

علوم التربية

QCM

QUESTIONS ET REPONSES

Yassine EL YAKHLAFI

<https://instagram.com/yassineyakhlaifi>

<https://facebook.com/profile.php?id=100095202567097>

1	الفهرس
2	مقدمة
3	المحور الأول : النظام التربوي المغربي
3	1. كرونولوجيا الإصلاحات والمستجدات التربوية بالمغرب [Q1-Q85]
13	2. الوثائق الرسمية في النظام التربوي [Q86-Q186]
26	3. تدبير نظام التربية والتكوين [Q187-Q350]
47	المحور الثاني : علم النفس ونظريات التعلم
47	1. علم النفس [Q351-Q374]
50	2. نظريات التعلم [Q375-Q478]
63	المحور الثالث : النمو النفسي للطفل والمراهق
63	1. مفاهيم النمو ونظرياته [Q479-Q546]
71	2. عوامل النمو ومظاهره وحاجيات المتعلم النفسية [Q547-Q574]
75	المحور الرابع : الحياة المدرسية
75	1. الحياة المدرسية [Q575-Q694]
90	2. سوسيولوجيا التربية [Q695-Q765]
99	المحور الخامس : المراكز والمفاهيم الأساس للتدريس
99	1. مفاهيم ديداكتيكية عامة [Q766-Q805]
104	2. التخطيط والتدبير والتقييم والدعم [Q806-Q869]
112	3. الوسائل الديداكتيكية وتكنولوجيا المعلومات في التدريس [Q870-Q901]
116	المحور السادس : المنهاج الدراسي
116	1. المنهاج الدراسي: مفهومه، أسسه ومداخله [Q902-Q922]
118	2. المقرر الدراسي [Q923-Q924]
118	3. البرنامج الدراسي [Q925-Q925]
119	المحور السابع : المقاربات البيداغوجية
119	1. المقاربة بالمحتويات - المضامين [Q926-Q929]
119	2. المقاربة بالأهداف [Q930-Q952]
122	3. المقاربة بالكفايات [Q953-Q1008]
129	4. طرائق التدريس واستراتيجياته [Q1009-Q1030]
133	عناصر الإجابة
140	المراجع

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد :

فإن المترشح(ة) لمباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات يجب أن يطلع على مادة مستجدات التربية والتكوين، كما يجب أن يكون المترشح(ة) لمباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم على دراية بقضايا التربية والتكوين انطلاقاً من الخبرة التي راكمها في مجال التربية والتكوين، إذ تشكل كل منهما إحدى مواد الإمتحان إلى جانب اللغة العربية والفرنسية والرياضيات والنشاط العلمي (العلوم والفيزياء) والديداكتيك الخاص بهذه المواد بالنسبة للسلك الابتدائي، أو إلى جانب مادة التخصص والديداكتيك الخاص بمادة التخصص بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي.

وبعد تبني وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة في اختبار علوم التربية بالنسبة للأساتذة أطر الأكاديميات، واختبار حول قضايا التربية والتكوين بالنسبة للمفتشين التربويين أسئلة اختيار من متعدد. فإنه يسرني أن أضع بين أيديكم هذا الملف الذي يضم أكثر من ألف سؤال على شكل أسئلة اختيار من متعدد حول مستجدات التربية والتكوين، والذي اعتمدت فيها على المحاور الواردة في توصيف المباريات السابقة الخاصة بمادة مستجدات التربية والتكوين، لتكون دليلاً وعوناً لكل المترشحين والمترشحات.

والله ولي التوفيق

1	أحدثت أول لجنة عهد لها بإصلاح التعليم في المغرب سنة :
A	1956
B	1957
C	1965
D	1975

2	عدد المبادئ التي تأسس عليها التعليم المغربي بعد الإستقلال :
A	ثلاثة
B	أربعة
C	خمسة
D	ستة

3	1963 صدر ظهير إلزامية التعليم للفئة العمرية من :
A	ست سنوات إلى أربع عشرة سنة
B	ست سنوات إلى ثماني سنوات
C	سبع سنوات إلى ثلاث عشرة سنة
D	سبع سنوات إلى أربع عشرة سنة

4	انعقدت المناظرة الوطنية الأولى حول التعليم في أبريل :
A	1963
B	1964
C	1965
D	1966

5	انعقدت مناظرة إفران الأولى سنة :
A	1970
B	1971
C	1972
D	1973

6	انعقدت مناظرة إفران الثانية سنة :
A	1980
B	1981
C	1982
D	1983

7	اعتمد نظام الأكاديميات والامتحانات المحدث سنة 1987 على :
A	ست دورات مقسمة على سنتين
B	ست دورات مقسمة على ثلاث سنوات
C	تسع دورات مقسمة على سنتين
D	تسع دورات مقسمة على ثلاث سنوات

8	انعقدت مناظرة المعمورة سنة :
A	1963
B	1964
C	1965
D	1966

9	شرع في العمل بنظام الامتحان الوطني للباكالوريا سنة :
A	2002
B	2003
C	2004
D	2005

10	شرع في تطبيق المناهج الجديدة لسلوك البكالوريا سنة :
A	2006
B	2007
C	2008
D	2009

11	تم تبني البكالوريا المهنية رسميا سنة :
A	2013
B	2014
C	2015
D	2016

12	تبنى النظام التعليمي المغربي مقارنة التدريس بالكفايات سنة :
A	2000
B	2001
C	2002
D	2003

13	تم الشروع في التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين سنة :
A	2011
B	2012
C	2013
D	2014

14	بداية البكالوريا الدولية في الموسم الدراسي :
A	2014-2013
B	2015-2014
C	2016-2015
D	2017-2016

15	وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي تهتم :
A	سنوات سلك التعليم الابتدائي جميعها
B	السنة الأولى والثانية من التعليم الابتدائي
C	السنوات الثلاث من التعليم الابتدائي
D	السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي

16	المنهاج الدراسي المنقح شمل لحد الآن :
A	مستوى دراسيا واحداً
B	مستويين
C	ثلاث مستويات
D	أربع مستويات

17	حسب المرجع القانوني، يعتبر التعلم عن بعد تعلمًا :
A	يعوض التعلم الحضوري
B	يوازي التعلم الحضوري
C	يكمل التعلم الحضوري
D	يلغي التعلم الحضوري

18	تم تنظيم التعلم عن بعد بموجب :
A	قرار
B	مرسوم
C	مقرر
D	مذكرة

19	في قطاع التربية الوطنية، يجمع النمط التربوي القائم على التناوب بين :
A	التعليم الحضوري والتعليم عن بعد
B	التعليم الحضوري والأنشطة الموازية
C	التعليم عن بعد والأنشطة الموازية
D	التعليم الحضوري والتعليم الذاتي

20	يعتبر التعلم عن بعد تعلمًا :
A	ملازما لظرفية جائحة
B	مكملا للتعليم الحضوري
C	ذي ارتباط كلي بالموارد الرقمية
D	مركزا على تعلمات خاصة

21	التعلم الذاتي يعني :
A	التفوق الدراسي
B	القراءة الفردية
C	فاعلية المتعلم
D	العمل الفردي

22	يدل مفهوم التكوين بالتناوب على :
A	التكوين بالمدرسة والمقولة
B	التكوين بالمناولة
C	التكوين بالأفواج
D	التكوين حسب الفترات

23	يعتبر التعلم عن بعد :
A	مقاربة بيداغوجية
B	خطة ديدكتيكية
C	صيغة للتعلم
D	مقاربة ظرفية

24	التكوين بالتناوب :
A	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظري وتطبيقي
B	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة و التقويم
C	إجراء يستهدف تجاوز صعوبات التعلم التي لا يكون المتعلم بالضرورة سببا فيها
D	إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة

25	يعتبر التناوب اللغوي في المنظومة التربوية :
A	استثمارا في تعليم متعدد اللغات
B	خيارا بيداغوجيا خاصا بالمواد اللغوية
C	أولوية معطاة للغات أجنبية
D	خيارا يشمل مختلف المواد الدراسية

26	يقصد قانونيا بالتناوب اللغوي في منظومة التربية والتعليم والتكوين :
A	استثمار بيداغوجي في تعليم موحد اللغة
B	تركيز بيداغوجي على لغة تدريس معينة
C	تدريس مواد معينة بلغات أجنبية
D	تدريس مواد أجنبية بلغات معينة

27	تتركز الهندسة اللغوية المعتمدة في المناهج والبرامج على مبدأ :
A	التمكن من اللغات باعتبارها جسرا إلى الدراسة بالخارج
B	أحادية اللغة في اكتساب التعلمات
C	أهمية اللغة كهدف في حد ذاتها
D	وظيفية اللغة في اكتساب المعارف والكفايات

28	المقصود بالتناوب اللغوي :
A	اعتماد التناوب بين اللغتين الرسميتين للبلاد
B	تنويع لغات التدريس
C	تدريس أكثر من لغة في المستوى الواحد
D	تدريس أكثر من لغة أجنبية

29	التدريس بالتناوب في ظل الأزمة هو :
A	اعتماد التدريس بالفصل المعكوس
B	اعتماد الأقسام الافتراضية في التدريس
C	متابعة الدراسة بين مؤسستين (تعليمية - مهنية)
D	اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضوري - عن بعد)

30	تهدف منظومة التدبير المعلوماتي مسار إلى :
A	مراقبة أداء أطر هيئة التدريس
B	تقديم الدعم البيداغوجي والدروس الرقمية
C	تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية
D	تيسير التحول من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد

31	عدد التدابير ذات الأولوية التي شرعت وزارة التربية الوطنية في تنفيذها ابتداء من موسم 2015-2016
A	21
B	22
C	23
D	24

32	منظومة مسار :
A	تطبيق معلوماتي لتدبير الموارد البشرية لقطاع التربية والتكوين
B	تطبيق معلوماتي لتدبير المسار الدراسي للتلاميذ
C	تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي
D	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم

33	منظومة مسير :
A	تطبيق معلوماتي لتدبير الموارد البشرية لقطاع التربية والتكوين
B	تطبيق معلوماتي لتدبير المسار الدراسي للتلاميذ
C	تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي
D	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم

34	يقيس اختبار TIMSS مكتسبات التلميذات والتلاميذ في :
A	الرياضيات والعلوم
B	القراءة والكتابة
C	اللغات والعلوم
D	القراءة والفن

35	يعبر اختصارا عن البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات :
A	PIRLS
B	PISA
C	PNEA
D	TIMSS

36	تمنح علامة الجودة VAREN للموارد الرقمية المنتجة من طرف :
A	الأطر التربوية
B	التلميذات والتلاميذ
C	الأطر الإدارية
D	هيئة التأطير والمراقبة

37	" ONUTICE " هو الاسم المختصر :
A	مديرية إدارة منظومة الإعلام
B	المرصد الوطني لتطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
C	المختبر الوطني للموارد الرقمية
D	البوابة الوطنية لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

38	يطلق على المنصة الرقمية الخاصة بالموارد الرقمية للدعم والتقوية :
A	Taalim.ma
B	Taalimtice.ma
C	ComPracTICE
D	Telmidtice.ma

39	يعتبر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي هيئة :
A	تقريرية
B	تدبيرية
C	رقابية
D	استشارية

40	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي مؤسسة :
A	تابعة لوزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
B	تابعة لرئاسة الحكومة
C	دستورية مستقلة
D	تابعة لوزارة التعليم العالي

41	صدرت التوصية بإحداث إطار مرجعي لمهن التربية والتكوين عن :
A	وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
B	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
C	اللقاءات التشاورية حول المدرسة المغربية
D	المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

42	أصدر المجلس الأعلى تقريرا حول تطبيق الميثاق الوطني في :
A	شتتبر 2014
B	أكتوبر 2014
C	نونبر 2014
D	دجنبر 2014

43	صدر القانون 105.12 المتعلق بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين سنة :
A	2012
B	2013
C	2014
D	2015

44	متى أصدر المجلس الأعلى للتعليم تقريره الأول :
A	2006
B	2007
C	2008
D	2009

45	تبنى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في رؤيته للهندسة اللغوية في لغات التدريس سماها :
A	التناوب اللغوي
B	التكوين بالتناوب
C	اللغات الحية
D	لغة التدريس

46	تم تنصيب المجلس الأعلى للتعليم بتاريخ :
A	14 شتتبر 2005
B	14 نونبر 2005
C	14 شتتبر 2006
D	14 نونبر 2006

47	أوصى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بإحداث مرصد وطني للكفاءات والمهن التربوية لمواكبة :
A	حاجة المنظومة التربوية للكفاءات
B	حاجة المنظومة التربوية للمهن الجديدة
C	حاجة إصلاح المنظومة التربوية
D	تنزيل مستجدات المنظومة التربوية

48	تم تعديل المجلس الأعلى للتعليم إلى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي :
A	17 يوليوز 2012
B	17 يوليوز 2013
C	17 يوليوز 2014
D	17 يوليوز 2015

49	قدم المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي مساهمة في التفكير حول النموذج التنموي الجديد تحت عنوان :
A	مدرسة تكافؤ الفرص
B	مدرسة العدالة الاجتماعية
C	مدرسة النجاح
D	مدرسة الجودة

50	واحد من هذه التقارير لم يصدره المجلس الأعلى للتربية والتكوين :
A	الرؤية الإستراتيجية
B	حكمة منظومة التربية والتكوين بالمغرب
C	تطبيق الميثاق الوطني 2000-2013
D	تقرير حول حصيلة برامج الإصلاح 2000-2013

51	يعتبر التعلم بالنظير تعليمًا :
A	تعاونيا بإشراف المدرس
B	فرديا بإشراف المدرس
C	جماعيا دون إشراف المدرس
D	ثنائيا دون إشراف المدرس

52	يقترح النموذج التنموي الجديد جعل التعليم المهني جذابا عبر استقطاب في أفق 2035 ما نسبته :
A	20% من التلاميذ
B	25% من التلاميذ
C	30% من التلاميذ
D	15% من التلاميذ

53	لتسريع دينامية التغيير، تقترح لجنة النموذج التنموي الجديد :
A	إعادة تنظيم الهندسة البيداغوجية
B	تجديد المحتويات والمناهج البيداغوجية
C	الاستثمار في البنيات والتجهيزات المدرسية
D	تعزيز القدرات التدبيرية للأطر الإدارية

54	حدد النموذج التنموي الجديد اختلالات التعلم في :
A	ضعف مكتسبات الرياضيات والعلوم
B	ضعف إتقان المهارات الأساسية
C	ضعف مكتسبات التعليم الأولي والابتدائي
D	ضعف القراءة والكتابة

55	يستثنى من ضمن الاختلالات البيداغوجية التي رصدتها النموذج التنموي الجديد منذ المستوى الابتدائي :
A	متابعة التلاميذ لتعليم مكثف بمحتوى كبير ومتنوع وأسابع طويلة
B	غياب فرص تطوير شخصية التلميذ(ة) عن طريق أنشطة تنمية القدرات
C	غياب تقييم موضوعي وتدخل تصحيحي لكل تلميذ (ة)
D	عدم اكتشاف المستوى الحقيقي للتلميذ إلا في منتصف المسار الدراسي

56	الأزمة الثلاثية التي تعيشها المنظومة التربوية حسب النموذج التنموي الجديد 2021 :
A	جودة التعليمات - الثقة في المدرسة - تعميم التمدرس
B	جودة التعليمات - الثقة في المدرسة - مكانة المدرسة في المجتمع
C	مكانة المدرسة في المجتمع - تعميم التمدرس - الثقة في المدرسة
D	جودة التعليمات - مكانة المدرسة في المجتمع - الهدر المدرسي

57	تم تنزيل مقارنة الدعم "TaRL" بالتعليم :
A	الأولي
B	الابتدائي
C	الإعدادي
D	التأهيلي

58	لفظ "TaRL" هو اختصار لـ :
A	التدريس بالمستوى المتوقع
B	التدريس بالمشاريع
C	التدريس بالمستوى المناسب
D	التدريس باللعب

59	التدريس وفق المستوى المناسب TaRL مقارنة تستهدف :
A	دعم التعثرات المترجمة لدى المتعلمات والمتعلمين
B	بناء التعلمات وفق المقاربة الفارسية
C	أجراً بيداغوجياً الفصل المعكوس
D	التوليف بين الموارد وإدماجها

60	التدريس وفق المستوى المناسب TaRL مشروع من مشاريع :
A	مدرسة الجيل الجديد
B	مدرسة الجودة والانصاف
C	المدرسة العمومية الرائدة
D	مدرسة النجاح للجميع

61	التدريس وفق مقارنة الأستاذ المتخصص مشروع من مشاريع :
A	مدرسة الجيل الجديد
B	مدرسة الجودة والانصاف
C	المدرسة العمومية الرائدة
D	مدرسة النجاح للجميع

62	من مداخل المهنة حسب تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي 2018/3 :
A	التنظيم الذاتي للفاعل التربوي في إطار هيئات مهنية
B	تأهيل الفضاء المدرسي لممارسة مهن التربية والتكوين
C	التنمية المهنية للفاعل التربوي بشكل مستمر
D	التأهيل لممارسة مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

63	من مداخل المهنة حسب تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي 2018/3 :
A	التنظيم الذاتي للفاعل التربوي في إطار هيئات مهنية
B	تأهيل الفضاء المدرسي لممارسة مهن التربية والتكوين
C	التنمية المهنية للفاعل التربوي بشكل مستمر
D	الإطار المرجعي الوطني الناظم لأدوار وكفايات الفاعلين التربويين ولقيم رسالتهم التربوية

64	من مداخل المهنة حسب تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي 2018/3 :
A	الإرتقاء بأدوار الجمعيات المهنية والهيئات النقابية في مهنة الفاعلين التربويين
B	تأهيل الفضاء المدرسي لممارسة مهن التربية والتكوين
C	التنمية المهنية للفاعل التربوي بشكل مستمر
D	التنظيم الذاتي للفاعل التربوي في إطار هيئات مهنية

65	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي تتولى لجنة تقنية مشتركة جهوية :
A	دراسة حصيلة العمل السنوية
B	تقديم اقتراحات لتجويد خدمات التأمين المدرسي
C	تتبع مدى تنفيذ البرامج والمشاريع المبرمجة
D	تنفيذ القرارات الصادرة عن لجنة القيادة والتتبع

66	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي تتولى لجنة تقنية مشتركة جهوية :
A	إنجاز تقارير دورية وإحالتها على لجنة القيادة والتتبع
B	تقديم اقتراحات لتجويد خدمات التأمين المدرسي
C	تتبع مدى تنفيذ البرامج والمشاريع المبرمجة
D	دراسة حصيلة العمل السنوية

67	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي تتولى لجنة تقنية مشتركة جهوية :
A	دراسة حصيلة العمل السنوية
B	تتبع تنفيذ الاتفاقية على المستوى الترابي
C	تتبع مدى تنفيذ البرامج والمشاريع المبرمجة
D	تقديم اقتراحات لتجويد خدمات التأمين المدرسي

68	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي تتولى لجنة مركزية مشتركة للقيادة والتتبع :
A	تتبع تنفيذ الاتفاقية على المستوى الترابي
B	إنجاز تقارير دورية وإحالتها على لجنة القيادة والتتبع
C	دراسة حصيلة العمل السنوية
D	تتبع مراقبة وضعية تسوية الملفات والبحث في الشكايات المعروضة عليها

69	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي تتولى لجنة مركزية مشتركة للقيادة والتتبع :
A	تتبع مدى تنفيذ البرامج والمشاريع المبرمجة
B	إنجاز تقارير دورية وإحالتها على لجنة القيادة والتتبع
C	تتبع تنفيذ الاتفاقية على المستوى الترابي
D	تتبع مراقبة وضعية تسوية الملفات والبحث في الشكايات المعروضة عليها

70	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي تتولى لجنة مركزية مشتركة للقيادة والتتبع :
A	تتبع تنفيذ الاتفاقية على المستوى الترابي
B	تقديم اقتراحات لتجويد خدمات التأمين المدرسي
C	إنجاز تقارير دورية وإحالتها على لجنة القيادة والتتبع
D	تتبع مراقبة وضعية تسوية الملفات والبحث في الشكايات المعروضة عليها

71	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي تتولى لجنة تقنية مشتركة جهوية :
A	دراسة حصيلة العمل السنوية
B	تقديم اقتراحات لتجويد خدمات التأمين المدرسي
C	تتبع مدى تنفيذ البرامج والمشاريع المبرمجة
D	تتبع مراقبة وضعية تسوية الملفات والبحث في الشكايات المعروضة عليها

72	من الأهداف الاستراتيجية للبرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي :
A	تعميم التعليم الأولي في أفق 2026.2025
B	تعميم التعليم الأولي في أفق 2027.2026
C	تعميم التعليم الأولي في أفق 2028.2027
D	تعميم التعليم الأولي في أفق 2030.2029

73	من أطر هيئة التسيير والمراقبة المادية والمالية حسب المرسوم رقم 2.02.854 :
A	ملحقو الاقتصاد والإدارة
B	الملحقون الاجتماعيون
C	الممونون
D	المتصرفون التربويون

74	من شروط إحداث مسارات ومسالك " رياضة ودراسة " بالمؤسسات التعليمية :
A	اعتمادها في إطار مشروع المؤسسة
B	وجود ملاعب القرب في محيط المؤسسة
C	إحداث الأندية الرياضية بالمؤسسة
D	إعفاء جميع التلاميذ من الانتقاء القبلي

