

Date :

Séance : 1

Horaire G1 :

Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire : Bonjour / Je m'appelle. Reconnaître, nommer et écrire la lettre A.

Activité 1. Chanson action : « Bonjour, je m'appelle » [Chanson 1, annexe1]

☐

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : Bonjour / Je m'appelle

☐

Etape 1 : « Bonjour ». L'enseignant dit à la classe : « Bonjour les enfants ». Les élèves répondent « Bonjour maître / maitresse ». Les élèves se disent bonjour entre eux.

Etape 2 : « Je m'appelle ». L'enseignant se présente : « Je m'appelle ».

Ensuite, il demande à tous les élèves de se présenter en leur posant la question « Comment tu t'appelles ? ».

➤ À chaque étape, l'enseignant explique dans la langue des élèves le vocabulaire introduit.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

☐

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres. L'enseignant met le doigt sur les lettres pendant la chanson (livret de l'élève page xx).

Etape 2: Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre.(aller de façon graduelle, la première semaine s'arrêter à G)

Activité 4. Présentation de la lettre A [Livret de l'élève, page 77]

☐

Etape 1 : Présentation de la lettre A. L'enseignant montre la lettre A et dit : « c'est la lettre A ». Les élèves répètent « A » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : L'enseignant montre l'image du mot « Ananas » sur le livret et dit: « A comme dans Ananas». Les élèves répètent « Ananas » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre A. L'enseignant montre comment écrire la lettre A au tableau (en capitale).
«Regardez comment j'écris la lettre A ».

Etape 4. Ecriture de la lettre. L'enseignant demande aux élèves de colorier et d'écrire la lettre A sur le livret. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1)

☐

L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol (A-C-A-Z-I-A). L'enseignant explique les règles du jeu. Les élèves jouent à tour de rôle : « saute sur toutes les cartes de la lettre A ».

Remarques :

Date :	Horaire G1 :
Séance : 2	Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire Bonjour / Je m'appelle. Reconnaître, nommer et écrire la lettre B.

Activité 1. Chanson action : « Bonjour, je m'appelle ... » [Chanson 1, Annexe1] ☐

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : Bonjour / Je m'appelle ☐

Etape 1 : « Bonjour ». L'enseignant dit à la classe : « Bonjour les enfants ». Les élèves répondent « Bonjour maître / maitresse ». Les élèves se disent bonjour entre eux.

Etape 2 : « Je m'appelle ». L'enseignant se présente : « Je m'appelle ... ». Ensuite, il demande à tous les élèves de se présenter en leur posant la question « Comment tu t'appelles ? ».

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79] ☐

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres. L'enseignant met le doigt sur les lettres pendant la chanson

Etape 2: Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre.(aller de façon graduelle, la première semaine s'arrêter à G)

Activité 4. Présentation de la lettre B [Livret de l'élève, page 77] ☐

Etape 1 : Présentation de la lettre B. L'enseignant montre la lettre B (carte de la lettre prédécoupée) et dit : « c'est la lettre B ». Les élèves répètent « B » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : L'enseignant montre l'image du mot « Banane » sur le livret et dit :« B comme dans Banane». Les élèves répètent « Banane » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre B. L'enseignant montre comment écrire la lettre B au tableau (en capitale).

Etape 4. Ecriture de la lettre. L'enseignant demande aux élèves de colorier et d'écrire la lettre B sur le livret .L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1) ☐

L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol (B-A-T-A-P-B). L'enseignant explique les règles du jeu. Les élèves jouent à tour de rôle : « saute sur la lettre que tu entends ». (l'élève saute sur la lettre et la nomme)

Remarques :

.....

Date :	Horaire G1 :
Séance : 3	Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire Bonjour / Je m'appelle. Reconnaître, nommer et écrire la lettre C.

Activité 1. Chanson action : « Bonjour, Comment ça va ? » [Chanson 2, annexe 1] ☐

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : Comment ça va ? / Ça va bien, merci. ☐

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L'enseignant dit à la classe : « Comment ça va ? ». Les élèves répondent : « Ça va bien, merci ». L'enseignant pose la question à chaque élève individuellement en corrigeant la prononciation.

Etape 2 : « Echange entre élèves ». Les élèves posent la question « Comment ça va ? » et répondent à leur voisin « Ça va bien, merci ».

➤ A chaque étape, l'enseignant explique dans la langue des élèves le vocabulaire introduit.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79] ☐

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres. L'enseignant met le doigt sur les lettres pendant la chanson

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (aller de façon graduelle, s'arrêter à F la première semaine)

Activité 4. Présentation de la lettre C [Livret de l'élève, page 76] ☐

Etape 1 : Présentation de la lettre C. L'enseignant montre la lettre C et dit : « c'est la lettre C ». Les élèves répètent « C » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : L'enseignant montre l'image du mot « Cadeau » sur le livret et dit « C comme dans Cadeau ». Les élèves répètent « Cadeau » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre C. L'enseignant montre comment écrire la lettre C au tableau (en capitale). « Regardez comment j'écris la lettre C ».

