

Q1	الديداكتيك الخاص لحل بيداغوجي يتم بـ:
A	المراس الخاصة للمناهج التربوي المغربي
B	المدخل الديداكتيكية للتربية الخاصة
C	المنهج العملي لتدريس التخصصات
D	الأسس النظرية لخصائص التعلم

Q2	علاقة ديديكتيك التربية الإسلامية بمباحث علوم التربية، هي علاقة:
A	استعداد
B	تقابل
C	تضاد
D	تآين

Q3	من المداخل التي اعتمدها المنهاج التربوي المغربي الذي تنظم تحتها جميع المواد الدراسية، مدخل:
A	التربية على المبادرة
B	التربية على الاختيار
C	التربية على الاحترام
D	التربية على الانفتاح

www.educaprof.com

Q4	من التعريفات الوظيفية لديديكتيك مادة التربية الإسلامية، أنه:
A	مختلف مجالات العلم الشرعي، التي تُستمد منها مفاهيم المعرفة الشرعية المدرسة.
B	المقاربات المهادجوجة المستقاة من المقاربات الديداكتيكية المعتمدة في تدريس المادة
C	العقل الإجرائي العملي الذي يتم بطرق وأساليب تدريس المعارف الشرعية وتقويم
D	النقل الديداكتيكي للمعارف المدرسة المكتسبة، والارتقاء بها إلى مستوى المعارف العالمية.

Q5	علاقة مدرس مادة التربية الإسلامية بالمتعلمين تتجسد في إطار المثلث الديداكتيكي، من خلال:
A	الاشتغال الديداكتيكي
B	الوضعية الديداكتيكية.
C	النقل الديداكتيكي
D	العقد الديداكتيكي

Q6	من الخصائص المميزة للكفاية المطلوب استحضارها من طرف مدرس المادة، أنها:
A	ترتبط بفترة من الوضعيات، يتطلب حلها استثمار موارد مكتسبة.
B	تلمي الحاجات الفعلية للمتعلمين بواسطة مقاربات تلقائية واسعة.
C	تدرب المتعلمين على استرجاع المعارف للإجابة عن نمط من الأسئلة.
D	تستدعي معارف ومهارات المتعلم في إطار سرورية مجرأة وهادفة.

Q7	"الوضعية الديدكتيكية" أداة عملية لبناء التعليمات المستهدفة بدرس التربية الإسلامية، بمقاربة:
A	أفقية.
B	تجزئية
C	توليفية
D	معمودية.

PROF: NORTI MOUNIR

Q8	من الأسس الوظيفية لمناهج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: "الارتقاء"، ويقصد به:
A	الترصيد والتوسع الأفقي في المضامين والمفاهيم المستهدفة.
B	التركيز على المعطيات الحديثة التي ترقى باهتمامات المتعلم.
C	مراعاة التقاطعات الممكنة مع مختلف المواد الدراسية.
D	تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم عبر الأسلاك

Q9	من خصائص الكفايات المستعرضة: التي تسهم مادة التربية الإسلامية في تملكها، كونها:
A	تُشتق من الكفايات التخصصية.
B	تكتسب وتنمو عبر مختلف المواد الدراسية.
C	تُقوّم عبر عرض وتقديم المعارف المكتسبة.
D	غير قابلة للتقويم باعتبار طبيعتها المعتدّة.

Q10	من اختيارات مناهج مادة التربية الإسلامية في مجال المضامين:
A	الحرص على تحقيق المتعلمين جميع المضامين الواردة في الكتب المدرسية المقررة.
B	تبني منظور الأدبيات الحديثة في سياق بناء وتقويم المفاهيم الشرعية المستهدفة.
C	تدرج محاور ومضامين ومفاهيم البرنامج الدراسي للمادة عبر الأسلاك والمستويات
D	اعتماد مقاربات ديدكتيكية من شأنها تعزيز المقاربة الكيفية للمعارف والمحتويات

Q11	"المداخل الخمسة" المعتمدة في بناء مناهج مادة التربية الإسلامية، تُعتبر:
A	غايات كبرى لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي خصوصا.
B	موجهات للأهداف الإجرائية لمناهج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي.
C	أليات للتمييز بين الأهداف المعرفية والوجدانية والسلوكية التي يراد بلوغها.
D	إلهات ديدكتيكية وسبوكويد الموجبة تلتفظم ولقها مفردات البرنامج الدراسي.

