



المفيد في التربية

لرجال ونساء التعليم المقبلين على المباريات المهنية

بعنوان

مناقل قلب ومدر فني التربية

من إنجاز د: عبد الله كفيف

المفردات

الفصل الأول: مفاهيم تربوية

الفصل الثاني: علوم التربية

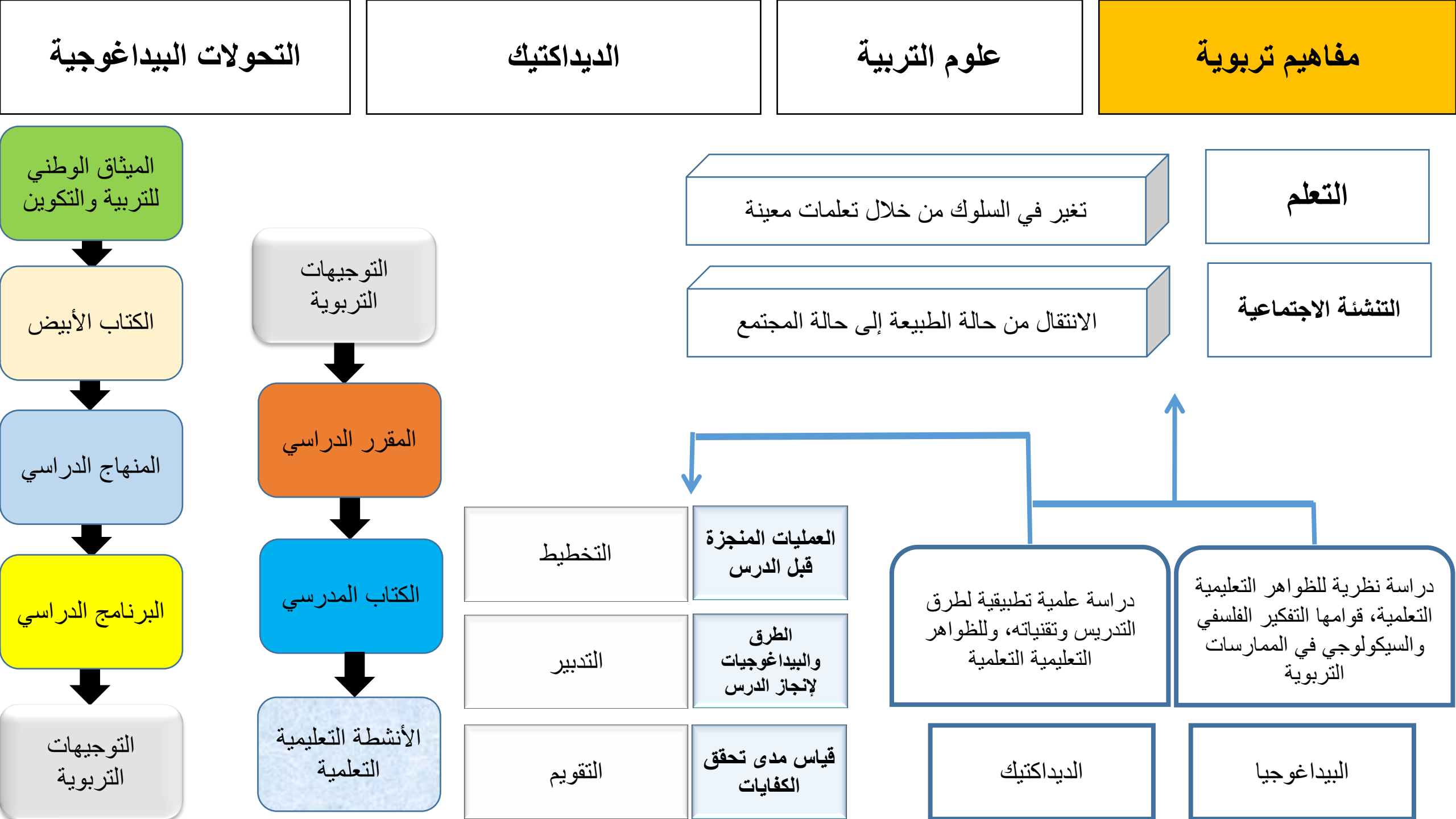
الفصل الثالث: الذكاءات المتعددة

الفصل الرابع: التحولات
البيداغوجية

إهداء

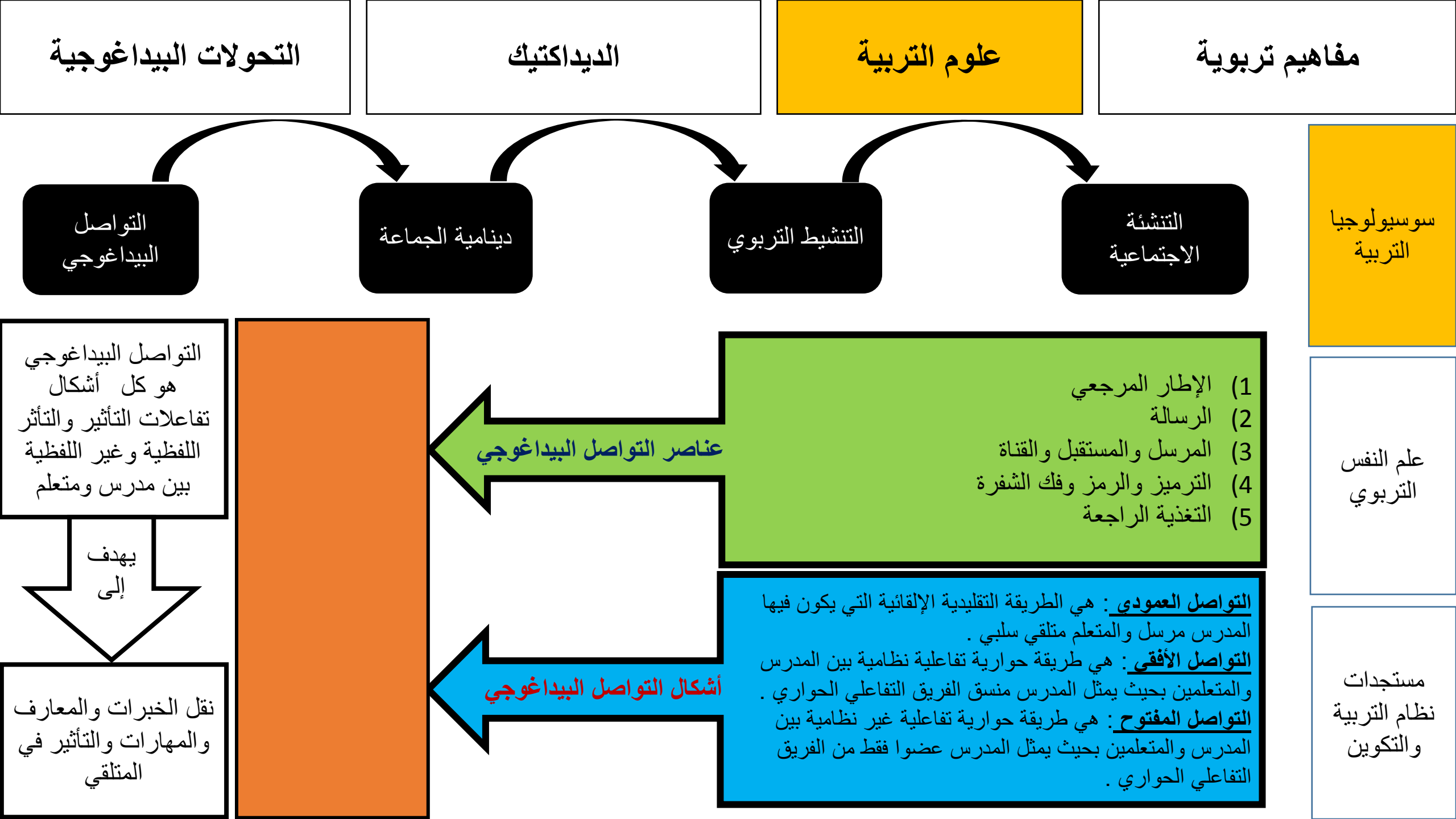
إلى من يشكلون فضاء وجداننا
إلى كل الأمهات الطيبات
إلى كل الآباء العظماء
إلى أصدقائنا وصديقاتنا وأحبائنا
إلى كل من يعمل من أجل نشر العلم والثقافة العلمية
إلى أساتذتنا الفضلاء
إلى كل هؤلاء نهدي شكرنا الخالص