Etape 4. Ecriture de la lettre. L'enseignant demande aux élèves de colorier et d'écrire la lettre C sur le livret . L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu de l'araignée (Vidéo de démonstration F2) ☐

Jeu de l'araignée : L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol (C-A-B-A-C-B). L'enseignant explique les règles du jeu. Les élèves jouent à tour de rôle : « Mets la main/le pied sur la lettre A/la lettre B / la lettre C ».

Remarques :

.....

Date :
Séance : 4

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire Bonjour / Je m'appelle. Reconnaître, nommer et écrire la lettre D.

Activité 1. Chanson action : « Bonjour, comment ça va » [Chanson 2, annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : Comment ça va ? / Ça va bien, merci.

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L'enseignant dit à la classe : « Comment ça va ? ». Les élèves répondent : « Ça va bien, merci ». L'enseignant pose la question à chaque élève individuellement en corrigeant la prononciation.

Etape 2 : « Echange entre élèves ». Les élèves posent la question « Comment ça va ? » et répondent à leur voisin « Ça va bien, merci ».

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres. L'enseignant met le doigt sur les lettres pendant la chanson (livret de l'élève page 79).

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à G)

Activité 4. Présentation de la lettre D [Livret de l'élève, page 76]

Etape 1 : Présentation de la lettre D. L'enseignant montre la lettre D et dit : « c'est la lettre D ». Les élèves répètent « D » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : L'enseignant montre l'image du mot « Dinosaur » sur le livret et dit « D comme dans Dinosaur ». Les élèves répètent « Dinosaur » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre D. L'enseignant montre comment écrire la lettre D au tableau (en capitale).

Etape 4. Ecriture de la lettre. L'enseignant demande aux élèves de colorier et d'écrire la lettre D sur le livret .

L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 4. Jeu de l'araignée (Vidéo de démonstration F2)

Jeu de l'araignée : L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol (E-D-B-C-A - R). L'enseignant explique les règles du jeu. Les élèves jouent à tour de rôle : « Mets la main/le pied sur la lettre D/la lettre C / la lettre A/ la lettre B ».

Remarques :
.....

Date :
Séance : 5

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la vie quotidienne à l'école.
Reconnaître, nommer et écrire les lettres E et F en capitale.

Activité 1. Chanson action : À l'école [Chanson 3, annexe 1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : Bonjour, je m'appelle, je suis une fille / un garçon

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire » L'enseignant montre un garçon et dit " (prénom du garçon) est un garçon, c'est un garçon, L'enseignant montre une élève et dit : "(prénom de la fille) est une fille, c'est une fille."
L'enseignant demande à quelques garçons de dire "je suis un garçon" en se pointant du doigt.
L'enseignant demande à quelques filles de la classe de dire "je suis une" en se pointant du doigt.

Etape 2 : « Échange entre élèves ». travail en binômes. L'enseignant fait passer une fille et un garçon et leur demande de se présenter mutuellement " Bonjour, je m'appelle....., je suis une fille." "bonjour, je m'appelle....., je suis un garçon"
Les autres binômes se présentent mutuellement. l'enseignant circule pour apporter de l'aide et s'assurer que tous les élèves participent.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à G)

Activité 4. Présentation des lettres E et F [Livret de l'élève, page 75]

Etape 1 : Présentation de la lettre E. L'enseignant montre la lettre E (livret page 75) et dit : « c'est la lettre E ».
Les élèves répètent « E » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : « E comme dans Éléphant ». L'enseignant montre l'image sur le livret.
Les élèves répètent « Éléphant » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre E L'enseignant montre comment écrire la lettre E au tableau (en capitale).
Procéder de même pour la lettre F. Mot référent « Fille ».

Etape 4: Présentation de la lettre F. L'enseignant montre la lettre F(livret page 75) et dit : "c'est la lettre E".
Les élèves répètent "E" en chœur puis individuellement.

Etape 5: Présentation du mot référent : "F comme dans Fille". L'enseignant montre l'image sur le livret.

Etape 6: Démonstration de l'écriture de la lettre F. L'enseignant montre comment écrire la lettre F au tableau (en capitale).

Etape 7 : Écriture des lettre E et F : Livret page 75 . L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les 5 lettres dans le panier

Remarques :
.....

Objectifs :

Réviser et consolider le vocabulaire étudié
Réviser les lettres ABCDEF.

Activité 1. Chanson action : À l'école [Chanson 3, annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Révision du Vocabulaire

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire » : L'enseignant montre un garçon et dit " (prénom du garçon) est un garçon, c'est un garçon, un garçon, garçon ". L'enseignant demande aux filles de répéter en chœur en pointant un garçon " garçon ".
L'enseignant fait répéter par tous les garçons " garçon " en se pointant du doigt. Procéder de même pour « filles ».

Etape 2 : « Échange entre élèves ». travail en binômes. L'enseignant fait passer une fille et un garçon et leur demande de se présenter mutuellement " Bonjour, je m'appelle....., je suis une fille. " « Bonjour, je m'appelle....., je suis un garçon "

Les autres binômes se présentent mutuellement. l'enseignant circule pour apporter de l'aide et s'assurer que tous les élèves participent.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à G)

Activité 4. Révision des lettres ABCDEF [Livret de l'élève, pages 73-74]

Etape 1. Lecture de ABCDEF : l'enseignant montre des lettres au hasard sur le livret (page 74) et désigne des élèves pour les lire individuellement. Tous les élèves doivent participer. Il convient d'éviter « l'effet répétition » en changeant l'ordre des lettres pour chaque élève interrogé. Après la lecture des lettres par les élèves, l'enseignant rappelle les mots référents (exemple : « A comme dans Ananas »).