Q12	من اختيارات وتوجهات مناهج مادة التربية الإسلامية على مستوى بناء التعليمات:
A	التركيز على البعد الكولي أكثر من البعدين المحلي والوطني.
B	تنوع المقاربات الديدكتيكية والبيداغوجية لبناء المعارف.
C	توظيف الموارد الرقمية لتيسير عملية تمرير المعارف العالمية.
D	تجاوز مبدأ التكامل والتنسيق بين المعارف وأشكال التعبير.

Q13	الوضعية المشكلة المُغذِّة للتدريس أداةً وظيفية في درس مادة التربية الإسلامية، إذا مكّنت المتعلم من:
A	الاقتراف فرضيات متطابقة.
B	الإفصاح عن تمثلاته القبلية.
C	استرجاع المعارف الشرعية الملقنة.
D	إحراز معدل جيد في مجزوءات مادة التربية الإسلامية.

Q14	الموارد الرقمية التي يمكن لمدرس مادة التربية الإسلامية اعتمادها في إطار بناء التعلمات، يقصد بها:
A	المقاربات البيداغوجية الممكنة لتنمية الكفايات التكنولوجية.
B	الخدمات التقنية للأنترنيت وبرنامج تدبير الاتصال وأنظمة المعلومات.
C	المحتويات الرقمية والتطبيقات التعليمية الخادمة لأنشطة التعلم.
D	جميع الأشرطة السمعية البصرية التي تقارب قضايا العقيدة الإسلامية.

Q15	من المرجحات النظرية التي كان يهل منها ديدكتيك مادة التربية الإسلامية في إطار بيداغوجيا الأهداف:
A	النظرية الحشمالته.
B	النظرية المعرفية.
C	النظرية المنائية.
D	النظرية السلوكية.

Q16	من محددات "مرجعية المقاربات البيداغوجية": التي تبناها منهاج مادة التربية الإسلامية بالثانوي:
A	الانتقال من مركزة المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما.
B	تدريب المتعلمين على مهارة الربط بين المعارف، وفق قوانين الأثر والمثير الشرطي.
C	عقلنة فعل التدريس عن طريق تحديد الأهداف الإجرائية، وإخضاع المتعلمين لها.
D	التركيز على درجة تحكم المتعلم في المعارف، عبر اختبارات معرفية منظمة ومستمرة.

Q17	الكتاب المدرسي مورد ديدكتيكي يلبي لمدرس مادة التربية الإسلامية أن:
A	يتجاوز ما دامت هناك كتب مدرسية مقروءة متعددة.
B	يتقيد بخطة التدريس وأنشطة التقويم التي يقدمها.
C	يقدمه على وثيقة المنهاج، اعتباراً لأنواره الوظيفية.
D	يستأنس بالسيناريوهات البيداغوجية التي يقترحها.

Q18	من التصورات التي يلبي لمدرس مادة التربية الإسلامية تعاوناً، للرفع من جودة العملية التعليمية التعلمية:
A	التعلم لشاط ذهني تتحول عبره المهارات والقدرات إلى كفايات.
B	المتعلم كائن دينامي يتفاعل مع ذاته، ومع غيره وبيئته ومحيطه.
C	التعلم يتم عبر تدريب المتعلم على تطبيق مبدأ المثير والاستجابة.
D	التعلم سرورية تعانية من التفاعلات الذهنية والوجدانية والسلوكية.