75	يستهدف مشروع مسارات ومسالك " رياضة ودراسة " حسب المذكرة 015×20 :
A	تكوين أبطال رياضيين في المستقبل
B	الاستفادة من تكوين رياضي ومعرفي وثقافي مندمج
C	الاسهام في الحد من ظاهرة الهدر المدرسي
D	تشجيع الرياضة المدرسية

76	من أهداف إرساء المجالس التلاميذية بالمؤسسات التعليمية :
A	إبداء الرأي في قرارات النجاح والرسوب والفصل
B	المساهمة في إعداد وتنزيل وتقييم مشروع المؤسسة
C	إبداء الرأي في شأن توزيع التلميذات والتلاميذ على الأقسام
D	المشاركة في دراسة طلبات التوجيه وإعادة التوجيه

77	نسبة المتعلمين الذين يتوفرون على الحد الأدنى من الكفايات في القراءة حسب تقييم "PISA 2018"
A	27 في المائة
B	34 في المائة
C	47 في المائة
D	74 في المائة

78	تبلغ نسبة تكرار التلاميذ (ة) المغاربة الذين شملهم تقييم "PISA 2018" :
A	24 في المائة
B	34 في المائة
C	44 في المائة
D	49 في المائة

79	يستهدف البرنامج الدولي PISA :
A	الأطفال البالغين 6 سنوات
B	الأطفال البالغين 8 سنوات
C	الأطفال البالغين 10 سنوات
D	الأطفال البالغين 15 سنة

80	نسبة المتعلمين الذين يتوفرون على الحد الأدنى من الكفايات في العلوم حسب تقييم "PISA 2018" :
A	24 في المائة
B	31 في المائة
C	34 في المائة
D	54 في المائة

81	نسبة المتعلمين الذين يتوفرون على الحد الأدنى من الكفايات في الرياضيات حسب تقييم "PISA 2018":
A	24 في المائة
B	34 في المائة
C	44 في المائة
D	54 في المائة

82	من أسس نظام الحكامة التربوية للمنظومة التربوية في أفق الجهوية المتقدمة :
A	تعزيز اللاتمرکز الإداري لفائدة المصالح اللامركزية للمنظومة التربوية
B	تعزيز آليات التواصل والتحسيس مع مختلف الفاعلين الجهويين
C	تفويض الصلاحيات والمهام للأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية
D	تعزيز آليات الشراكة بين الدولة ومؤسسات التربية والتكوين

83	من أجل تعميم التعليم الإلزامي يوجه الدعم المادي والاجتماعي والنفسي الشروط :
A	تلاميذ المؤسسات التعليمية النائية بالوسط القروي
B	الأسر المعوزة من أجل ضمان مواصلة أطفالهم لتدريسهم
C	المؤسسات التعليمية المحتضنة لأقسام التربية الدامجة
D	الفتيات المتمدرسات بالمدارس التي حققت نتائج ضعيفة

84	يرصد " تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي 2021 " مشكلتين بقطاع التربية والتكوين هما :
A	إلزامية التعليم والهدر المدرسي
B	تكوين المدرسين وجودة تعلمات التلاميذ
C	تغيب التلاميذ وضعف بنيت الاستقطاب
D	الاكتظاظ والفشل الدراسي

85	تم إنشاء خدمة تبليغ مسير Tabligh Masirh الإلكترونية لأجل :
A	تتبع ظاهرة غياب التلميذات والتلاميذ
B	رصد الغش في الامتحانات لمدرسية
C	الاطلاع على الوضعية الإدارية
D	تتبع حالات الانقطاع عن الدراسة

86	صدر الميثاق الوطني للتربية والتكوين في :
A	شتنبر 1999
B	أكتوبر 1999
C	يناير 2000
D	فبراير 2000

87	الهيئة التي أصدرت الميثاق الوطني للتربية والتكوين هي :
A	المجلس الأعلى للتعليم
B	وزارة التربية الوطنية
C	اللجنة الخاصة للتربية والتكوين
D	اللجنة الدائمة للبرامج والمناهج

88	الهيئة التي أصدرت الميثاق الوطني ذات طبيعة :
A	تنفيذية
B	تشريعية
C	تقريرية
D	استشارية

89	شعار الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
A	من أجل مدرسة جديدة مفعمة بالحياة منفتحة على محيطها
B	من أجل نفس جديد للإصلاح
C	من أجل مدرسة الإنصاف والجودة و الإرتقاء
D	من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع

90	حدد الميثاق الوطني للتربية والتكوين عشرية الإصلاح ما بين :
A	2009-2000
B	2008-2000
C	2012-2000
D	2011-2000

91	يتكون الميثاق الوطني للتربية والتكوين من :
A	قسمين رئيسيين ومتكاملين
B	قسم واحد
C	ثلاثة أقسام
D	أربعة أقسام

92	ينص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على تبني المقاربة :
A	بالكفايات
B	بالأهداف
C	بالمضامين
D	بالمحتوى

93	ما هي الدعامة التي تعيد هيكلة الأسلاك التعليمية في الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
A	الدعامة الرابعة
B	الدعامة الخامسة
C	الدعامة السادسة
D	الدعامة الثامنة

94	من بين الدراسات التقويمية الخاصة بالمنظومة التربوية المغربية :
A	تقرير التنمية البشرية الأمم المتحدة 2021-2022
B	تقرير الخمسينية : المغرب الممكن 2006
C	تقرير منظومة الأمم المتحدة الإنمائية بالمغرب لسنة 2021
D	التقرير التحليلي لتطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2013-2000

95	من أهداف الهيكلية البيداغوجية الجديدة للمدرسة المغربية تفعيل :
A	الجسور والممرات بين الشعب والمسالك
B	التواصل بين الشركاء والفاعلين التربويين
C	أدوار العاملين بالمؤسسات التعليمية
D	أدوار المدبرين بالمؤسسات التعليمية

96	من دعومات التنظيم البيداغوجي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
A	التربية غير النظامية ومحاربة الأمية
B	تعبئة موارد التمويل وترشيد تدبيرها
C	التوجيه التربوي والمهني
D	تحسين الظروف المادية والاجتماعية للمتعلمين

97	ينتظم التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين في :
A	سلكي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي
B	أسلاك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي
C	أسلاك التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي
D	السلك الأساسي والسلوك المتوسط والسلوك الثانوي

98	من دعامات الرفع من جودة التربية والتكوين حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
A	التربية غير النظامية ومحاربة الأمية
B	تعبئة موارد التمويل وترشيدها
C	التوجيه التربوي والمهني
D	استعمال التكنولوجيا الجديدة للإعلام والتواصل

99	من دعامات الموارد البشرية حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
A	التربية غير النظامية ومحاربة الأمية
B	تحسين الظروف المادية والاجتماعية للمتعلمين
C	التوجيه التربوي والمهني
D	استعمال التكنولوجيا الجديدة للإعلام والتواصل

100	من دعامات التسيير والتدبير حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
A	التربية غير النظامية ومحاربة الأمية
B	تحسين الظروف المادية والاجتماعية للمتعلمين
C	إقرار اللامركزية واللامركزية في قطاع التربية والتكوين
D	استعمال التكنولوجيا الجديدة للإعلام والتواصل

101	من دعامات نشر التعليم وربطه بالمحيط الاقتصادي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
A	التربية غير النظامية ومحاربة الأمية
B	تعبئة موارد التمويل وترشيدها
C	تحسين التدبير العام لنظام التربية والتكوين وتقويمه المستمر
D	تحسين الظروف المادية والاجتماعية للمتعلمين

102	صدر الكتاب الأبيض في :
A	مارس 2002
B	أبريل 2002
C	ماي 2002
D	يونيو 2002

103	الهيئة التي أصدرت الكتاب الأبيض هي :
A	المجلس الأعلى للتعليم
B	وزارة التربية الوطنية
C	اللجنة الخاصة للتربية والتكوين
D	اللجنة الدائمة للبرامج والمناهج

104	الهيئة التي أصدرت الكتاب الأبيض ذات طبيعة :
A	تنفيذية
B	تشريعية
C	تقريبية
D	استشارية

105	يتكون الكتاب الأبيض من :
A	ستة أجزاء
B	سبعة أجزاء
C	ثمانية أجزاء
D	تسعة أجزاء

106	يهدف الكتاب الأبيض إلى :
A	إعادة النظر في المناهج الدراسية
B	تبني المقاربة بالكفايات
C	تسريع وثيرة الإصلاح
D	تقييم تنزيل الميثاق الوطني

107	شعار البرنامج الإستعجالي :
A	من أجل مدرسة جديدة مفعمة بالحياة منفتحة على محيطها
B	من أجل نفس جديد للإصلاح
C	من أجل مدرسة الإنصاف والجودة و الإرتقاء
D	من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع

108	الهيئة التي أصدرت البرنامج الإستعجالي هي :
A	المجلس الأعلى للتعليم
B	وزارة التربية الوطنية
C	اللجنة الخاصة للتربية والتكوين
D	اللجنة الدائمة للبرامج والمناهج

109	يتكون البرنامج الإستعجالي من :
A	مجالين للإصلاح
B	3 مجالات للإصلاح
C	4 مجالات للإصلاح
D	5 مجالات للإصلاح

110	البرنامج الإستعجالي عبارة عن :
A	خطة إنقاذ للنسق التربوي
B	قانون تنظيمي
C	ظهير
D	مرسوم

111	يضم البرنامج الإستعجالي :
A	21 مشروعا
B	22 مشروعا
C	23 مشروعا
D	24 مشروعا

112	البرنامج الإستعجالي يهتم المرحلة ما بين :
A	2009-2012
B	2009-2013
C	2009-2014
D	2009-2015

113	الهيئة التي أصدرت البرنامج الإستعجالي ذات طبيعة :
A	تنفيذية
B	تشريعية
C	تقريرية
D	استشارية

114	تقصد الرؤية بمأسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين :
A	تجسير العلاقة بين الأسلاك التعليمية في قطاع التربية الوطنية
B	تجسير العلاقة بين الجهازين الإداري والتربوي داخل كل مؤسسة تعليمية
C	تجسير العلاقات بين الجامعات والتكوين المهني والتعليم المدرسي
D	تجسير العلاقة بين المؤسسات التعليمية والمحيط السوسيو - اقتصادي

115	الهيئة التي أصدرت الرؤية الإستراتيجية هي :
A	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
B	وزارة التربية الوطنية
C	اللجنة الخاصة للتربية والتكوين
D	اللجنة الدائمة للبرامج والمناهج

116	الهيئة التي أصدرت الرؤية الإستراتيجية ذات طبيعة :
A	تنفيذية
B	تشريعية
C	تقريرية
D	استشارية

117	الرؤية الإستراتيجية تهم المرحلة ما بين :
A	2030-2015
B	2030-2014
C	2032-2014
D	2032-2015

118	من المرجعيات الرسمية للرؤية الاستراتيجية :
A	نتائج التقويمات الدولية
B	اتفاقيات حقوق الطفل
C	القانون الإطار 51-17
D	المخطط الاستعجالي

119	من منظور الرؤية الاستراتيجية للإصلاح لا تضطلع المدرسة بالوظيفة الآتية :
A	التربية على القيم في البعد الوطني والكوني
B	التعليم والتعلم والتثقيف
C	تيسير الاندماج الاقتصادي والاجتماعي للمتعلمين
D	تيسير الخبرة للفاعلين الاجتماعيين

120	تمت بلورة وثيقة الرؤية الإستراتيجية للإصلاح من قبل :
A	وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
B	المجلس الوطني للبحث العلمي والتقني
C	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
D	وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني

121	شعار الرؤية الإستراتيجية :
A	من أجل مدرسة جديدة مفعمة بالحياة منفتحة على محيطها
B	من أجل نفس جديد للإصلاح
C	من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والإرتقاء
D	من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع

122	تم تحويل الاختيارات الكبرى للرؤية الاستراتيجية للإصلاح إلى :
A	دليل مرجعي
B	نص قانوني
C	ميثاق استشاري
D	اتفاقية للشراكة

123	حددت الرؤية الاستراتيجية للإصلاح عدد الوظائف الأساسية للمؤسسة في :
A	وظيفتين اثنتين
B	ثلاث وظائف
C	أربع وظائف
D	خمس وظائف

124	تحتوي حافظة المشاريع لتفعيل الرؤية الاستراتيجية على :
A	عشرة مشاريع مندمجة
B	خمسة عشر مشروعا مندمجا
C	سنة عشر مشروعا مندمجا
D	ثلاثين مشروعا مندمجا

125	تتكون الرؤية الإستراتيجية من :
A	22 رافعة
B	23 رافعة
C	24 رافعة
D	25 رافعة

126	تتكون الرؤية الإستراتيجية من أربع فصول تضم :
A	23 رافعة للتغيير و 134 فقرة وحوالي 1000 مستلزم
B	24 رافعة للتغيير و 134 فقرة وحوالي 1000 مستلزم
C	24 رافعة للتغيير و 136 فقرة وحوالي 1000 مستلزم
D	25 رافعة للتغيير و 134 فقرة وحوالي 1000 مستلزم

127	تم الإهتمام بالتربية الدامجة في الرؤية الإستراتيجية بالرافعة :
A	1
B	2
C	3
D	4

128	حسب الرؤية الإستراتيجية تربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة يتطلب :
A	إنشاء أقسام خاصة بالأطفال في وضعية إعاقة
B	تكييف الإمتحانات وظروف اجتيازها
C	تكييف أوقات الدراسة لفتندة الأشخاص ذوي إعاقة
D	تكييف المتعلمين لا تكييف التعلم

129	الرؤية الإستراتيجية هي خطة :
A	تدبير السياسات العمومية في قطاع التربية والتكوين
B	إصلاح منظومة التربية والتكوين
C	إبداء الرأي في مردودية التعليم العمومي
D	تشخيص أعطاب منظومة التربية والتكوين

130	التعليم الإلزامي حسب الرؤية الاستراتيجية يهتم الفئة العمرية :
A	5 - 16 سنة
B	6 - 16 سنة
C	4 - 15 سنة
D	3 - 15 سنة

131	بالإضافة إلى الإنصاف والجودة والإرتقاء تقوم الرؤية الاستراتيجية على :
A	البحث والابتكار والتكوين والتأطير
B	التعليم والتعلم والتثقيف
C	الريادة الناجعة والتدبير الجديد للتغيير
D	التأهيل وتيسير الاندماج الاقتصادي

132	تندرج إلزامية التعليم الأولي وتعميمه حسب الرؤية الاستراتيجية ضمن مجال :
A	الإنصاف وتكافؤ الفرص
B	الجودة للجميع
C	الارتقاء بالفرد والمجتمع
D	الريادة الناجعة

133	من المشاريع المندمجة لتنزيل الرؤية الاستراتيجية 2030.2015 في مجال الجودة للجميع :
A	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية
B	الإرتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر
C	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين
D	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وثيرة تعميمه

134	من المشاريع المندمجة لتنزيل الرؤية الاستراتيجية 2030.2015 في مجال الارتقاء بالفرد والمجتمع :
A	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية
B	الإرتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر
C	إرساء استراتيجية التعلم مدى الحياة
D	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وثيرة تعميمه

135	من المشاريع المندمجة لتنزيل الرؤية الاستراتيجية 2030.2015 في مجال الحكامة وتدبير التغيير :
A	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية
B	الإرتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر
C	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين
D	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وثيرة تعميمه

136	من المشاريع المندمجة لتنزيل الرؤية الاستراتيجية 2030.2015 في مجال الإنصاف وتكافؤ الفرص :
A	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية
B	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات
C	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين
D	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وثيرة تعميمه

137	صدر القانون الإطار رقم 51.17 في :
A	19 غشت 2019
B	19 غشت 2018
C	19 غشت 2017
D	19 غشت 2016

138	قانون الإطار رقم 51.17 صادق عليه :
A	مجلس النواب
B	مجلس المستشارين
C	المجلس الأعلى للحسابات
D	المجلس الأعلى للتربية والتكوين

139	القانون - الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي :
A	ظهير
B	مرسوم
C	قرار وزاري
D	قانون تنظيمي

140	القانون الإطار المتعلق بالتربية والتكوين هو :
A	مخطط حكومي الإصلاح منظومة التربية والتكوين
B	تفعيل للميثاق الوطني للتربية والتكوين
C	تعاهد وطني ملزم للجميع
D	مخطط المرحلة محدودة في الزمان

141	يتألف القانون - الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي من :
A	56 مادة
B	57 مادة
C	58 مادة
D	59 مادة

142	التعليم الإلزامي حسب القانون - الإطار رقم 51.17 يهم الفئة العمرية :
A	5 - 16 سنة
B	6 - 16 سنة
C	4 - 16 سنة
D	3 - 15 سنة

143	تحدد الهندسة اللغوية حسب مقتضيات القانون الإطار للتربية والتكوين في :
A	اعتماد اللغة العربية لغة تدريس لجميع المواد الدراسية
B	اعتماد اللغات الأجنبية كلغات تدريس رسمية
C	التدريس باللغتين العربية والفرنسية فقط
D	تنويع لغات التدريس بشكل متدرج ومتوازن

144	عد سنوات التعليم الأولى حسب القانون الإطار :
A	سنة واحدة
B	سنتان
C	ثلاث سنوات
D	اربع سنوات

145	الهيئة التي صادقت على قانون الإطار رقم 51.17 :
A	هيئة تشريعية
B	هيئة تنفيذية
C	هيئة تقييرية
D	استشارية

146	يتكون التعليم المدرسي حسب القانون الإطار 51-17 من :
A	التعليم الأولي والابتدائي والثانوي
B	التعليم الأولي والتعليم الابتدائي
C	التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي
D	التعليم الثانوي والتعليم المهني

147	يقصد بسلك التعليم الإلزامي حسب القانون الإطار 51-17 :
A	الابتدائي والثانوي
B	الابتدائي والإعدادي
C	الإعدادي والتأهيلي
D	الأولى والابتدائي والثانوي

148	يقترح القانون الإطار 51-17 ميثاقا سماء ميثاق :
A	التلميذ
B	المدرس
C	المؤسسة
D	السلوك المدني

149	تخضع منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي حسب القانون الإطار 51-17 إلى تقييم خارجي من طرف :
A	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
B	السلطة الحكومية المكلفة بالتربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي
C	المجلس الأعلى للحسابات
D	المجلس الوطني للتقويم

150	من بين الإجراءات المواكبة لضمان الجودة ينص القانون الإطار 51.17 على :
A	مراجعة المناهج من أجل ضمان جودتها
B	الرفع من جودة أداء المؤسسات التعليمية
C	مراجعة النصوص التشريعية والتنظيمية لمهام التقويم
D	إجراء تقييمات دورية لمنظومة التربية والتكوين

151	يقصد بالإطار الوطني المرجعي للإشهاد حسب قانون الإطار 51-17 أنه آلية :
A	لتقويم التحصيل الدراسي للإشهادي
B	لخلق منافسة إسهادية بناء على معايير
C	لتحديد وتصنيف الشهادات على الصعيد الوطني
D	لرصد وتتبع مستوى الشهادات الوطنية

152	التكوين المستمر من منظور القانون الإطار 51-17 تكوين :
A	اختياري
B	تعاقدية
C	تطوعي
D	الزامي

153	طبقا للقانون - الإطار رقم 51.17 يعتبر مشروع المؤسسة بالأساس آلية :
A	تدبير استشرافية غير تعاقدية
B	لإرساء استقلالية المؤسسة التعليمية
C	لتصريف العمليات الإدارية
D	حكمة خاصة بالإدارة التربوية

154	من ضمن المرجعيات الأساسية المعتمدة في إعداد القانون الإطار:
A	تقارير الهيئات والمنظمات الدولية غير الحكومية
B	توصيات خارطة الطريق
C	مضامين الرؤية الإستراتيجية للإصلاح 2030-2015
D	توصيات لجنة الخمسينية

155	يحدد القانون - الإطار "التعلم مدى الحياة" بوصفه :
A	تعلمًا يجمع بين التعليم المدرسي والجامعي والمهني
B	تعلمًا داخل وخارج المدرسة استنادًا إلى مشروع شخصي أو مهني أو مجتمعي
C	تعلمًا مختصًا بمحاربة أمية مختلف فئات المجتمع
D	تعلمًا داخل منظومة التربية والتكوين يزوج بين النظري والمهني

156	تم التنزيل الإجرائي للإستراتيجية الوطنية للتواصل والتعبئة حول المدرسة المغربية ضمن مقتضيات :
A	حافطة مشاريع تنزيل القانون - الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
B	الرؤية الإستراتيجية للإصلاح 2030-2015
C	القانون - الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
D	النظام الأساسي لمؤسسات التربية والتعليم العمومي

157	يُعرف المتعلم(ة) حسب القانون الإطار بصفته :
A	الوافد (ة) على مؤسسة التربية والتعليم
B	المستهدف (ة) بخدمات التربية والتكوين المهني
C	المستفيد (ة) من خدمات مؤسسات التدريب
D	المستفيد (ة) من خدمات التعليم أو التكوين أو هما معا