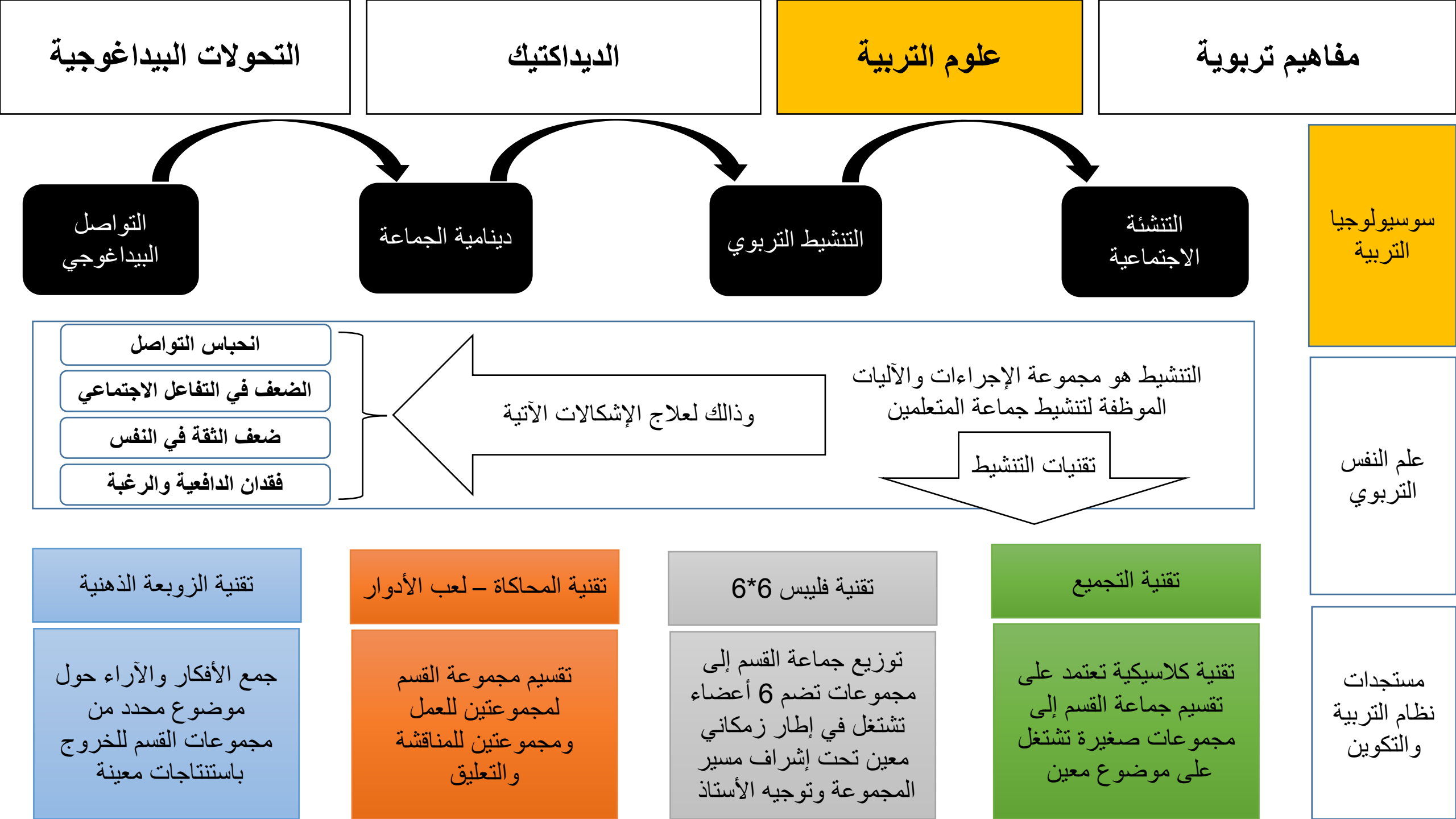
مفاهيم تربوية



علوم التربة







مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

نظريات التعلم

- ✓ نظرية التعلم السلوكية
- ✓ نظرية التعلم الجشططية
- ✓ نظرية التعلم البنائية
- ✓ نظرية التعلم السوسيوبنائية
- ✓ نظرية التعلم المعرفية
- ✓ نظرية الذكاءات المتعددة

مراحل النمو

- ✓ مراحل النمو العاطفي
- ✓ مراحل النمو العقلي
- ✓ مراحل النمو الاجتماعي

التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

نظريات التعلم

النظرية
المعرفية

النظرية
السوسيو
بنائية

النظرية
البنائية

النظرية
الجشطلتية

النظرية
السلوكية

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية
والتكوين

مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

نظرية التعلم السلوكية

سوسيولوجيا التربية

مؤسس النظرية

مبادئ النظرية

قوانين النظرية

مفاهيمها

علم النفس التربوي

ظهرت المدرسة السلوكية سنة 1912 في الولايات المتحدة الأمريكية ، ومن أشهر روادها واطسون و سكينر و باف لوف

□ كل مضمون معرفي يقدم للتلاميذ لابد أن تتوفر فيه شروط قادرة على إثارة الانتباه و الميولات و الحوافز.
□ هي نظرية تعتمد على مبدأ المثير والاستجابة ، حيث بدأت تطبيقاتها على الحيوانات ، فعندما نعطي الكلب مثلاً طعاماً ونرفقه بصوت جرس في كل مرة ، فبعد مدة إذا أطلقنا صوت الجرس بدون طعام يفرز الكلب لعاباً كاستجابة أو كرد فعل (مبدأ المنعكس الشرطي)

التعلم سلوك يحصل للمتعلم بسبب مثير، أو تحفيز، أو ممارسة وتدريب.

★ السلوك
★ المثير والاستجابة
★ الدافعية
★ التعزيز والمران
★ التدريب

مستجدات نظام التربية والتكوين



مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

نظرية التعلم البنائية

سوسيولوجيا التربية

مؤسس النظرية

مبادئ النظرية

قوانين النظرية

مفاهيمها

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية
والتكوين

جون بياجى (1896-1980م)
أعادت الاعتبار للذات المتعلمة من
خلال ما يقع في الدماغ الذي هو
آلة للتفكير
و السيرورات العليا.

❑ التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي
❑ التعلم يقترب باشتغال الذات
العارفة على موضوع المعرفة.
❑ التمثلات هي الإستراتيجية
الأساسية التي يتعلم بها المتعلم

التعلم في هذه النظرية
يبنى من خلال تكيف
الذات مع موضوع التعلم
وذلك عبر:
الاستيعاب والتلاؤم
المؤدبين إلى التوازن
الحاصل في الدماغ بين
المعطيات السابقة
والمعطيات الجديدة.

❖ الاستيعاب
❖ التلاؤم
❖ التوازن
❖ التكيف
❖ خطاطات الفعل
❖ التمثلات
❖ السيرورات الإجرائية

مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

نظرية التعلم البنائية الاجتماعية

سوسيولوجيا التربية

مؤسس النظرية

مبادئ النظرية

قوانين النظرية

مفاهيمها

علم النفس التربوي

ظهرت هذه النظرية في النصف الثاني من القرن الماضي على يد فيكو تسكي و كيليرمون و تعد هذه النظرية فرعا من البنائية كونها تأكد على أن المتعلم هو صانع المعرفة و باني التعلم

□يرتكز التعلم على الصراع المعرفي.
□تبني المعارف اجتماعيا من طرف المتعلم.
□يحدث التعلم من خلال التفاعل مع المحيط.

السوسيوبنائية من العبارات المركبة من لفظين السوسيو وتعني المجتمع والبنائية و يقصد بها النظرية البنائية. وتعني في مجملها مقارنة يتم التعلم فيها من خلال تأثير المجتمع ، أي أن الطفل في هذه النظرية يتعلم و يكتسب المعارف و يبني المهارات من خلال تفاعله مع الآخرين.

★ المجتمع
★ جماعة القسم
★ التفاعل
★ التأثير والتأثر

مستجدات نظام التربية والتكوين

مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

نظرية التعلم المعرفية

سوسيولوجيا التربية

مؤسس النظرية

مبادئ النظرية

قوانين النظرية

مفاهيمها

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية
والتكوين

ظهرت هذه النظرية على يد برونر في
بدايات القرن العشرين الميلادي وبقي
العمل على تطويرها حتى وقتنا الراهن

□ يرتكز التعلم على التغير في البنية
المعرفية والاتجاهات والقيم والأهداف
والظموحات.
□ نظرية الذكاءات المتعددة
□ نظرية التعلم بالاكشاف

هي نظرية تركز على
الجانب المعرفي في تلقي
التعلم و طريقة تعامل
الشخص في تلقي
المعلومات و استيعابها
فظهر لذلك صنفات
كصنافة بلوم (المعرفة -
الفهم -التطبيق - التحليل -
التركيب - التقييم و
التقويم) و هي صنافة تضع
تدرجا لطريقة تعامل الذات
مع المعلومات .

★ البنية المعرفية
★ الدافعية
★ التعلم بالاكشاف
★ الذكاء
★ التفكير
★ المعنى
★ المعلومات

مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

نظرية الذكاءات المتعددة

سوسيولوجيا التربية

مؤسس النظرية

مبادئ النظرية

أنواع الذكاءات التي يمتلكها الإنسان

علم النفس التربوي

أكد جاردنر في نظريته على أن القدرات التي يمتلكها الإنسان تتمثل في ثمان ذكاءات وهي :

- (1) الذكاء اللغوي
- (2) الذكاء المنطقي الرياضي
- (3) الذكاء البصري المكاني
- (4) الذكاء البدني الحركي
- (5) الذكاء الإيقاعي النغمي
- (6) الذكاء التأملي
- (7) الذكاء الاجتماعي التواصلي
- (8) الذكاء الطبيعي

نظرية الذكاءات المتعددة تهتم بجميع الجوانب الشخصية للمتعلم وبكل القدرات والكفايات والمهارات والأنشطة التي يتوفر عليها الإنسان ويمارسها.