Etape 2. Lecture de ABCDEF en binômes : l'enseignant demande aux élèves de jouer avec leur voisin. Un élève met le doigt sur une lettre (page 74) et l'autre élève doit nommer la lettre.

Etape 3. Ecriture des lettres : L'enseignant demande aux élèves d'écrire les lettres sur le livret (page 73). Il circule entre les rangs pour corriger les élèves et leur rappeler les gestes d'écriture.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les 6 lettres dans le panier

Remarques :
.....

Date :
Séance : 7

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la vie quotidienne à l'école.
Reconnaître, nommer et écrire les lettres G et H en capitale.

Activité 1. Chanson action : À l'école [chanson 3,annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : classe / tableau / table / cartable

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire » L'enseignant montre le tableau et dit « c'est un tableau, un tableau, tableau ».
Les élèves répètent en chœur « tableau ». Procéder de même pour « cartable », « classe » et « table » .

Etape 2 : « Échange entre élèves ». Un élève montre un objet(tableau, table, cartable) et dit "c'est quoi ?". L'autre élève doit nommer l'objet.

L'enseignant circule entre les rangés et veille à la participation de tous les élèves.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à N)

Activité 4. Présentation des lettres G et H [Livret de l'élève, page 72]

Etape 1 : Présentation de la lettre G. L'enseignant montre la lettre G (livret page 72) et dit : « c'est la lettre G ».
Les élèves répètent « G » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : « G comme dans Garçon ». L'enseignant montre l'image sur le livret. Les élèves répètent «Garçon » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre G L'enseignant montre comment écrire la lettre G au tableau (en capitale).

Etape 4: Présentation de la lettre H L'enseignant montre la lettre H (livret page 72) et dit : "c'est la lettre H".
Les élèves répètent "H" en chœur puis individuellement.

Etape 5 : Présentation du mot référent : "H comme dans Hélicoptère ". L'enseignant montre l'image sur le livre.
Les élèves répètent "Hélicoptère " en mettant le doigt sur l'image.

Etape 6: Démonstration de l'écriture de la lettre H. L'enseignant montre comment écrire la lettre H au tableau (en capitale"

Etape 7. Écriture de la lettre. Livret page 72. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les 7 lettres dans le panier

Remarques :
.....

Date :	Horaire G1 :
Séance : 8	Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la vie quotidienne à l'école.
Reconnaître, nommer et écrire la lettre I en capitale.

Activité 1. Chanson action : À l'école [chanson 3,annexe1] ☐

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : classe tableau table cartable ☐

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire » L'enseignant montre le tableau et dit « c'est un tableau, un tableau, tableau ».

Les élèves répètent en chœur « tableau » puis individuellement. Procéder de même pour « classe » et « table » « cartable ».

Etape 2 : « Échange entre élèves ». Un élève montre un objet(tableau, table, cartable) et dit "c'est quoi ?". L'autre élève doit nommer l'objet.

L'enseignant circule entre les rangés et veille à la participation de tous les élèves.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79] ☐

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à N)

Activité 4. Présentation de la lettre I [Livret de l'élève, page 71] ☐

Etape 1 : Présentation de la lettre I. L'enseignant montre la lettre I (livret page 71) et dit : « c'est la lettre I ». Les élèves répètent « I » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : « I comme dans Immeuble ». L'enseignant montre l'image sur le livret. Les élèves répètent «Immeuble » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre I L'enseignant montre comment écrire la lettre I au tableau (en capitale).

Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 71. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1) ☐

Jeu sauter sur les lettres : L'enseignant dispose 6 lettres sur un quadrillage de 6 cases au sol.

Remarques :

.....

Date :	Horaire G1 :
Séance : 9	Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la vie quotidienne à l'école.
Reconnaître, nommer et écrire la lettre J en capitale.

Activité 1. Chanson action : Dans mon cartable [Chanson 4, annexe1] ☐

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : stylo crayon livre cahier ☐

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire » L'enseignant montre un crayon et dit « c'est un crayon, un crayon, crayon ».

Les élèves répètent en chœur « crayon » puis individuellement. Procéder de même pour « livre » et « stylo » « cahier ».

Etape 2 : « Échange entre élèves ». Un élève montre un objet (cahier, livre ...) et dit "c'est quoi ?". L'autre élève dit : "c'est un cahier, un livre..." .

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79] ☐

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à N)

Activité 4. Présentation de la lettre J [Livret de l'élève, page 71] ☐

Etape 1 : Présentation de la lettre J. L'enseignant montre la lettre J et dit : « c'est la lettre J ». Les élèves répètent « J » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : « J comme dans Jupe ». L'enseignant montre l'image sur le livret. Les élèves répètent « Jupe » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre J L'enseignant montre comment écrire la lettre J au tableau (en capitale).

Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 71. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1) ☐

Jeu sauter sur les lettres : L'enseignant dispose 6 lettres sur un quadrillage de 6 cases au sol.

Remarques :

.....

Date :
Séance : 10

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la vie quotidienne à l'école.
Reconnaître, nommer et écrire la lettre K en capitale.

Activité 1. Chanson action : Dans mon cartable [Chanson 4, annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : J'ai un ... crayon livre cahier cartable stylo

Etape 1 : « Rappel du vocabulaire » L'enseignant montre un crayon et pose la question « qu'est-ce que c'est ? ». Il désigne des élèves pour répondre puis les élèves répètent en chœur « crayon » Procéder de même pour « livre » et « stylo » « cahier » « cartable »
Etape 2 : « Présentation du vocabulaire ». L'enseignant sort un stylo de son cartable et dit : « j'ai un stylo » puis, il demande aux élèves de prendre leurs stylos en répétant « j'ai un stylo »
L'enseignant change d'objet et fait répéter « j'ai un crayon » « j'ai un livre » « j'ai un cahier » « j'ai un cartable »
Etape 3 : « Échange entre élèves ». Un élève montre un objet à son camarade et dit "j'ai un ...".
L'enseignant circule entre les rangés et veille à la participation de tous les élèves.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à N)

Activité 4. Présentation de la lettre K [Livret de l'élève, page 70]

Etape 1 : Présentation de la lettre K. L'enseignant montre la lettre L (livret page 70) et dit : « c'est la lettre K ».
Les élèves répètent « K » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « J comme dans Jupe ». L'enseignant montre l'image sur le livret. Les élèves répètent « Kiwi » en mettant le doigt sur l'image.
Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre K L'enseignant montre comment écrire la lettre K au tableau (en capitale).
Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 70. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1)

Jeu sauter sur les lettres : L'enseignant dispose 6 lettres sur un quadrillage de 6 cases au sol.

Remarques :
.....

Date :
Séance : 11

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la vie quotidienne à l'école.
Reconnaître, nommer et écrire la lettre L en capitale.

Activité 1. Chanson action : Les couleurs [Chanson 5, annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : rouge vert bleu jaune

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire » L'enseignant montre des crayons de couleurs et dit : « crayons de couleurs » « couleur » fait répéter par les élèves « couleur » puis « crayon de couleurs »
Puis, il montre un crayon rouge et dit « c'est un crayon rouge » « rouge » il fait répéter par tous les élèves « rouge ». Procéder de même pour les autres couleurs « jaune » « vert » « bleu ».
Etape 2 : « Échange entre élèves ». Un élève montre un crayon de couleur et son camarade dit la couleur convenable.
Les élèves échangent les rôles. L'enseignant circule entre les rangés et veille à la participation de tous les élèves.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, pages 79-78]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à N)

Activité 4. Présentation de la lettre L [Livret de l'élève, page 70]

Etape 1 : Présentation de la lettre L: L'enseignant montre la lettre L (livret page 70) et dit : « c'est la lettre L ».
Les élèves répètent « L » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « L comme dans Lapin ». L'enseignant montre l'image sur le livret.
Les élèves répètent « Lapin » en mettant le doigt sur l'image.
Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre L : L'enseignant montre comment écrire la lettre L au tableau (en capitale).
Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 70. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les 7 lettres dans le panier

Remarques :
.....

Date :
Séance : 12. Révision

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Réviser et consolider le vocabulaire étudié
Réviser les lettres de G à L.

Activité 1. Chanson action : Les couleurs [Chanson 5, annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Révision du Vocabulaire

Etape 1 : « Rappel du vocabulaire » L'enseignant montre des couleurs demande aux élèves : « c'est quelle couleur ? ». Les élèves répondent individuellement puis l'enseignant fait répéter par tous les élèves les couleurs en les pointant.
Etape 2 : « Présentation du vocabulaire ». L'enseignant montre son stylo rouge et dit « j'ai un stylo bleu ». il demande aux élèves de prendre leurs stylos et de répéter la phrase « j'ai un stylo rouge ». Procéder de même pour les autres couleurs « jaune » « vert » « bleu » avec d'autres objets (cartable, trousse, cahier, livre)
Etape 3 : « Échanges entre élèves ». L'élève présente ses affaires en disant « j'ai un rouge » Les élèves échangent les rôles.
L'enseignant circule entre les rangés et veille à la participation de tous les élèves.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à N)

Activité 4. Révision des lettres G H I J K L [Livret de l'élève, pages 69-68]

Etape 1. Lecture de G H I J K L : l'enseignant montre des lettres au hasard sur le livret (page 69) et désigne des élèves pour les lire individuellement. Tous les élèves doivent participer. Il convient d'éviter « l'effet répétition » en changeant l'ordre des lettres pour chaque élève interrogé. Après la lecture des lettres par les élèves, l'enseignant rappelle les mots référents (exemple : « I comme dans immeuble »).
Etape 2. Lecture de G H I J K L en binômes : l'enseignant demande aux élèves de jouer avec leur voisin. Un élève met le doigt sur une lettre (page 69) et l'autre élève doit nommer la lettre.
Etape 3. Écriture des lettres : L'enseignant demande aux élèves d'écrire les lettres sur le livret (page 68). Il circule entre les rangs pour corriger les élèves et leur rappeler les gestes d'écriture.