158	شعار القانون الإطار :
A	من أجل نفس جديد للإصلاح
B	من أجل مدرسة متجددة مواطنة ومنصفة ودامجة
C	من أجل مدرسة جديدة مفعمة بالحياة منفتحة على محيطها
D	من أجل مدرسة الإنصاف والجودة و الإرتقاء

159	يتكون قانون الإطار من :
A	7 أبواب
B	8 أبواب
C	9 أبواب
D	10 أبواب

160	تعريف الجودة حسب مقتضيات "القانون الإطار 51-17 " لمنظومة التربية والتكوين :
A	تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانيته عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات
B	تحقيق الأهداف الإجرائية لمضامين المقررات الدراسية لدى المتعلمين
C	الإرتقاء بجودة مخرجات أداء المنظومة التربوية التعليمية عبر المقاربة الكمية لمدخلاتها
D	الإستخدام الأمثل للإمكانيات التعليمية المتاحة بأدنى قدر من التكلفة الممكنة وفي أطول زمن ممكن

161	من مكونات قطاع التربية والتعليم والتكوين غير النظامي حسب القانون الإطار :
A	التعليم الأصيل
B	محاربة الأمية
C	التكوين المهني
D	التعليم العتيق

162	تضم حافظة مشاريع تفعيل مضمون القانون الإطار 51.17 :
A	عشرون مشروعا
B	تسعة عشر مشروعا
C	ثمانية عشر مشروعا
D	سبعة عشر مشروعا

163	الهيئة التي أسند إليها القانون الإطار مهمة إعداد إطار مرجعي للمناهج هي :
A	مديرية المناهج
B	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
C	اللجنة الدائمة لتجديد وملاءمة المناهج والبرامج
D	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب

164	من بين الأطفال الذين يصنفون في وضعيات خاصة حسب القانون الإطار :
A	الأطفال في وضعية إعاقة
B	الأطفال المقيمون بمؤسسات الرعاية الاجتماعية
C	الأطفال المنقطعون عن الدراسة
D	الأطفال المتعثرون دراسيا

165	الأجل الأقصى لتتويع عرض التكوين المهني حسب القانون الإطار :
A	أربع سنوات
B	خمس سنوات
C	ست سنوات
D	سبع سنوات

166	المديرية المكلفة بتوطين مشروع " تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس " هي :
A	مديرية المناهج
B	مديرية التربية غير النظامية
C	المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي
D	المديرية المكلفة بالحياة المدرسية

167	طورت الهيئة الوطنية للتقييم " إطار الأداء " من أجل :
A	تقييم نتائج التلاميذ بالمدرسة العمومية
B	تتبع تطبيق الرؤية الاستراتيجية
C	قياس المردودية والتحصيل الدراسي
D	رصد التعثرات لدى التلاميذ

168	يعتبر الطفل بالغا سن التمدرس حسب القانون الإطار إذا بلغ من العمر :
A	ست سنوات إلى تمام خمس عشرة سنة
B	ست سنوات إلى تمام ست عشرة سنة
C	أربع سنوات إلى تمام خمس عشرة سنة
D	أربع سنوات إلى تمام ست عشرة سنة

169	يعتبر التكوين المستمر حسب القانون الإطار :
A	اختياريا للمتوفرين على أقدمية خمس عشرة سنة
B	إلزاميا للمدرسات والمدرسين الجدد
C	اختياريا وغير مشروط بتقييم الأداء والترقي المهني
D	إلزاميا ويدخل في تقييم الأداء والترقي المهني

170	يعرف القانون الإطار " التناوب اللغوي " بأنه :
A	تنويع لغات التدريس بتدريس بعض المواد بلغة أو لغات أجنبية
B	التدريس باللغتين الرسميتين للبلاد
C	تدريس المواد العلمية والتقنية باللغات الأجنبية
D	تنويع تدريس اللغات في المدرسة المغربية

171	يعرف القانون الإطار 17-51 مفهوم الجودة بأنها تمكن المتعلم (ة) من تملك :
A	الكفايات المعرفية والتواصلية والوجدانية والعملية
B	المضامين المعرفية
C	المهارات والقدرات على التكيف
D	بناء الذات والانخراط في المحيط

172	شعار خارطة الطريق :
A	من أجل مدرسة جديدة مفعمة بالحياة منفتحة على محيطها
B	من أجل نفس جديد للإصلاح
C	من أجل مدرسة الإنصاف والجودة و الإرتقاء
D	من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع

173	تنهض خارطة الطريق على محور :
A	التلميذ والمدرس والمحيط
B	التلميذ والمدرس والمؤسسة
C	المدرس والمؤسسة والمنهاج الدراسي
D	المؤسسة والتلميذ والمادة الدراسية

174	تتبنى التوجهات الإصلاحية الجديدة لخارطة الطريق على :
A	تكثيف آليات التنزيل الميداني للمشاريع
B	التحقق من أثر المقاربات قبل تعميمها
C	ضبط مقاربات ومناهج تدبير الموارد
D	تدقيق مؤشرات صرف الموارد المالية

175	تعتبر خارطة الطريق وثيقة :
A	تشريعية
B	تنظيمية
C	مسطرية
D	تأطيرية

176	تم بلورة وثيقة خارطة الطريق بمنهجية :
A	إدارية
B	تصاعدية
C	تنازلية
D	تشاورية

177	شعار مشروع خارطة الطريق المقدم للمجلس الاقتصادي والاجتماعي من طرف وزير التربية الوطنية " من أجل مدرسة ..."
A	تكافؤ الفرص
B	العدالة والجودة
C	قائمة على الجودة
D	عادلة ومنصفة

178	لتعزيز التففتح والمواطنة لدى المتعلمين تراهن خارطة الطريق استراتيجيا على الأنشطة :
A	الموازية
B	الصفية
C	الصحية
D	الاجتماعية

179	تراهن خريطة الطريق على الرفع من أعداد المستفيدين من الحياة المدرسية ليصل إلى نسبة :
A	25%
B	50%
C	75%
D	100%

180	تراهن خريطة الطريق على تقليص نسب الهدر بنسبة :
A	الربع
B	الثالث
C	النصف
D	الخمس

181	تتمحور خارطة الطريق حول :
A	11 إلتراما ملموسا تههم التلاميذ و الأساتذة والمؤسسات التعليمية
B	12 إلتراما ملموسا تههم التلاميذ و الأساتذة والمؤسسات التعليمية
C	13 إلتراما ملموسا تههم التلاميذ و الأساتذة والمؤسسات التعليمية
D	14 إلتراما ملموسا تههم التلاميذ و الأساتذة والمؤسسات التعليمية

182	يتطلب تحقيق التزامات خارطة الطريق :
A	التعبئة والتزام الفاعلين والتمويل
B	التعبئة والحكمة والتمويل
C	الحكمة والجودة والتمويل
D	الحكمة والتزام الفاعلين والتمويل

183	من التزامات خارطة الطريق 2026.2022 لفائدة الأساتذة :
A	تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي
B	تعزيز الدعم الاجتماعي من أجل تحقيق تكافؤ الفرص
C	توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تلائم مؤهلاتهم
D	بث روح التعاون بين الفاعلين بالمؤسسات التعليمية

184	تم إرساء معهد الأستاذية حسب خارطة الطريق 2026.2022 لأجل :
A	تقييم الأداء المهني للأستاذات والأساتذة
B	تقييم مردودية الأستاذات والأساتذة
C	تدقيق آليات التحفيز المهني للأستاذات والأساتذة
D	ضبط جودة تكوين الأستاذات والأساتذة

تمتد المدة الزمنية المحددة لمشروع خارطة الطريق من :	185
2026-2022	A
2025-2022	B
2025-2021	C
2026-2020	D

لتحقيق التزامات خارطة الطريق يتطلب توفير ثلاثة شروط للنجاح هي :	186
الحكامة والتزام المدرسة والتمويل	A
الحكامة والتزام الفاعلين والتمويل	B
الحكامة والتمويل والتجديد	C
الحكامة والتزام الأسرة والتمويل	D

تم إحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بموجب :	187
نص تشريعي	A
نص تنظيمي	B
قرار وزاري	C
منشور لرئيس الحكومة	D

يدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مجلس :	188
أكاديمي	A
جهوي	B
إداري	C
انتدائي	D

المجلس الإداري بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين هيئة :	189
تقريرية	A
استشارية	B
تنفيذية	C
تدبيرية	D

تسير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بأسلوب :	190
مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة	A
الاستغلال المباشر	B
التدبير المفوض	C
المؤسسة العمومية	D

تعتبر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين :	191
مؤسسات عمومية ذات استقلال إداري ومالي	A
مصالح الدولة المدبرة بشكل مستقل	B
مصالح وزارية لا ممرضة	C
مؤسسات شبه عمومية ذات استقلال مالي	D

تخضع الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لوصاية :	192
المفتشية الجهوية للمالية	A
السلطة الحكومية المختصة	B
المجلس الجهوي للحسابات	C
المجلس الإداري للأكاديمية	D

193	يصادق على النظام الداخلي للمؤسسة من لدن :
A	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
B	مجلس التدبير
C	المديرية الإقليمية
D	رئيس المؤسسة التعليمية

194	يتأسس أعمال المجلس الإداري للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين :
A	رئيس مجلس الجهة
B	مدير الأكاديمية الجهوية
C	ممثّل السلطة الحكومية الوصية
D	والي الجهة

195	من الصلاحيات التي يتمتع بها المجلس الإداري للأكاديمية ما يتعلق :
A	تقديم خدمات في كل مجالات التربية والتكوين
B	تدبير الموارد البشرية على صعيد الجهة
C	تطبيق السياسات التربوية والتكوينية
D	تحديد البرنامج التوقعي وحصر ميزانية السنة المالية

196	تدبر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بأسلوب :
A	تدبير المؤسسة العمومية
B	التدبير المباشر
C	تدبير الاقتصاد المختلط
D	تدبير مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة

197	من بين الإختصاصات غير المفوضة لمديري الأكاديميات :
A	إعادة الإدماج بعد الاستيداع
B	توقيع قرارات الترسيم
C	الترقية في الرتبة والرخص بأنواعها
D	الترخيص بمتابعة التكوين

198	من بين الإختصاصات المفوضة لمديري الأكاديميات :
A	الإلتحاق
B	الترقية في الدرجة
C	تعيين المديرين الإقليميين
D	التقاعد لحد السن وتصفية المعاشات

199	من بين الإختصاصات المفوضة لمديري الأكاديميات :
A	الإلتحاق
B	تعيين المديرين الإقليميين
C	توقيع قرارات الترسيم
D	التقاعد لحد السن وتصفية المعاشات

200	من بين الإختصاصات المفوضة لمديري الأكاديميات :
A	الإلتحاق
B	التقاعد لحد السن وتصفية المعاشات
C	تعيين المديرين الإقليميين
D	الترخيص بمتابعة التكوين

201	من بين الاختصاصات المفوضة لمديري الأكاديميات :
A	الإلتحاق
B	الترقية في الرتبة والرخص بأنواعها
C	تعيين المديرين الإقليميين
D	التقاعد لحد السن وتصفية المعاشات

202	تم وضع مؤسسات التربية والتعليم العمومي تحت سلطة :
A	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
B	الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
C	المصالح المركزية لقطاع التربية والتكوين
D	مجلس تدبير المؤسسة

203	تحدث وتسمى وتغير تسمية مؤسسة التربية والتعليم العمومي باقتراح من :
A	مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
B	المدير الإقليمي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
C	المجلس الإداري للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
D	مجلس التنسيق الجهوي بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

204	تدبر المديرية الإقليمية باعتبارها :
A	مصالح خارجية للأكاديميات
B	مصالح خارجية للوزارة
C	مصالح وزارية لا ممرزة
D	مصالح إدارية مستقلة

205	تعتبر مؤسسة التربية والتعليم العمومي بحكم القانون :
A	مصلحة خارجية مستقلة في تدبيرها
B	بنية خاضعة لسلطة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
C	مصلحة خارجية للمديرية الإقليمية
D	مؤسسة عمومية ذات نظام أساسي

206	يتم إعداد التنظيم التربوي للمؤسسات التعليمية دون الأخذ بالاعتبار :
A	توصيات مجلس تدبير المؤسسة
B	مقترحات المجلس التربوي للمؤسسة
C	توجيهات أطر الإشراف والتأطير والمراقبة التربوية
D	الرغبات الشخصية لشركاء المؤسسة

207	يجوز لمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي أن تقدم خدمات تربوية وتعليمية :
A	مقتصرة على أقسام تحضير شهادة التقني العالي
B	موجهة حصريا نحو الدعم والتوجيه التربوي
C	محتضنة لأقسام مدرسة الفرصة الثانية فقط
D	تهم الأقسام التحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا

208	تم التنصيب القانوني على اختصاصات مؤسسات التربية والتعليم العمومي ضمن مقتضيات :
A	الأنظمة الداخلية لمؤسسات التربية والتعليم العمومي
B	الدليل الخاص بالتدبير المالي والمادي لمؤسسات التربية والتعليم العمومي
C	المرسوم الخاص باختصاصات وتنظيم وزارة التربية الوطنية
D	النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي

209	تستثنى من برامج وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة : A الدعم الاجتماعي B تعليم أبناء الجالية المغربية بالخارج C التربية غير النظامية D محاربة الأمية
210	تضم منظومة التربية والتكوين ضمن مكوناتها الرسمية : A المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي B قطاع التكوين وإنعاش الشغل C مؤسسات البحث العلمي والتقني D مؤسسات التأهيل والوساطة الاجتماعية
211	يعتبر خارجا عن نطاق التنظيم التربوي للمؤسسة التعليمية : A توزيع الأساتذة على الأقسام B تحديد حاجيات المؤسسة من الأساتذة C إعداد جداول حصص الأساتذة D حاجيات المؤسسة من المرافق الصحية
212	تتوقف مؤسسات التربية والتعليم العمومي عن تقديم خدماتها التثقيفية خلال : A العطل المدرسية B الفترات البيئية C الامتحانات الإشهادية D أيام العطل الوطنية
213	تدبر المؤسسة التعليمية العمومية الدعم المادي الذي تتلقاه من لدن هيئات عامة أو خاصة تحت : A مسؤولية المفتشية الإقليمية للمصالح المادية والمالية B مسؤولية المديرية الإقليمية للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين C مسؤوليتها كمؤسسة مستفيدة من الدعم المادي D مسؤولية المفتشية الجهوية للمصالح المادية والمالية
214	النظام الداخلي لمؤسسات التربية والتعليم العمومي هو نص يخضع لمصادقة : A المجلس الإداري للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين B مجلس التدبير بمؤسسة التربية والتعليم العمومي C المجلس الإداري للأكاديمية ومجلس تدبير المؤسسة D مجلس التدبير والمجلس التربوي بالمؤسسة التعليمية
215	من بين مقتضيات التي ينص عليها النظام الداخلي لمؤسسات التربية والتعليم العمومي : A مهام واختصاصات الإدارة التربوية B حصص العمل الأسبوعية للإدارة التربوية C حقوق وواجبات الإدارة التربوية D توزيع مهام الإدارة التربوية
216	تسقط منظومة التربية والتكوين من وظائفها : A الاندماج الثقافي للمتعلّم B التربية على التواصل والسلوك المدني C التعليم والتعلم والتكوين والتأهيل والتأطير D تركيز الرأسمال المعرفي

217	تستثنى قانونيا من مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي مؤسسات :
A	الوساطة الأسرية
B	التعليم غير النظامي
C	البحث العلمي والتقني
D	التكوين غير النظامي

218	يدخل في نطاق التنظيم التربوي لمؤسسة التربية والتعليم العمومي :
A	توزيع الحجرات الدراسية
B	توزيع العتاد الديداكتيكي
C	توزيع المحافظ المدرسية
D	توزيع المنح الدراسية

219	القانون الداخلي للمؤسسة ينظم :
A	المسارات المهنية للفاعلين التربويين بالمؤسسة
B	المسارات الدراسية للتلاميذ والتلميذات في المؤسسة
C	العلاقات مع شركاء المؤسسة
D	علاقات الفاعلين داخل المؤسسة

220	ينبغي الرفع من المردودية الخارجية للمؤسسة على :
A	الانفتاح على الشركاء الاقتصاديين والتربويين
B	برمجة الدعم للتلاميذ المتعثرين
C	تحديد صعوبات التعلم ورسم خطة لتجاوزها
D	برمجة ندوات ولقاءات تربوية للرفع من الأداء

221	افتحاص للمؤسسات التعليمية عملية تترتب عنها إجراءات :
A	جزائية
B	توجيهية
C	تحفيزية
D	رقابية

222	تختص المدرسة الابتدائية العمومية بالمرحلة الابتدائية، ويمكن أن تضم :
A	تعلّما أوليا واعداديا دون مستواه الإشهادي
B	تعلّما أوليا واعداديا بمستواه الإشهادي
C	أقسام للتعليم الأولي فقط
D	أقسام للتعليم الإعدادي فقط دون مستواه الإشهادي

223	تختص الثانوية الإعدادية العمومية بالمرحلة الإعدادية ويمكن أن تضم :
A	أقسام للتعليم الابتدائي فقط
B	أقسام للتعليم التأهيلي فقط دون مستواه النهائي
C	تعلّما ابتدائيا وتعلّما تأهيليا دون مستواه النهائي
D	تعلّما ابتدائيا وتعلّما تأهيليا بمستواه النهائي

224	تختص الثانوية التأهيلية العمومية بالمرحلة التأهيلية ويمكن أن تضم :
A	تعلّما إعداديا وأقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا وأقسام لتحضير شهادة التقني العالي
B	تعلّما إعداديا فقط
C	أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا فقط
D	أقسام لتحضير شهادة التقني العالي فقط

225	المؤسسات التي يمكن أن تضم أقساما تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا هي :
A	معاهد تحضير شهادة التقني العالي
B	المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
C	مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي
D	المدارس العليا للأساتذة

226	الإطار الذي لا ينتمي إلى هيئة الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي التقني العمومي هو :
A	الحارس (ة) العام (ة) للخارجية
B	مدير (ة) الدراسة
C	مدير (ة) المؤسسة
D	الحارس (ة) العام (ة) للداخلية

227	تضم الإدارة التربوية للثانوية التأهيلية التقنية :
A	رئيس الأشغال
B	ملحق الاقتصاد والإدارة
C	مسير المصالح المادية والمالية
D	لمكلف بالتوثيق والأرشيف

228	الإطار الذي لا ينتمي إلى هيئة الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي التقني العمومي :
A	الناظر (ة)
B	رئيس (ة) الأشغال
C	المدير (ة) المساعد (ة)
D	الحارس (ة) العام (ة) للداخلية

229	تحدد اختصاصات وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بموجب :
A	مقرر
B	قانون
C	قرار
D	مرسوم

230	يعتبر القرار الوزاري :
A	نصا تشريعي
B	نصا تنظيميا
C	مراسلة إدارية
D	مراسلة وزارية

231	يعتبر المرسوم نصا :
A	دستوريا
B	تنظيميا
C	تشريعي
D	إجرائيا

232	يتم زجر الغش في الامتحانات المدرسية بموجب :
A	قانون تنظيمي
B	قانون عادي
C	ميثاق أخلاقي
D	منشور حكومي

233	الحق في التعلم مكفول أساسا بموجب :
A	مرسوم وزاري
B	أحكام الدستور
C	نص تشريعي
D	قرار تنظيمي

234	العمل بمبدأ المساواة بين الجنسين بالمؤسسة التعليمية أساسه :
A	تدبير
B	دستوري
C	تنظيمي
D	إجرائي

235	لضمان تجسيد الأمن الإنساني داخل المؤسسة التعليمية يتوجب العمل أولا على :
A	تحذير المتعلمين من حيازة الأدوات والوسائل والأسلحة المحظورة
B	خلق نوادي لمحاربة العنف ونشر ثقافة التسامح
C	إعداد مخطط خاص بالحماية والوقاية من المخاطر
D	إعداد ملصقات توجيهية وتحسيسية بالمخاطر

236	تتكون اليات التأطير والتدبير التربوي والإداري بمؤسسات التربية والتكوين من :
A	مقررات ومراسيم تنظيمية
B	وثائق ومراسيم تنظيمية
C	إدارة تربوية ومجالس
D	إدارة تربوية ومجالس تعليمية

237	التدبير بالنتائج GAR مقارنة :
A	لخلق تنافسية بين المؤسسات للوصول إلى نتائج مرجوة
B	لتقويم نتائج المؤسسة وتسطير أهداف مرجوة
C	توظيفها المؤسسة لتحقيق الأهداف والتوصل إلى النتائج المرجوة
D	لتدبير صعوبات التعلم للوصول إلى نتائج مرجوة

238	تحديد الأولويات للتكوين المستمر حسب المقرر الوزاري رقم 031.20 لقطاع التربية الوطنية من مهام :
A	لجنة التدبير الجهوية للتكوين المستمر
B	اللجنة الوطنية لتأطير التكوين المستمر
C	اللجنة الجهوية لقيادة التكوين المستمر
D	مديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

239	أول مرحلة في هندسة التكوين المستمر حسب المقرر الوزاري رقم 031.20 :
A	إعداد عدة التكوين
B	تكوين المكونين
C	تحديد حاجات التكوين
D	توفير مستلزمات التكوين