في عام 1983 توصل جاردنر Gardner لنظرية جديدة أطلق عليها نظرية الذكاءات المتعددة Teory Multiples Intelligences

مستجدات نظام التربية والتكوين

التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

مراحل النمو

مراحل النمو الاجتماعي

أريكسون

مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

مرحلة الاستقلال مقابل الشك

مرحلة المبادرة مقابل الخجل

مرحلة الاجتهاد مقابل النقص

مرحلة الهوية مقابل تمييع الهوية

مراحل النمو العقلي

بياجي

المرحلة الحسية الحركية

مرحلة ما قبل العمليات المحسوسة

مرحلة العمليات المحسوسة

مرحلة العمليات المجردة

مراحل النمو العاطفي

فرويد

المرحلة الفمية 0-2

المرحلة الشرجية 2-3

المرحلة القضيبية 3-6

مرحلة الكمون 6-..

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين



التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

الإصلاحات التي عرفها المغرب منذ 1956م

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

لجنة وطنية لإصلاح التعليم برئاسة
البكاي
التدريس بالمحتويات

1956

أول دستور بالمغرب

1962

الإصلاح الجزئي
مناظرة افران

1980

المخطط الإستعجالي

2012-2009

الرؤية الإستراتيجية

2030-2015

توصيات صندوق النقد الدولي
التدريس بالأهداف

1985

تأسيس المجلس الأعلى للتربية
والتكوين والبحث العلمي

2001

عشرية الإصلاح
التدريس بالكفايات

2009-2000

الميثاق الوطني للتربية
والتكوين

1999

مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

الميثاق الوطني للتربية والتكوين

يتكون من

شعاره

تعريفه

منظومة إصلاحية تضم مجموعة من المكونات والآليات لتغيير نظامنا التعليمي التربوي وتجديده قصد خلق مؤسسة تعليمية مؤهلة وقادرة على المنافسة والانفتاح على المحيط السوسيواقتصادي

من أجل مدرسة وطنية جديدة مفعمة بالحياة منفتحة على محيطها

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

المبادئ الأساسية

مجالات التجديد ودعامات التغيير

6 مجالات للتجديد

صدر بتاريخ 8 أكتوبر 1999

19 دعامة للتغيير

التعبئة الوطنية لتجديد المدرسة

حقوق وواجبات الأفراد والجماعات

الغايات الكبرى

المرتكزات الثابتة

نشر التعليم وربطه بالمحيط الاقتصادي

التنظيم البيداغوجي

الرفع من جودة التربية والتكوين

الموارد البشرية

الشراكة والتمويل

التسيير والتدبير

مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

الكتاب الأبيض

تعريفه

وثيقة رسمية أصدرته وزارة التربية الوطنية سنة 2002 وصاغته عدة لجان : اللجنة الخاصة بالتربية الوطنية ولجنة الاختيارات والتوجيهات التربوية واللجنة البيسلكية

هدفه

إعادة النظر في المناهج الدراسية في أفق اختيارات وتوصيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

يتكون من

8 أجزاء

الجزء 8

قطب التكنولوجيا

الجزء 7

قطب العلوم

الجزء 6

قطب الفنون التطبيقية

الجزء 5

المناهج التربوية لقطب الآداب والإنسانيات

الجزء 4

المناهج التربوية لقطب التعليم الأصيل

الجزء 3

المناهج التربوية للسلك الإعدادي

الجزء 2

المناهج التربوية للسلك الابتدائي

الجزء 1

الاختيارات والتوجيهات التربوية (الوثيقة الإطار)

مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

البرنامج الإستعجالي

المخطط الإستعجالي هو عبارة عن خطة إنقاذ للنسق التربوي التعليمي المغربي من الأزمات العديدة التي يتخبط فيها، بدأ تطبيقه مبدئيا مع الدخول المدرسي لسنة 2009م وحتى نهاية الموسم الدراسي لسنة 2012م

تعريفه

يتكون من

شعاره

من أجل
نفس جديد
للإصلاح

سوسيولوجيا
التربية

علم النفس
التربوي

مستجدات نظام
التربية والتكوين

23 مشروعا

تضم

4 مجالات
للإصلاح

وسائل النجاح

مواجهة الإشكالات الأفقية
للمنظومة التربوية

حفز روح المبادرة والتميز

التحقيق الفعلي لإلزامية التعليم
إلى غاية 15 سنة

الرؤية الإستراتيجية 2015 - 2030

هي بمثابة خطة أو خريطة إستراتيجية أعدها المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لإصلاح المدرسة المغربية في المدة الزمنية 2015 - 2030 (15 سنة)

تعريفها

تتكون من

شعارها

من أجل مدرسة
الإنصاف
والجودة
والارتقاء

سوسيولوجيا
التربية

4 فصول

23 رافعة
للتغيير

134 فقرة

1000
مستلزم

علم النفس
التربوي

من أجل زيادة
ناجعة وتدريب
جيد للتغيير

من أجل
مدرسة
الارتقاء
بالفرد
والمجتمع

من أجل
مدرسة
الجودة
لجميع

من أجل
مدرسة
الإنصاف
وتكافؤ
الفرص

جاءت الرؤية الإستراتيجية كاستجابة للتوجيهات الملكية السامية المتضمنة في خطاب 20 غشت 2012 و 20 غشت 2013 وكذلك الدعوة الملكية الموجهة للمجلس الأعلى للتربية والتكوين في افتتاح الدورة البرلمانية الخريفية - أكتوبر 2014 -

ومن أهم المستجدات التي أتت بها الرؤية :

- ✓ تعميم التعليم الأولي
- ✓ تنمية الإبداع والابتكار في المناهج التربوية
- ✓ تعلم اللغات والتدريس بها
- ✓ ضرورة النهوض بالبحث العلمي
- ✓ الإنصاف . الجودة . الحكامة الجيدة ...
- ✓ تعميم تـمدرس جيد في مدرسة متعددة الأساليب

مستجدات نظام
التربية والتكوين

الغريفة اکتیک

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي

كفايات ووثائق ووظائف المدرس

التخطيط التربوي

البيداغوجيات التربوية الحديثة

التدبير البيداغوجي

التقويم والدعم والمعالجة

التجريب

توظيف TIC

التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

المثلث الديداكتيكي

النموذج المتمركز حول المعرفة
النظرية السلوكية - بيداغوجيا الأهداف

المعرفة

القطب السيكولوجي

القطب الإبستمولوجي

علاقة التعاقد
الديداكتيكي

علاقة
التمثلات

علاقة النقل
الديداكتيكي

المتعلم

المدرس

القطب البيداغوجي

النموذج المتمركز حول المتعلم
النظرية البنائية - المقاربة بالكفايات

النموذج المتمركز حول المدرس
النظريات التقليدية - المقاربة بالمضامين

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
وظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC

التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

التعاقد الديداكتيكي



تعريفه

هي مجموعة من الشروط والضوابط والقواعد والاتفاقيات والمعايير التي تضبط علاقة المتعلم بالمدرس

التمثلات



تعريفه

هي مجموع المكتسبات والمعارف والتصورات .. القبلية ، وهي الأساس الذي يبني عليه المتعلم لبناء معارف جديدة

النقل الديداكتيكي



تعريفه

هي مجموعات العمليات الناقلة للمعرفة من مستواها العالمي إلى مستواها المدرس



بنية عقلية قديمة

معارف جديدة

بنية عقلية جديدة

المعرفة العالمية

المعرفة المدرسة

المعرفة المكتسبة

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي

كفايات ووثائق ووظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC

التحويلات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

كفايات ووثائق ووظائف المدرس

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
وظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC

كفايات الأستاذ

كفايات معرفية

كفايات تواصلية

كفايات ثقافية

كفايات قيمية

كفايات التخطيط
والتدبير

كفايات التقويم
والدعم والمعالجة

وظائف الأستاذ

الكفاية هي القدرة على
حل وضعية مشكلة من
خلال مجموعة من
المعارف والمهارات
والقدرات ...