Q19	"القدرة على التفكير والتخطيط والتنفيذ بفعالية"، تُعد من مؤشرات الكفاءة:
A	المعرفة.
B	التواصلية.
C	التخصصية.
D	الاستراتيجية.

www.educaprof.com

Q20	القطب الاستعمولي في إطار المثلث الديداكتيكي، يحصد العلاقة التفاعلية بين:
A	مدرس المادة والمتعلم
B	مدرس المادة والمعرفة.
C	المتعلم والمعرفة المدرسة.
D	تقنيات التعلم والتشبيط

Q21	"تمثيلات المتعلمين" مفهوم أساس في إطار تدريس مادة التربية الإسلامية. ويقصد به:
A	الموارد الصحيحة أو الخاطئة المكتسبة لدى المتعلمين من مختلف مصادر المعرفة.
B	الموارد والمواقف الخاطئة التي تلقاها المتعلمون من محيطهم الأسري أو المجتمعي.
C	الموارد الخاطئة التي راكمها المتعلم في إطار تفاعله مع وسائل التنشئة الاجتماعية.
D	الموارد الصحيحة دون الخاطئة، التي بناها المتعلمون عبر أنشطة التعلم المدرسي.

Q22	"العقد الديداكتيكي" ألية بيداغوجية يعتمد عليها مدرس مادة التربية الإسلامية بهدف:
A	فرض قواعد الانضباط الصني
B	التنظيم التشاركي للتفاعل الصني
C	دعم المقاربة المتمركزة حول المدرس
D	ضبط حدود ممارسة التفكير النقدي

Q23	"خطأ المتعلم" في سياق تدريس مادة التربية الإسلامية، يعتبر:
A	معيارا لمستوى ذكاء المتعلم
B	مؤشرا على فشل المتعلم
C	مائعا من موانع التعلم
D	حقا مشروعا للتعلم

Q24	من الكفايات المستعرضة التي تسهم مادة التربية الإسلامية في إنمائها: "الكفاية التواصلية". ومن مؤشرات تملكها القدرة على:
A	التعبير عن الأفكار بشكل واضح ومختصر.
B	تحديد الأهداف وتطوير الخطط لتحقيقها.
C	ضبط المعارف والمهارات وتنظيمها وتحليلها.
D	الانفتاح على الحضارات والثقافات الأخرى.

Q25	من مزايا اعتماد المفاهيم بالكفايات في ديدكتيك مادة التربية الإسلامية: جعل المتعلم:
A	متنبها لجميع قيم العدالة والديمقراطية.
B	متلقيا إيجابيا متحررا من الحس النقدي.
C	محصنا من الانفتاح على القيم الكونية.
D	متدخلًا فاعلا في بناء المعارف الشرعية.

Q26	"تمثلات المتعلم حول مفهوم شرعي معين"، تُعتبر في إطار بيداغوجيا الكفايات:
A	عوائق مشوشة ما دامت لا تسلم من الخطأ.
B	مدخلات غير خادمة لبناء التعلّيمات الجديدة.
C	مكتسبات عقلية وظيفية لبناء التعلّيمات.
D	موارد غير معبرة لا داعي للخوض فيها.

Q27	النصوص الشرعية والدعامات المرفقة بسياق وضعية مشكلة ما، تُعتبر:
A	موارد مشوشة.
B	أسنادا مساعدا.
C	حلولًا وظيفية.
D	تعلّيمات موجهة.

Q28	التسلسل البيداغوجي المعتمد للمداخل الخمسة لمباح مادة التربية الإسلامية، هو:
A	التزكية - الاقتداء - الاستقامة - القسط - الحكمة.
B	التزكية - الاستجابة - الاقتداء - الاستقامة - الحكمة.
C	التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة.
D	التزكية - الاستقامة - الاستجابة - القسط - الحكمة.

