



اللغة العربية
الدورة الثانية
فرض 3 : المدة : 60 دق
السنة الدراسية 2025/2026

الإسم الكامل

القسم : 2APIC

رمز مسار

تعليمات : ضع علامة في خانة واحدة فقط لكل كفاية مع الإشارة بوضوح داخل الدائرة .

QR	الرمز	المهارة	A	B	C	D
	CE1	الفهم المباشر	☐	☐	☐	☐
	CE2	الفهم الاستنتاجي	☐	☐	☐	☐
	CE3	الفهم النقدي والإبداعي	☐	☐	☐	☐
	PE	الإنتاج الكتابي	☐	☐	☐	☐
	VLA	المعجم والظواهر اللغوية وأفعال الكلام	☐	☐	☐	☐
	LF	الطلاقة القرآنية	☐	☐	☐	☐
	PO	التحدث	☐	☐	☐	☐
	CO	فهم المسموع	☐	☐	☐	☐
	PG	المشاركة التفاعلية	☐	☐	☐	☐

النقطة الإجمالية للفرض

يرجى إرفاق هذه الاستمارة بورقة إجابة كل تلميذ، مع تعبئة اسم التلميذ ورمز مسار الخاص به
وسيتم اعتماد هذه الاستمارة من طرف الأساتذة الذين يرغبون في إدخال المعطيات عبر المسح الضوئي



مدة الإنجاز: ساعة واحدة	السنة الدراسية: 2026-2025 الأسدوس الثاني – المرحلة 5 الفرض 3	المادة: اللغة العربية السنة الثانية الإعدادية إعداديات الرياضة
اسم التلميذ	القسم:	رقم التلميذ على مسار

النص

الشباب ومجتمع المعرفة

يشهد العالم اليوم ثورة معرفية غير مسبوقة، بفضل التطور السريع في التكنولوجيا والاتصالات وتزايد الابتكارات العلمية. وقد أدى ذلك إلى ظهور ما يُعرف بمجتمع المعرفة، وهو المجتمع الذي تقوم فيه التنمية على إنتاج المعرفة وتوظيفها في مختلف المجالات. وفي هذا السياق، يثار نقاش حول علاقة الشباب بمجتمع المعرفة: فهل يساعد هذا المجتمع على الإبداع والمشاركة في التنمية، أم يدفع بعضهم إلى الاكتفاء باستهلاك المعرفة الجاهزة؟

يرى مؤيدو مجتمع المعرفة أن الشباب يستفيدون من فرص واسعة للتعليم والتواصل واكتساب المهارات. فالتكنولوجيا الحديثة تتيح لهم الوصول السريع إلى الكتب والدروس والمنصات التعليمية وقواعد البيانات من مختلف أنحاء العالم. وقد أصبح بإمكان المتعلم، بِضَغْطَةِ زُرٍّ، متابعة الدروس عن بعد أو البحث عن المعلومات التي يحتاجها. كما تساعد المعرفة على تنمية التفكير والإبداع وحل المشكلات، وتفتح آفاقاً جديدة للدراسة والعمل. ويظهر ذلك في نجاح العديد من الشباب الذين طوّروا تطبيقات رقمية أو أطلقوا مشاريع مبتكرة اعتماداً على ما اكتسبوه من معارف وخبرات.

في المقابل، يرى آخرون أن سهولة الوصول إلى المعرفة قد تدفع بعض الشباب إلى الاعتماد المفرط على المعلومات الجاهزة بدل السعي إلى إنتاج المعرفة وتطويرها. فانتشار محركات البحث ومواقع التواصل الاجتماعي شجع بعض المتعلمين على الاكتفاء بنقل المعلومات الجاهزة، عوض بذل الجهد في تحليلها ومناقشتها وإنتاج أفكار جديدة انطلاقاً منها. كما أن قضاء ساعات طويلة في تصفح المحتويات السريعة قد يقلل من الإقبال على القراءة والبحث العميقين. ومن الأمثلة على ذلك اعتماد بعض التلاميذ على الملخصات الجاهزة أو الأجوبة المنشورة على الإنترنت بدل الاجتهاد في إنجاز أبحاثهم بأنفسهم.

وخلاصة القول، يظل مجتمع المعرفة فرصة حقيقية أمام الشباب إذا أحسنوا استثمارها، غير أن نجاحهم فيه يتطلب تنمية روح البحث والإبداع والتفكير النقدي. لذلك، ينبغي أن يسهم التعليم والأسرة في توجيه الشباب نحو إنتاج المعرفة وتوظيفها، لا الاكتفاء باستهلاكها، حتى يصبحوا فاعلين في تنمية مجتمعهم وتقدمه.