Activité 5. Jeu du panier des lettres : (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les lettres étudiées dans le panier

Remarques :
.....

Date :
Séance : 13

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié au corps et à l’hygiène.
Reconnaître, nommer et écrire les lettres M et N en capitale.

Activité 1. Chanson action : Jean Petit qui danse [Chanson 6,annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : main doigt tête pied

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre sa main et dit « c’est la main, une main, main ». Les élèves répètent en chœur « main » en montrant la main.
Procéder de même pour les autres mots. À chaque fois, s’assurer que les élèves montrent la partie et la nomme.
Etape 2 : « Échange entre élèves ». Travail en binômes. Un élève montre une partie (tête, doigt ...) et dit "c'est quoi ?". L'autre élève dit : "c'est la tête, un doigt ...". L'enseignant circule pour apporter de l'aide et s'assurer que tous les élèves participent.

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S’arrêter à T)

Activité 4. Présentation des lettres M et N [Livret de l’élève, page 67]

Etape 1 : Présentation de la lettre M. L’enseignant montre la lettre M (livret page 67) et dit : « c’est la lettre M ». Les élèves répètent « M » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « M comme dans Moto ». L’enseignant montre l’image sur le livret. Les élèves répètent « Moto » en mettant le doigt sur l’image.
Etape 3. Démonstration de l’écriture de la lettre M L’enseignant montre comment écrire la lettre M au tableau (en capitale).
Etape 4, 5, et 6 : Procéder de même pour présenter la lettre N. Mot référent « Nez ».
Etape 7. Écriture de la lettre. Livret page 67. L’enseignant circule entre les rangs et apporte de l’aide aux élèves.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les lettres étudiées dans le panier

Remarques :
.....

Date :
Séance : 14

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié au corps et à l’hygiène.
Reconnaître, nommer et écrire la lettre O en capitale.

Activité 1. Chanson action : Jean Petit qui danse [Chanson 6,annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : main tête pied doigt

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre sa main et dit « c’est la main, une main, main ». Les élèves répètent en chœur « main » en agitant la main.
Procéder de même pour les autres mots. À chaque fois, s’assurer que les élèves montrent la partie et la nomme.
Etape 2 : « Échange entre élèves ». Travail en binômes. Un élève montre une partie (pied, main ...) et dit "c'est quoi ?". L'autre élève dit : "c’est la main; le pied ..." l’enseignant circule pour apporter de l’aide et s’assurer que tous les élèves participent.

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S’arrêter à T)

Activité 4. Présentation de la lettre O

Etape 1 : Présentation de la lettre O. L’enseignant montre la lettre I (livret page 66) et dit : « c’est la lettre O ». Les élèves répètent « O » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « O comme dans Oreille ». L’enseignant montre l’image sur le livret. Les élèves répètent « Oreille » en mettant le doigt sur l’image.
Etape 3. Démonstration de l’écriture de la lettre O. L’enseignant montre comment écrire la lettre O au tableau (en capitale).
Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 66. L’enseignant circule entre les rangs et apporte de l’aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1)

Les élèves jouent à tour de rôle : « Saute sur la lettre que tu entends ». (l’élève saute sur la lettre et la nomme)

Remarques :
.....

Date :

Séance : 15

Horaire G1 :

Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié au corps et à l'hygiène.

Reconnaître, nommer et écrire la lettre P en capitale.

Activité 1. Chanson action : Jean Petit qui danse [Chanson 6,annexe1]

☐

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : yeux bouche nez oreille

☐

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L'enseignant montre le nez. et demande aux élèves de dire ce que c'est (c'est un mot référent déjà présenté) ». Les élèves disent le mot.

Présenter « bouche » « yeux » « oreille » . L'enseignant dit un mot et demande aux élèves de montrer.

Etape 2 : « Échange entre élèves ». Les élèves travaillent en binômes, Un élève montre les parties du visage et les nomme "j'ai un nez" "j'ai une bouche..." . L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

☐

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à T)

Activité 4. Présentation de la lettre P

☐

Etape 1 : Présentation de la lettre J. L'enseignant montre la lettre P (livret page 66) et dit : « c'est la lettre P ».

Les élèves répètent « P » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : « P comme dans Poupée ». L'enseignant montre l'image sur le livret.

Les élèves répètent « Poupée » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre P L'enseignant montre comment écrire la lettre P au tableau (en capitale).

Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 66. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu de l'araignée (Vidéo de démonstration F2)

☐

Jeu de l'araignée : L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol

Remarques :

.....

Date :

Séance : 16

Horaire G1 :

Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié au corps et à l'hygiène.

Reconnaître, nommer et écrire la lettre Q en capitale.

Activité 1. Chanson action : Jean Petit qui danse [Chanson 6,annexe1]

☐

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.

Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : yeux bouche nez oreille

☐

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L'enseignant montre le nez. et demande aux élèves de dire ce que c'est .

Les élèves disent le mot procéder de même pour leur rappeler les autres parties du corps.