المشاركة في مجالس
المؤسسة

المجالس
التعليمية

مجالس
الأقسام

المجالس
التربوي

مجالس
التدبير

التخطيط

التدبير

التقويم

وثائق الأستاذ

دالان

دفتر النصوص

دفتر التلميذ

الجدادة التربوية

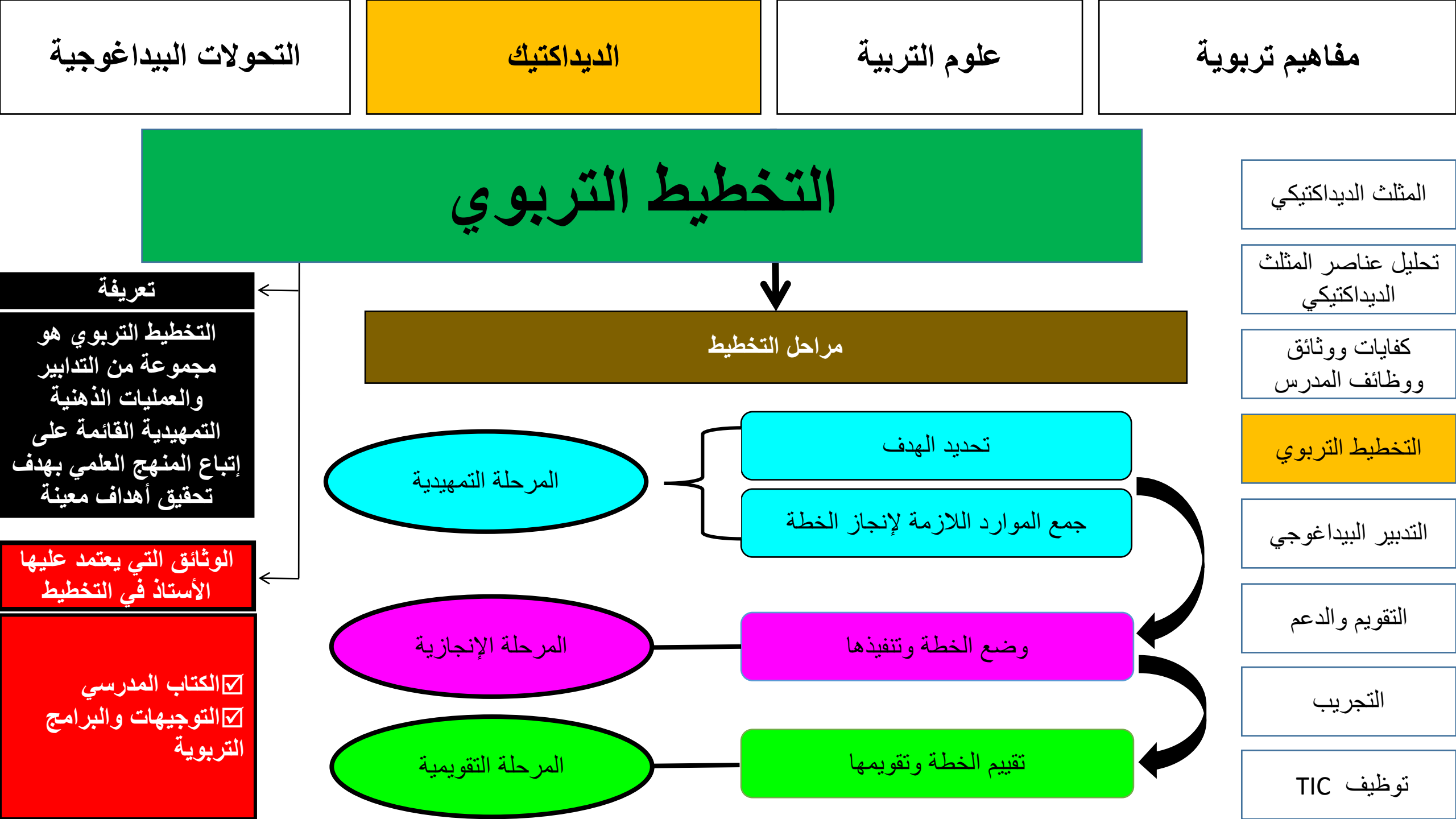
التوجيهات التربوية

ورقة الغياب

ورقة التنقيط

جيمن

واوان



التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

الجاذبة التربوية

نموذج جاذبة

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
ووظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC

التاريخ + مدة الإنجاز + الفئة المستهدفة

الجزء + عنوان الوحدة

اسم المدرس

أهداف التعلم المحققة للكفايات

الكفايات المستهدفة

نص الانطلاق

الامتدادات الممكنة

المكتسبات القبلية

التوجيهات التربوية

الأنشطة التفاعلية البنائية

الدعامات
الديداكتيكية

القدرات المستهدفة

التوزيع الزمني

المقاطع التعليمية

الطريقة

التقويم

أنشطة المتعلم

أنشطة الأستاذ



مفاهيم تربوية

علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

بطاقة التجربة

نموذج بطاقة
التجربة

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
ووظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC

الفئة المستهدفة :

الجزء :

نوع التجربة :

عنوان التجربة :

الوحدة الديداكتيكية رقم :

أهداف التجربة

تبيان التجربة

العدة التجريبية

توجيهات واحتياجات :

مراحل التجربة :

نتائج التجربة :

ملاحظات تكميلية

بطاقة النشاط
التجربي هي
الهندسة
القبلية من
طرف المدرس
لتجربة معينة



الخرائط المفاهيمية

المفهوم concept

أداة نظرية للتفكير والتأثير في الواقع الفيزيائي

الأفهوم notion

يعتبر الأفهوم بمثابة العتبات الأولية المساعدة لبناء المفهوم المركزي

مثال : مفهوم القوة نمهد له بأفهوم التأثير الميكانيكي

شبكة تحليل المفاهيم الواردة في الدرس

المفهوم	صنفه	تعريفه	الخريطة المفاهيمية للوحدة
A	صوري		مثال لخريطة مفاهيمية <pre> graph TD A[A] --> C[C] A --> B[B] C --> D[D] C --> E[E] B --> F[F] B --> G[G] </pre>
B	علاقاتي		
C	أولي تمهيدي		
D	كمي		
E	صوري علاقتي		
F	كمي علاقتي		

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي

كفايات ووثائق ووظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC

التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

التدبير البيداغوجي

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
ووظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم والدعم

التجريب

توظيف TIC

تعريف

التدبير هو مجموعة العمليات والتقنيات والخطط الإجرائية التي يعتمدها المدرس لبناء التعلم . وهو كذلك مجموع التدخلات التي يقوم بها المدرس من خلال مجموعة من الوضعيات داخل الفصل بغرض تحقيق الأهداف المسطرة خلال عملية التخطيط

وضعيات التدبير البيداغوجي

وضعيات المعالجة والدعم

غالبا ماتكون في نهاية الحصة الدراسية أو الدرس أو الأسبوع أو بعد التقويم الإجمالي

وضعيات تقويم التعلم

وتتضمن مجموع التدخلات التي تستهدف تقويم التعلم، سواء كان تقويما تشخيصيا أو تكوينيا أو إجماليا.

وضعيات بناء التعلم

وتتضمن : الفهم والتحليل والاستنتاج والتعميم والتمرن

وضعيات الإنطلاق

وتشمل بعض هذه الإجراءات أو كلها : التذكير، التمهيد، رصد التمثلات، تقديم الوضعية المشكلة

التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

البيداغوجيات التربوية

نهج
التقصي

بيداغوجيا
التعاقد

بيداغوجيا
حل
المشكلات

بيداغوجيا
الخطأ

بيداغوجيا
الإدماج

البيداغوجيا
الفارقة

بيداغوجيا
المشروع

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
ووظائف المدرس

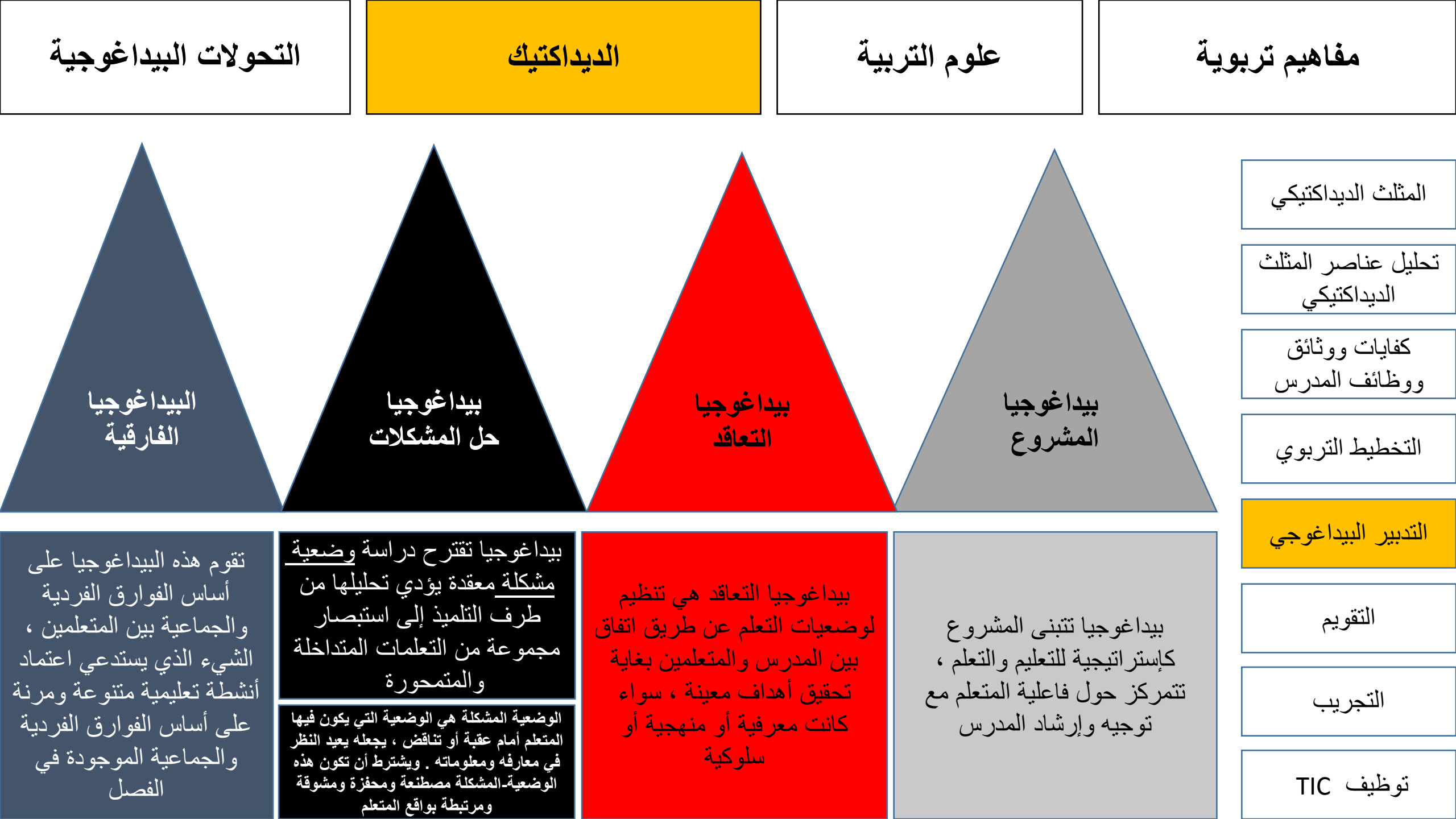
التخطيط التربوي

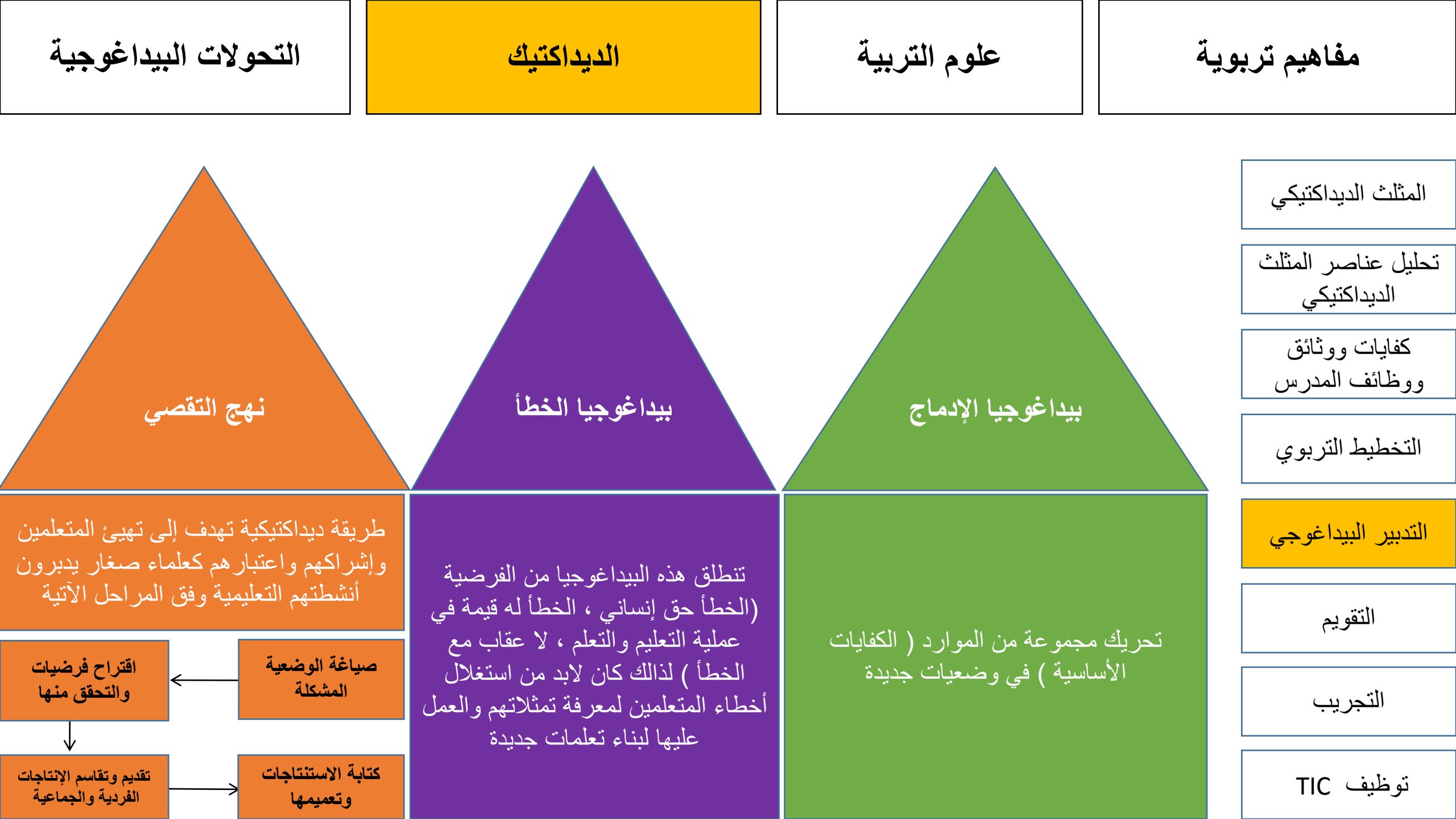
التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC





التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

البيداغوجيات المعتمدة في المغرب منذ 1956م حتى الآن

شعار المدرسة
التقليدية (العلم
من أجل العلم)

شعار المدرسة
الحديثة (العلم من
أجل العمل)

1999 - حتى الآن

المقاربة بالكفايات

طرائق متمركزة حول فاعلية
المتعلم

- ★ المتعلم يلاحظ ويبني كفاياته بنفسه بتوجيه من المدرس
- ★ النشاط الذاتي للمتعلم والاستقلالية في اتخاذ القرار
- ★ جماعة القسم جماعة متجانسة ومنتجة ومتعاونة

1999 - 1985

المقاربة بالأهداف

طرائق متمركزة حول المحتوى

- ★ الاهتمام بالمحتويات التعليمية
- ★ تحديد الأهداف المراد تحقيقها واختيار الوسائل والطرق المحققة لها
- ★ تصميم أساليب التقويم وأدواته

1985 - 1956

المقاربة بالمحتويات

طرائق متمركزة حول فاعلية
المدرس

- ★ فعل تربوي يعتمد على سلطة المدرس والعقاب
- ★ الاهتمام بتبسيط المعارف وتنظيمها والتدرج في تعليمها
- ★ مهمة التلميذ حفظ المعارف واستظهارها

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
وظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

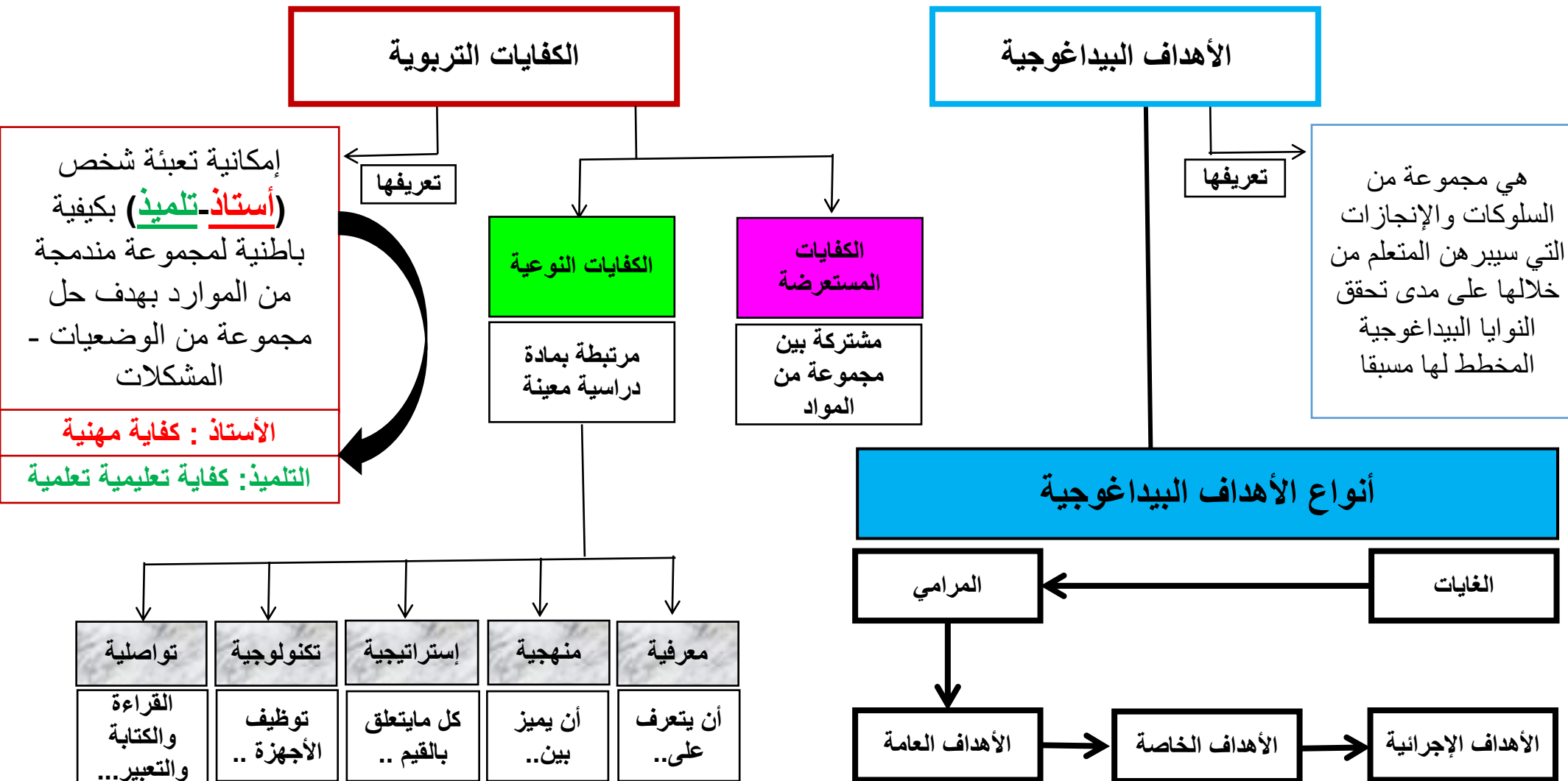
التقويم

التجريب

توظيف TIC



الفرق بين الهدف البيداغوجي والكفاية التربوية



المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي

كفايات ووثائق ووظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم

التجريب

توظيف TIC

التقويم التربوي

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكيكفايات ووثائق
وظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم والدعم

