

الاختبار	الاختبار في علوم التربية	مدة الإنجاز : ساعتان
		المعامل 5

www.educaprof.com

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤالاً: من السؤال Q61 إلى السؤال Q120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒، أو يظلها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود).
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
10. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q61 حسب "فيكوتسكي" يُعتبر النمو:

- A لاحقاً على التعلم
B سابقاً على التعلم
C متزامناً مع التعلم
D منفصلاً عن التعلم

Q62 نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة:

- A الكفاية
B التعلم
C القدرة
D الاكتساب

Q63 يميز "سكينر" بين ثلاثة أنواع من المثيرات العقابية:

- A مادية وثقافية وسلوكية
B مادية ونفسية واجتماعية
C مادية واجتماعية ورمزية
D جسدية ولفظية ورمزية

Q64 يُقصد بالمنهاج الصوري:

- A الأهداف والبرامج
B التصور القبلي لأهداف التدريس
C منهاج غير قابل للتطبيق
D المنهاج القابل لأن يطبق على محتويات مختلفة

Q65 يحدث التعلم في نظر "بياجية" نتيجة الصراع بين:

- A الذات والسياق الاجتماعي
B ذوات المتعلمين حول موضوع ما
C ذات المتعلم وذات المعلم
D الذات وموضوع التعلم

Q66 نسبة المتعلمين الذين يتوفرون على الحد الأدنى من الكفايات في القراءة، حسب تقييم "2018 PISA"، هي:

- A 27 في المائة
B 34 في المائة
C 47 في المائة
D 74 في المائة

Q67	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من:
A	تربية خاصة
B	تربية دامج
C	تربية إدماجية
D	تربية نظامية

Q68	يُقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال الديداكتيك:
A	السلوكات المقبولة اجتماعياً
B	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوى دراسياً
C	الممارسات التي يستقيها المتعلم من جماعته الخاصة
D	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة

Q69	يهدف الرّائز السوسيو مئري إلى قياس:
A	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة
B	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة
C	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة
D	فروق التحصيل بين المتعلمين تبعاً لوضعتهم الاجتماعية

Q70	من المظاهر الذّالة على تكيف المتعلم مع المحيط الاجتماعي حسب البنائيين:
A	الانتقال من الاستقلال إلى التّبعيّة
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق
C	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الإرادة إلى الطاقة

Q71	من مبادئ التربية الدّامجة:
A	تكيف مضامين التعلم مع الخصوصيات المجالية
B	تكيف التعليم لا تكيف المتعلم
C	تكيف المتعلمين مع الوسط المدرسي
D	تكيف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلمين

Q72	يكون المدرّس بالضرورة عضواً في:
A	مجلس القسم
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النّجاح
C	مجلس التدبير
D	أحد الأندية التربوية

Q73	يعتبر التعلم في النظرية المتوسية وبنائية تفاعلاً بين:
A	ذات المتعلم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلم وبنياته المعرفية المتأخرة
C	ذات المتعلم والمضامين التعليمية المقررة
D	ذات المتعلم ونوات أخرى

Q74	يشمل برنامج التربية غير النظامية فئة:
A	الوافعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة
B	تلاميذ مدارس التعليم الأصلي
C	المستفيدين من محاربة الأمية
D	الأحداث الجاهلين

Q75	تقوم مقارنة "ماريا مونتيسوري" البيداغوجية على:
A	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي
B	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد
C	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية
D	تقييد الطفل بحجرة الدراسة

Q76	تعتبر جماعة القسم بالنسبة إلى المتعلم:
A	جماعة أولية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسطة

Q77	المقصود بالوسيط الميمووتكي حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل المادية التي تضمن التواصل بين البشر
B	المدرس أو المرشد الذي يدير التفاعلات بين المتعلمين
C	النصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفية
D	كل الوسائل الناقلة للمعرفة خارج المدرسة

Q78	يعتبر التعرف على الذات والقدرة على التعبير عنها كفاية:
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q79	من العناصر التي تتضمنها جذاذة الدرس:
A	التوزيع السنوي
B	الكفاية المستهدفة
C	الأنشطة الموازية
D	التخطيط المجالي

Q80	من أهداف التقويم الإشهادي:
A	تخطيط التعلم في المراحل المقبلة من التعليم والتعلم
B	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية
C	بناء خطة للدعم وتجاوز الثغرات المرصودة
D	تعرف مكان القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين

Q81	تُعتمد صنف "بلوم" في تصنيف:
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