Etape 2 : « Échange entre élèves ». Les élèves travaillent en binômes, Un élève montre les parties du visage et les nomme "j'ai un nez" " j'ai une bouche..." . L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Rebrassage : L'enseignant montre les parties de son visage et dit « j'ai une bouche, un nez et deux yeux »

Faire produire les élèves. (ils montrent et nomment)

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

☐

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.

Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à T)

Activité 4. Présentation de la lettre Q

☐

Etape 1 : Présentation de la lettre Q. L'enseignant montre la lettre Q(livret page 65) et dit : « c'est la lettre Q ».

Les élèves répètent « Q » en chœur puis individuellement.

Etape 2 : Présentation du mot référent : « Q comme dans Quatre ». L'enseignant montre l'image sur le livret.

Les élèves répètent « Quatre » en mettant le doigt sur l'image.

Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre Q . L'enseignant montre comment écrire la lettre Q au tableau (en capitale).

Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 65. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu de l'araignée (Vidéo de démonstration F2)

☐

Jeu de l'araignée : L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol

Remarques :

.....

Date :
Séance : 17

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié au corps et à l'hygiène.
Reconnaître, nommer et écrire la lettre R en capitale.

Activité 1. Chanson action : Jean Petit qui danse [Chanson 6,annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : jambe bras marcher courir

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L'enseignant montre la jambe. et dit : "c'est une jambe, la jambe, jambe". Les élèves répètent en chorale puis individuellement en montrant une jambe.
Procéder de même pour " bras".
L'enseignant montre le geste et dit : « je marche, marcher » Les élèves répètent en chœur « marcher ». puis individuellement, chaque élève imite le geste et dit : "je marche". procéder de même pour "courir".
Etape 2 : « Échange entre élèves ». A tour de rôle : Un élève montre les parties du corps et les nomme "jambe" " bras". Puis imite l'action et dit le verbe adéquat.

Activité 3. Chanson de l'alphabet [Livret de l'élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S'arrêter à T)

Activité 4. Présentation de la lettre R

Etape 1 : Présentation de la lettre R. L'enseignant montre la lettre R (livret page 65) et dit : « c'est la lettre R ». Les élèves répètent « R » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « R comme dans Robe ». L'enseignant montre l'image sur le livret. Les élèves répètent « Robe » en mettant le doigt sur l'image.
Etape 3. Démonstration de l'écriture de la lettre R : L'enseignant montre comment écrire la lettre R au tableau (en capitale).
Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 70. L'enseignant circule entre les rangs et apporte de l'aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1)

L'enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol. Les élèves jouent à tour de rôle : « Sauter sur la lettre que tu entends ». (l'élève saute sur la lettre et la nomme)

Remarques :
.....

Date :
Séance : 18. Révision

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Réviser et consolider le vocabulaire étudié
Réviser les lettres de M à R.

Activité 1. Chanson action : Jean Petit qui danse [Chanson 6,annexe1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : jambe bras marcher courir

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre la jambe. et dit : "c'est une jambe, la jambe, jambe". Les élèves répètent en chorale puis individuellement en montrant une jambe.
Procéder de même pour " bras".
L’enseignant montre le geste et dit : « je marche, marcher » Les élèves répètent en chœur « marcher ». puis individuellement, chaque élève imite le geste et dit : "je marche". procéder de même pour "courir".
Etape 2 : « Échange entre élèves ». A tour de rôle : Un élève montre les parties du corps et les nomme "jambe" " bras". Puis imite l'action et dit le verbe adéquat.
Rebrassage : L’enseignant montre les parties et dit "J'ai deux jambe" "j'ai deux bras" " j'ai une tête"
Faire produire les élèves. (ils montrent et nomment)

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S’arrêter à T)

Activité 4. Révision des lettres M N O P Q R [Livret de l’élève, pages 64-63]

Etape 1. Lecture de M N O P Q R : l’enseignant montre des lettres au hasard sur le livret (page 64) et désigne des élèves pour les lire individuellement. Tous les élèves doivent participer. Il convient d’éviter « l’effet répétition » en changeant l’ordre des lettres pour chaque élève interrogé. Après la lecture des lettres par les élèves, l’enseignant rappelle les mots référents (exemple : « R comme dans Rouge »).
Etape 2. Lecture de M N O P Q R en binômes : l’enseignant demande aux élèves de jouer avec leur voisin. Un élève met le doigt sur une lettre (page 64) et l’autre élève doit nommer la lettre.
Etape 3. Écriture des lettres : L’enseignant demande aux élèves d’écrire les lettres sur le livret (page 63). Il circule entre les rangs pour corriger les élèves et leur rappeler les gestes d’écriture.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1)

L’enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol Les élèves jouent à tour de rôle : « Saute sur la lettre que tu entends ». (l’élève saute sur la lettre et la nomme)

Remarques :
.....

Date :
Séance : 19

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la famille.
Reconnaître, nommer et écrire les lettres S et T en capitale.