240	من مقومات حكمة المنظومة التربوية :
A	التحكم في أعداد التلاميذ
B	التحكم التربوي المتعدد الأطراف
C	إحكام ترشيد نفقات التسيير والتدبير
D	إحكام تدبير الفصل الدراسي

241	تتخصص خدمات مؤسسات التربية والتعليم العمومي في :
A	التربية والتعليم والتكوين والتثقيف
B	التعليم والتوجيه التربوي
C	التربية النظامية وغير النظامية
D	التنشئة الاجتماعية للمتعلمين

242	مقرر وزاري رقمه 031.20 صادر بتاريخ 3 شتنبر 2020 بشأن المصادقة على استراتيجية بقطاع التربية الوطنية هي استراتيجية تهم :
A	البحث العلمي بقطاع التربية الوطنية
B	التعاون الدولي بقطاع التربية الوطنية
C	التكوين المستمر بقطاع التربية الوطنية
D	التكوين الأساس بقطاع التربية الوطنية

243	يعتبر الولوج إلى التعليم المدرسي بالنسبة للأطفال البالغين سن التمدرس إلزاميا، ويقع هذا الإلزام حصريا على عاتق :
A	مؤسسات الدولة والجماعات الترابية
B	الدولة والأسرة أو المسؤول عن رعاية الطفل قانونا
C	الدولة والأسرة والمجتمع المدني
D	الأسرة والمدرسة والمجتمع المدني

244	وثيقة التنظيم التربوي للمؤسسة التعليمية لا تتضمن معطيات بشأن :
A	هيئة التدريس
B	الأقسام الدراسية
C	الموارد المالية
D	عدد المتعلمين

245	في حالة وقوع حادثة مدرسية، يتم في عين المكان تحرير :
A	تقرير بحادثة مدرسية
B	محضر حادثة مدرسية
C	مراسلة كتابية في شأن الحادثة
D	إرسالية إخبار في شأن الحادثة

246	تتأسس الشراكة بين طرفين أو أكثر على مبدأ :
A	الربح أحادي الجانب
B	الربح المتبادل
C	تقادي الربح المتبادل
D	الاكتفاء بالربح الذي يحققه المتعلم(ة)

247	المستوى الأول في نظام الحكامة لمنظومة التكوين المستمر حسب المقرر الوزاري الخاص بالتكوين المستمر رقم 031.20 :
A	الأجراة والتخطيط
B	التنفيذ والتفعيل
C	التأطير والتوجيه
D	القيادة والبرمجة

248	يرتكز التدبير المستجد للمؤسسات التعليمية أساسا على :
A	التصريف العملياتي للأنشطة الإدارية
B	التدبير بمشروع المؤسسة المندمج
C	المراقبة عبر آليات اللاتركيز
D	تقليص زمن علاقة المرتفق بالإدارة

249	ممارسة المسؤولية التربوية تقتضي أساسا :
A	إعمال الأسلوب الزجري
B	اعتماد المرونة والتساهل
C	إنكار الحق في الخطأ
D	اعتماد الحوار والتواصل

250	من ضمن ما يندرج ضمن مقتضيات مقرر تنظيم السنة الدراسية :
A	مضامين البرنامج الدراسي
B	برنامج أنشطة الحياة المدرسية
C	محطات الامتحانات الإشهادية
D	محطات اجتماعات المجالس الإدارية

251	التعامل مع مشكلة تربوية يقتضي أولا :
A	إيجاد حل لها
B	تحليل اختبار فرضياتها
C	البحث في أسبابها
D	اقتراح فرضيات لحلها

252	يحدد القانون مفهوم جودة التعليم في تمكين المتعلم(ة) من :
A	اكتساب مضامين المقرر الدراسي في الأسلاك التعليمية الثلاثة
B	اكتساب قدرات اجتياز الاختبارات الصفية والإشهادية
C	تملك الكفايات المعرفية والتواصلية والعاطفية والوجدانية والإبداعية
D	تملك اللغات الأجنبية والعلوم والتكنولوجيات الحديثة

253	تستثنى من الوثائق المرجعية الرسمية في تدبير قضايا التربية والتعليم :
A	المذكرات الوزارية
B	تقارير الهيئة الوطنية للتقييم
C	دراسات الخبرة في إطار التعاون الدولي
D	دراسات وتقارير المنظمات المدنية والدولية

254	الشراكة :
A	تدبير للتعلّيمات
B	تدبير جماعي
C	تدبير الشراكة
D	تدبير توقعي

255	المدرسة الجماعية :
A	مؤسسة تعليمية تابعة للجماعة الترابية
B	مؤسسة تعليمية داخلية
C	مؤسسة تعليمية مدمجة
D	مؤسسة تعليمية تسير بشكل جماعي

256	مقومات مهنة التدريس هي :
A	التكوين المعرفي والتربوي والأكاديمي للمدرس
B	التكوين المعرفي والبيداغوجي والأكاديمي للمدرس
C	التكوين المعرفي والخبرة البيداغوجية والتشبع بأخلاقيات المهنة
D	النقل الديداكتيكي للمعارف

257	التكوين الأساس والمستمر وذو جودة يتم عبر :
A	الرفع من قدرات وكفايات المدرس وتعزيز الإجازة المهنية
B	إعداد نظام أساسي خاص بالمدرسين في إطار الحوار الاجتماعي
C	تجديد المقاربات البيداغوجية
D	تسهيل عمل المدرس

258	تقوم روح المبادرة على :
A	العمل بالمشروع الشخصي
B	تلقي المعارف
C	التدريس الهادف
D	التخطيط الجيد للتعليم

259	جوهر التعبئة المجتمعية من أجل المدرسة :
A	إداري
B	تقني
C	تواصلي
D	مالي

260	يقصد قانونيا بجودة التعليم :
A	ضمان حق ولوج مؤسسات التربية والتعليم والتكوين
B	توفير مستلزمات البيداغوجيا الدامجة
C	تملك لكفايات معرفية وتواصلية وعملية ووجدانية وإبداعية
D	تصريف للمناهج والمقررات والبرامج الدراسية الرسمية

261	ينحصر مفهوم حسن سلوك الإطار بالمؤسسة التعليمية في :
A	التقيد بالضوابط القانونية والقيمية
B	احترام الرؤساء المباشرين
C	احترام السر المهني
D	العناية بالمظهر والهندام

262	يقصد قانونيا بالإنصاف وتكافؤ الفرص في التربية والتكوين :
A	ضمان الاستفادة من التجهيزات التربوية للمدرسة
B	عدم التمييز بين الأطفال الأسوياء والأطفال في وضعية صعبة
C	ضمان الحق في الولوج المعمم إلى مؤسسات التربية والتعليم والتكوين
D	عدم التمييز بين الإناث والذكور

263	توضع وثائق المؤسسة التعليمية رهن إشارة العموم للاطلاع عليها باستثناء :
A	وثيقة مشروع المؤسسة
B	الأنظمة الداخلية
C	محاضر المجالس
D	ميثاق التلميذ(ة)

264	إلزامية ولوج جميع الأطفال إلى التعليم المدرسي مسؤولية :
A	الدولة والجماعات الترابية
B	الأسرة
C	الدولة
D	الأسرة الدولة

265	يندرج الإعلام المدرسي ضمن أدوار :
A	الأستاذ الرئيس
B	إطار الدعم التربوي
C	مدير المؤسسة
D	إطار التوجيه التربوي

266	تستهدف التربية غير النظامية :
A	الفئات المتمدرسة
B	الفئات ذات الاحتياجات الخاصة
C	الفئات المستفيدة من مسار
D	الفئات المنقطعة عن الدراسة

267	يشمل برنامج التربية غير النظامية فئة :
A	الباقين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة
B	تلامذة مدارس التعليم الأصيل
C	المستفيدين من محاربة الأمية
D	الأحداث الجانحين

268	يندرج التمدريس الاستدراكي ضمن إطار :
A	التربية الدامجة
B	التربية النظامية
C	التربية غير النظامية
D	التكوين المهني

269	لا يدخل في مهام مدير المؤسسة التعليمية :
A	ترؤس مجالس المؤسسة
B	إعداد برنامج العمل السنوي للمؤسسة
C	المصادقة على اتفاقيات الشراكة
D	إنجاز تقرير عام سنوي حول أنشطة المؤسسة

270	من مهام مدير المؤسسة :
A	العمل على ضمان حسن سير الدراسة والنظام في المؤسسة
B	المشاركة في مختلف عمليات التقويم و تتبعها و مراقبتها
C	دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية و تحديد حاجياتها التربوية
D	تتبع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي و تنسيقها

271	من مهام مدير(ة) المؤسسة التعليمية :
A	تدبير التعلّيمات
B	تتبع مسار المتعلمين والمتعلمين
C	الافتحاص التربوي للمؤسسة
D	اتخاذ قرارات بخصوص مسارات المتعلمين

272	يشغل طاقم الإدارة التربوية للثانوية التأهيلية تحت إشراف :
A	مجلس تدبير المؤسسة
B	الحارس العام
C	ناظر الدروس
D	مدير المؤسسة

273	تتكون جماعات الممارسات المهنية من :
A	مديرات ومديري المؤسسات التعليمية وشركاء المدرسة
B	مديرات ومديري المؤسسات التعليمية وأطر الدعم الإداري
C	مديرات ومديري ومدرسات ومدرسي المؤسسات التعليمية
D	مديرات ومديري المؤسسات التعليمية

274	يقوم الحارس العام للخارجية بمؤسسات التعليم الإعدادي والثانوي بالمهام الآتية :
A	المشاركة في تنظيم الامتحانات
B	إعداد برنامج العمل السنوي للمؤسسة
C	رئاسة مجالس المؤسسة
D	تدبير الفضاءات والمرافق

275	من مهام الحارس العام للخارجية :
A	دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية و تحديد حاجياتها التربوية
B	المشاركة في مختلف عمليات التقويم و تتبعها و مراقبتها
C	تتبع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي و تنسيقها
D	دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة و ممتلكاتها

276	من مهام ناظر المؤسسة :
A	المشاركة في مختلف عمليات التقويم و تتبعها و مراقبتها
B	تتبع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي و تنسيقها
C	دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية و تحديد حاجياتها التربوية
D	دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة و ممتلكاتها

277	حسب المرجع القانوني، من بين أدوار ومهام جمعيات أمهات وأباء وأولياء التلاميذ :
A	الإسهام في توفير أساتذة في حالة الخصاص
B	التدخل في إعداد البرنامج السنوي للمؤسسة
C	حل الخلافات الداخلية لمؤسسات التربية والتكوين
D	تأديب التلاميذ غير المنضبطين بالمؤسسة

278	لجمعية أمهات وأباء التلاميذ دور :
A	استشاري
B	تنفيذي
C	رقابي
D	تدبري

279	حسب دليل المصاحبة والتكوين عبر الممارسة، يتولى الأستاذ(ة) المصاحب(ة) :
A	تكوين وتطير زملائه ومساعدتهم على تجاوز الصعوبات التي يصادفونها
B	مواكبة ومساعدة زملائه على حصر الصعوبات التي يصادفونها ومراقبتهم لتجاوزها
C	تتبع مردودية زملائه لرصد الصعوبات التي يصادفونها ومراقبتهم لتجاوزها
D	الإشراف على زملائه تربويا وتوجيههم للصعوبات التي رصدها لديهم

280	تعتبر نسبة التكرار بمستوى تعليمي معين داخل مؤسسة التربية والتعليم العمومي مؤشرا على :
A	ضعف المواظبة
B	الهدر المدرسي
C	مستوى التعلم
D	إكراهات المجلس التعليمي

281	تعتبر نسبة الغياب لدى أطر التدريس بمؤسسة التربية والتعليم العمومي مؤشرا على :
A	صعوبة تنزيل المقررات الدراسية
B	مستوى انخراط أطر التدريس
C	إكراهات سير مجالس المؤسسة
D	الصعوبات المادية والمالية للمؤسسة

282	يعتبر معدل التلاميذ بالقسم داخل مؤسسة التربية والتعليم العمومي مؤشرا على :
A	حاجة المؤسسة لموارد مالية
B	حاجة المؤسسة من أطر التدريس
C	حاجة المدرسين بالمؤسسة إلى تكوين
D	حاجة التلاميذ بالمؤسسة إلى خدمات التوجيه التربوي

283	يقصد بالهدر المدرسي :
A	الغياب المتكرر للتلاميذ، وهدر ساعات الدراسة
B	الاختلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسي
C	غياب الحكامة في تدبير موارد القطاع المالية
D	الانقطاع عن الدراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم

284	إحدى هذه المواد لا تدخل ضمن مواد التفتح بالتعليم الابتدائي :
A	الجغرافيا
B	التربية الإسلامية
C	التعبير الشفهي
D	التربية على المواطنة

285	الدعم الاجتماعي :
A	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم
B	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم
C	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم
D	تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي

286	الدعم النفسي :
A	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم
B	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم
C	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم
D	تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي

287	الدعم المشروط يستهدف :
A	التلاميذ المتعثرين
B	الأسر المعوزة
C	الأساتذة الجدد
D	تلاميذ الفرصة الثانية

288	يستثنى من معايير توزيع التلاميذ على الأقسام بالمؤسسة التعليمية :
A	النتائج المحصل عليها
B	نسب النجاح
C	الدعم الاجتماعي والمادي
D	مقاربة النوع

289	لضبط حركية التلاميذ بفضاء المؤسسة يتم أساسا أعمال مقارنة :
A	الزجر
B	التساهل
C	التغاضي
D	التواصل

290	لتوزيع التلاميذ بين أقسام مستوى تعليمي معين يؤخذ بعين الاعتبار :
A	عنصر السن
B	تقييم أباء وأمهات وأولياء التلاميذ لأداء المدرسين
C	حاجة المتعلمين الخاصة
D	عنصر الوسط الاجتماعي

291	تأمين الزمن المدرسي هو :
A	تنظيم الحصة الدراسية بكل مراحلها
B	التوزيع الدوري للمكونات الدراسية
C	تحديد عدد ساعات الدراسة
D	استيقاظ المكونات والحصص الدراسية

292	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة الدروس الابتدائية يحتسب مكون الامتحان الإقليمي الموحد بنسبة :
A	25 بالمائة
B	30 بالمائة
C	50 بالمائة
D	75 بالمائة

293	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة البكالوريا يحتسب مكون الامتحان الجهوي بنسبة :
A	25 بالمائة
B	30 بالمائة
C	50 بالمائة
D	75 بالمائة

294	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة البكالوريا يحتسب مكون الامتحان الوطني بنسبة :
A	25 بالمائة
B	30 بالمائة
C	50 بالمائة
D	75 بالمائة

295	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة البكالوريا يحتسب مكون المراقبة المستمرة بنسبة :
A	25 بالمائة
B	30 بالمائة
C	50 بالمائة
D	75 بالمائة

296	مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي :
A	الإمتحان الموحد الإقليمي - المراقبة المستمرة - الإمتحان الموحد المحلي
B	الإمتحان الجهوي - المراقبة المستمرة - الإمتحان الموحد المحلي
C	الإمتحان الوطني - المراقبة المستمرة - الإمتحان الموحد المحلي
D	الإمتحان الموحد الإقليمي - المراقبة المستمرة - الإمتحان الجهوي

297	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة الدروس الابتدائية يحتسب مكون الامتحان الموحد المحلي بنسبة :
A	25 بالمائة
B	30 بالمائة
C	50 بالمائة
D	75 بالمائة

298	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة الدروس الابتدائية يحتسب مكون المراقبة المستمرة بنسبة :
A	25 بالمائة
B	30 بالمائة
C	50 بالمائة
D	75 بالمائة

299	مكونات امتحان نيل شهادة البكالوريا هي :
A	الإمتحان الوطني - المراقبة المستمرة - الإمتحان الموحد المحلي
B	الإمتحان الموحد الإقليمي - المراقبة المستمرة - الإمتحان الجهوي
C	الإمتحان الجهوي - المراقبة المستمرة - الإمتحان الموحد المحلي
D	الإمتحان الجهوي - المراقبة المستمرة - الإمتحان الوطني

300	التعليم الأولى تعليم :
A	نظامي اختياري
B	غير نظامي
C	إجباري
D	انتقائي

301	تعتبر الدلائل المسطرية مرجعية :
A	قانونية
B	إجرائية
C	توافقية
D	استشارية

302	يرتكز التدبير الإداري التشاركي بالأساس على نهج :
A	تخفيف العبء الوظيفي بمستويات صنع القرار
B	تعبئة الطاقات حول قيم وأهداف مشتركة ومتقاسمة
C	تنويع قنوات الإخبار بالإجراءات المتخذة
D	إلغاء التراتبية الإدارية

303	تم تحديد مهام الإدارة التربوية للمؤسسات التعليمية ضمن :
A	الأنظمة الأساسية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
B	الأنظمة الداخلية لمؤسسات التربية والتعليم العمومي
C	المذكرات والدوريات الوزارية
D	مرسوم منشور في الجريدة الرسمية

304	تستعمل المؤشرات التربوية من قبل الإدارة التربوية بالمؤسسة التعليمية بهدف :
A	إبراز مواصفات العمليات التربوية
B	تحليل العمليات التربوية وقياس نتائجها
C	تغليب أدوات التدبير الإحصائي التربوي
D	حصر التدبير التربوي في الجانب الكمي

305	من مبادئ التدبير الإداري الناجع :
A	التخلي عن التراتبية الإدارية
B	التدبير المؤسساتي
C	التركيز على العمل الإداري اليومي
D	الفصل القاطع بين المهام والأنوار

306	من قواعد التدبير الإداري الجيد :
A	التمحور حول سيرورة العمل الإداري
B	التمحور حول نتائج العمل الإداري
C	تعدد شبكات البيانات الإدارية
D	استيراد مؤشرات القياس

307	يقصد بمفهوم تنظيم العمل الإداري بالمؤسسة التعليمية :
A	تحديد اختصاصات البنيات الإدارية
B	تأطير مهام البنيات الإدارية
C	توزيع المهام والأعمال الإدارية
D	هيكلية البنيات والوحدات الإدارية

308	لتبسيط مساطر العمل الإداري، لا ينبغي :
A	تحديد المتدخلين في المسطرة الإدارية
B	تحديد أجل المسطرة الإدارية
C	تحديد رسوم المسطرة
D	مضاعفة المراجعيات القانونية

309	حسب المرجع القانوني، يتحدد دعم العمل التربوي بالمؤسسة التعليمية في :
A	الأعمال التربوية المتعلقة بالتلاميذ
B	الأعمال التربوية المتعلقة بالأساتذة والتلاميذ
C	الأعمال الإدارية والتربوية المتعلقة بالأساتذة والتلاميذ
D	الأعمال الإدارية المتعلقة بالأساتذة والتلاميذ

310	يقصد بأرشيف المؤسسة جميع الوثائق التي :
A	انتهت مدة صلاحيتها
B	يجب على المؤسسة إتلافها
C	تنتجها أو تتسلمها المؤسسة
D	تعتبر أهميتها ضعيفة بالنسبة للمؤسسة

311	يقصد بالأرشفة حصريا :
A	التخلص من الوثائق بعد انتهاء مدة صلاحيتها
B	تدبير الوثائق من يوم إحداثها إلى تاريخ تصنيفها النهائي
C	جرد وتسجيل الوثائق كيفما كان نوعها
D	جرد وتسجيل الوثائق ذات الطابع الإداري

312	يعتبر أرشيفا نهائيا ملفات التلاميذ :
A	المتدرسين
B	المنقطعين
C	الوافدين
D	المفصولين

313	يتم تصنيف أوراق تحرير الفروض للسنة الدراسية الجارية ضمن :
A	الأرشيف العادية
B	الأرشيف النهائية
C	الأرشيف الوسيطة
D	الأرشيف المفزة

314	تعتمد الأرشفة الرقمية بالمؤسسة التعليمية أساسا بهدف :
A	التجاوز الكلي لمخاطر تسريب ومعالجة المعلومات
B	زيادة الحيز الزمني لتدبير ومعالجة الأرشيف
C	الاستغناء الأنني عن الأرشيف الورقية
D	زيادة نطاق استيراد وتصدير ومعالجة البيانات

315	يتم اعتماد الأرشيف الالكتروني بهدف :
A	التخلص أنيا من الأرشيف الورقية
B	حصر صيغ ومساطر الحصول على المعلومة
C	حفظ وحماية الوثائق والمعطيات
D	إعطاء الأفضلية المطلقة للتقنيات المعلوماتية

316	من الأنماط المحكمة للتوثيق والأرشفة في الوقت الراهن، النمط :
A	الورقي
B	الرقمي
C	الورقي والرقمي
D	السمعي والبصري

317	تتسم الأرشفة الالكترونية بكونها :
A	تعوض كليا الأرشيف الورقية
B	تلغي إمكانية الاطلاع على المعلومات
C	تتيح إمكانيات تصدير واستيراد المعلومات
D	ترفع من الجهد المبذول لتدبير الوثائق

318	يستثنى غير المعنيين بالأمر من الحق في الاضطلاع على الوثائق الإدارية الآتية :
A	البطاق الشخصية للتلاميذ
B	الإعلانات الإدارية
C	النشرات الدورية
D	البرنامج السنوي لأنشطة المؤسسة