Q82	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيير بورديو" بـ:
A	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر
B	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف
C	التدوير الثقافي والرّمزي للمنتوج الاقتصادي
D	تبني الطبقة المهيمن عليها لأفكار الطبقة المهيمنة

Q83	يوافق المرحلة الفمية عند "فرويد" في مراحل النمو عند "بياجية":
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخصة
C	مرحلة العمليات المجردة
D	المرحلة الحسية الحركية

Q84	يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانية:
A	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B	تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسبا
C	إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D	إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسبا

تهدف منظومة التدبير المعلوماتي مسار إلى:

Q85

A مراقبة أداء أطر هيئة التدريس

B تقديم الدعم البيداغوجي والدروس الزمنية

C تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية

D تيسير التحول من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد

حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلم إلى:

Q86

A تقليص مساحة المنطقة المحادية للنمو

B توسيع مساحة المنطقة المحادية للنمو

C الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنمو

D نقل التعلم خارج المنطقة المحادية للنمو

تقوم منهجية "دراسة حالة" على:

Q87

A دراسة كمية تعنى بالظواهر المستجدة

B دراسة كمية تقتصر على تتبع الأفراد

C دراسة كمية تعتمد على تتبع الأفراد أو الظواهر كحالات فردية

D دراسة كمية للحالات الفردية والظواهر المعزولة

يعتبر الإصغاء والتواصل قدرة:

Q88

A حس حركية

B وجدانية

C معرفية

D منهجية

الهدف-العائق مفهوم ذو بعدين:

Q89

A تربوي وإستيمولوجي

B نفسي ومعرفي

C تربوي وإجرائي

D ذهني ومعرفي

يرى "دوركهايم" أن المبدأ الأساس في التربية الأخلاقية هو:

Q90

A تكيف الفعل الفردي مع أفعال الجماعة

B المحاكاة والتقليد

C الخضوع للإكراه الاجتماعي

D الاستقلالية

Q91	تستخدم بيداغوجيا حل المشكلات في:
A	مواد العلوم والرياضيات
B	كافة المواد والتخصصات ومختلف الوضعيات
C	الأنشطة التطبيقية
D	وضعيات الانطلاق

Q92	تعتبر المراقبة المستمرة تقويماً:
A	تكوينياً تشخيصياً
B	تشخيصياً جزائياً
C	تكوينياً إسهادياً
D	تكوينياً غير جزائي

Q93	التواصل البيداغوجي هو:
A	التواصل بين مختلف المدرسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرسة
B	الرسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما
C	التواصل البناء بين المدرس والمحيط الاجتماعي للمتعلم
D	مختلف مستويات التواصل بين مكونات المدرسة

Q94	من العوامل السلبية في دينامية الجماعة:
A	بروز عنة قيادات
B	التنافس بين أعضاء الجماعة
C	تنوع أساليب التواصل
D	وحدة الغاية

Q95	يتجلى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراهق في تارجه بين:
A	الاندفاع والخوف
B	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء
C	الأم والأب
D	الطفولة وسن الرشد

Q96	تستهدف التربية الدامجة الأطفال:
A	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى
B	في وضعية اجتماعية هشة
C	المنقطعين عن الدراسة
D	في وضعية إعاقة

Q97	من أهداف التعاقد الديداكتيكي:
A	تحديد المتوقع من المتعلم
B	إشراك المتعلم في تحديد أهداف الترس
C	تحديد الغلاف الزمني للتعليمات
D	اختيار أدوات التقويم المناسبة

Q98	من خصائص الكفاية أنها:
A	تتكون من مستويات متدرجة
B	ظاهرة ويمكن قياسها بدقة
C	قابلة للتعلم
D	تتعارض مع المهارات

Q99	من مبادئ نظرية "برونر" في التعلم:
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهم من التفاعلات الموسيوية وجدانية
B	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد

Q100	المقصود بفئة الوضعيات:
A	وضعيات تخص محتوى دراسياً واحداً
B	وضعيات تستهدف فئة خاصة من المتعلمين
C	وضعيات تعبأ فيها نفس الموارد
D	وضعيات تنمي كفاية واحدة

Q101	يشير الانزلاق الديداكتيكي "أثر توباز" إلى:
A	تقديم المساعدة للمتعم بدّل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تفادي النقاش مع المتعلم
C	ترك الأساس والاهتمام بالهامشي
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

Q102	الدوافع اللبيدية هي:
A	الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B	الدوافع الجنسية بمعناها الواسع
C	الدوافع الجنسية العدوانية
D	الدوافع المتعارضة مع الواقع

