><td>15 - 4 =</td><td>11 - 2 =</td><td>16 - 8 =</td></tr><tr><td>17 - 8 =</td><td>13 - 2 =</td><td>18 - 4 =</td><td>14 - 5 =</td><td>10 - 8 =</td><td>15 - 11 =</td></tr><tr><td>16 - 9 =</td><td>12 - 7 =</td><td>17 - 5 =</td><td>12 - 5 =</td><td>17 - 9 =</td><td>11 - 3 =</td></tr></table>				18 - 10 = 8	14 - 8 =	10 - 6 =	15 - 4 =	11 - 2 =	16 - 8 =	17 - 8 =	13 - 2 =	18 - 4 =	14 - 5 =	10 - 8 =	15 - 11 =	16 - 9 =	12 - 7 =	17 - 5 =	12 - 5 =	17 - 9 =	11 - 3 =																					
18 - 10 = 8	14 - 8 =	10 - 6 =	15 - 4 =	11 - 2 =	16 - 8 =																																							
17 - 8 =	13 - 2 =	18 - 4 =	14 - 5 =	10 - 8 =	15 - 11 =																																							
16 - 9 =	12 - 7 =	17 - 5 =	12 - 5 =	17 - 9 =	11 - 3 =																																							
2. نشاط المراجعة والتوليف (40د)																																												
أنشطة العد والحساب وحل المسائل : ممارسة مستقلة : يمنح المتعلمون 30 دقيقة لإنجاز الأنشطة 2 و3 و4 و5 يتم توجيه المتعلمين إلى تنظيم وقت الإنجاز بما يسمح لهم بإكمال الإنجاز في الوقت المحدد. يتم مواصلة تقديم الدعم للفئة المتعثرة. تخصص 10 دقائق للتصحيح الجماعي		كراسة ص 21 أول بيانات قل هم نفس الكتي: <table><tr><td>سبع مئة وثلاثة وخمسون</td><td>462</td><td>500 + 10 + 6</td></tr><tr><td>أربع مئة وأثنان وثمانون</td><td>516</td><td>700 + 20 + 3</td></tr><tr><td>ثمان مئة وستة عشر</td><td>723</td><td>400 + 60 + 2</td></tr></table> أكتب الأعداد في خطوط خدش المطلوب: <table><tr><td>923</td><td>293</td><td>932</td><td>392</td><td>412</td><td>142</td><td>421</td><td>214</td><td>754</td><td>475</td><td>574</td><td>457</td></tr></table> أشغل ما يلي: <table><tr><td>9 4 3</td><td>9 3 0</td><td>8 4 5</td><td>5 2 9</td><td>6 0 4</td><td>8 2 7</td></tr><tr><td>8 1 8</td><td>4 2 7</td><td>6 1 8</td><td>4 8 7</td><td>2 6 2</td><td>2 7 5</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> أكتب خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل التالية (أكتب بخطي في التالي): يملك زياد مبلغ 516 ديناراً، ويملك أمية قرابة 414 ديناراً. ما المبلغ الذي يملكه كل واحد منهما؟ الحل: المبلغ الذي يملكه كل واحد منهما هو:				سبع مئة وثلاثة وخمسون	462	500 + 10 + 6	أربع مئة وأثنان وثمانون	516	700 + 20 + 3	ثمان مئة وستة عشر	723	400 + 60 + 2	923	293	932	392	412	142	421	214	754	475	574	457	9 4 3	9 3 0	8 4 5	5 2 9	6 0 4	8 2 7	8 1 8	4 2 7	6 1 8	4 8 7	2 6 2	2 7 5	...	...	...	...	...	...
سبع مئة وثلاثة وخمسون	462	500 + 10 + 6																																										
أربع مئة وأثنان وثمانون	516	700 + 20 + 3																																										
ثمان مئة وستة عشر	723	400 + 60 + 2																																										
923	293	932	392	412	142	421	214	754	475	574	457																																	
9 4 3	9 3 0	8 4 5	5 2 9	6 0 4	8 2 7																																							
8 1 8	4 2 7	6 1 8	4 8 7	2 6 2	2 7 5																																							
...	...	...	...	...	...																																							
3. رائز التحقق (15د)																																												
تمرير جماعي : ينجز المتعلمون أنشطة الرائز: • كتابة أعداد من 3 أرقام بالحروف أو الأرقام. • إنجاز عمليتي جمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 999 باحتفاظين. • حل مسألة بسيطة.		رائز التحقق من أهداف اللبنة 2																																										
4. ألعاب (5د)																																												
إنجاز أحد أنشطة صفحة التحديات .																																												

توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الثانية

- يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رائر استيفاء اللبنة الثانية.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رائر استيفاء اللبنة يمر الأستاذ مباشرة للبنة الموالية في اليوم الموالي.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل المسائل.
- وضع وإنجاز عمليات طرح بالمبادلة.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (10د)	
نشاط الحساب الذهني : يمنح المتعلمون دقيقة واحدة لإنجاز النشاط 1 ص 25	أشكيت بطريقه : 6 + 7 = 13 7 + 7 = . 6 + 9 = . 2 + 9 = . 4 + 8 = . 6 + 3 = . 7 + 5 = . 5 + 5 = . 8 + 7 = . 9 + 1 = . 1 + 5 = . 4 + 9 = .
2. نشاط قراءة الأعداد (15د)	
- نشاط قراءة لوحة تفكيك الأعداد: يملي الأستاذ بعض الأعداد من 4 أرقام يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يتناوب بعض المتعلمين على تفكيكها على لوحة تفكيك الأعداد. - نشاط بطاقات تفكيك الأعداد من 0 إلى 999 999 ممارسة موجهة (ثنائيات): يأخذ كل متعلم بطاقاته ، يتنافس المتعلمون على تركيب وتفكيك أعداد يملئها الأستاذ. ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 25 على كراساتهم.	أشكيت بطريقه : 6 + 7 = 13 7 + 7 = . 6 + 9 = . 2 + 9 = . 4 + 8 = . 6 + 3 = . 7 + 5 = . 5 + 5 = . 8 + 7 = . 9 + 1 = . 1 + 5 = . 4 + 9 = . أشكيت بطريقه : 6 + 7 = 13 7 + 7 = . 6 + 9 = . 2 + 9 = . 4 + 8 = . 6 + 3 = . 7 + 5 = . 5 + 5 = . 8 + 7 = . 9 + 1 = . 1 + 5 = . 4 + 9 = .
3. أنشطة الحساب وحل المسائل (40د)	
- نشاط عمليات الطرح بالمبادلة: ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون سلسلة عمليات الطرح بالمبادلة. تصحيح جماعي على السبورة ، يمر المتعلمون لإنجاز العمليات ومناقشتها مع زملائهم. تصحيح فردي . - نشاط حل المسائل : ممارسة مستقلة: يحل المتعلمون المسألتين. تصحيح ثنائي ثم جماعي.	أشكيت ما تاني : 6 + 7 = 13 7 + 7 = . 6 + 9 = . 2 + 9 = . 4 + 8 = . 6 + 3 = . 7 + 5 = . 5 + 5 = . 8 + 7 = . 9 + 1 = . 1 + 5 = . 4 + 9 = . أشكيت بطريقه : 6 + 7 = 13 7 + 7 = . 6 + 9 = . 2 + 9 = . 4 + 8 = . 6 + 3 = . 7 + 5 = . 5 + 5 = . 8 + 7 = . 9 + 1 = . 1 + 5 = . 4 + 9 = .
4. ألعاب (5د)	
لغز عن الأعداد : أنا عدد...	

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتقنيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب رقم في رقمين .
- مراجعة جداول الضرب .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (15د)

لوحة تفكيك الأعداد
الأواح

العدد

الكتابة بالرقوم

534 646

خمس مئة وأربعة وثمانون ألفاً وست مئة وأربعون

العدد

الكتابة بالرقوم

234 199

خمس مئة وأربعون ألفاً وست مئة وأربعون

العدد

الكتابة بالرقوم

509 071

خمس مئة وتسعون ألفاً وسبعة مئة وأربعة

- كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 6 أرقام

يملي الأستاذ 3 أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح – تفكيكها على لوحة تفكيك الأعداد

ينجز المتعلمون النشاط 2 ص 30

2. أنشطة الحساب وحل المسائل (45د)

12 خشبية لكل ثنائي

أولئك طلبة السلم وأولئك ضابطي الضرب :

3 x 1 = 3

3 x 2 = 6

3 x 3 = 9

3 x 4 = 12

3 x 5 = 15

3 x 6 = 18

3 x 7 = 21

3 x 8 = 24

3 x 9 = 27

3 x 10 = 30

أولئك طلبة السلم وأولئك ضابطي الضرب :

3 x 1 = 3

3 x 2 = 6

3 x 3 = 9

3 x 4 = 12

3 x 5 = 15

3 x 6 = 18

3 x 7 = 21

3 x 8 = 24

3 x 9 = 27

3 x 10 = 30

- نشاط الضرب بالخشبيات

تقريب مفهوم الضرب باستعمال 12 خشبية.