319	تستثنى من الحق في الحصول على المعلومة من قبل العموم الوثائق الآتية :
A	جداول حصص الأقسام
B	النظام الداخلي للمؤسسة
C	مقرر تنظيم السنة الدراسية
D	بيانات الوضعية الاجتماعية للتلاميذ

320	تعتبر وثيقة للإثبات وذات حجية قانونية :
A	التقرير الوصفي
B	شهادة إدارية
C	التقرير الدراسي
D	بطاقة تقنية لدراسة

321	تعتبر وثيقة للإخبار :
A	القرار
B	المحضر
C	الالتزام
D	البلاغ

322	من بين مرتكزات التدبير الإداري الحديث :
A	التدبير بمركزة القرار
B	التدبير بالمشروع
C	التدبير اليومي
D	التدبير بصرف الموارد

323	يقصد بالتخطيط الإداري :
A	تتبع لما تم إنجازه
B	توزيع المهام
C	تقييم الإنجازات
D	استشراف للنتائج

324	يقصد بالتنظيم الإداري :
A	إعداد قبلي لاتخاذ القرار
B	تحديد معايير إنجاز المهام
C	تحديد مهام المتدخلين
D	تحليل نتائج الأنشطة الإدارية

325	يرتكز القيام بالمهام الإدارية بالدرجة الأولى على :
A	التعليمات الإدارية
B	التوجيهات الإدارية
C	النصوص التنظيمية
D	التوزيع الوظيفي للمهام

326	يقصد بالأجراة الإدارية :
A	تحديد الحاجيات
B	تفعيل برامج العمل
C	تسطير مخططات العمل
D	تقييم النتائج المتحققة

327	تعتبر المكتبة المدرسية بالمؤسسة التعليمية فضاء :
A	لتقديم الدروس
B	للترفيه
C	للتعلم والتثقيف
D	لمراجعة الدروس

328	تعتبر وظيفة المكتبة المدرسية :
A	إدارية
B	تقنية
C	خدمائية
D	إعلامية

329	يسمى الفضاء الخاص بالكتب والتوثيق بالمؤسسات التعليمية :
A	الخزانة المدرسية
B	المكتبة المدرسية
C	مركز التوثيق والأرشفة
D	خلية التوثيق والأرشفة

330	من مبادئ التدبير الإداري الناجع للمكتبات المدرسية :
A	الارتكاز على التراتبية الإدارية
B	التركيز على الأهداف
C	التركيز على الإجراءات والعمليات
D	الفصل بين المهام والأدوار

331	يراقب العاملين بالمكتبة المدرسية في الثانوي التأهيلي :
A	المدير
B	مدير الدروس
C	الناظر
D	رئيس الأشغال

332	يستثنى من الاسهام في تأطير أنشطة المكتبة المدرسية :
A	مدير المؤسسة
B	الناظر
C	الحارس العام
D	إطار الدعم الاجتماعي

333	الوثيقة الإدارية بمفهومها الشامل هي كل وثيقة :
A	انتجت أو استلمت من قبل الإدارة في إطار مهامها وخدماتها
B	استلمتها الإدارة من خلال موظفيها في إطار مهامها وخدماتها
C	حررتها الإدارة من خلال أطرها وموظفيها
D	تحتفظ الإدارة بنسخ منها ضمن أرشيفها الجاري التعامل

334	يقصد بالموارد الرقمية الإدارية حصريا :
A	المساطر الرقمية وتلك المنجزة عن بعد
B	المنصات المعلوماتية المبرمجة والمستعملة
C	مسطحات المرجعيات القانونية والإدارية
D	بيانات شبكة الأنترنت والبرام المعلوماتية

335	يهدف توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدبير الإداري للمؤسسات التعليمية في :
A	الاستثمار الحصري في البرام الرقمية
B	إرساء منظومة رقمية للتدبير الإداري
C	التخلي الفوري عن التدبير الورقي
D	حصر العمل الإداري في مستوى الإنجاز

336	استعمال الموارد الرقمية في التدبير الإداري للمؤسسات التعليمية :
A	يخفض من مستوى سرية المعلومات الإدارية
B	يحدد ذاكرة المؤسسة في الوسائط الرقمية
C	يرفع إيقاع الزمن الإداري
D	يرفع من زمن معالجة الخدمة الإدارية

337	لضبط حركية التلاميذ بفضاءات المؤسسة، يستحضر بالأساس :
A	مقتضيات النظام الداخلي للمؤسسة
B	النظام الأساسي لمؤسسات التربية والتعليم
C	تقارير مجالس المؤسسة التعليمية
D	توصيات لجنة قيادة مشروع المؤسسة

338	تتأسس الحراسة التربوية للتلاميذ بالدرجة الأولى على :
A	مهمة ضبط ومراقبة سلوكيات التلاميذ
B	عملية زجر السلوكيات المشينة للتلاميذ
C	المحافظة على نظام الانضباط بساحة المؤسسة
D	مقتضيات النظام الداخلي للمؤسسة

339	لتنظيم العمل داخل فضاءات التوثيق والأرشيف، يتعين :
A	وضع بطاقات توصيف المهام وتوزيع الأنشطة
B	مباشرة الأعمال المستعجلة والطارئة
C	القيام بالأعمال اليومية والأنشطة الآنية
D	الاقتصار على تنفيذ تعليمات الرئيس في العمل

340	يعتبر مشروع المؤسسة المندمج آلية :
A	لتدبير وحكمة المؤسسة
B	نهج تدبيري اختياري
C	لتسيير المؤسسة
D	مسطرية وإدارية

341	مشروع المؤسسة أداة :
A	لتنفيذ المنهاج الدراسي
B	لتحسيس الفاعل التربوي
C	موجهة لجميع الفاعلين التربويين والشركاء
D	موجهة للفاعل التربوي فقط

342	من وظائف مشروع المؤسسة :
A	تنظيم و تفعيل مختلف العمليات التدبيرية و التربوية
B	دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة و ممتلكاتها
C	دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية و تحديد حاجياتها التربوية
D	تنجيع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي و تنسيقها

343	يعتبر مشروع المؤسسة المندمج آلية أساسية لتجويد :
A	التعلمات
B	التدخلات
C	المهام
D	الأنشطة

344	مشروع المؤسسة المندمج حسب المذكرة 087.21 أداة لأجراة السياسة التربوية داخل المؤسسة التعليمية بكيفية :
A	اختيارية
B	استثنائية
C	مساعدة
D	ملزمة

345	تستمر دورة مشروع المؤسسة المندمج لمدة :
A	سنة
B	سنتين
C	ثلاث سنوات
D	أربع سنوات

346	يتم إعداد مشروع المؤسسة المندمج من قبل فريق :
A	محلي على صعيد المؤسسة التعليمية
B	إقليمي على صعيد مناطق التفقيش التربوي
C	جهوي على صعيد الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
D	مركزي تحت إشراف المديرية المكلفة بالحياة المدرسية

347	مشروع المؤسسة المندمج آلية من آليات :
A	تطوير وتنويع العرض المدرسي
B	إرساء استقلالية المؤسسات التعليمية
C	تطوير النموذج البيداغوجي
D	إرساء نظام ناجع للتقويم والدعم المدرسي

348	يندرج مشروع المؤسسة ضمن مشاريع :
A	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
B	الارتقاء بالحياة المدرسية
C	تطوير الحكامة ومأسسة الإطار التعاقدية
D	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية

349	من إجراءات الوضعية الحالية كمرحلة من مراحل بناء مشروع المؤسسة المندمج (DEPART):
A	وضع خطة لإعداد مشروع المؤسسة المندمج
B	التوافق على الرؤية المشتركة
C	النتبع والتقييم على مستوى المؤسسة التعليمية
D	التحليل الاستراتيجي لنتائج تشخيص وضعية المؤسسة

350	من شروط إحداث مسارات ومسالك " رياضة ودراسة " بالمؤسسات التعليمية :
A	اعتمادها في إطار مشروع المؤسسة
B	وجود ملاعب القرب في محيط المؤسسة
C	إحداث الأندية الرياضية بالمؤسسة
D	إعفاء جميع التلاميذ من الانتقاء القبلي

351	علم النفس التربوي هو :
A	نظرية للتعليم والاكساب
B	علم موضوعه عمليات التعلم والتعليم
C	معرفة بنفسية الطفل والمراهق
D	علم بنفسية الطفل وعلاقته بالمحيط

352	أهداف علم النفس التربوي تتضمن :
A	الجانب النظري فقط
B	الجانب التطبيقي فقط
C	الجانبين النظري والتطبيقي
D	لا شيء مما ذكر

353	موضوع علم النفس التربوي :
A	دراسة وظائف الأعضاء
B	دراسة المنهاج
C	دراسة وظائف المدرسة
D	عملية التعليم والتعلم بكافة أبعادها

354	العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :
A	التربوي
B	الاجتماعي
C	النمو
D	الفسولوجي

355	العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :
A	الإرشادي
B	الفارقي
C	النمو
D	الفسولوجي

356	العلم الذي يعد ضمن علم النفس النظري هو علم النفس :
A	الإرشادي
B	التربوي
C	النمو
D	الإكلينيكي

357	العلم الذي يعد ضمن علم النفس النظري هو علم النفس :
A	الإرشادي
B	التربوي
C	الفارقي
D	الإكلينيكي

358	العلم الذي يدرس مختلف الفروقات الفردية بين الأفراد والجماعات وأسبابها هو :
A	علم النفس التربوي
B	علم النفس الفارقي
C	علم نفس النمو
D	علم النفس الفيزيولوجي

359	علم النفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها هو :
A	علم النفس الفارقي
B	علم النفس التكويني
C	علم نفس النمو
D	علم النفس المعرفي

360	من وظائف الأستاذ في علم النفس المعرفي :
A	تعزيز التعلم
B	تقويم آليات الإستبصار
C	ربط المثير بالإستجابة
D	تمكين المتعلم من تفعيل وتطوير الميتمة-معرفة قصد التحصيل وتحسين طريقة التعلم

361	العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام هو علم النفس :
A	التجريبي
B	الفسولوجي
C	العام
D	الاجتماعي

362	أحد أهم مؤسسي المدرسة الوظيفية في علم النفس :
A	ديوي
B	فونت
C	فرويد
D	واطسن

363	أول من أنشأ مختبرا لعلم النفس :
A	سكينر
B	فونت
C	كوهلر
D	جون واطسون

364	العلم الذي يهتم بطرق البحث العلمي الحقيقية يسمى :
A	السيكولوجي
B	الفسولوجي
C	الإكلينيكي
D	الميثودولوجي

365	الدراسات الإرتباطية كأحدى طرق البحث في علم النفس التربوي تتميز بـ :
A	دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر
B	التوصل إلى علاقات سببية
C	القدرة على ضبط المتغيرات الدخيلة وتحديدتها
D	جميع ما ذكر

366	أقدم فروع علم النفس وأكثرها تأثيراً في علم النفس المعاصر هو :
A	علم النفس الاجتماعي
B	علم النفس التربوي
C	علم النفس التجريبي
D	علم نفس الفارقي

367	من أهم مؤسسي المدرسة البنائية في علم النفس :
A	جيمس ديوبي
B	فونت
C	فرويد
D	واطسون

368	العلم الذي يهتم بالعلاج النفسي هو علم النفس :
A	التجريبي
B	الأكلينيكي
C	الفسولوجي
D	الإرشادي

369	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل هي الدراسة :
A	الارتباطية
B	التجريبية
C	الوصفية
D	الإكلينيكية

370	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة النمو اللغوي عند الأطفال والمراهقين هي الدراسات :
A	الارتباطية
B	الطولية
C	الإكلينيكية
D	التجريبية

371	مؤسس مدرسة التحليل النفسي :
A	سيكموند فرويد
B	جان بياجي
C	جون واطسون
D	جون ديوبي

372	المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها هي :
A	السلوكية
B	الوظيفية
C	التحليلية
D	المعرفية

373	الدوافع الليبيدية هي :
A	الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B	الدوافع الجنسية بمعناها الواسع
C	الدوافع الجنسية العدوانية
D	الدوافع المتعارضة مع الواقع

374	العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :
A	المعرفي
B	الفارقي
C	النمو
D	الفسولوجي

375	مؤسس المدرسة السلوكية :
A	واطسون
B	بياجي
C	فيكوتسكي
D	فرويد

376	أول من استخدم لفظ السلوكية :
A	ثورندايك
B	جان بياجي
C	جون واطسون
D	بافلوف

377	التعلم حسب النظرية السلوكية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يسير من الكل إلى الجزء

378	يرى "ثورندايك" أن التعلم يحدث نتيجة :
A	التعزيز الإيجابي
B	تغير في البنيات الذهنية
C	المحاولة والخطأ
D	الإدراك الكلي للموضوع

379	يرى بافلوف أن التعلم يتم عن طريق :
A	المثير والاستجابة
B	الإدراك الكلي للموضوع
C	تغير في البنيات الذهنية
D	المحاولة والخطأ

380	صاحب نظرية الإشرط الكلاسيكي :
A	بافلوف
B	سكينر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

381	صاحب نظرية الإشرط الإجرائي :
A	بافلوف
B	سكينر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

382	يميز "سكينر" بين ثلاثة أنواع من المثيرات العقابية :
A	مادية وثقافية وسلوكية
B	مادية ونفسية واجتماعية
C	مادية واجتماعية ورمزية
D	جسدية ولفظية ورمزية

383	الإستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي :
A	استجابة شرطية
B	استجابة طبيعية
C	استجابة محايدة
D	استجابة مخالفة

384	المثير الذي نشأ عنه استجابة طبيعية في البداية هو المثير:
A	الشرطي
B	الطبيعي
C	المحايد
D	المخالف

385	من رواد السلوكية :
A	ثورندايك
B	بياجي
C	فيكوتسكي
D	برونر

386	التعزيز الإيجابي يقصد ترسيخ سلوك معين لدى المتعلم :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

387	اختفاء المثير قد يؤدي إلى انطفاء السلوك :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

388	من أهم المدارس التي أثرت على التعليم و مبادئه :
A	المعرفية
B	السلوكية
C	التحليلية
D	الجشطلتية

389	سميت بالسلوكية لكونها :
A	تدرس حاجيات النمو
B	تدرس السلوك كموضوع لها
C	تضع المتعلم في صلب عملية التعلم
D	تركز على فاعلية الفرد

390	من خصائص الدافعية باستثناء :
A	دفع السلوك
B	توجيه السلوك
C	استمرار السلوك
D	منع السلوك

391	إسراع الطفل نحو الهاتف عندما يقرع جرس الباب يعد مثالا على :
A	التعزيز
B	التمييز
C	التعميم
D	انتقال آثار التعلم

392	السلوك محكوم بنتائجه، مقولة تلخص رأي :
A	بافلوف
B	سكينر
C	ثورندايك
D	كوهلر

393	التعزيز السلبي يتمثل في :
A	تقديم مثير مؤلم
B	استبعاد مثير جيد
C	سحب مثير مؤلم
D	جميع ما ذكر

394	يقل احتمال تكرار السلوك إذا :
A	استمر المعزز
B	إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة
C	تكرار المعزز
D	لأشياء مما ذكر

395	من مؤسسي التعليم المبرمج :
A	ديوي
B	كلابريد
C	ديكروليه
D	سكينر

396	من أبرز اعلام علم النفس السلوكي :
A	جون ديوي جون
B	ثورندايك
C	بياجي
D	سيغموند فرويد

397	في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :
A	تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
B	تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات
C	إذا تشابهت المثيرات
D	إذا اختلفت المثيرات

398	يسمى الوقت بين المثير والاستجابة :
A	العقبة الفارقة
B	زمن الرجوع
C	الانطفاء
D	التعزيز

399	لا ينتمي للنظرية السلوكية :
A	التعزيز
B	الإصطفاء
C	التعديل
D	التكرار

400	المدرسة التي تعتمد على الملاحظة :
A	التحليلية
B	الوظيفية
C	السلوكية
D	البنائية

401	يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :
A	المحاولة والخطأ
B	الإشراف الكلاسيكي
C	الإشراف الإجرائي
D	الذكاءات المتعددة

402	من رواد النظرية المعرفية :
A	جون ديوي
B	كوهلر
C	طارديف
D	فيكوتسكي

403	التعلم حسب النظرية المعرفية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يسير من الكل إلى الجزء

404	التعلم حسب النظرية المعرفية :
A	تعلم رقمي
B	تعلم يتم عبر سياقات معرفية داخلية
C	تعلم يتم عبر تفاعل معرفي بين الأطفال
D	تعلم تعاوني

405	مؤسس النظرية البنائية :
A	جون ديوي
B	كوهلر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

406	صيغت المفاهيم الأولية لنظرية التعلم البنائية في أعمال :
A	جون ديوي
B	جان بياجي
C	كوفكا كوهلر
D	فريدريك سكينر

407	يرتكز التعلم حسب النظرية البنائية على :
A	النضج الطبيعي للفرد
B	نمو قدرات الفرد
C	الفاعلية الذاتية للفرد
D	تدخل عوامل خارجية

408	التعلم حسب النظرية البنائية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يسير من الكل إلى الجزء

409	يحدث التعلم في نظر "بياجيه" نتيجة الصراع بين :
A	الذات والسياق الاجتماعي
B	ذوات المتعلمين حول موضوع ما
C	ذات المتعلم وذات المعلم
D	الذات وموضوع التعلم

410	يحدث التعلم حسب النظرية البنائية تغيرا في :
A	سلوك المتعلم
B	وتيرة النمو
C	البنيات الذهنية للمتعلم
D	العلاقة بالذوات الأخرى

411	منهج بياجي في التعلم :
A	الإستيعاب والملاءمة
B	المحاولة والخطأ
C	المثير والإستجابة
D	الفهم والإستبصار

412	من مفاهيم النظرية التكوينية :
A	الإستيعاب والملاءمة
B	المحاولة والخطأ
C	المثير والإستجابة
D	الفهم والإستبصار

413	من المظاهر الذالة على تكيف المتعلم مع المحيط الاجتماعي حسب البنائيين :
A	الانتقال من الاستقلال إلى التبعية
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق
C	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الإرادة إلى الطاقة

414	المعرفة تفاعل نشيط بين المتعلم وموضوع التعلم في سياق :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطالتيّة

415	تقرض عملية الاستيعاب خلخلة دائمة للبنيات المكتسبة السابقة :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

416	الخطأ في النظرية البنائية :
A	ضروري لبناء المعارف
B	قصور في الفهم
C	عائق أمام تكوين الذات
D	غير مساعد على تعديل السلوك

417	يعتبر التعلم في النظرية البنائية :
A	متزامن مع النمو
B	سابق للنمو
C	لاحق للنمو
D	قبل النمو

418	يكون النمو دائماً سابقاً على التعلم :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

419	وظيفة المدرس خلق وضعيات صراع معرفي :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

420	مؤسس النظرية السوسيوبنائية :
A	فيرتيمر
B	كوهلر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

421	تبنى المعارف اجتماعياً من طرف المتعلم :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

422	يعتبر التعلم في النظرية السوسيو بنائية تفاعلاً بين :
A	ذات المتعلم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلم وبنياته المعرفية السابقة
C	ذات المتعلم والمضامين التعليمية المقررة
D	ذات المتعلم وذوات أخرى

423	التعلم حسب النظرية السوسيوبنائية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يتم من خلال التفاعل مع الآخرين

424	السياق التواصل هو الضامن لبناء الذات السيكولوجية للمتعلم :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطالتيّة

425	العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة :
A	بياجي
B	فيجوتسكي
C	بلوم
D	برونر

426	الحديث مع النفس عنده تفكير وليس مجرد تمرکز مع الذات :
A	فيجوتسكي
B	بلوم
C	برونر
D	جون واطسون

427	الوساطة الاجتماعية هي ما يؤمن التبادلات المعرفية بين الأفراد :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطالتيّة

428	ركز فيجوتسكي على :
A	النمو الجسمي للطفل
B	النمو الحركي للطفل
C	عمليات الاكتساب من خلال اللغة
D	عمليات اضمحلال الذاكرة

429	في النظرية السوسيوبنائية يكون النمو :
A	سابقاً للتعلم
B	لاحقاً للتعلم
C	متزامناً مع التعلم
D	منفصلاً عن التعلم

430	حسب "فيكوتسكي" يعتبر النمو :
A	لاحقاً على التعلم
B	سابقاً على التعلم
C	متزامناً مع التعلم
D	منفصلاً عن التعلم

431	ونثيرة النمو المعرفي قابلة للتسريع :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

432	تم تطوير مفهوم المنطقة المحادية للنمو "ZPD" بواسطة :
A	فيكوتسكي
B	جون واطسون
C	بافلوف
D	سيكموند فرويد

433	ماذا تعني المنطقة المحادية للنمو "ZPD" :
A	ما يمكن أن يقوم به المتعلم بمفرده
B	ما لا يمكن أن يقوم به المتعلم في حالة وجود معين خارجي
C	الفرق بين ما يمكن أن يقوم به المتعلم بمفرده و ما يمكن أن يقوم به بمساعدة معين خارجي
D	الفرق بين ما لا يمكن أن يقوم به المتعلم بمفرده و ما يمكن أن يقوم به بمساعدة معين خارجي

434	حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلم إلى :
A	تقليص مساحة المنطقة المحادية للنمو
B	توسيع مساحة المنطقة المحادية للنمو
C	الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنمو
D	نقل التعلم خارج المنطقة المحادية للنمو