التجريب

توظيف TIC

تعريف

التقويم التربوي هو عملية منهجية ، تقوم على أسس عملية ، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدى تحقق الكفايات المستهدفة

الوثائق التي يعتمد عليها الأستاذ في التقويم

- ✓ الأطر المرجعية للاختبارات
- ✓ المذكرات الوزارية الخاصة بالتقويم

مراحل التقويم

- (1) تحديد الكفايات المراد تقويمها
- (2) جمع الأدوات والوسائل اللازمة للتقويم
- (3) انجاز التقويم وتحليل نتائجه
- (4) الدعم والمعالجة

الدعم والمعالجة

الدعم والمعالجة إستراتيجيتين لعلاج المشاكل التي تم تسطيرها في مرحلة انجاز التقويم وتحليل نتائجه

أنواع التقويم

التقويم الإجمالي

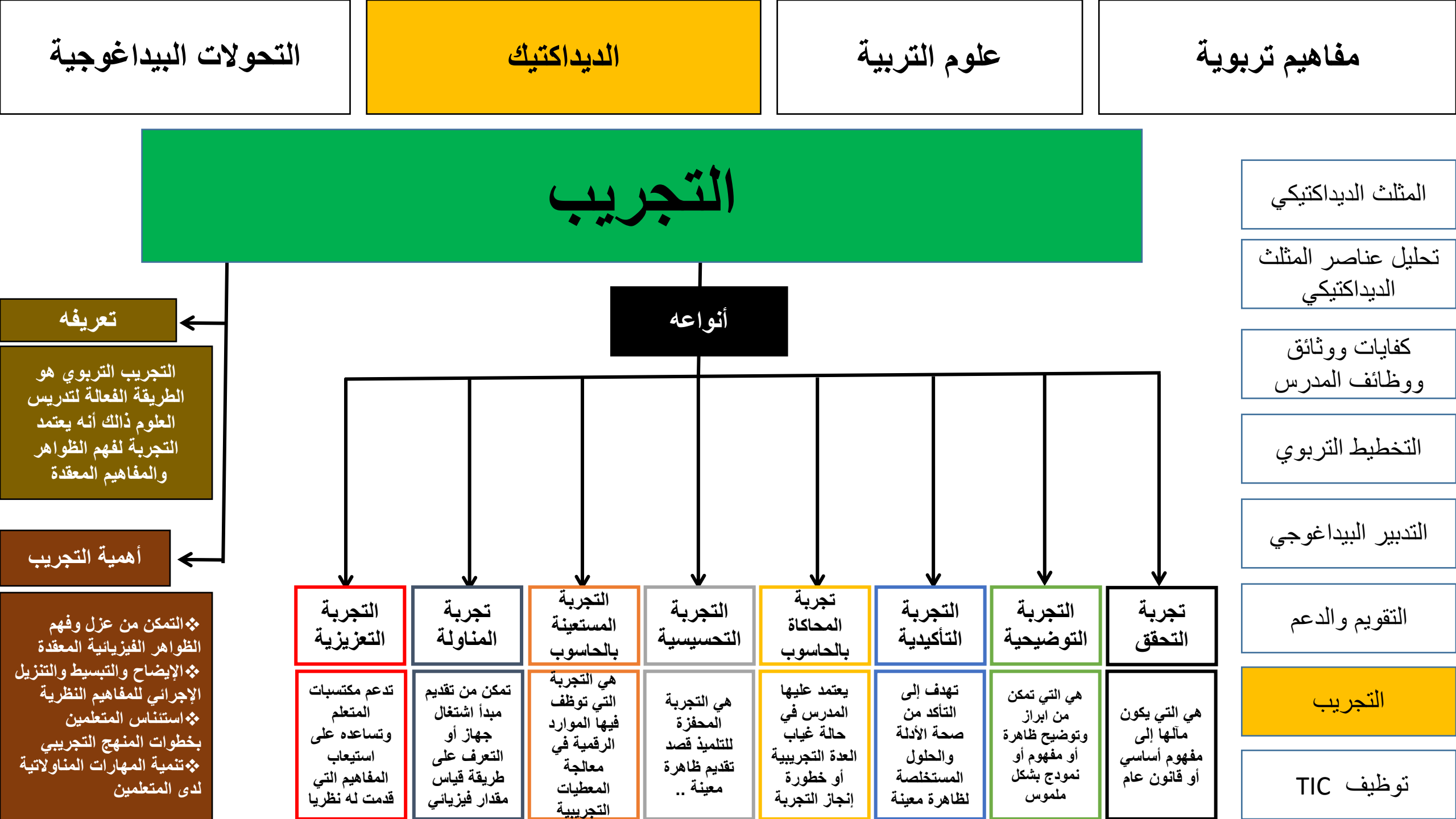
غرضه التعرف على مدى تحقق الكفايات المسطرة سلفا ، ويتكون من أسئلة للاسترداد وأسئلة تطبيقية ووضعية مشكلة

التقويم التكويني

غرضه تقوية التعلم واختبار مدى تمكنهم من الأساسيات ، غالبا مايكون عبارة عن تمارين تطبيقية

التقويم التشخيصي

هدفه معرفة حاجيات المتعلمين ومستواهم انطلاقا من التعرف على تمثلاتهم من خلال أسئلة كتابية أو شفوية قبل بداية الدرس أو النشاط ...



التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

توظيف TIC

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
وظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم والدعم

التجريب

توظيف TIC

Au Maroc, un bref historique montre que depuis quelques années de grands efforts ont été déployés pour diffuser les TICE dans le système éducatif. Des décisions politiques ont été prises, notamment la charte nationale de l'éducation et de la formation (1999-2009) qui stipule dans le « Levier 10 »² l'ambition de l'égalité des chances d'accès à l'information et à la communication et vise à pallier les difficultés de l'enseignement et de la formation continue. Suite au discours royal du 23 avril 2001 sous le thème : « Le Maroc dans la société globale de l'information et du savoir » naquit le « Projet 8 de l'espace 1 » (P8E1) du plan d'urgence (2009-2012), qui a donné un nouveau souffle au programme Génie (2005). Celui-ci se donne pour objectifs de fournir aux enseignants et aux futures citoyens la maîtrise des nouveaux outils de communication qui leur sont indispensables. Grâce à ces intentions et programmes, des plans d'équipements des établissements et de formation des enseignants, ainsi que la production des ressources pédagogiques appropriées, sont entrepris dans l'ensemble du royaume. C'est cette approche descendante ou « top-down » qui semble être plus apte à entraîner des modifications au sein des curriculums en visant le changement de tout le système éducatif (Depover, 1996).

التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

توظيف TIC

Les différents usages des TIC en pratiques de classe

Présentation
PPT

Présentation
animations

Présentation
SIMULATION

Présentation
EXAO

Présentation
word

Présentation
excel

المثلث الديداكتيكي

تحليل عناصر المثلث
الديداكتيكي

كفايات ووثائق
وظائف المدرس

التخطيط التربوي

التدبير البيداغوجي

التقويم والدعم

التجريب

توظيف TIC



Powerpoint



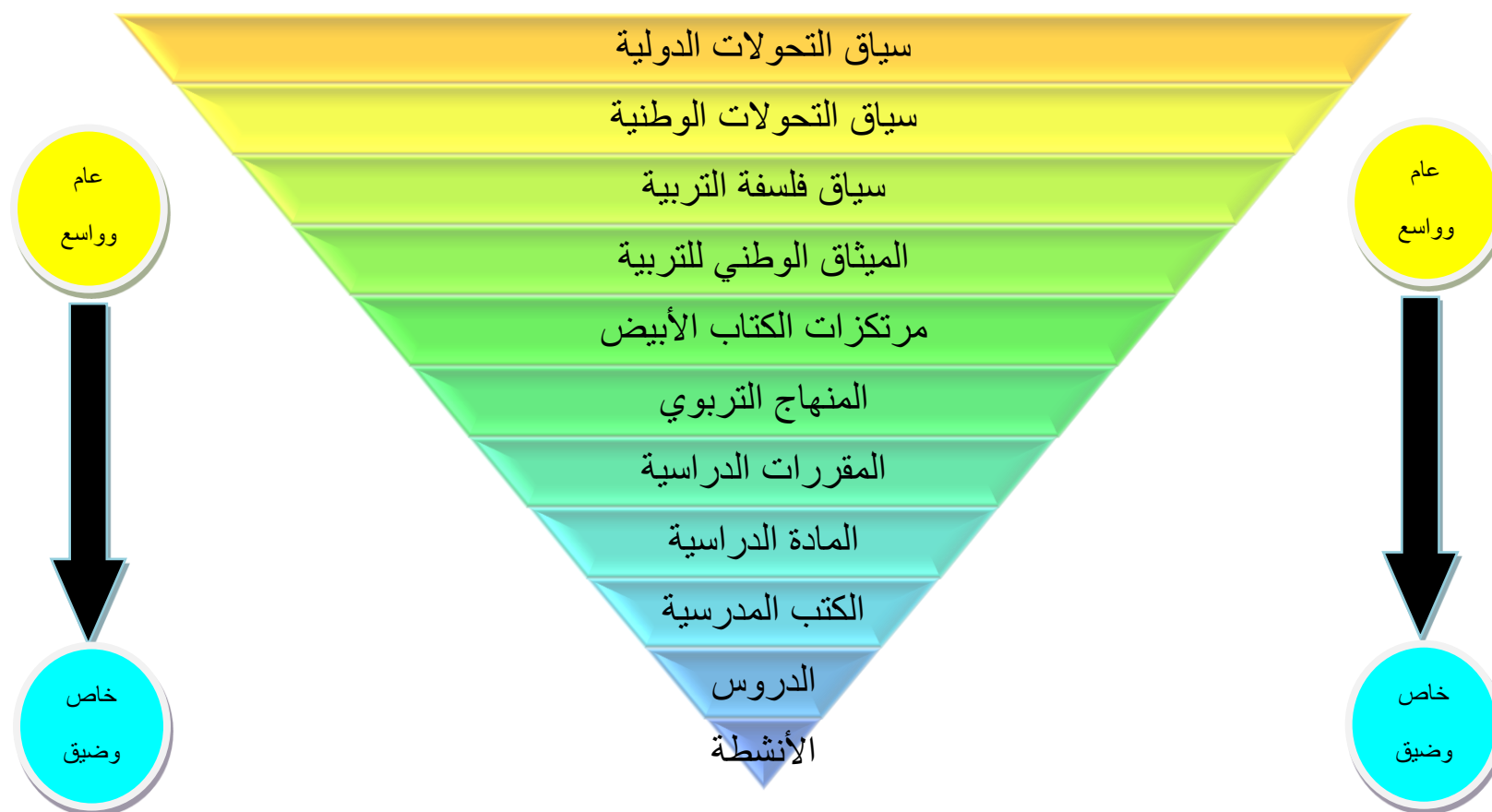
Word



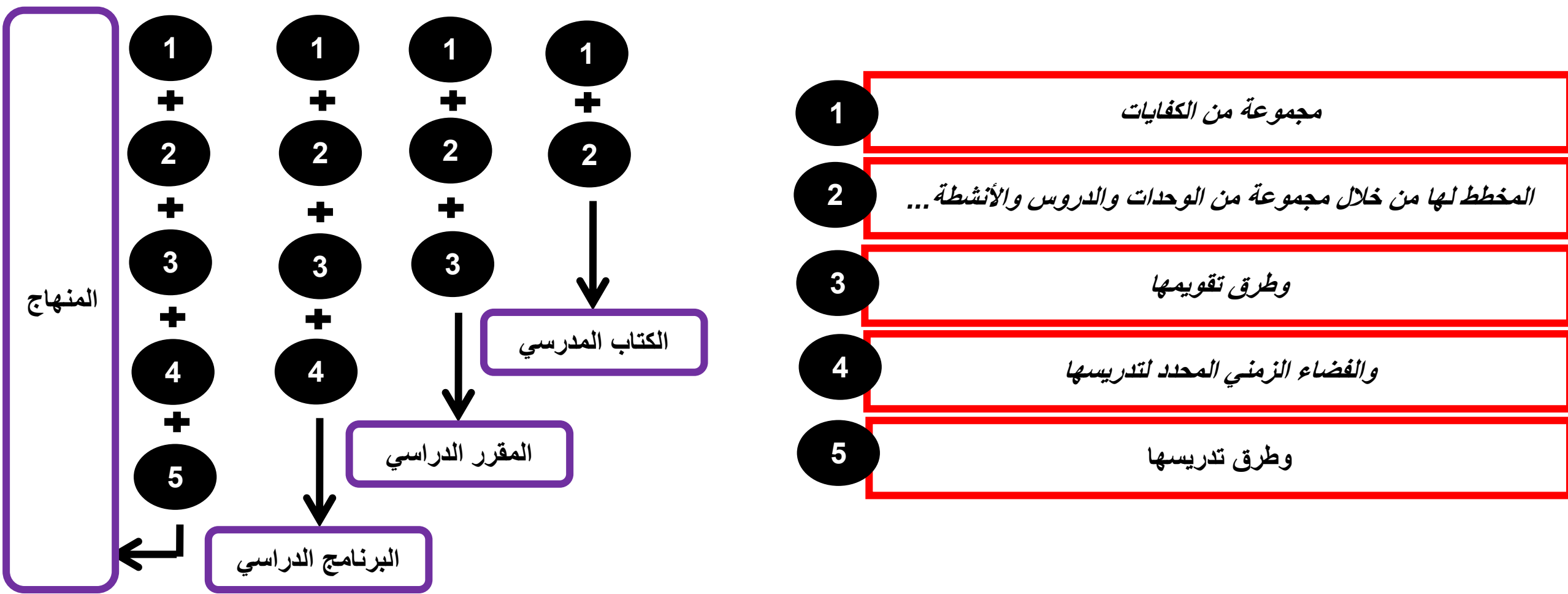
Excel

التحول في البيداغوجية

سياق التحولات البيداغوجية



الفرق بين المنهاج والبرنامج والمقرر والكتاب المدرسي



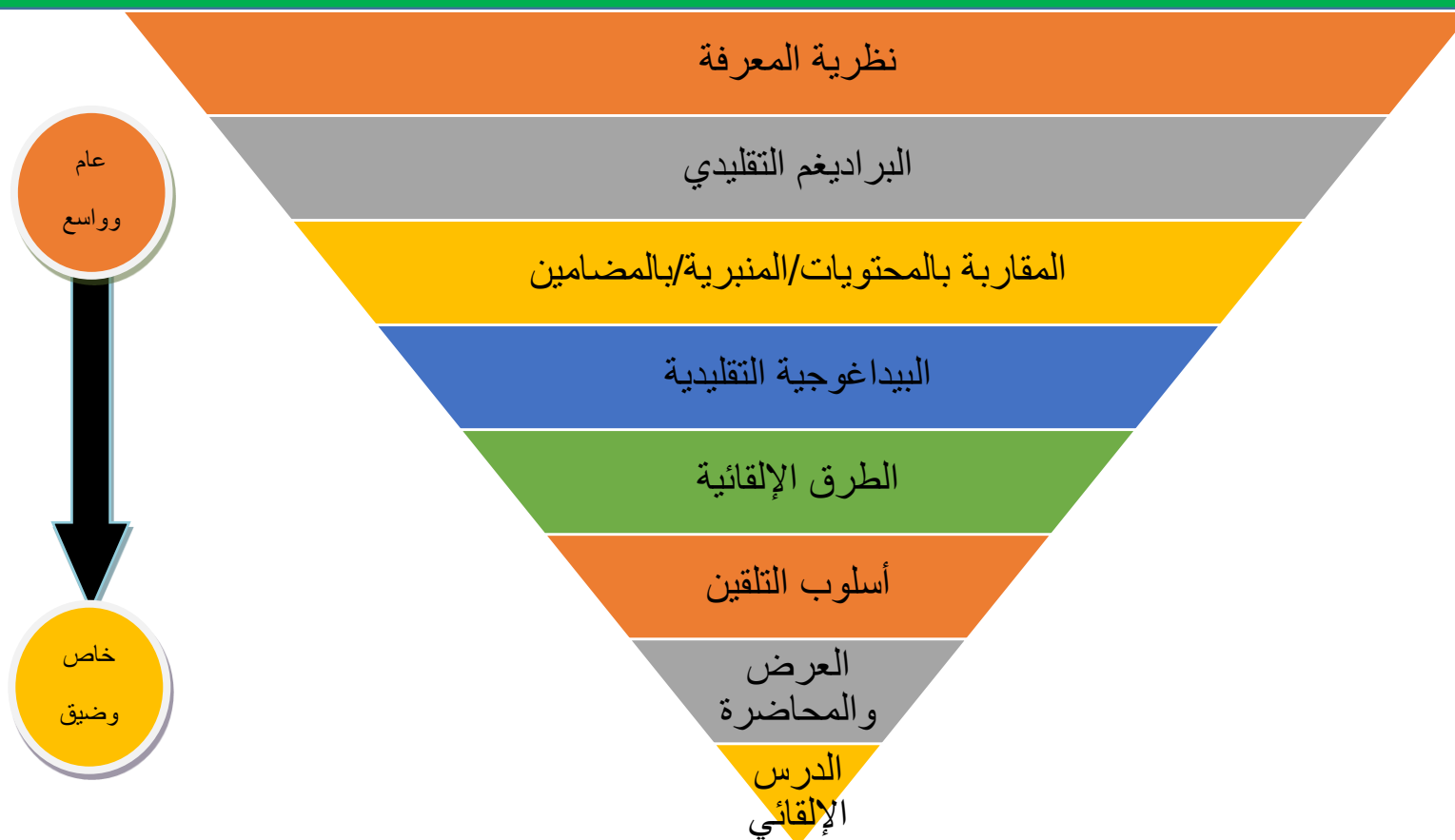
التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