Activité 1. Chanson action : Ouvrez les volets [Chanson 7, annexe 1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : famille papa maman

(Utiliser l’image de la famille sur le livret de l’élève page 21 — Présenter d’abord les personnages Majd et Lina)
Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre l’image et présente les membres de la famille.
Les élèves répètent en chœur, puis individuellement.
L’enseignant dit un mot et demande aux élèves de montrer sur l’image de leurs livrets.
Etape 2 : « Échange entre élèves ». L’enseignant montre toute la famille et désigne des élèves pour dire le mot famille en français.
Ainsi pour papa, maman, la fille, le garçon .

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S’arrêter à T)

Activité 4. Présentation des lettres S et T

Etape 1 : Présentation de la lettre S. L’enseignant montre la lettre S (livret page 62) et dit : « c’est la lettre S ».
Les élèves répètent « S » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « S comme dans Soleil ». L’enseignant montre l’image sur le livret.
Les élèves répètent « Soleil » en mettant le doigt sur l’image.
Etape 3. Démonstration de l’écriture de la lettre S L’enseignant montre comment écrire la lettre S au tableau (en capitale).
Etapes 4, 5, et 6 : Procéder de même pour la lettre T. Mot référent « Taxi ».
Etape 7. Écriture de la lettre. Livret page 62. L’enseignant circule entre les rangs et apporte de l’aide aux élèves.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les lettres étudiées dans le panier

Remarques :
.....

Date :
Séance : 20

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la famille.
Reconnaître, nommer et écrire les lettres U et V en capitale.

Activité 1. Chanson action : Ouvrez les volets [Chanson 7, annexe 1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : famille papa maman

(Utiliser l’image de la famille sur le livret de l’élève page 21 — Présenter d’abord les personnages Majd et Lina)
Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre l’image et présente les membres de la famille.
Les élèves répètent en chœur. puis individuellement.
L’enseignant dit un mot et demande aux élèves de montrer sur l’image de leurs livrets.
Etape 2 : « Échange entre élèves ». L’enseignant montre toute la famille et désigne des élèves pour dire le mot famille en français.
Ainsi pour papa, maman, la fille, le garçon

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre. (S’arrêter à T)

Activité 4. Présentation des lettres U et V

Etape 1 : Présentation de la lettre U. L’enseignant montre la lettre M (livret page 61) et dit : « c’est la lettre U ».
Les élèves répètent « U » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « U comme dans Usine ». L’enseignant montre l’image sur le livret.
Les élèves répètent « Usine » en mettant le doigt sur l’image.
Etape 3. Démonstration de l’écriture de la lettre U : L’enseignant montre comment écrire la lettre U au tableau (en capitale).
Procéder de même pour la lettre V. Mot référent « Valise ».
Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 61. L’enseignant circule entre les rangs et apporte de l’aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1)

Les élèves jouent à tour de rôle : « Saute sur la lettre que tu entends ». (l’élève saute sur la lettre et la nomme)

Remarques :
.....

Date :	Horaire G1 :
Séance : 21	Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la famille.
Reconnaître, nommer et écrire les lettres W et X en capitale.

Activité 1. Chanson action : Ouvrez les volets [Chanson 7, annexe 1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : sœur frère

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre le garçon. et dit « c’est le frère de Lina, frère ». Les élèves répètent en chœur « frère ». Procéder de même pour sœur.
Etape 2 : « Échange entre élèves ». L’enseignant dit « j’ai un frère, il s’appelle » et pose la question aux élèves (Expliquer aux élèves qu’ils doivent répondre par leurs propres informations. Dire la consigne en français puis en arabe pour s’assurer de la compréhension)
Les élèves s’approprient la phrase. L’enseignant doit les aider pour formuler la négation s’ils n’ont pas de frère ou de sœur.
L’enseignant montre le garçon et désigne des élèves pour dire « c’est le frère de Lina ». Il montre la fille et les élèves doivent répondre : «c’est la sœur de Majd »

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre.

Activité 4. Présentation des lettres W et X

Etape 1 : Présentation de la lettre W. L’enseignant montre la lettre W (livret page 60) et dit : « c’est la lettre W ».
Les élèves répètent « W » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « W comme dans Wapiti ». L’enseignant montre l’image sur le livret.
Les élèves répètent « Wapiti » en mettant le doigt sur l’image.
Etape 3. Démonstration de l’écriture de la lettre W : L’enseignant montre comment écrire la lettre W au tableau (en capitale).
Procéder de même pour la lettre X. Mot référent « Xylophone ».
Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 60. L’enseignant circule entre les rangs et apporte de l’aide aux élèves.

Activité 5. Jeu « Sauter sur les lettres » (Vidéo de démonstration F1)

L’enseignant dispose des lettres découpées sur un quadrillage de 6 cases au sol. Les élèves jouent à tour de rôle : « Saute sur la lettre que tu entends ». (l’élève saute sur la lettre et la nomme)

Remarques :

.....

Date :	Horaire G1 :
Séance : 22	Horaire G2 :

Objectifs :

Comprendre et produire un vocabulaire de base lié à la famille.
Reconnaître, nommer et écrire les lettres Y et Z en capitale.