435	المقصود بالوسيط السيميوتيكي حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل المادية التي تضمن التواصل بين البشر
B	المدرس أو المرشد الذي يدير التفاعلات بين المتعلمين
C	النصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفية
D	كل الوسائل الناقلة للمعرفة خارج المدرسة

436	مؤسس النظرية الجشطلتية :
A	فيرتيمر
B	كوهلر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

437	الجشطلت تعني :
A	الكل المترابط الأجزاء
B	السلوك
C	العائق
D	الإستئصال

438	التعلم حسب النظرية الجشطلتية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يتم بالفهم والإستبصار

439	المدرسة التي تهتم بالإدراك والأسلوب المعرفي في الفهم :
A	البنائية
B	الجشطالتيّة
C	الوظيفية
D	التحليلية

440	من خصائص الاستبصار :
A	لا يعتمد على وضوح الموقف
B	يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف
C	يعتمد على المعرفة السابقة
D	يحدث بشكل غير مفاجئ

441	النظرية التي اعتبرت الإدراك الفاعلية الأساسية في التعلم :
A	السلوكية
B	المعرفية
C	البنائية
D	الجشطالتيّة

442	لا ينتمي للنظرية الجشطالتيّة :
A	التقارب
B	الفهم
C	الإستئصال
D	الإستمرارية

443	الإدراك يتم بالصيغ الكلية وليس بالجزئيات :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطالتيّة

444	الخطأ في النظرية الجشطالتيّة :
A	ضروري لبناء المعارف
B	قصور في الفهم
C	عائق أمام تكوين الذات
D	غير مساعد على تعديل السلوك

445	إحدى هذه النظريات لا تدخل ضمن نظريات التعلم :
A	السلوكية
B	المعرفية
C	اللا توجيهية
D	التحليل النفسي

446	العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي :
A	بياجي
B	فيجونسكي
C	برونر
D	فرويد

447	أبرز منظري نظرية التعلم عن طريق الإكتشاف :
A	جون ديوي
B	جون واطسون
C	جان بياجى
D	برونر

448	صاحب نظرية الذكاءات المتعددة :
A	هاورد غاردنر
B	جان بياجى
C	جون واطسون
D	سيكموند فرويد

449	الذكاء :
A	قدرات عقلية متعلقة بالتحليل والتخطيط وحل المشكلات وبناء الاستنتاجات
B	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظري وتطبيقي
C	إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة
D	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة والتقييم

450	من مبادئ نظرية "برونر" في التعلم :
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهم من التفاعلات السوسيو- وجدانية
B	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد

451	تقوم مقارنة "ماريا" مونتيسوري" البيداغوجية على :
A	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي
B	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد
C	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية
D	تقييد الطفل بحجرة الدراسة

452	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية :
A	سكينر
B	ابن خلدون
C	واطسون
D	روسو

453	التنظيم وإعادة التنظيم من مفاهيم النظرية :
A	السلوكية
B	البنائية
C	المعرفية
D	الجشطالتيه

454	الدافعية الأصلية من مفاهيم النظرية :
A	السلوكية
B	البنائية
C	المعرفية
D	الجشطالتيه

455	الاستبصار يعني :
A	الفهم الكامل لبنية الجشطالت من خلال إدراك العلاقة القائمة بين أجزائه
B	إعادة تنظيم مكونات البنية بعد تحقق الفهم
C	إعادة تنظيم المعلومات
D	إستجابة لمثير خارجي

456	من أبرز قوانين النظرية الجشطالتية :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

457	أهم المبادئ التي توصل إليها بافلوف :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

458	القوانين التي تقوم عليها نظرية ثورندايك :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

459	تسمى النظرية البنائية أيضا بالنظرية :
A	المجالية
B	التكوينية
C	الإرتباطية
D	الإكتشافية

460	مؤسس النظرية اللاتوجيهية :
A	بير بورديو
B	كارل روجرز
C	هاوارد غاردنر
D	اميل دوركايم

461	يكون المتعلم مستقبلي سلبيا في :
A	النظرية السلوكية
B	النظرية البنائية
C	النظرية المعرفية
D	النظرية اللاتوجيهية

462	تندرج نظرية التعلم البنائية ضمن :
A	المدرسة المعرفية
B	المدرسة السلوكية
C	مدرسة التحليل النفسي
D	نظريات سوسيولوجية التربية

463	يقصد بالإشراط :
A	تكرار العلاقة بين مثير ما وشيء ما
B	إقامة علاقة شرطية بين مثير واستجابة
C	رابطة وثيقة بين المثير والاستجابة
D	العلاقة بين المثير والاستجابة

464	يقصد بالتعميم :
A	استعمال مثيرات متشابهة يعطي نفس الاستجابة
B	استعمال مثيرات متشابهة يعطي استجابة مختلفة
C	استعمال مثيرات مختلفة يعطي استجابة مختلفة
D	استعمال مثيرات مختلفة يعطي نفس الاستجابة

465	يقصد بالتمييز :
A	استعمال مثيرات متشابهة يعطي نفس الاستجابة
B	استعمال مثيرات متشابهة يعطي استجابة مختلفة
C	استعمال مثيرات مختلفة يعطي استجابة مختلفة
D	استعمال مثيرات مختلفة يعطي نفس الاستجابة

466	الإدراك عند الجشطالتيين يعني :
A	الإلمام بكل الأجزاء المكونة للبنية أو الموقف
B	إعادة تنظيم مكونات البنية بعد تحقق الفهم
C	إعادة تنظيم المعلومات
D	استجابة لمثير خارجي

467	عدد أنواع الذكاءات التي يمتلكها الإنسان حسب غاردنر :
A	ست ذكاءات
B	سبع ذكاءات
C	ثمان ذكاءات
D	تسع ذكاءات

468	قامت النظرية الجشطالتيية بانتقاد :
A	النظرية السلوكية
B	النظرية المعرفية
C	النظرية البنائية
D	النظرية اللاتوجيهية

469	التكيف من مفاهيم :
A	النظرية السلوكية
B	نظرية الذكاءات المتعددة
C	النظرية البنائية
D	النظرية اللاتوجيهية

470	يقصد بنظريات التعلم :
A	النظريات التي تفسر لنا الطريقة التي يتعلم بها الإنسان
B	النظريات التي تفسر مختلف الفروقات الفردية بين الأفراد والجماعات وأسبابها
C	النظريات التي تهتم بتفسير عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها
D	النظريات التي تدرس ميادين الحياة بشكل عام

471	التعلم يتم بالوضعية المشكلة :
A	النظرية البنائية
B	النظرية السلوكية
C	النظرية الجشطالتيّة
D	نظرية التحليل النفسي

472	يحدث التعلم حسب السوسيو-بنائية من خلال التفاعل بين المكونات التالية :
A	السلوك وظروف الشخص
B	السلوك والمحيط السيكلوجي
C	السلوك وظروف الشخص والمحيط السيكلوجي
D	ظروف الشخص والمحيط السيكلوجي

473	منطقة النمو القريب من مفاهيم :
A	النظرية البنائية
B	النظرية السلوكية
C	النظرية الجشطالتيّة
D	النظرية السوسيوبنائية

474	من بين الإنتقادات التي وجهت للمدرسة السلوكية أنها :
A	غيبت دور المدرس
B	غيبت الذات المتعلمة
C	ركزت على العوامل الداخلية
D	غيبت العوامل الخارجية

475	تتفق كل من النظرية البنائية والسوسيوبنائية على أن :
A	التعلم يتم بناؤها من طرف المتعلم
B	التعلم يتم بناؤها اجتماعيا من طرف المتعلم
C	التعلم يتم بناؤها من خلال تكيف الذات مع موضوع التعلم
D	التعلم يتم بناؤها من خلال تكيف الذات مع ذوات أخرى

476	تعد النظرية السوسيوبنائية فرعا من فروع :
A	النظرية التكوينية
B	النظرية السلوكية
C	النظرية اللاتوجيهية
D	النظرية الجشطالتيّة

477	يمر التعلم في النظرية المعرفية من :
A	ثلاث مراحل
B	أربع مراحل
C	خمس مراحل
D	ست مراحل

478	السيرورات المعرفية التي تتدخل في عملية التعلم حسب النظرية المعرفية :
A	استقبال المعلومات - معالجة المعلومات - نتائج المعالجة
B	معالجة المعلومات - نتائج المعالجة
C	استقبال المعلومات - معالجة المعلومات
D	استقبال المعلومات - نتائج المعالجة

479	يقصد بعلم نفس النمو :
A	العلم الذي يهتم بدراسة التغيرات التي تطرأ على الإنسان منذ لحظة الإخصاب حتى الممات
B	العلم الذي يدرس مختلف الفروقات الفردية بين الأفراد والجماعات وأسبابها
C	العلم الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها
D	العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام

480	العلم الذي يعد ضمن علم النفس النظري هو علم النفس :
A	الإرشادي
B	التربوي
C	النمو
D	الإكلينيكي

481	يقصد بالنمو :
A	التغيرات الإرتقائية البنائية التي تطرأ على الفرد من لحظة تكوينه حتى الممات
B	التغيرات الإرتقائية البنائية التي تطرأ على الفرد من لحظة تكوينه حتى سن الرشد
C	التغيرات الإرتقائية البنائية التي تطرأ على الفرد من سن الرشد حتى الممات
D	التغيرات الإرتقائية البنائية التي تطرأ على الفرد من خلال المرحلة الجنينية

482	الزيادة في حجم الجسم وأجزائه أو تركيبه يعبر عن :
A	النضج
B	التطور
C	النمو
D	التعلم

483	أول ما عرف به علم نفس النمو :
A	علم النفس التكويني
B	علم النفس الإرتقائي
C	علم النفس النمائي
D	علم نفس المراحل العمرية

484	يقصد بالنضج :
A	عملية نمو داخلي متتابع يتناول جميع نواحي الكائن ويحدث بطريقة لا إرادية ويستمر حتى وقت النوم
B	عملية نمو داخلي متتابع يتناول جميع نواحي الكائن ويحدث بطريقة إرادية ويستمر حتى وقت النوم
C	عملية نمو داخلي متتابع يتناول جميع نواحي الكائن ويحدث بطريقة لا إرادية ويتوقف في وقت النوم
D	عملية نمو داخلي متتابع يتناول جميع نواحي الكائن ويحدث بطريقة إرادية ويتوقف في وقت النوم

485	مفهوم المرحلة في علم نفس النمو :
A	الفترة التي يقضيها الطفل بالمدرسة
B	الفترة العمرية التي يجتازها الطفل والتي تتميز بخصائص نمائية محددة
C	وحدة متجانسة
D	الفترة التي يصبح فيها الطفل قادراً على التواصل

486	تعني "إرتقائية" أن التغيرات النمائية ترتبط ارتباطاً منتظماً بـ :
A	الزمن
B	التعلم
C	الوراثة
D	البيئة

487	يوصف النضج بأنه عملية :
A	منظمة
B	مرحلية
C	ثابتة
D	مستمرة

488	المرحلة التي يمر منها تلميذ الثالثة إعدادي :
A	الطفولة
B	المراهقة
C	الرشد
D	المهد

489	المرحلة التي يمر منها تلميذ الأولى ابتدائي :
A	الطفولة
B	المراهقة
C	المهد
D	الرشد

490	يختلف التعامل مع التلاميذ حسب :
A	المرحلة العمرية التي يعيشونها
B	الوضع المادي لعائلاتهم
C	الوسط الذي ينتمون إليه
D	ظروف التنشئة الاجتماعية

491	يوصف النمو بأنه :
A	يسير من الخاص إلى العام
B	عملية مرحلية
C	عملية ثابتة
D	عملية مستمرة ومنتظمة

492	النمو سلسلة متتابعة متماسكة من التغيرات تهدف إلى اكتمال النضج، تعبر هذه العبارة عن قانون النمو التالي :
A	النمو عملية مستمرة ومنتظمة
B	النمو يسير من العام إلى الخاص
C	لكل جانب من جوانب النمو معدله الخاص
D	هناك فروق فردية في مختلف جوانب النمو

493	يعبر وجود فروق من الناحية الجسمية أو العقلية أو الإنفعالية بين أطفال في أعمار متقاربة على أن :
A	النمو يسير من العام إلى الخاص
B	لكل جانب من جوانب النمو معدله الخاص
C	هناك فروق فردية في مختلف جوانب النمو
D	النمو عملية غير منتظمة

494	لا يعتبر من قوانين النمو :
A	النمو يسير من العام إلى الخاص
B	هناك فروق فردية في مختلف جوانب النمو
C	لكل جانب من جوانب النمو معدله الخاص
D	سرعة النمو متساوية

495	يقصد بنظريات النمو :
A	النظريات التي تفسر لنا الطريقة التي يتعلم بها الإنسان
B	النظريات التي تفسر مختلف الفروقات الفردية بين الأفراد والجماعات وأسبابها
C	النظريات التي تهتم بتفسير عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها
D	النظريات التي تدرس التغيرات التي تطرأ على الإنسان وتحاول تفسيرها بطريقة علمية

496	صاحب نظرية التحليل النفسي :
A	جون بياجى
B	سيكموند فرويد
C	إريك إريكسون
D	هاورد غاردنر

497	عدد مراحل النمو النفسي عند فرويد :
A	2
B	3
C	4
D	5

498	أول مراحل النمو عند فرويد :
A	المرحلة الفمية
B	المرحلة الشرجية
C	المرحلة القضيبية
D	مرحلة الكمون

499	ترتبط المدرسة التحليلية باسم العالم :
A	فرويد
B	واطسون
C	فونت
D	ماسلو

500	النظرية التي اهتمت بنمو الطفل :
A	السلوكية
B	الجشطلتية
C	اللاتوجيهية
D	التحليل النفسي

501	المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها هي :
A	السلوكية
B	الوظيفية
C	التحليلية
D	المعرفية

502	الترتيب الصحيح لمراحل النمو النفسي :
A	المرحلة الفمية - المرحلة الشرجية - المرحلة القضيبية - مرحلة الكمون - المرحلة التناسلية
B	المرحلة الفمية - المرحلة القضيبية - المرحلة الشرجية - مرحلة الكمون - المرحلة التناسلية
C	المرحلة الفمية - المرحلة الشرجية - المرحلة القضيبية - المرحلة التناسلية - مرحلة الكمون
D	المرحلة الفمية - المرحلة القضيبية - المرحلة الشرجية - المرحلة التناسلية - مرحلة الكمون

503	الدوافع اللبيدية هي :
A	الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B	الدوافع الجنسية بمعناها الواسع
C	الدوافع الجنسية العدوانية
D	الدوافع المتعارضة مع الواقع

504	مكونات الجهاز النفسي للفرد حسب فرويد :
A	الهو - الأنا - الأنا الأعلى
B	الأنا - الأنا الأعلى - الغير
C	الهو - الأنا - الأنا الآخر
D	الأنا - الأنا الأعلى - الأنا الآخر

505	ما لا ينتمي لنظرية التحليل النفسي :
A	الكبت
B	الليبدو
C	الغريزة
D	التكيف

506	يوافق المرحلة الفمية عند "فرويد" في مراحل النمو عند "بياجية":
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخصة
C	مرحلة العمليات المجردة
D	المرحلة الحسية الحركية

507	تتميز مرحلة الكمون حسب "فرويد" بـ :
A	توافق تام بين متطلبات الأنا والهو والأنا الأعلى
B	انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية
C	إشباع الدوافع اللبيدية
D	طغيان الشعور على اللاشعور

508	توافق المراهقة عند "فرويد" مرحلة :
A	الترجسية والسعي إلى تحقيق الذات
B	العمليات الصورية المجردة
C	الميل الأوديبية
D	التصالح مع الواقع

509	يتجلى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراهق في تأرجحه بين :
A	الاندفاع والخوف
B	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء
C	الأم والأب
D	الطفولة وسن الرشد

510	القدرة على التفسير وإعادة ترتيب وتنظيم الأفكار :
A	الفهم والاستيعاب
B	التطبيق
C	التحليل
D	التفسير

511	صاحب نظرية النمو المعرفي :
A	جون بياجى
B	سيكموند فرويد
C	إريك إريكسون
D	هاورد غاردنر

512	عدد مراحل النمو المعرفي عند بياجى :
A	4
B	5
C	6
D	7

513	يعتبر الإصغاء والتواصل قدرة :
A	حس - حركية
B	وجدانية
C	معرفية
D	منهجية

514	مراحل التفكير عند الإنسان وفقاً لبياجيه تسمى :
A	السكيما
B	الأيقونية
C	الحس حركية
D	السيكما

515	توافق المرحلة الحسية الحركية المرحلة العمرية :
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

516	توافق مرحلة ما قبل العمليات المرحلة العمرية :
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

517	توافق مرحلة العمليات المادية المرحلة العمرية :
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

518	توافق مرحلة العمليات المجردة المرحلة العمرية :
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

519	الترتيب الصحيح لمراحل النمو المعرفي :
A	المرحلة الحسية الحركية - مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المادية - مرحلة العمليات المجردة
B	المرحلة الحسية الحركية - مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المجردة - مرحلة العمليات المادية
C	المرحلة الحسية الحركية - مرحلة العمليات المادية - مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المجردة
D	المرحلة الحسية الحركية - مرحلة العمليات المجردة - مرحلة العمليات المادية - مرحلة ما قبل العمليات

520	التفكير العلمي وفقاً لمراحل بياجيه يحدث في مرحلة :
A	الحس حركية
B	المرحلة المجردة
C	ما قبل العمليات الحسية
D	العمليات الحسية

521	يبدأ اكتساب الوظائف الزمنية حسب "بياجيه" انطلاقاً من المرحلة العمرية :
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

522	أكد بياجيه على :
A	أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل
B	أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز
C	التعلم بالتقليد للنماذج الحية وغير الحية
D	تحدث التغيرات الثمانية بطريقة عشوائية ومفاجئة

523	آخر مرحلة من مراحل بياجيه في تفسيره للنمو العقلي للطفل هي مرحلة :
A	العمليات المادية
B	العمليات المجردة
C	ما قبل العمليات
D	الحس حركية

524	زيادة التمرکز حول الذات وفقاً لمراحل بياجيه تكون :
A	الحسية الحركية
B	ما قبل العمليات
C	العمليات المادية
D	العمليات المجردة

525	أول مراحل النمو عند بياجيه :
A	الحسية الحركية
B	ما قبل العمليات
C	العمليات المادية
D	العمليات المجردة

526	أرقى مستويات التفكير هو المستوى :
A	الحسي
B	المجرد
C	التصوري
D	الخرافي

527	يبدأ الطفل في إدراك مفهوم الزمن (الماضي - الحاضر - المستقبل) حسب "بياجيه" انطلاقاً من المرحلة العمرية :
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

528	المرحلة التي يتعلم فيها الطفل من خلال الحواس الخمس والحركة هي :
A	المرحلة الحسية الحركية
B	مرحلة ما قبل العمليات
C	مرحلة العمليات المادية
D	مرحلة العمليات المجردة

529	المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب :
A	المرحلة الحس حركية
B	مرحلة ما قبل العمليات
C	مرحلة العمليات المادية
D	مرحلة العمليات المجردة

530	أهم النظريات المفسرة للنمو العقلي المعرفي هي نظرية :
A	باندورا
B	واطسون
C	بياجي
D	ثورندايك

531	تتمثل القدرات الحس حركية في :
A	المقارنة والنقذ
B	التواصل
C	الكتابة والرسم
D	التفكير العلمي

532	العنصر الدخيل على مراحل النمو المعرفي عند بياجي :
A	المرحلة الحسية الحركية
B	مرحلة العمليات المجردة
C	مرحلة الكمون
D	مرحلة العمليات المادية

533	من خصائص النمو المعرفي عند بياجي :
A	كل مرحلة من مراحل النمو منفصلة عن المراحل الأخرى
B	كل مرحلة من مراحل النمو تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى
C	ليس هناك فروق فردية في خصائص كل مرحلة
D	الأفراد متساوون في معدل النمو

534	العالم الذي اهتم بشكل أساسي بدراسة النمو العقلي ونمو التفكير :
A	ماسلو
B	بياجي
C	فرويد
D	واطسون

535	صاحب نظرية النمو النفسي الاجتماعي :
A	جون بياجى
B	سيكموند فرويد
C	إريك إريكسون
D	هاورد غاردنر

536	عدد مراحل النمو الاجتماعي عند إريك إريكسون :
A	5
B	6
C	7
D	8

537	أول مراحل النمو عند إريكسون :
A	مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة
B	مرحلة الاستقلال مقابل الشك
C	مرحلة المبادرة مقابل الخجل
D	مرحلة الإجهاد مقابل النقص

538	أريكسون فسر السلوك الإنساني :
A	غرائزي
B	ديناميتي
C	سياق اجتماعي ضمن إطار أسري
D	لاشيء

539	يوافق المرحلة الفمية عند "فرويد" في مراحل النمو عند "إريكسون":
A	مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة
B	مرحلة الاستقلال مقابل الشك
C	مرحلة المبادرة مقابل الخجل
D	مرحلة الإجهاد مقابل النقص