Q29	من إعدادات الإطار المنهجي لتوظيف المفاهيم بالكفايات، في تدريس مادة التربية الإسلامية:
A	لُبى الكفاية في وضعية، وتنمو داخل فئة من الوضعيات التي تنتهي إليها هذه الوضعية
B	الكفاية مجموعة من الأهداف الإجرائية التي تنتج بالمتعلم من معرفة الكينونة إلى المعرفة.
C	الكفاية شبكة من المفاهيم المعرفية التي يستطوع المتعلم استحضارها للإجابة عن سؤال معين.
D	نقوّم الكفاية عبر وضعيات تتبع رصد التغيرات التي تطرأ على السلوك الظاهر للتعلم.

Q30	مباح مادة التربية الإسلامية بالسلوك الثانوي يتأسس على أربع قيم ناظمة: باعتبارها قيمة:
A	أُشتق منها كل القيم الإسلامية والكونية.
B	تعتبر تدرج تحتها باقي القيم العملية.
C	أُلقي المتعلم عن باقي القيم الإسلامية.
D	ترتبط بالقيمة المركزية للمباح.

Q31	من التوجيهات الديداكتيكية التي راهن منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي على إجرائها:
A	تنظيم العملية التعليمية التعلمية، وفق خطوات حراة وثقمة مغلقة.
B	التدرج والارتقاء في اكتساب المفاهيم والتعلمات المستهدفة وفق مسرورة تعانيد
C	المرحلة الحقيقية لأنشطة التدريس عن طريق توحيد الأهداف الإجرائية للتعليم
D	تعزيز المتعلم من حق التعلم بالمحاولة والخطأ لملاو السلوك الظاهر المرغوب فيه.

Q32	من الوثائق التربوية الموجبة لمنهجية تدريس مادة التربية الإسلامية:
A	دليل الحياة المدرسية.
B	مشروع المؤسسة المندمج www.educaprof.com
C	دليل جماعات المعارسات المهنية.
D	مذكرات فروض المراقبة المستمرة

Q33	لاعتناء الخطاطات المفاهيمية أثناء بناء المفاهيم الشرعية أهمية وظيفية! تتجلى في:
A	تمج التمثلات ونظم المفاهيم الكلية تحت العزئية
B	تفادي مقارنة العلاقات المنطقية بين المفاهيم المجرد
C	مساعدة المتعلم على تسج العلاقات المنطقية بين المفاهيم
D	تلقين المتعلمين جميع المعارف التي تمتد حول المفهوم المركزي.

Q34	من المحددات المنهجية التي تمكن مدرس المادة من المقارنة الوظيفية للـ - من الشرعية:
A	تأصيل المفاهيم انطلاقا من السور المقررة أو المرجعيات الشرعية المناه:
B	دعم قدرة المتعلمين على تعريف النصوص الشرعية وتحديد خصائصها.
C	تعزيز مركزية النصوص عن طريق الانطلاق منها دائما في بناء المفاهيم.
D	تنمية قدرة المتعلمين على بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقة بين السور المقررة.

Q35	من الالهاة العقلية لتفعيل "التدريس المتمركز حول المتعلم"؛ في إطار تدريس مادة التربية الإسلامية:
A	توظيف وضعيات لغوية تقبيل مدى قدرة المتعلمين على استرجاع المعارف
B	اعتماد بيداغوجيا تأطير الساوكيات لبناء المواقف السليمة.
C	تدريب المتعلمين على مهارات المحاكاة والتقليد وإعادة الإنتاج.
D	مصرف المتعلمين عن الانشغال بتمثلاتهم العقلية الغامضة.