أحمد إسماعيل حجي، التنشئة الاجتماعية في مجتمع المعرفة، مجلة الطفولة والتنمية عدد 22، يناير 2015، ص 135 وما بعدها (بتصرف)



1. الفهم المباشر (2 ن)

CE1

أ	2 ن
ب	1.5
ج	1 ن
د	أقل من 1 ن

جد في النص معلومات صريحة تجيب بها عن السؤالين الآتيين:
1. ما الفائدة التي يتيحها مجتمع المعرفة للشباب حسب النص؟ ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح. (1 ن)

☐
☐
☐
☐

- أ) الحد من فرص التعلم والتكوين.
ب) تمكين الشباب من اكتساب المعارف والمهارات وتطوير قدراتهم.
ج) تشجيع الشباب على الابتعاد عن التكنولوجيا.
د) الاستغناء عن التعليم والبحث العلمي.

2- استخرج أثريين سلبين لاعتماد الشباب بإفراط على التكنولوجيا الحديثة في التعلم أو اكتساب المعرفة. 1 ن

..... 1
..... 2

الفهم الاستنتاجي: 4 ن

CE2

أ	3.5-4
ب	3.2.5
ج	2.1.5
د	أقل من 1 ن

3- أستنتج عناصر النص الحجائي الآتية: (1 ن)

الأطراف	القضية الأساس
.....	
.....	
.....	

4 - هيمن في النص اعتماد الكاتب على الحجج المنطقية، استدل بمثالين اثنين لهذا النوع من الحجج: 2 ن

- الحجة الأولى:
- الحجة الثانية:

5 - ما الهدف الذي يسعى الكاتب إلى تحقيقه من خلال هذا النص؟ ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح. (1 ن)

☐
☐
☐
☐

- أ) سرد رحلة علمية في عالم التكنولوجيا.
ب) وصف مظاهر التطور التكنولوجي في العالم.
ج) عرض قضية الشباب في مجتمع المعرفة وبيان المواقف المختلفة منها
د) تقديم إرشادات لاستعمال الوسائل الرقمية



3. الفهم النقدي والإبداعي: (2 ن)

CE3

أ	2 ن
ب	1.5
ج	1 ن
د	أقل من 1 ن

6 - يدعو الكاتب الشباب على إنتاج المعرفة بدل الاكتفاء باستهلاكها؟ هل توافقه الرأي؟ علّل جوابك بحجة مناسبة. (1 ن)

7 - اقترح بادرةً عمليةً يمكن للأسر اعتمادها لتوجيه أبنائها إلى استعمال الهاتف والإنترنت في التعلّم والإبداع بدل إضاعة الوقت (1 ن)

المعجم والظواهر اللغوية وأفعال الكلام: (6ن)

VLA

أ	5-6
ب	4 4.5
ج	3 2.5
د	2 فأقل

1 - المعجم (V) أعرف الكلمتين الآتيتين وأوظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: 2ن

الكلمة	تعريفها	توظيفها في جملة مفيدة
المعرفة		
التطبيقات الذكية		

2- أجب عن السؤالين الآتيين وفق المطلوب: 2ن

أكمل الجملتين الآتيتين ببديل مناسب:

- أ- يطوّر الشابُ.....، مهاراته في توظيف التكنولوجيا الحديثة.

- ب- أثارني المجتمع المغربي..... في تحقيق التنمية.

1- أوظف فعل الكلام المناسب في المكان المناسب مما يأتي: (أرى أن- أبرهن على ذلك ب- أعتقد). 2ن

- أن بعض الشباب يعبرون عن رغبتهم في تطوير مهاراتهم الرقمية .
- يكون المتعلمين يظهرون اهتمامهم بالبحث عن المعرفة عبر الوسائل الحديثة .



الإنتاج الكتابي: (6 ن)

PE

6-5	أ
4 4.5	ب
3 2.5	ج
2 فأقل	د

يرى بعض الناس أن التكنولوجيا تساعد الشباب على اكتساب المعرفة وتحقيق النجاح، بينما يرى آخرون أنها قد تدفعهم إلى الاكتفاء باستهلاك المعرفة الجاهزة.

اكتب نصاً حجاجياً في حدود عشرة (10) أسطر (130 كلمة) ، تُعبّر فيه عن رأيك في هذه القضية، موظفاً:
معجماً مرتبطاً بمجال المعرفة والمجتمع- موقفاً واضحاً- حجتين على الأقل- مثلاً من الواقع- تعاير وروابط حجاجية مناسبة .