مراحل تطور البيداغوجيات بالمغرب



المقاربة بالمحتويات

المقاربة : هي إستراتيجية تدريسية ، إنها تنزّل للبراديغم في المنظومة التربوية

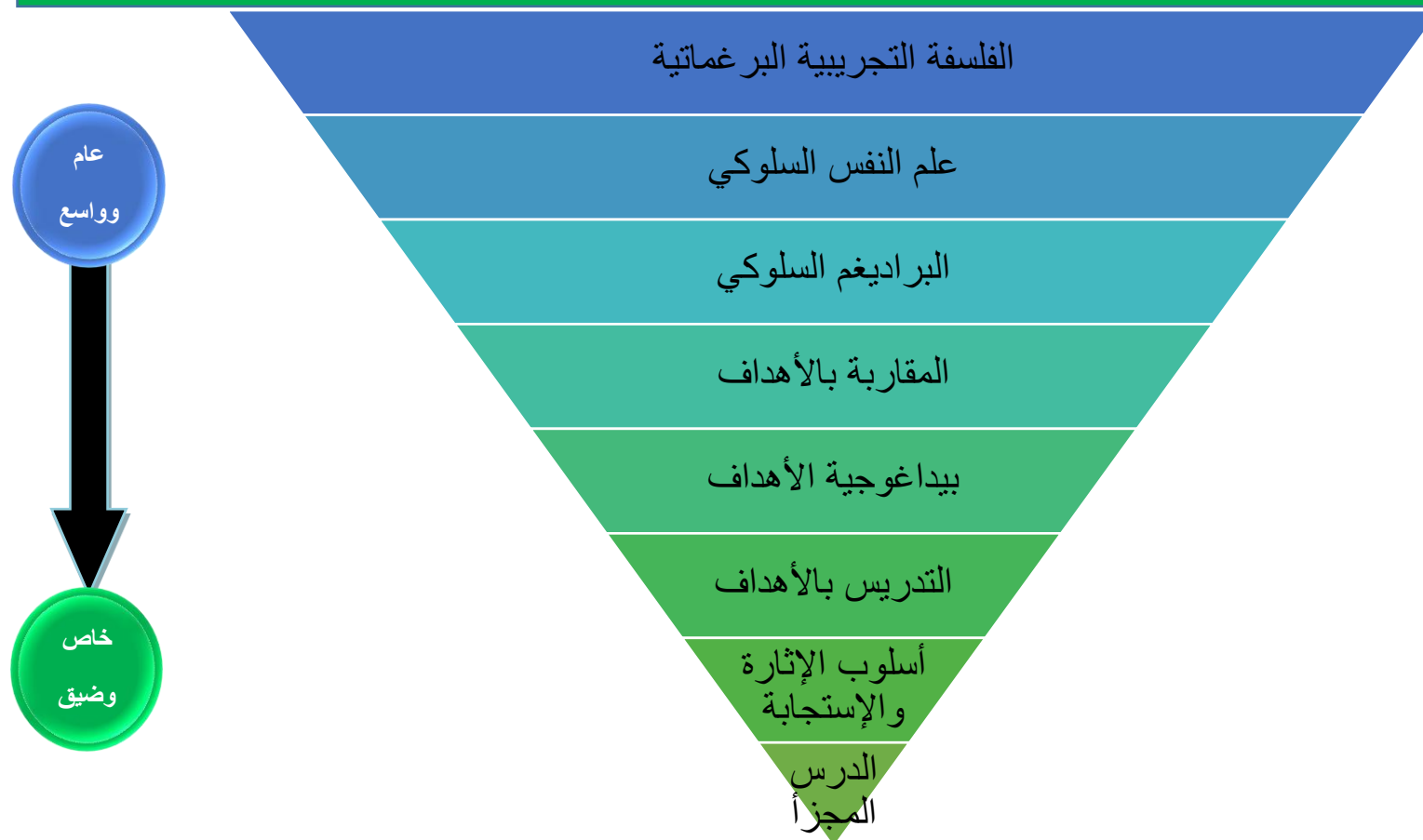
التحولات البيداغوجية

الديداكتيك

علوم التربية

مفاهيم تربوية

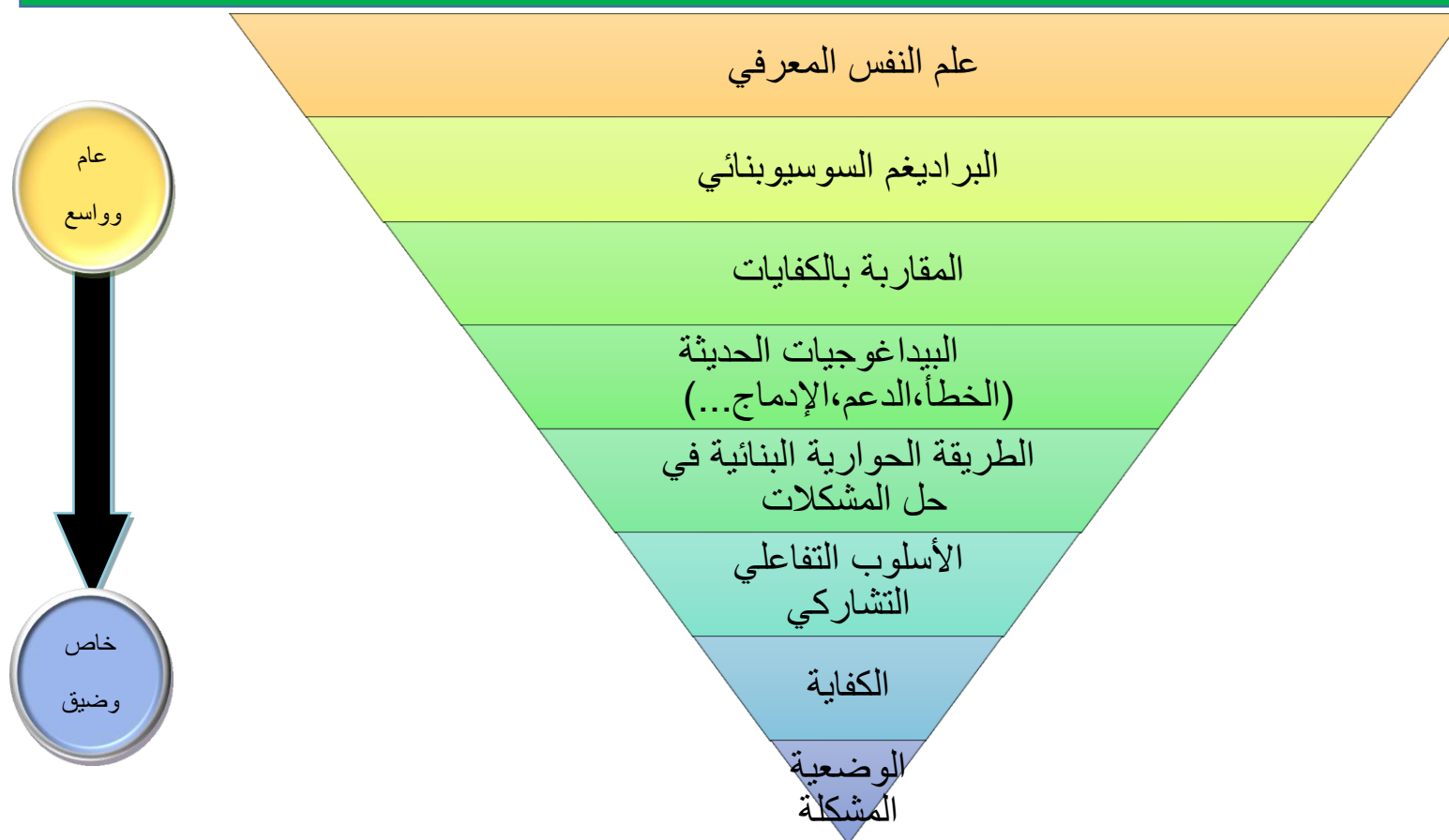
مراحل تطور البيداغوجيات بالمغرب



المقاربة بالأهداف

الطريقة : هي تنزيل للمقاربة البيداغوجية في الفصل ، إنها صيغ تدبير الديداكتيكي للوضعيات التعليمية التعلمية

مراحل تطور البيداغوجيات بالمغرب



المراجع

دروس ومحاضرات الدكتور محمد كوحيلة – أستاذ الديداكتيك بالمدرسة العليا بمراكش

دروس ومحاضرات الدكتور لحسن تفروت – أستاذ علوم التربية بالمدرسة العليا بمراكش

الديداكتيك مفاهيم ومقاربات – أحمد الفاسي

البحث النهائي للطالب كوجا تحت إشراف الدكتور عبد الجليل أميم

إعداد : د - عبدالله كاتيف



ف عبدالله كاتيف ف

Katifabdellah10@gmail.com

Soudomicile@gmail.com



خاتمة

ثق أيها الإنسان ... بأن العلم والعمل ... لن يأتيك يوما على
طبق من ذهب ... فإن لم تسعى أنت خلفهما ... فلا تتفائل
كثيرا في انتظار أن يأتي أحدهما أو كلاهما إليك ...