Q36	دروس "مدخل الاستجابة" بالسلك الثانوي تركز على:
A	المواضيع الخلافية في الفروع الفقهية وأبعادها العملية.
B	المعارف العامة للأبواب الفقهية وأبعادها المختلفة.
C	المعارف الفقهية الوندعية وأبعادها الفهمية والعمالية
D	تدريب المتعلم على إعمال القواعد الفقهية والأسرواية

Q37	من المبادئ الموجهة لتوظيف المقاربة بالكفايات في تدريس مادة التربية الإسلامية، أن:
A	الكتاب المدرسي مدونة من المحتويات والمعارف الجاهزة.
B	التعلم سلسلة من الترابطات بين المثيرات والاستجابات.
C	التعلم هي جملة سلوكيات موزعة على مقاطع الدرس.
D	المحتوى المعرفي يمثل موردا من موارد حل المشكلات.

Q38	من الكفايات التي تسهم مادة التربية الإسلامية في إكسابها: "الكفايات المنهجية"، ويقصد بها القدرة على:
A	فهم وتفسير الرسائل والتعبير الناتج عن الأفكار والمشاعر والقناعات.
B	فهم لغة ما والتعبير بها واستخدامها في وضعيات تعليمية أو حياتية.
C	تعدد المعلومات ذات الصلة بموضوع التعلم وتنظيمها وتحليلها.
D	التعرف على قيم وتقاليد الثقافات الأخرى، وبناء علاقات معها.

Q39	"الكتاب المنهجي لمادة التربية الإسلامية"، يُعتبر وفق المقاربة بالكفايات:
A	المرجع العلمي الذي يحدد الأهداف الإجرائية المناسبة لجميع الفئات المستهدفة.
B	وسيلة تقنية متزمنة، لأنها تعدد المعارف المكتسبة فعليا من طرف المتعلمين.
C	دعامة ديدكتيكية ينبغي للمدرس التعامل معها بمقاربة واعية ووظيفية.
D	أداة عملية لتوحيد منهجية الاشتغال الديدكتيكي بين أساتذة المادة.

Q40	من المبادئ التي كانت تؤطر تدريسية مادة التربية الإسلامية، في إطار بيداغوجيا الأهداف:
A	المدرس مصدر المعرفة، والمتعلم الذات التي يجب أن تصبح عارفة.
B	التعلم ثمرة نشاط المتعلم الذي يبنى معارف جديدة ويعمل معارفه القديمة.
C	حل المشكلات والاكتشاف والتعلم النشاط مداخل أساس في بناء التعلم.
D	تعلمت الفرد تتم في سياق وضعيات تفاعلية مع محيطه البيئي والاجتماعي.

Q41	"الهدف العام" مفهوم أساس في بيداغوجيا الأهداف، يقصد به:
A	الغايات والمرامي والاختيارات الكبرى للمتعلمة التربوية.
B	مواصفات المتعلمين وملائم تخرجهم من سلك دراسي. ✓
C	نتائج التعلم المنتظرة عند نهاية الوحدة أو السنة أو السلك.
D	الكفايات النوعية المنتظرة التحكم فيها بعد مرحلة من التعلم.

Q42	التدبير الناجع للتفاعل الصلي يقتضي من مدرس مادة التربية الإسلامية التعامل مع "جماعة القسم" باعتبارها:
A	جماعة متحدة من حيث الفروق الفردية.
B	محالا للفصل بين المتفوقين والمتعثرين.
C	فضاء لتعامل المتعلم للقيم التي يختارها.
D	مدخلا للتعلم التعاوني بين المتعلمين.

Q43	القيم الأربع النافذة لمناهج مادة التربية الإسلامية هي:
A	المحبة - الاستجابة - الإحسان - الاستقامة
B	المحبة - العبرة - الإحسان - الاستقامة
C	الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة
D	التوحيد - الصبر - الاستقامة - القسط

Q44	من توجيهات مناهج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:
A	تجنت الانفتاح على الأدبيات الحديثة.
B	تنمية مهارات الاستشهاد وليس الاستدلال.
C	استصحاب مكونات هوية المتعلم وقيم أمته.
D	تغليب الموضوعات المرتبطة بالذات الفقهية.

