

Nom et Prénom

Classe : 3APIC

LANGUE FRANCAISE
Deuxième semestre
Contrôle surveillé 3 : Durée : 60 min
Année scolaire 2025/2026



Code Massar

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instruction : Cochez une seule case par compétence en marquant clairement le cercle (X ou validé ou •).

QR	Code	Compétence	A	B	C	D
	CE1	Compréhension directe	☐	☐	☐	☐
	CE2	Compréhension indirecte	☐	☐	☐	☐
	CE3	Compréhension critique, intégrative et créative	☐	☐	☐	☐
	PE	Production de l'écrit	☐	☐	☐	☐
	VLA	Vocabulaire, Langue, et Actes de parole	☐	☐	☐	☐
	LF	Fluence	☐	☐	☐	☐
	PO	Production de l'oral	☐	☐	☐	☐
	CO	Compréhension de l'oral	☐	☐	☐	☐
	PG	Participation globale	☐	☐	☐	☐

Note globale du devoir

Veuillez joindre cette fiche à la copie de chaque élève et y renseigner le nom de l'élève ainsi que son code Massar. Cette fiche sera utilisée par l'enseignant pour la saisie via scan.

Nom :	CC3 - VA	Français
Prénom :	Semestre 2	Année scolaire : 2025-2026
N° d'ordre : Classe : 3AC /	Période 5	Durée : 1h

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT

10 points

TEXTE :

Mangeons local, mangeons sain !

Chers lecteurs, chères lectrices,

Avez-vous déjà regardé d'où viennent les fruits et légumes que vous achetez au supermarché ? Souvent, ils viennent de pays lointains, après un long voyage en camion ou en avion. Ce transport pollue énormément notre environnement.

Pourtant, il existe une solution simple : acheter des fruits et légumes locaux et de saison. Dans notre région, les agriculteurs produisent des tomates, des courgettes, des pommes, des oranges et bien d'autres produits frais et délicieux. En les achetant directement au marché ou chez un producteur local, nous faisons un geste important pour la planète.

Les fruits et légumes de saison sont aussi meilleurs pour notre santé. Ils sont plus frais et ne sont pas traités avec des produits chimiques. De plus, ils coûtent souvent moins cher que les produits importés.

Consommer local, c'est également soutenir les agriculteurs de notre région. Grâce à nos achats, ils peuvent continuer leur travail et nourrir notre communauté.

Alors, la prochaine fois que vous faites vos courses, choisissez des fruits et légumes locaux et de saison. C'est bon pour vous, bon pour les agriculteurs et bon pour notre planète.

Ensemble, faisons le bon choix !

Lettre ouverte publiée dans le magazine scolaire du collège Al Biruni, n°4, mai 2025

CE1 (Compréhension globale et directe) 3 points	A	2,75 – 3	☐	C	1,5 – 2	☐
	B	2,25 – 2,5	☐	D	0 - 1,25	☐

1. Qui parle dans ce texte ?

☐ Un médecin

☐ Un jeune journaliste

☐ Un vendeur dans un supermarché

2. De quoi parle le texte ?

☐ Des voyages en avion

☐ Des jeux au collège

☐ De la consommation locale et saine

3. Quelle solution simple propose le texte pour protéger la planète ?

⇒

.....

4. D'après le texte, où peut-on acheter des fruits et légumes locaux ?

⇒

.....

0,5 point

0,5 point

1 point

1 point

CE2 (Compréhension indirecte) 5 points	A	4,5 – 5	☐	C	2,5 – 3,25	☐
	B	3,5 – 4,25	☐	D	0 – 2,25	☐

5. Pourquoi le transport des produits importés pollue-t-il l'environnement ?

⇒

.....

6. Pourquoi les fruits et légumes de saison sont-ils meilleurs pour la santé ?

⇒

.....

7. Que montre l'expression : « Consommer local, c'est soutenir les agriculteurs » ?

☐ Acheter local détruit l'environnement.

☐ Acheter local aide les producteurs de la région.

☐ Acheter local coûte toujours très cher.

8. Le texte encourage-t-il les lecteurs à changer leurs habitudes de consommation ?

Justifie ta réponse.

⇒

.....

.....

1 point

1 point

1 point

1 point

2 points

CE3 (Compréhension intégrative et créative) 2 points	A	2	☐	C	1 – 1,25	☐
	B	1,50 – 1,75	☐	D	0 – 0,75	☐

9. Remets ces idées dans l'ordre de leur apparition dans le texte :

1 point

.....	• Pour un avenir meilleur, faisons le bon choix.
.....	• Il faut choisir des fruits et légumes locaux et de saison.
.....	• Les produits locaux sont bons pour la santé et la planète
.....	• Les produits importés de loin polluent l'environnement.

10. Rédige une courte phrase pour encourager les élèves à consommer local.
 ⇒

1 point

II. VOCABULAIRE – LANGUE (VL)

5 points

A	4,5 – 5	☐	C	2,5 – 3,25	☐
B	3,5 – 4,25	☐	D	0 – 2,25	☐

Vocabulaire :

2 points

1. Complète les phrases avec :

gaspillage / produits locaux / commerce équitable

a. Acheter des permet de soutenir les agriculteurs de notre région.

b. Jeter de la nourriture encore bonne à consommer crée du

Outils de langue :

3 points

2. Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

a. Il faut que nousmoins de produits inutiles. (*acheter*)

b. Il est nécessaire que tu des produits locaux et de saison. (*choisir*)

c. Nous souhaitons que les élèvesattention au gaspillage. (*faire*)

III. PRODUCTION DE L'ECRIT

5 points

A	4,5 – 5	☐	C	2,5 – 3,25	☐
B	3,5 – 4,25	☐	D	0 – 2,25	☐

Consigne d'écriture :

Ton établissement veut lancer une initiative pour encourager les élèves à choisir des **produits locaux** et des **produits portant des labels écologiques** afin de consommer de manière responsable.

Rédige une lettre ouverte de **8 à 10 lignes** destinée au journal de ton établissement.

Dans ta lettre, tu dois :

- présenter l'initiative proposée ;
- expliquer pourquoi il est important de choisir des produits locaux et écologiques ;
- inviter les élèves à faire des achats responsables et à changer leurs habitudes de consommation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Critères d'évaluation	Notation
Respect de la consigne	/ 2 points
Organisation du texte	/ 1 point
Correction de la langue	/ 2 points