تقديم الكتابة الضربية لجمع متكرر.

نمذجة : ينمذج الأستاذ كتابة العدد 12 على شكل جمع متكرر ثم يحولها إلى كتابة ضربية.

ممارسة موجهة : بنفس عدد الخشبيات ، يكتب كل ثنائي العدد 12 على شكل كتابة جمع متكرر ويحولونها إلى كتابة ضربية.

- نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم.

نمذجة : ينمذج الأستاذ تقنية السلم بالنسبة لجدول ضرب 2.

ممارسة موجهة : ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 30.

- التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين

نمذجة : انطلاقاً من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدول الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب.

ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز العمليتين الأولى والثانية على الكراسة.

ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 30. تصحيح جماعي ثم فردي.

3. نشاط حل المسائل (10د)

أربع خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل الكتابية (أسجل يعني من الشكر) :

أربعة خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل الكتابية (أسجل يعني من الشكر) :

أربعة خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل الكتابية (أسجل يعني من الشكر) :

أربعة خطوات الأنشطة الأربعة لحل المسائل الكتابية (أسجل يعني من الشكر) :

ممارسة مستقلة :

يحل المتعلمون المسائلتين.

تصحيح ثنائي ثم جماعي.

يوجه الأستاذ المتعلمين إلى مواصلة التمرن عبر إنجاز أنشطة الصفحة 31 في منازلهم.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتقنيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب رقم في رقمين .
- مراجعة جداول الضرب .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (15د)	
• كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 4 أرقام يملي الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. نمذجة : ينمذج الأستاذ إنجاز المثال الأول من النشاط 2 ص 34 ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط.	ألواح أول جدول ضرب مستطيل بطيئة "السطح" في دفثري : 19856 > 1985. 1400 > 51400 7.462 < 71462 26258 < 262.8 66626 > 666.7 83.20 > 83320 أول جدول ضرب مستطيل بطيئة "السطح" في دفثري : 7 × 1 = ... 7 × 6 = ... 7 × 5 = ... 7 × 3 = ... 7 × 4 = ... 7 × 8 = ... 7 × 2 = ... 7 × 10 = ... 7 × 7 = ... 7 × 9 = ... أول جدول ضرب مستطيل بطيئة "السطح" في دفثري : 8 × 1 = ... 8 × 6 = ... 8 × 5 = ... 8 × 3 = ... 8 × 4 = ... 8 × 8 = ... 8 × 2 = ... 8 × 10 = ... 8 × 7 = ... 8 × 9 = ... كراسة ص 34 – 35 أشبه ما تبي : 6 7 5 × 4 ----- 3 9 6 × 6 ----- 7 3 0 × 7 ----- 4 3 2 × 6 ----- 5 3 4 × 7 -----
2. أنشطة الحساب وحل المسائل (45د)	
• مراجعة جداول الضرب المقدمة : على الألواح إملاء جداءات من جداول ضرب 2 و 3 و 4 و 5 و 6 • نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم. ممارسة موجهة : ينشئ المتعلمون يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جدول ضرب 7 – 8 وينجزون النشاط 1 ص 34 – 35 . • التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدولي الضرب المبرمجين) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ . ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ . ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 34 تصحيح جماعي ثم فردي.	
3. نشاط حل المسائل (10د)	
• ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألتين ص 34 و 35 . تصحيح ثنائي ثم جماعي .	

*يواصل المتعلمون تدريبهم على حفظ جداول الضرب وعلى إنجاز عمليات الضرب بإنجاز التمارين المتبقية من الصفحات 34 -35 في المنزل.