Q45	الغاية الأساس من تدريس "مدخل الحكمة"، بالسلك الثانوي:
A	تأسيس الوعي لدى المتعلم بحقوق الله والنفس والغير والمحيط.
B	تأهيل المتعلم لعبادة الله تعالى وشكره والاستجابة له ورسوله ﷺ.
C	التأسي بالرسول ﷺ ومحبيه وتعظيمه وتوقيره وإتباعه ونصرته.
D	الانتقال بالقرء إلى مستوى الإيجابية والمبادرة بالأعمال الصالحة.

Q46	من محددات علاقة السور القرآنية المقررة بدروس باقي مداخل مناهج مادة التربية الإسلامية بالثانوي:
A	السور المقررة لا ترضى لها بمحاور وموضوعات دروس المداخل.
B	جميع موضوعات دروس المداخل مستمدة من قضايا السور المقررة.
C	السور المقررة تتضمن آيات مؤصلة لبعض مفاهيم دروس المداخل.
D	جميع دروس المداخل يجب أن تؤطر لزوما بآية أو آيات من السور المقررة.

Q47	تعريف المتعلمين بحدث من أحداث السيرة النبوية: في إطار "مدخل الاقتداء"، يستدعي من المدرس الاتصاف من:
A	الدروس والعبر المستفادة من مواقف الرسول ﷺ.
B	النماذج الزماني والمكاني للحدث السيري.
C	الأحكام الفقهية المستفادة من الحدث السيري.
D	الأبعاد المقاصدية للسيرة النبوية.

Q48	"تنوع المغاربات الابدكيتية والبيداغوجية لبناء المعارف" بعد من اختبارات المناهج في مجال:
A	القيم.
B	الأهداف.
C	المقاصد.
D	المضامين.

الصفحة 10 11	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023 الموضوع الاختبار: المختبر في مبادئ مادة أو مواد التخصص التخصص: التربية الإسلامية
Q49	"استخراج القيم وتوظيفها" من المهارات الأساس المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية على مستوى: A مدخل التركيبة بالقرآن الكريم. B مدخل التركيبة بالعقيدة. C مدخل الاقتداء D جميع المداخل
Q50	من مرنكزات بيداغوجيا الأهداف: A اعتماد نموذج "المدرس الوسيط". B اعتماد التعلم مهمة المتعلم وتوظيفه. C تطوير سلوك المتعلم القابل للملاحظة. D بناء التعلم في إطار وضعيات تفاعلية.
Q51	"مدخل القسط" في منهاج مادة التربية الإسلامية - يستهدف أساسا تربية المتعلم على: A احترام حقوق الله تعالى والنفس والغير والمحيط B تجويد الأعمال والمبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام. C اتباع الرسول ﷺ ومحسنه ونصرته والاقتداء به. D تطهير النفس ونزكبتها تقربا لله تعالى وطاعة له.
Q52	"التعلم عملية تغير مستمر في السلوك الظاهر للفرد": هو تصور يؤطر منهجية الاشتغال الديدكتيكي لسناد مادة التربية الإسلامية، إذا اعتمد: A النظريات المعرفية. B النظرية المنائية. C النظرية السلوكية. D النظرية الموسميونائية.
Q53	من خصائص النموذج الديدكتيكي الذي يستند على بيداغوجيا الأهداف، كونه: A يتنطلق من وضعيات تعليمية ذات علاقة بواقع المتعلم ومحيطه. B تنقسم المعارف في إطاره بخصائص الشعور والارتقاء والتكامل. C يبنى التعليمات بمقاربة توليفية تراعي مختلف جوانب شخصية المتعلم. D تنطلق في إطاره التعليمات انطلاقا من أهداف إجرائية محددة مسبقا
Q54	السجاما مع المقاربة بالكفايات، تم تنظيم المحتوى الدراسي لمناهج مادة التربية الإسلامية بالثانوي على أساس: A الانتقال من الكل إلى الجزء ومن المعقد إلى البسيط. B تقسيم الأهداف العامة إلى أهداف إجرائية خاصة. C اعتماد المقاربة الوظيفية في انتقاء وبناء المعارف. D التتابع العمودي للمفردات المقرر الدراسي