Activité 1. Chanson action : Ouvrez les volets [Chanson 7, annexe 1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : manger regarder aimer jouer

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre l’image de la famille et pose la question: Que fait la famille ?
L’enseignant aide les élèves à répondre même en arabe puis dit : « la famille mange »
Les élèves répètent en chorale puis individuellement procéder de même pour « La famille regarde la télévision »
présenter le mot "aimer" : « J’aime ma maman » les élèves répètent et varient les mots « papa, mon frère, ma sœur, la maîtresse ... »
Etape 2 : « Échange entre élèves ». Un élève dit un mot et son camarade montre sur l'image.

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre.

Activité 4. Présentation des lettres Y et Z

Etape 1 : Présentation de la lettre Y. L’enseignant montre la lettre Y (livret page 59) et dit : « c’est la lettre Y ».
Les élèves répètent « Y » en chœur puis individuellement.
Etape 2 : Présentation du mot référent : « Y comme dans Yoyo ». L’enseignant montre l’image sur le livret.
Les élèves répètent « Yoyo » en mettant le doigt sur l’image.
Etape 3. Démonstration de l’écriture de la lettre Y L’enseignant montre comment écrire la lettre Y au tableau (en capitale).
Procéder de même pour la lettre Z. Mot référent « Zèbre ».
Etape 4. Écriture de la lettre. Livret page 59. L’enseignant circule entre les rangs et apporte de l’aide aux élèves.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les lettres étudiées dans le panier

Remarques :

.....

Date :
Séance : 23. Révision

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Réviser et consolider le vocabulaire étudié
Réviser les lettres de S à Z.

Activité 1. Chanson action : Parties du corps [Chanson 8, annexe 1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l’enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : manger regarder aimer jouer

Etape 1 : « Présentation du vocabulaire ». L’enseignant montre l’image de la famille et pose la question que fait la famille ?
L’enseignant aide les élèves à répondre même en arabe puis il dit : « la famille mange »
Les élèves répètent en chorale puis individuellement.
Procéder de même pour « La famille regarde la télévision »
Faire rappeler le mot aimer : « J’aime ma maman » les élèves répètent et varient les mots « papa ,mon frère, ma sœur, la maîtresse ,... »
Etape 2 : « Échange entre élèves ». L’élève produit les phrases et son camarade l’écoute.

Activité 3. Chanson de l’alphabet [Livret de l’élève, page 79]

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l’alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre.

Activité 4. Révision des lettres S T U V W X Y Z [Livret de l’élève, pages 58-57]

Etape 1. Lecture de S T U V W X Y Z : l’enseignant montre des lettres au hasard sur le livret (page 58) et désigne des élèves pour les lire individuellement. Tous les élèves doivent participer. Il convient d’éviter « l’effet répétition » en changeant l’ordre des lettres pour chaque élève interrogé.
Après la lecture des lettres par les élèves, l’enseignant rappelle les mots référents (exemple : « U comme dans Usine »).
Etape 2. Lecture de S T U V W X Y Z en binômes : l’enseignant demande aux élèves de jouer avec leur voisin. Un élève met le doigt sur une lettre (page 58) et l’autre élève doit nommer la lettre.
Etape 3. Écriture des lettres : L’enseignant demande aux élèves d’écrire les lettres sur le livret (page 57). Il circule entre les rangs pour corriger les élèves et leur rappeler les gestes d’écriture.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les lettres étudiées dans le panier

Remarques :
.....

Date :
Séance : 24. Révision

Horaire G1 :
Horaire G2 :

Objectifs :

Réviser et consolider le vocabulaire étudié
Réviser les lettres de S à Z.

Activité 1. Chanson action : Parties du corps [Chanson 8, annexe 1]

Etape 1. Première écoute : Les élèves écoutent. Pendant la diffusion, l'enseignant réalise des gestes expressifs en lien avec le contenu de la chanson.
Etape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.

Activité 2. Vocabulaire : manger regarder aimer

Rappel de tous les mots et expressions présentés:
L'enseignant salue les élèves : " Bonjour, comment ça va?" . invite les élèves à répondre individuellement : "ça va bien, merci!"
L'enseignant se présente "Je m'appelle, j'ai un frère et une sœur." et demande aux élèves de se présenter mutuellement.
Les élèves jouent en binômes, l'un dit la partie du corps et l'autre doit la toucher rapidement.
L'enseignant rappelle d'abord le mot ou l'expression, les fait répéter par tous les élèves avant de leur demander l'échange en binômes.
L'enseignant invite les élèves à parler de leurs affaires scolaires".

Activité 3. Chanson de l'alphabet

Etape 1 : Les élèves écoutent et suivent avec le doigt sur la charte des lettres.
Etape 2 : Les élèves chantent l'alphabet en mettant le doigt sur chaque lettre.

Activité 4. Révision des lettres de A à Z

Travail au tableau:
Etape 1: Lecture des lettres : Ecrire des séries de lettres en capitale. L'enseignant fait passer tous les élèves au tableau pour lire les lettres (8 par élève).
Etape 2. Ecriture des lettres : Sur les ardoises, les élèves s'exercent à recopier une série de lettres en capitale.
Sur les cahiers, les élèves écrivent une série de lettres en suivant le modèle sur le tableau.

Activité 5. Jeu du panier des lettres (Vidéo de démonstration F3)

Jeu du panier des lettres : Mettre les lettres étudiées dans le panier

Remarques :
.....