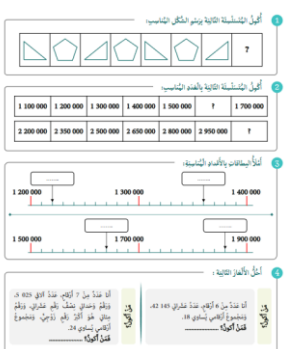
أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتقنيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب رقم في رقمين .
- مراجعة جداول الضرب .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (15د)	
• كتابة وقراءة وترتيب أعداد من 5 أو 6 أرقام يملئ الأستاذ أعداد يكتبها المتعلمون على الألواح ثم يقارنونها. نمذجة : ينمذج الأستاذ إنجاز المثال الأول من النشاط 2 ص 36 ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون النشاط. ألواح أقرأ الأعداد التالية بكتابة مليون : >>> 203 140 < 230 140 81 500 181 100 63 003 63 900 511 000 500 110 4 999 10 000 391 000 319 999	
2. أنشطة الحساب وحل المسائل (45د)	
• مراجعة جداول الضرب المقدمة : على الألواح إملاء جداءات • نشاط إنشاء جدول الضرب بتوظيف تقنية السلم. ممارسة موجهة : يستعين المتعلمون بتقنية السلم وينشؤون جدول ضرب 9 وينجزون النشاط 1 ص 36 . • التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين نمذجة : انطلاقا من وضعية مسألة قريبة من محيط المتعلم (بتوظيف جدول الضرب المبرمج) ينمذج الأستاذ تقنية الضرب باحتفاظ . ممارسة موجهة : يتناوب بعض المتعلمين للمرور إلى السبورة لإنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ . ممارسة مستقلة : ينجز المتعلمون عمليات النشاط 3 ص 36 تصحيح جماعي ثم فردي . أول جدول لضرب بتقنية السلم "عشرون" في عشرة : 9 × 1 = ... 9 × 6 = ... 9 × 5 = ... 9 × 3 = ... 9 × 4 = ... 9 × 8 = ... 9 × 2 = ... 9 × 10 = ... 9 × 7 = ... 9 × 9 = ... أشبه ما يلي : 8 6 4 × 9 = 7 9 4 × 9 = 5 1 2 × 9 = 7 6 2 × 9 = 9 8 3 × 9 = 	
3. نشاط حل المسائل (10د)	
ممارسة مستقلة : يحل المتعلمون المسألة . تصحيح ثنائي ثم جماعي . كراسة ص 36 أقرأ خطوات الأربعة لإيجاد محل المسائل الكتابية (أجمل يعني على الأكثر) : هذه كراسة " بركات" كتبت كل بقعة 20 بركة 20 بركة من العسلب كل يوم يبيع الفلاح كتلة العسلب في قنينة السبع أو 9 قنينات كم هذه القنينات التي يبيعها الفلاح كل يوم ؟ بماتية عشرة عدد مائة خمسين الفلاحات أكثر 20 وحدة كلوى قبل كل واحد 8 ذراهم ما التبع الذي دفعتة الفلاح ؟ هذه القنينات التي يبيعها الفلاح كل يوم ؟ الحل التبع الذي دفعتة الفلاح ؟ الحل	

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتقنيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب رقم في رقمين .
- مراجعة جداول الضرب.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

سير الحصة	الحوامل
1. نشاط اعتيادي (15د)	
• مراجعة جداول الضرب • على الألواح : إملاء جداءات • مراجعة كتابة أعداد من 4 أرقام: • إملاء أعداد كتابتها بالأرقام أو مفككة.	ألواح
2. أنشطة الحساب وحل المسائل (45د)	
• تمرير رائر التحقق: - تمرير جماعي - ينجز المتعلمون تمارين الرائر : - كتابة الأعداد من 0 إلى 999 999 بالأرقام والحروف ومفككة - إنجاز عمليتي ضرب باحتفاظ - إنجاز عمليتي طرح بالمبادلة - حل مسألتين	تمرير رائر التحقق
3. نشاط حل المسائل (10د)	
أثناء تصحيح الأستاذ يقوم المتعلمون بإنجاز ألعاب الصفحة أو يوجههم إلى مراجعة جداول الضرب عبر لعبة رمي الكرة.	كراسة ص 38 

توجيهات بخصوص التصديق على اللبنة الثالثة

- يحسب الأستاذ معدل نسب التحكم في أسئلة رائر استيفاء اللبنة الثالثة.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تفوق 80% كمعدل تحكم في أسئلة رائر استيفاء اللبنة يمر الأستاذ مباشرة للبنة الموالية في اليوم الموالي.
- في حالة حصول نسبة تحكم إجمالية تقل عن 80% كمعدل تحكم في أسئلة استيفاء اللبنة يمدد الأستاذ اللبنة بحصة أو حصتين على الأكثر على أن تخصص لأنشطة نوعية لتمكين من لم يتحكم بعد من المتعلمين في أهداف اللبنة.