Q55	من المهارات الأساس المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:
A	الافراح وضيعات تقويمية تقيس درجة تحقق الأهداف التعليمية ونمو الكفايات.
B	وحدة المذهب المالكي وفق العقيدة الأشعرية والنصوص السني على طريقة الحنيد.
C	خصوصية المعرفة الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية.
D	الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضيعات تواصلية بنائية أو حاجية.
Q56	من التوجيهات المتعلقة بالفروض الكتابية المحروسة لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:
A	التركيز على تقويم القيم الناظمة أكثر من المعارف.
B	التركيز على تقويم المعارف أكثر من المهارات الأساس.
C	مراعاة التوازن بين المداخل الخمسة لمناهج المادة ✓
D	اعتماد وضيعات تستثمر أسنادا من السور المقررة فقط.
Q57	من خصائص "تدريس مادة التربية الإسلامية" وفق الإطار المنهجي للمقاربة بالكفايات، أنها:
A	مستقلة عن مجال العلوم الإنسانية والدراسات التجريبية.
B	تنبثق عنها أسس ومفاهيم ومبادئ الديدكتيك العام.
C	نايعة للتطبيقات الناشئة في تدريس العلوم التجريبية.
D	تستمد بعض أسسها من نظريات التعلم المعرفية. ✓
Q58	من النصوص الوظيفية لتوجيه المتعلمين للاستدلال على نوع من أنواع الوحي بمعناه الاصطلاحي؛ قوله تعالى:
A	(وَقَالَ لِسَيِّدِكِ إِنَّكَ إِبْرَئِيلُ سَمِعَ بِقَرْنٍ يَمْسُكُ لَهُمْ سَبْعَ بَبَاقٍ) الآية - سورة يوسف 43
B	(لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّؤْيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلُنَّ الْمَحْرَمَ إِن شَاءَ أَفْكَاثِيكَ) الآية - سورة النج 7
C	(وَأَرْسَلْنَا إِلَيْنَا النَّبِيَّ أَنْ أَنْجِزْ عَمَلَكُمْ مِنَ الْبَالِ يَوْمَئِذٍ مِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَصْرِفُونَ) سورة النحل
D	(وَأَوْحَيْنَا أَنْ أُرْوِيكَ أَنْ تَرْحِمِي فَأَوْحَيْنَا عَنْكَ فَكَلَيْهِمْ فِي الْيَوْمِ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي) الآية - سورة القصص 7
Q59	من الأحاديث النبوية الشريفة المؤصلة لبعض أحكام وضوابط المعاملات المالية في الإسلام، قول الرسول ﷺ:
A	"ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة: رجل أعطى بي ثم غدر..". الحديث. رواه الإمام مسلم
B	"إن الله تعالى قال: من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب..". الحديث. رواه الإمام البخاري
C	"ما غلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك..". الحديث. أخرجه الإمام الترمذي
D	"إن الله تعالى كتب الإحسان على كل شيء..". الحديث. رواه الإمام مسلم
Q60	من الآيات المناسبة لنأصيل "مبدأ المبادرة إلى تحقيق النفع العام" باعتباره قيمة مستهدفة بمدخل "الحكمة":
A	قوله تعالى في سورة البقرة: (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُخْرِجُ السُّورَ) 204
B	قوله تعالى في سورة يوسف: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَوِيْتُ عَلَيْهِ) 10
C	قوله تعالى في سورة القصص: (فَأَلَيْكَ الْخَبْرُ يُتْلَىٰ إِنْ شِئْتَ) 204
D	قوله تعالى في سورة العنكبوت: (وَقَالَ لَهُ فِي مَهَا جِئَ الرَّبُّ مِنْهُ، هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) 24