التدريس بالتناوب في ظل الأزمة هو:	Q103
اعتماد التدريس بالفصل المعكوس	A
اعتماد الأقسام الافتراضية في التدريس	B
متابعة الدراسة بين مؤسستين (تعليمية/مهنية)	C
اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضور/ عن بعد)	D

علم النفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها هو:	Q104
علم النفس الفارقي	A
علم النفس التكويني	B
علم نفس النمو	C
علم النفس المعرفي	D

يقصد "بورديو" بالحقول الاجتماعي جزءاً من الفضاء الاجتماعي:	Q105
يُقسَّم وتُعيَّن حدوده قصد دراستها وتحليلها	A
تحكمه قوانين بعضها مشترك مع المجتمع وبعضها منفصل عنه	B
ينقلت من قوانين إعادة الإنتاج العامة	C
تطغى فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات	D

يُحدث التعلم حسب النظرية البنائية تغيراً في:	Q106
سلوك المتعلم	A
وتيرة النمو	B
البنىات الذهنية للمتعلم	C
العلاقة بالنوات الأخرى	D

يروم اعتماد مشروع القسم تحقيق غاية أساس هي:	Q107
تكييف أهداف التدريس العامة مع حاجات التلاميذ	A
تنمية استقلالية المتعلم وتطوير قدراته الخاصة	B
تطوير العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي	C
تجاوز طرق التقويم الإشهادية التقليدية	D

مجموعة معارف وأفكار مجردة قد يؤدي تجاوزها إلى تحقيق التعلم:	Q108
الخبرات السابقة	A
التصورات المجردة	B
التعلمات القبلية	C
التمثيلات	D

المقصود بالتناوب اللغوي :

Q109

اعتماد التناوب بين اللغتين الرسميتين للبلاد

A

تنويع لغات التدريس

B

تدريس أكثر من لغة في المستوى الواحد

C

تدريس أكثر من لغة أجنبية

D

لفظ "تارل" (TARL) هو اختصار لـ :

Q110

التدريس بالمستوى المتوقع

A

التدريس بالمشاريع

B

التدريس بالمستوى المناسب

C

التدريس باللعب

D

يبدأ اكتساب الوظائف الرمزية حسب "بياجية" انطلاقاً من المرحلة العمرية :

Q111

من الميلاد إلى سنتين

A

من سنتين إلى 7 سنوات

B

من 7 سنوات إلى 12 سنة

C

ابتداءً من 12 سنة

D

خُدد الحيز الزمني المخصص لأنشطة الحياة المدرسية في جداول حصص المتعلمين في :

Q112

ساعتين

A

ثلاث ساعات

B

أربع ساعات

C

خمس ساعات

D

المقصود بالزمن الديدانكتيكي :

Q113

التخطيط الزمني للتعليمات

A

مجمال الأفعال الديدانكتيكية التي تمكّن من نقل المعارف داخل الفصل

B

مجموع الأحداث والأفعال الفصلية

C

متوسط المدة التي تستغرقها العمليات التعليمية داخل الفصل

D

توافق المراقبة عند "فرويد" مرحلة :

Q114

الترجسية والسعي إلى تحقيق الذات

A

العمليات الصورية المجردة

B

الميول الأوديبية

C

التصالح مع الواقع

D

Q115	حسب "دوركايم" تسعى المجتمعات من خلال التربية إلى:
A	تشجيع الناشئة على تجاوز النموذج التربوي العام
B	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السابقة
C	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل
D	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها

Q116	يرى "تورندايك" أن التعلم يحدث نتيجة:
A	التعزيز الإيجابي
B	تغير في البنيات الذهنية
C	المحاولة والخطأ
D	الإدراك الكلي للموضوع

Q117	يهدف "المشروع الشخصي للتعلم" في مجال التوجيه إلى:
A	تحديد هدف مهني يطمح إليه
B	التجسير بين مختلف المواد الدراسية
C	تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة
D	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية

Q118	تتميز مرحلة الكمون حسب "فرويد" بـ:
A	توافق تام بين متطلبات الأنا والهو والأنا الأعلى
B	انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية
C	إثبات النوافع اللبيدية
D	طغيان الشعور على اللاشعور

Q119	يقصد بالهدر المدرسي:
A	الغياب المتكرر للتلاميذ، وهدر ساعات الدراسة
B	الاختلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسي
C	غياب الحكامة في تدبير موارد القطاع المالية
D	الانقطاع عن الدراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم

Q120	تقوم البيداغوجية الفارقية على تقييبي المتعلمين بحسب:
A	المرحلة العمرية
B	القدرات المعرفية
C	الوضعية الاجتماعية
D	النوع الاجتماعي