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتقنيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999 .
- وضع وإنجاز عمليات ضرب رقم في رقمين .
- مراجعة جداول الضرب .
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل .

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

ألواح

أولم يحدد ذات نشاطه :

15

3 × 3

15 × 1

1 × 15

3 × 5

14

30

20

أولم خدمت المطلوب :

90 701

مسألة وضعية غير آتية بسيطة ومعتدلة

إنجاز التمرين 1 ص 44
مراجعة كتابة أعداد من 4 أرقام:
إنجاز التمرين 2 ص 44

2. أنشطة المراجعة (50د)

أولم يحدد ذات نشاطه :

9 3 2

9 8 2

7 5 5

8 4 3

7 6 4

9 3 2

9 8 2

7 5 5

8 4 3

7 6 4

أولم يحدد ذات نشاطه :

9 3 2

9 8 2

7 5 5

8 4 3

7 6 4

- القسمة باستعمال الخشبيات:
تقريب مفهوم القسمة
- تقنية القسمة باستخدام النقود:
نمذجة :
ينمذج الأستاذ بمساعدة التلاميذ عملية القسمة (توزيع بالتساوي)
ممارسة موجهة :
في مجموعات ، ينجز المتعلمون عمليات قسمة انطلاقا من وضعيات توزيع مبلغ مالي باستعمال لعبة النقود.
ينمذج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه.
يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 ص 44 على السبورة.
يتدرب المتعلمون فرديا على إنجاز عملية كراتهمهم.
تصحيح ثنائي.

3. حل المسائل (10د)

أولم يحدد ذات نشاطه :

9 3 2

9 8 2

7 5 5

8 4 3

7 6 4

9 3 2

9 8 2

7 5 5

8 4 3

7 6 4

أولم يحدد ذات نشاطه :

9 3 2

9 8 2

7 5 5

8 4 3

7 6 4

- نشاط حل المسائل : (مسائل حول القسمة)
ممارسة موجهة :
تم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.
ممارسة مستقلة :
يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.

يتم حث المتعلمين على مواصلة التمرن على عمليات القسمة من خلال إنجاز أنشطة الصفحة 45 في المنزل

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999.
- وضع وإنجاز عمليات ضرب رقم في رقمين .
- مراجعة جداول الضرب.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

سیر الحصّة	الحوامل
------------	---------

1. نشاط اعتيادي (10د)

أهداف الحصة :

- قراءة وكتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 0 إلى 999 999.
- وضع وإنجاز عمليات ضرب رقم في رقمين .
- مراجعة جداول الضرب.
- توظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

سير الحصة

الحوامل

1. نشاط اعتيادي (10د)

- **قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999 999 :**
مراجعة كتابة أعداد من 5 أو 6 أرقام.
إنجاز التمرين 2 ص 47

2. أنشطة المراجعة (50د)

- **مراجعة جدول الضرب:**
ينجز المتعلمون النشاط 1 ص 47.
تصحيح جماعي ثم فردي.

- **تقنية القسمة باستخدام النقود:**
 يُمزج أحد المتعلمين إنجاز العملية المحلولة على السبورة بتفاعل مع باقي زملائه. يتناوب المتعلمون على إنجاز عمليات النشاط 3 على السبورة ص 47 يتدرب المتعلمون فرديا على إنجاز عملية كراتهم. تصحيح ثنائي.

3. حل المسائل (10د)

- **نشاط حل المسائل : (مسائل حول القسمة)**
- ممارسة موجهة :**
- تتم مناقشة المسألة الأولى وحلها خطوة خطوة من طرف المتعلمين بتوظيف استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- ممارسة مستقلة :**
- يحل المتعلمون المسألة الثانية. مناقشة ثنائية للنتائج المحصلة.

کراسۃ ص 47

4 أَهْلُ الْهَسَائِدِ :

على متن قطار مكون من ٨ قطارات يسافر 848 راكباً. إذا غلبت ال على ب، فكم قطاراً يسافر عدد الركاب فقط عدد الركاب في كل قطار؟		جلال دخل بهيمة اشقة، ساهم كل تلميذ من مدرستنا بمبلغ 5 دراهم، ثم جمع مبلغ 980 درهمًا. ما عدد التلاميذ المتدربين؟	
الحل		الحل	