540	ترتيب المراحل الأولى للنمو الاجتماعي :
A	مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة - مرحلة الاستقلال مقابل الشك - مرحلة المبادرة مقابل الخجل - مرحلة الاجتهاد مقابل النقص - مرحلة الهوية مقابل تمييع الهوية
B	المرحلة الحسية الحركية - مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المادية - مرحلة العمليات المجردة
C	التصوري الرمزي العملي
D	المرحلة الفمية - المرحلة الشرجية - المرحلة القضيبية - مرحلة الكمون - المرحلة التناسلية

541	صاحب نظرية النمو الأخلاقي :
A	جون بياجى
B	سيكموند فرويد
C	إريك إريكسون
D	لورنس كولبرج

542	عدد مراحل النمو الأخلاقي عند كولبرج :
A	3
B	4
C	5
D	6

543	إحدى هذه النظريات لا تدخل ضمن نظريات النمو :
A	نظرية النمو النفسي الاجتماعي
B	نظرية النمو المعرفي
C	نظرية الذكاءات المتعددة
D	نظرية التحليل النفسي

544	المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية والمدخلات الشعورية والاستبطان هي المدرسة :
A	الوظيفية
B	التحليلية
C	السلوكية
D	البنائية

545	العالم الذي اهتم بتسريع وثيرة النمو المعرفي عند الأطفال :
A	برونر
B	واطسون
C	فرويد
D	بياجي

546	ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي :
A	الرمزي التصوري العملي
B	التصوري الرمزي العملي
C	العملي التصوري الرمزي
D	العملي الرمزي التصوري

547	العوامل التي تؤثر في عملية النمو :
A	عوامل خارجية فقط
B	عوامل داخلية فقط
C	عوامل داخلية وخارجية
D	الوراثة فقط

548	تعتبر من العوامل الداخلية التي تؤثر في عملية النمو :
A	الوراثة
B	الأسرة
C	الثقافة
D	المجتمع

549	تعتبر من العوامل الخارجية التي تؤثر في عملية النمو :
A	الوراثة
B	النضج البيولوجي
C	النضج
D	الأسرة

550	تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على :
A	أهمية الوراثة فقط
B	أهمية البيئة فقط
C	التأثير المزدوج للوراثة والبيئة
D	أهمية العوامل الثقافية والحضارية

551	يقصد بالوراثة :
A	العملية التي يتم من خلالها نقل الخصائص أو السمات من السلف إلى الخلف عن طريق الجينات
B	العلم الذي يدرس مختلف الفروقات الفردية بين الأفراد والجماعات وأسبابها
C	العلم الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها
D	العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام

552	من العوامل المؤثرة في النمو والتي تظهر في الصفات الجسمية والعقلية كالذكاء والقدرات العقلية الخاصة :
A	الوراثة
B	الثقافة
C	التعليم
D	البيئة

553	من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية :
A	البيئة فقط
B	الوراثة فقط
C	تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية
D	تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة

554	المدرسة في علم النفس التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة :
A	السلوكية
B	المعرفية
C	التحليلية
D	الإنسانية

555	العالم الذي أسس الاتجاه الإنساني وهرم الاحتياجات :
A	فرويد
B	جون بياجيه
C	ماسلو
D	جون واطسن

556	وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها هي حاجة :
A	الحب والانتماء
B	الأمن
C	الفسولوجية
D	تقدير الذات

557	قسم ماسلو الاحتياجات الإنسانية إلى :
A	3 أنواع
B	4 أنواع
C	5 أنواع
D	6 أنواع

558	اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة بالحاجة إلى :
A	الأمن
B	الحب والانتماء
C	تقدير الذات
D	تحقيق الذات

559	أعلى مرحلة في مراحل تدرج الحاجات الإنسانية حسب ماسلو :
A	تقدير الذات
B	تحقيق الذات
C	الحاجة للأمن
D	المرحلة الفزيولوجية

560	من القوانين العامة للنمو أنه :
A	يسير من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء
B	يسير من الخاص إلى العام
C	عملية ثابتة
D	عملية مرحلية

561	مظاهر النمو الجسدي :
A	النمو الهيكلي - نمو الطول والوزن
B	نمو حركة الجسم وانتقاله - المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

562	مظاهر النمو الحركي :
A	النمو الهيكلي - نمو الطول والوزن
B	نمو حركة الجسم وانتقاله - المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

563	مظاهر النمو الحسي :
A	النمو الهيكلي - نمو الطول والوزن
B	نمو حركة الجسم وانتقاله - المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

564	مظاهر النمو العقلي :
A	النمو الهيكلي - نمو الطول والوزن
B	نمو حركة الجسم وانتقاله - المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

565	مظاهر النمو الفسيولوجي :
A	نمو وظائف أعضاء أجهزة الجسم المختلفة
B	نمو حركة الجسم وانتقاله و المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

566	مظاهر النمو اللغوي :
A	نمو وظائف أعضاء أجهزة الجسم المختلفة
B	نمو السيطرة على الكلام
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

567	مظاهر النمو الإنفعالي :
A	نمو الانفعالات المختلفة وتطور ظهورها
B	نمو حركة الجسم وانتقاله و المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

568	مظاهر النمو الإجتماعي :
A	نمو وظائف أعضاء أجهزة الجسم المختلفة
B	نمو حركة الجسم وانتقاله و المهارات الحركية
C	نمو عملية التنشئة والتطبيع الإجتماعي للفرد في الأسرة والمدرسة والمجتمع
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

569	مظاهر النمو الجنسي :
A	نمو وظائف أعضاء أجهزة الجسم المختلفة
B	نمو حركة الجسم وانتقاله و المهارات الحركية
C	نمو الجهاز التناسلي ووظيفته
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

570	مظاهر النمو الديني :
A	نمو الشعور الديني والمفاهيم الدينية
B	نمو حركة الجسم وانتقاله و المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

571	مظاهر النمو الفسيولوجي :
A	نمو وظائف أعضاء أجهزة الجسم المختلفة
B	نمو حركة الجسم وانتقاله و المهارات الحركية
C	نمو الحواس المختلفة
D	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة

572	ترتيب حاجيات الإنسان حسب ماسلو :
A	الإحتياجات الفزيولوجية - إحتياجات الأمن - الإحتياجات الإجتماعية - الحاجة للتقدير - تحقيق الذات
B	الإحتياجات الفزيولوجية - الإحتياجات الإجتماعية - الحاجة للتقدير - تحقيق الذات - إحتياجات الأمن
C	الإحتياجات الفزيولوجية - إحتياجات الأمن - الإحتياجات الإجتماعية - تحقيق الذات - الحاجة للتقدير
D	إحتياجات الأمن - الإحتياجات الفزيولوجية - الإحتياجات الإجتماعية - الحاجة للتقدير - تحقيق الذات

573	أكثر مراحل النمو حرجا عند الإنسان :
A	الجنينية
B	الطفولة
C	المراهقة
D	الشيخوخة

574	أدنى مرحلة في مراحل تدرج الحاجات الإنسانية حسب ماسلو :
A	تقدير الذات
B	تحقيق الذات
C	الحاجة للأمن
D	المرحلة الفزيولوجية

575	الحياة المدرسية هي ما يعيشه المتعلم(ة) :
A	داخل وخارج المؤسسة
B	داخل أسوار المؤسسة فقط
C	الأقسام الدراسية فقط
D	فضاءات ومرافق المؤسسة فقط

576	الحياة المدرسية بمعناها الشامل تعنى ما يعيشه المتعلم(ة) في جميع :
A	الأنشطة الرياضية والثقافية
B	الأوقات والأماكن المدرسية
C	قاعات الدرس
D	الأنشطة المدرسية الموازية

577	يقصد بالحياة المدرسية في بعدها الشمولي، ما يعيشه المتعلمون والمتعلمات :
A	في جميع الأوقات والأماكن المدرسية
B	داخل الفصول الدراسية
C	في المكتبة المدرسية وفضاءات الأنشطة الموازية
D	من أنشطة صفية داخل حجرات الدراسة

578	القيم تعني :
A	معرفة حقيقية
B	مهارات ذاتية
C	مهارات عقلية
D	غايات فردية وجماعية

579	التربية هي :
A	تعليم الأطفال معارف ملائمة
B	مساعدة الأطفال على التعلم
C	التنمية الشاملة لشخصية الطفل
D	تنشئة الفرد على الأخلاق الحميدة

580	التنشئة الاجتماعية هي :
A	معرفة اجتماعية عملية
B	تعليم منظم داخل الفصل الدراسي
C	عملية تحويل الفرد إلى كائن اجتماعي
D	تنشئة الفرد على مواضع معرفية

581	يقصد بمجتمع المعرفة :
A	مجتمع لا توجد به أمية
B	مجتمع يحفز على المعرفة
C	مجتمع مستهلك للمعرفة
D	مجتمع منتج للمعرفة

582	التعليم هو :
A	تنظيم لوضعيات تسهل التعلم
B	تنظيم مقصود للمعرفة
C	تفاعل بين شخص راشد ومجموعة أطفال
D	تقديم معرفة من طرف المدرس

583	التدريس في المفهوم الحديث :
A	تلقين معارف
B	مساعدة على اكتساب المعرفة
C	نصح وتأديب
D	عرض حقائق أمام المتعلمين

584	يضم مجال التربية على السلوك المدني مواد :
A	التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التربية البدنية
B	التربية الإسلامية - التاريخ والجغرافية - التربية الفنية - التربية البدنية
C	التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التفتح التكنولوجي
D	التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الوطنية - التربية المدنية

585	التربية على المواطنة داخل المدرسة تتم عبر :
A	استثمار منفرد لمادة دراسية وحيدة
B	الشراكة بين المدرسة والجمعيات المدرسية
C	استثمار النوادي التربوية
D	استثمار المواد الدراسية الحاملة للقيم

586	تتم التربية على القيم :
A	مادة التربية الإسلامية
B	مادة التربية على المواطنة
C	جميع المواد الدراسية
D	جميع المواد الدراسية غير العلمية

587	يعتبر دليل الحياة المدرسية وثيقة :
A	لتأطير الأنشطة والتدخلات
B	لتنسيق الأنشطة والتدخلات
C	لتقييم الأنشطة والتدخلات
D	لتوثيق الأنشطة والتدخلات

588	صدر أول دليل للحياة المدرسية تزامنا مع مرحلة :
A	خارطة الطريق
B	الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
C	الميثاق الوطني للتربية والتكوين
D	البرنامج الاستعجالي

589	تهدف أنشطة الحياة المدرسية بالدرجة الأولى إلى :
A	معالجة التعثرات الصفية
B	اكتشاف المواهب الرياضية
C	إرجاع المنقطعين عن الدراسة
D	تقوية كفايات الاندماج المجتمعي

590	تروم أنشطة الحياة المدرسية تطوير تعلمات :
A	مركزة على منهاج تعليمي موازي
B	موجهة أساسا لتطوير المهارات الحركية
C	ذات صلة حصرية بعلاقة المتعلم بالآخرين
D	ذات صلة بالمنهاج وبرامجه الدراسية

591	حدد الحيز الزمني المخصص لأنشطة الحياة المدرسية في جداول حصص المتعلمين في :
A	ساعتين
B	ثلاث ساعات
C	أربع ساعات
D	خمس ساعات

592	مكون يندرج ضمن الحياة المدرسية :
A	الفصول الدراسية
B	البرامج الدراسية
C	المناهج الدراسية
D	الكتب المدرسية

593	تستثني الأنشطة الإبداعية بالمؤسسة التعليمية :
A	برامج الربور تاج
B	أعمال الكاريكاتير
C	أنشطة الإعلام
D	المبادرات المدرة للدخل

594	من مقومات الحياة المدرسية، اعتماد التدبير ب :
A	تقويم المنهاج
B	النتائج والمشاريع
C	التقويم والافتحاص
D	التقويم الإشهادي

595	تستثني من ضمن أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية :
A	الأنشطة اللاصفية
B	الوساطة الأسرية
C	الأنشطة الترفيهية
D	المواكبة الاجتماعية

596	تروم أنشطة الحياة المدرسية تطوير تعلمات متمركزة حول :
A	منهاج تعليمي ضمني
B	تطوير المهارات الحركية
C	تطوير المهارات التواصلية
D	المنهاج وأنشطته

597	تم تحديد السقف الزمني لأنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسة التعليمية في :
A	ساعتين أسبوعيا
B	ثلاث ساعات أسبوعيا
C	أربع ساعات شهريا
D	ست ساعات شهريا

598	تستثني من برامج الحياة المدرسية أنشطة :
A	التفتح والتربية على قيم المواطنة
B	الدعم الاجتماعي والتربوي والنفسي
C	تشخيص وعلاج المشاكل النفسية
D	التحسيس والتربية البيئية والصحية

599	تدرج أنشطة الحياة المدرسية :
A	دون تسقيف زمني
B	خارج أنشطة مشروع المؤسسة
C	ببرنامج عمل سنوي
D	بساعات مجتمعة فقط

600	تحدد جوانب الحياة المدرسية أساسا في :
A	الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية الموازية
B	الأنشطة الصفية والاستراحة والأنشطة التربوية والثقافية الموازية
C	أنشطة النوادي والزيارات الدراسية والخرجات الترفيهية
D	أنشطة الأندية التربوية والمكتبة المدرسية والملاعب الرياضية

601	الأنشطة المندمجة التي تنظم داخل فضاء المؤسسة يقصد بها :
A	أنشطة التعلم الصفّي
B	أنشطة التعلم غير الصفّي
C	أنشطة التعلم الذاتي
D	أنشطة الرياضة المدرسية

602	ارتباطا بتنشيط الحياة المدرسية تتم الاستجابة للانتظارات الفعلية للتلاميذ عبر تنفيذ برامج :
A	الأنشطة الصفية
B	الأنشطة الموازية المنظمة إقليميا
C	الأندية التربوية للمؤسسة
D	جمعية أمهات وآباء التلاميذ

603	الأنشطة المندمجة :
A	تأطير التعلمات وتنظيمها
B	تنظيم مضامين التعلمات
C	تنظيم التعلمات خارج الفصل
D	تنظيم التعلمات في إطار مادة دراسية

604	تقوم الأنشطة الموازية في الحياة المدرسية على مركزية :
A	الأندية التربوية
B	الدعم التربوي
C	الأنشطة الإشعاعية
D	الشراكات مع المحيط

605	تروم أنشطة الحياة المدرسية تطوير المهارات :
A	البيداغوجية
B	الديد الكتيكية
C	التعليمية
D	الحياتية

606	إيقاع الزمن المدرسي يتحدد أساسا في تنظيم :
A	الزمن المدرسي اليومي وفترات الامتحان
B	الزمن المدرسي اليومي وفترات الأنشطة
C	الزمن المدرسي اليومي والأسبوعي والسنوي
D	الزمن المدرسي اليومي وفترات الاستراحة

607	من بين كفايات الحياة المدرسية المرتبطة بالمنهاج الدراسي، كفاية تحدد علاقة المتعلم(ة) ب :
A	تعلّماته
B	فصله
C	ذاته
D	نتائجه

608	يمكن اعتبار الأنشطة التربوية داخل المؤسسة التعليمية بمثابة آلية :
A	لممارسة الدعم التربوي
B	لتدبير المؤسسة التعليمية
C	لحل النزاعات داخل المؤسسة
D	للتبعية الأوضاع الاجتماعية للتلاميذ

609	يقصد بالمهارات الحياتية :
A	المهارات الصلبة
B	المهارات الناعمة
C	المهارات البيداغوجية
D	المهارات التقنية

610	تبرمج أنشطة النوادي التربوية :
A	خارج جداول حصص المدرسين (ات) المنخرطين في تنشيطها
B	ضمن جداول حصص المدرسين (ات) المنخرطين في تنشيطها
C	ضمن حصص زمنية مخصصة للدعم التربوي
D	خارج مجالات التنظيم التربوي للمؤسسة

611	توظف المهارات الحياتية العرضانية في مجالات :
A	بناء التعلّمات
B	محددة للتعلّمات
C	الحياة المدرسية
D	عدة من حياة الشباب

612	يقصد بالمهارات الحياتية في المنظومة التربوية حسب دليل الحياة المدرسية :
A	القدرات والمجالات التي يبدع فيها الشباب
B	القدرات والمهارات الذاتية للشباب
C	القدرات والكفايات المرتبطة بحياة الشباب
D	القدرات والمهارات الجماعية للشباب

613	يعتبر مشروع المؤسسة المندمج آلية :
A	لتدبير وحكمة المؤسسة
B	نهج تدبيري اختياري
C	لتسيير المؤسسة
D	مسطرية وإدارية

614	مشروع المؤسسة أداة :
A	لتنفيذ المنهاج الدراسي
B	لتحسيس الفاعل التربوي
C	موجهة لجميع الفاعلين التربويين والشركاء
D	موجهة للفاعل التربوي فقط

615	من وظائف مشروع المؤسسة :
A	تنظيم و تفعيل مختلف العمليات التربوية و التربوية
B	دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة و ممتلكاتها
C	دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية و تحديد حاجياتها التربوية
D	تتبع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي و تنسيقها

616	يعتبر مشروع المؤسسة المندمج آلية أساسية لتجويد :
A	التعلم
B	التدخلات
C	المهام
D	الأنشطة

617	مشروع المؤسسة المندمج حسب المذكرة 087.21 أداة لأجراً السياسة التربوية داخل المؤسسة التعليمية بكيفية :
A	اختيارية
B	استثنائية
C	مساعدة
D	ملزمة

618	تستمر دورة مشروع المؤسسة المندمج لمدة :
A	سنة
B	سنتين
C	ثلاث سنوات
D	أربع سنوات

619	يتم إعداد مشروع المؤسسة المندمج من قبل فريق :
A	محلي على صعيد المؤسسة التعليمية
B	إقليمي على صعيد مناطق التفتيش التربوي
C	جهوي على صعيد الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
D	مركزي تحت إشراف المديرية المكلفة بالحياة المدرسية

620	يحول مفهوم المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم على :
A	إخبار وإعلام المتعلم بالعروض التربوية والأفاق المهنية
B	تحقيق النجاح والاندماج الدراسي
C	تأمين المتعلم من المخاطر الخارجية
D	مواكبة مستجدات البرنامج الدراسي والاستجابة لأهدافه

621	ينظم المشروع الشخصي للمتعلم في مكونات تتحدد كالاتي :
A	المحيط الأسري والمحيط الاجتماعي والمحيط المدرسي
B	الذات والمحيط الدراسي والتكويني والمحيط السوسيو مهني
C	المحيط الاقتصادي والمحيط الدراسي والمحيط المهني
D	الذات والمحيط الثقافي والمحيط الاجتماعي

622	المشروع الشخصي للمتعلم حسب القرار الوزاري رقم 062.19 هو سيرورة ينخرط فيها المتعلم(ة) :
A	لوضع مشروع تعليمي لسلوك دراسي
B	لتحديد هدف مهني بغية تحقيقه
C	لبناء وترصيد تعلماته
D	لدعم تعلماته وتحقيق نجاحه الدراسي

623	حسب القرار الوزاري رقم 062.19، يحقق المتعلم (ة) هدف مشروعه الشخصي عبر سيرورة يحدد من خلالها مساراته :
A	الدراسية والتكوينية وميولاته الشخصية وخيارات بديلة في حالة التعثر
B	الدراسية وخطته البديلة، وخيارات شخصية في حالة التعثر
C	الدراسية والتكوينية، وخيارات شخصية بديلة في حالة التعثر
D	الدراسية والتكوينية وخطته الشخصية، وخيارات بديلة في حالة التعثر

624	تتزامن مرحلة التعليم الاعدادي مع مرحلة :
A	الاستئناس بالمشروع الشخصي للمتعلم(ة)
B	إعداد المشروع الشخصي للمتعلم(ة)
C	توطيد المشروع الشخصي للمتعلم(ة)
D	تحقيق المشروع الشخصي للمتعلم(ة)

625	يستهدف المشروع الشخصي للمتعلم :
A	الإعداد لاجتياز الاختبارات الدورية
B	انجاز مشروع بحث
C	دعم التعلم الصفي
D	المساعدة على التوجيه المدرسي

626	يبلور المتعلم(ة) مشروعه الشخصي للمتعلم بوصفه خطة :
A	لتحقيق هدف مستقبلي
B	لتحقيق نتائج مدرسية جيدة
C	لتحقيق النجاح المدرسي
D	لتغيير المسار الدراسي

627	ينخرط المتعلم(ة) في مرحلة توطيد مشروعه الشخصي خلال سلك التعليم :
A	الابتدائي
B	الثانوي الإعدادي
C	الثانوي التأهيلي
D	الجامعي

628	يهدف التوجيه المدرسي والمهني إلى تعزيز استقلالية ومسؤولية المتعلم(ة) في بناء وتوطيد :
A	طموحات الأسرة
B	مشاريعه الشخصية
C	رهانات المجتمع
D	مشاريع المنظومة التعليمية

629	يعتبر المشروع الشخصي للمتعلم (ة) :
A	سيرورة متجددة
B	عملية شخصية
C	اختيار نهائي
D	رهان مجتمعي

630	لاختيار المشروع الشخصي للمتعلم يجب مراعاة :
A	فاعلية المتعلم
B	فاعلية جماعة القسم
C	فاعلية الأسرة
D	البعد الإيدولوجي للأستاذ

631	يهدف "المشروع الشخصي للمتعلم" في مجال التوجيه إلى :
A	تحديد هدف مهني يطمح إليه
B	التجسير بين مختلف المواد الدراسية
C	تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة
D	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية

632	يروم اعتماد مشروع القسم تحقيق غاية أساس هي :
A	تكييف أهداف التدريس العامة مع حاجات التلاميذ
B	تنمية استقلالية المتعلم وتطوير قدراته الخاصة
C	تطوير العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي
D	تجاوز طرق التقويم الإشهادية التقليدية

633	يستهدف مشروع القسم إشراك المتعلمين :
A	تنظيم قضاء القسم ب التعامل داخل
B	جماعيا في تخطيط أنشطة التعلم
C	في حل بعض مشاكل تدبير القسم
D	في وضع قواعد التعامل داخل القسم

634	آليات التأطير والتدبير التربوي والإداري بمؤسسات التربية والتعليم العمومي هي :
A	مدير ومجالس الأقسام
B	إدارة ومجلس تدبير المؤسسة
C	إدارة تربوية ومجالس المؤسسة
D	مدير وطاقم تربوي

635	من القيم التي تروم الحياة المدرسية تحقيقها حسب دليل الحياة المدرسية 2019 :
A	التربية على الاختيار
B	بناء منهجية علمية للمعارف
C	بناء شخصية مستقلة
D	تعزيز الثقة بالذات

636	جعل المدرسة فضاء لتحرير الطاقات واكتساب المواهب من مقومات :
A	بناء المقررات الدراسية
B	تأليف الكتب المدرسية
C	الحياة المدرسية
D	بناء التعلّيمات

637	عدد أنواع مجالس المؤسسة التعليمية العمومية :
A	ثلاثة
B	أربعة
C	خمسة
D	سنة

638	تم تصنيف مجالس المؤسسة التعليمية العمومية بناء على :
A	المهام المسندة إليها
B	عدد أعضائها
C	عدد دوراتها
D	اختصاصات أعضائها

639	تحديد الحاجات من التكوين لفائدة الأساتذة العاملين بالمؤسسة مهمة من مهام :
A	المجلس التعليمي
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	مجلس التدبير

640	إبداء الرأي بشأن توزيع التلاميذ على الأقسام وكيفية استعمال الحجرات من مهام :
A	مجلس التدبير
B	المجلس التربوي
C	مجلس القسم
D	المجالس التعليمية

641	يجتمع المجلس التربوي بدعوة من رئيسه على الأقل في :
A	دورة واحدة في السنة
B	دورتين في السنة
C	ثلاث دورات في السنة
D	أربع دورات في السنة

642	من المهام التي يتولى المجلس التربوي القيام بها :
A	تتبع نتائج تحصيل التلاميذ في المادة الدراسية
B	التنسيق بين مختلف المواد الدراسية
C	المصادقة على مشاريع اتفاقيات الشراكة
D	دراسة وتحليل طلبات التوجيه وإعادة التوجيه

643	يترأس مجالس المؤسسة :
A	المدير الإقليمي
B	مدير المؤسسة التعليمية
C	مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
D	رئيس مصلحة تأطير المؤسسات التعليمية والتوجيه

644	يستثنى من مجالس مؤسسة التربية والتعليم العمومي :
A	مجلس القسم
B	المجلس الإداري
C	المجلس التعليمي
D	مجلس التدبير

645	مجالس مؤسسات التربية والتعليم العمومي هي :
A	مجلس التشاور - المجلس البيداغوجي - المجلس التعليمي - مجلس القسم
B	مجلس التدبير - المجلس التربوي - المجلس البيداغوجي - مجلس القسم
C	مجلس التدبير - المجلس التربوي - مجلس التشاور - مجلس القسم
D	مجلس التدبير - المجلس التربوي - المجلس التعليمي - مجلس القسم

646	تتم المصادقة على القانون الداخلي للمؤسسة من طرف :
A	مجلس التدبير
B	المجلس الإداري للأكاديمية
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

647	من مهام مجلس التدبير :
A	دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة و ممتلكاتها
B	دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية و تحديد حاجياتها التربوية
C	تتبع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي و تنسيقها
D	العمل على ضمان حسن سير الدراسة والنظام في المؤسسة

648	لمجلس التدبير بالمؤسسة التعليمية دور:
A	استشاري
B	تقريري
C	توجيهي
D	تقويمي

649	من بين المهام التي يتولى مجلس تدبير المؤسسة التعليمية القيام بها :
A	تحليل واستغلال نتائج التحصيل الدراسي
B	اقتراح النظام الداخلي للمؤسسة
C	إعداد برامج الأنشطة الداعمة
D	مناقشة مشاكل تطبيق المناهج الدراسية

650	من بين المهام التي يتولى مجلس تدبير المؤسسة التعليمية القيام بها :
A	تحليل واستغلال نتائج التحصيل الدراسي
B	الاطلاع على قرارات باقي المجالس
C	إعداد برامج الأنشطة الداعمة
D	مناقشة مشاكل تطبيق المناهج الدراسية

651	من بين المهام التي يتولى مجلس تدبير المؤسسة التعليمية القيام بها :
A	تحليل واستغلال نتائج التحصيل الدراسي
B	دراسة البرنامج السنوي الخاص بالأنشطة
C	إعداد برامج الأنشطة الداعمة
D	مناقشة مشاكل تطبيق المناهج الدراسية

652	من بين المهام التي يتولى مجلس تدبير المؤسسة التعليمية القيام بها :
A	تحليل واستغلال نتائج التحصيل الدراسي
B	دراسة حاجيات المؤسسة
C	إعداد برامج الأنشطة الداعمة
D	مناقشة مشاكل تطبيق المناهج الدراسية

653	تتم المصادقة على التقرير السنوي العام المتعلق بنشاط وسير المؤسسة من قبل :
A	مدير المؤسسة التعليمية
B	مجلس تنسيق مشروع المؤسسة
C	مجلس تدبير المؤسسة
D	المجلس التربوي للمؤسسة

654	يشترط لصحة مداولات مجلس تدبير المؤسسة في جلسته الأولى أن يحضرها على الأقل :
A	خمس الأعضاء
B	ربع الأعضاء
C	ثلث الأعضاء
D	نصف الأعضاء

655	مجلس المؤسسة الذي يضم تمثيلية الأطر الإدارية والتقنية هو :
A	المجلس التربوي
B	مجلس الانضباط
C	مجلس التدبير
D	المجلس التعليمي

656	يندرج ضمن مجالس المؤسسة التعليمية العمومية :
A	مجلس الأمهات والأباء
B	مجلس تدبير المؤسسة
C	المجلس التلاميذي
D	مجلس الأساتذة

657	المجلس الذي يقترح النظام الداخلي للمؤسسة هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

658	المجلس الذي من مهامه إبداء الرأي بشأن مشاريع اتفاقيات الشراكة التي تعترف المؤسسة إبرامها :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

659	يتم تضمين حصيلة أنشطة المكتبة المدرسية في التقرير السنوي العام للمؤسسة، الذي يعرض للمصادقة على :
A	المجالس التعليمية
B	لجنة المكتبة
C	مجلس التدبير
D	المجلس التربوي

660	من بين المهام التي يتولى مجلس تدبير المؤسسة التعليمية القيام بها :
A	تحليل واستغلال نتائج التحصيل الدراسي
B	تسطير برنامج عمل المؤسسة
C	إعداد برامج الأنشطة الداعمة
D	مناقشة مشاكل تطبيق المناهج الدراسية

661	من بين المهام التي يتولى مجلس تدبير المؤسسة التعليمية القيام بها :
A	تحليل واستغلال نتائج التحصيل الدراسي
B	الإشراف على تنفيذ الأنشطة المندمجة
C	إعداد برامج الأنشطة الداعمة
D	مناقشة مشاكل تطبيق المناهج الدراسية

662	من بين المهام التي يتولى مجلس تدبير المؤسسة التعليمية القيام بها :
A	تحليل واستغلال نتائج التحصيل الدراسي
B	المساهمة في بناء مشروع المؤسسة
C	إعداد برامج الأنشطة الداعمة
D	مناقشة مشاكل تطبيق المناهج الدراسية

663	لا تعتبر من مهام مجلس التدبير :
A	تسطير برنامج عمل المؤسسة
B	الإشراف على تنفيذ الأنشطة المندمجة
C	المساهمة في بناء مشروع المؤسسة
D	افتحاص أداء المؤسسة

664	يحضر مجلس التدبير بالثانوية التأهيلية التقنية :
A	مدير الدراسة
B	رئيس الأشغال
C	المدير الإقليمي
D	مدير الأكاديمية

665	يحضر مجلس التدبير بالثانوية التأهيلية التي تتوفر على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا :
A	مدير الدراسة
B	رئيس الأشغال
C	المدير الإقليمي
D	مدير الأكاديمية

666	المجلس الذي يحضره ممثل عن المجلس الجماعي الذي تتواجد به المؤسسة :
A	مجلس القسم
B	المجلس التربوي
C	مجلس التدبير
D	مجلس القسم

667	المجلس المكلف بوضع البرنامج الثقافي للمؤسسة :
A	المجلس التعليمي
B	مجلس التدبير
C	المجلس التربوي
D	مجلس القسم

668	يتم تعيين أعضاء المجلس التربوي بالمؤسسة التعليمية من طرف :
A	زملاتهم عبر الانتخاب
B	مدير المؤسسة
C	المدير الإقليمي
D	مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

669	المجلس الذي من مهامه برمجة الاختبارات والإمتحانات على صعيد المؤسسة هو :
A	مجلس التدبير
B	المجلس التربوي
C	مجلس القسم
D	المجلس التعليمي

670	المجلس الذي من مهامه إعداد برامج الأنشطة الداعمة والموازية وتتبع تنفيذها وتقويمها هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

671	المجلس الذي من مهامه دراسة برنامج عمل باقي المجالس :
A	المجلس التربوي
B	المجلس التعليمي
C	مجلس القسم
D	مجلس التدبير

672	المجلس الذي يدرس طلبات المساعدة الاجتماعية للتلاميذ :
A	المجلس التربوي
B	مجلس التدبير
C	مجلس القسم
D	المجلس التعليمي

673	المجلس الذي من مهامه التنسيق بين مختلف المواد الدراسية هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

674	من المهام المنوطة بالمجالس التعليمية اختيار الكتب المدرسية، ويصادق على هذا الاختيار:
A	المجلس التربوي
B	مجلس التدبير والمفتش
C	المجلس التربوي ومفتش المادة
D	مجلس القسم

675	المجلس الذي من مهامه دراسة وضعية المادة الدراسية هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

676	المجلس الذي من مهامه التنسيق بين مدرسي المادة التربوية هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

677	يتم اقتراح الكتب المدرسية الملائمة للتدريس من طرف :
A	المجلس التعليمي
B	المجلس التربوي
C	مجلس التدبير
D	مجلس القسم

678	المجلس الذي من مهامه تحديد حاجيات المادة التربوية هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

679	يحضر المجلس التعليمي في المؤسسات التعليمية :
A	جميع مدرسي المادة
B	ممثّل عن الجماعة الترابية
C	ممثّل عن جمعية الآباء
D	ممثّل عن التلاميذ والتلميذات

680	المجلس الذي من مهامه وضع برمجة للعمليات التقييمية الخاصة بالمادة الدراسية هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

681	المجلس الذي من مهامه مناقشة المشاكل والمعوقات التي تعترض تطبيق المناهج الدراسية هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

682	يسمح لتلاميذ سلك التعليم الثانوي التأهيلي طيلة سنوات الدراسة بهذا السلك بالترار :
A	مرة واحدة فقط
B	مرتين دون شرط
C	مرتين شرط الإذلاء بمبرر عائلي
D	مرة ثانية بقرار لمجلس القسم

683	مجلس المؤسسة الذي يتحول إلى مجلس الانضباط هو :
A	مجلس التدبير
B	المجلس التعليمي
C	مجلس القسم
D	المجلس التربوي

684	تعتبر قرارات مجلس القسم قرارات ذات صبغة :
A	استشارية
B	تقريرية
C	استئناسية
D	غير ملزمة

685	يتم البت في قرارات التمدرس من طرف :
A	المجلس التعليمي
B	المجلس التربوي
C	مجلس التدبير
D	مجلس القسم

686	المجلس الذي من مهامه اقتراح قرارات تأديبية في حق غير المنضبطين هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

687	يجتمع مجلس التدبير بدعوة من رئيسه على الأقل في :
A	دورة واحدة في السنة
B	دورتين في السنة
C	ثلاث دورات في السنة
D	أربع دورات في السنة

688	المجلس الذي يوجه التلاميذ هو :
A	المجلس التعليمي
B	المجلس التلاميذي
C	المجلس التربوي
D	مجلس القسم

689	يكون المدرس بالضرورة عضوا في :
A	مجلس القسم
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النجاح
C	مجلس التدبير
D	أحد الأندية التربوية

690	المجلس الذي يعنى بتتبع نتائج التلاميذ :
A	مجلس الانضباط
B	مجلس التوجيه
C	مجلس القسم
D	المجلس التعليمي

691	المجلس الذي من مهامه اتخاذ قرارات بشأن انتقال أو تكرار أو فصل التلاميذ بناء على نتائجهم هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

692	لا يحضر مجلس الإنضباط في المؤسسات الثانوية التأهيلية :
A	أساتذة الفصل الدراسي
B	ممثل عن الجماعة الترابية
C	ممثل عن جمعية الآباء
D	ممثل عن التلاميذ والتلميذات

693	أحد هذه المجالس لا ينتمي لمجالس المؤسسة :
A	المجلس التربوي
B	المجلس التعليمي
C	مجلس القسم
D	مجلس التلاميذ

694	المجلس الذي من مهامه دراسة طلبات المساعدة الاجتماعية هو :
A	مجلس التدبير
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	المجلس التعليمي

695	تحدد وظائف المدرسة في :
A	وظيفة حفاظية - وظيفة الإعلام والتكوين - وظيفة التنشئة الاجتماعية
B	وظيفة حفاظية - وظيفة الإعلام والتكوين
C	وظيفة الإعلام والتكوين - وظيفة التنشئة الاجتماعية
D	وظيفة حفاظية - وظيفة التنشئة الاجتماعية

696	حددت الرؤية الإستراتيجية وظائف المدرسة في :
A	3 وظائف
B	4 وظائف
C	5 وظائف
D	6 وظائف

697	التواصل البيداغوجي هو :
A	التواصل بين مختلف المدرسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرسة
B	الرسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما
C	التواصل البناء بين المدرس والمحيط الاجتماعي للمتعلم
D	مختلف مستويات التواصل بين مكونات المدرسة

698	لا يعتبر من أشكال التواصل البيداغوجي :
A	التواصل الأفقي
B	التواصل العمودي
C	التواصل المفتوح
D	العصف الذهني

699	الطريقة التقليدية الإلقائية التي يكون فيها المدرس مرسل والمتعلم متلقي سلبي :
A	التواصل الأفقي
B	التواصل العمودي
C	التواصل المفتوح
D	الزوبعة الذهنية

700	طريقة حوارية تفاعلية نظامية بين المدرس والمتعلمين بحيث يمثل المدرس منسق الفريق التفاعلي الحواري :
A	التواصل الأفقي
B	التواصل العمودي
C	التواصل المفتوح
D	تقنية التجميع

701	طريقة حوارية تفاعلية غير نظامية بين المدرس والمتعلمين بحيث يمثل المدرس فقط عضو من الفريق التفاعلي الحواري :
A	التواصل الأفقي
B	التواصل العمودي
C	التواصل المفتوح
D	تقنية التجميع

702	سوسيولوجيا التربية هي :
A	الدراسة العلمية للتفاعل بين المدرسة والوسط الاجتماعي
B	الدراسة العلمية للتفاعل بين المتعلمين والوسط الاجتماعي
C	الدراسة العلمية للتفاعل بين المدرسة والمتعلمين
D	الدراسة العلمية للتفاعل بين المدرسة والشركاء

703	سوسيولوجيا التربية فرع من فروع :
A	علم الاجتماع العام
B	علم النفس التربوي
C	علم النفس الفارقي
D	علم نفس النمو

704	صاحب النظرية الصراعية في سوسيولوجيا التربية :
A	بير بورديو
B	إميل دوركايم
C	ماكس فيبر
D	ماكس فير تيمر

705	من رواد النظرية الصراعية في سوسيولوجيا التربية :
A	كلود باسرون
B	إميل دوركايم
C	ماكس فيبر
D	ماكس فير تيمر

706	مفهوم الهابيتوس لصاحبه :
A	بير بورديو
B	إميل دوركايم
C	كارل ماركس
D	كورت ليفين

707	إعادة الإنتاج من مفاهيم :
A	النظرية الوظيفية
B	نظرية الفعل الاجتماعي
C	النظرية الصراعية
D	النظرية الوظيفية التكنولوجية

708	العنف الرمزي من مفاهيم :
A	النظرية الوظيفية
B	نظرية الفعل الاجتماعي
C	النظرية الصراعية
D	النظرية الوظيفية التكنولوجية

709	يقصد "بورديو" بإعادة الإنتاج :
A	استراتيجية يمكن من خلالها لنسق ما أن يحافظ على علاقات القوة التي بداخله و أن يبين حدوده ويحافظ عليها
B	مجموعة من الاستعدادات التي يكون الفرد قد اكتسبها أو تطبع عليها عبر التنشئة الاجتماعية
C	العنف الرمزي الذي تمارسه الدولة عبر مجموعة من المؤسسات الرسمية ضد الأفراد والجماعات
D	تحويل كائن غير اجتماعي إلى إنسان اجتماعي

710	يقصد "بورديو" بالهابيتوس :
A	استراتيجية يمكن من خلالها لنسق ما أن يحافظ على علاقات القوة التي بداخله و أن يبين حدوده ويحافظ عليها
B	مجموعة من الاستعدادات التي يكون الفرد قد اكتسبها أو تطبع عليها عبر التنشئة الاجتماعية
C	العنف الرمزي الذي تمارسه الدولة عبر مجموعة من المؤسسات الرسمية ضد الأفراد والجماعات
D	تحويل كائن غير اجتماعي إلى إنسان اجتماعي

711	يقصد "بورديو" بالعنف الرمزي :
A	العنف الرمزي الذي يتعرض له المتعلمين من طرف أقرانهم
B	العنف الرمزي الذي تمارسه الأسرة ضد الأطفال
C	العنف الرمزي الذي تمارسه الدولة عبر مجموعة من المؤسسات الرسمية ضد الأفراد والجماعات
D	العنف الرمزي الذي تمارسه المدرسة ضد المتعلمين

712	يقصد "بورديو" بالحقول الاجتماعي جزءاً من الفضاء الاجتماعي :
A	يُقتطع وتعين حدوده قصد دراستها وتحليلها
B	تحكمه قوانين بعضها مشترك مع المجتمع وبعضها منفصل عنه
C	ينفصلت من قوانين إعادة الإنتاج العامة
D	تطغى فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات

713	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيير بورديو" بـ :
A	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر
B	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف.
C	التدوير الثقافي والرمزي للمنتوج الاقتصادي
D	تبني الطبقة المهيمن عليها لأفكار الطبقة المهيمنة

714	الإنحدار الاجتماعي حاسم في التحصيل الدراسي عبارة تنسب لـ :
A	الاتجاه السوسيولوجي الدوركيمي
B	الاتجاه السوسيولوجي الماركسي
C	الاتجاه السوسيولوجي الفيبيري
D	الاتجاه السوسيولوجي الوظيفي

715	تعود الفروق في النتائج بين المتعلمين حسب بير بورديو إلى :
A	الاختلاف في الدخل
B	الاختلاف بين الجنسين
C	الاختلاف في المجال
D	الاختلاف في الرأسمال الثقافي للأسر

716	النظرية التي وصفت المدرسة بمدرسة اللامساواة الاجتماعية :
A	النظرية الصراعية
B	نظرية الفعل الاجتماعي
C	النظرية الوظيفية
D	النظرية الوظيفية التكنولوجية

717	تؤكد النظرية الصراعية على أن المدرسة :
A	تساهم في إعادة إنتاج الطبقات الاجتماعية نفسها عن طريق الإصطفاء والانتقاء
B	وسيلة للتطبيع وإعادة إدماج المتعلم داخل المجتمع
C	وسيلة لتحويل كائن غير اجتماعي إلى إنسان اجتماعي
D	وسيلة لنقل القيم من جيل لآخر

718	النظرية الصراعية ترى أن :
A	المدرسة وسيلة للتطبيع وإعادة إدماج المتعلم داخل المجتمع
B	اللامساواة التربوية لا ترتبط باللامساواة الاجتماعية والطبقية والثقافية
C	المدرسة فضاء للصراعات الطبقية والاجتماعية والغوية والرمزية
D	المدرسة وسيلة لتحويل كائن غير اجتماعي إلى إنسان اجتماعي

719	النظرية الصراعية ترى أن :
A	المدرسة وسيلة للتطبيع وإعادة إدماج المتعلم داخل المجتمع
B	اللامساواة التربوية لا ترتبط باللامساواة الاجتماعية والطبقية والثقافية
C	اللامساواة التربوية ترتبط باللامساواة الاجتماعية والطبقية والثقافية
D	المدرسة وسيلة لتحويل كائن غير اجتماعي إلى إنسان اجتماعي

720	صاحب النظرية الوظيفية في سوسيولوجيا التربية :
A	بير بورديو
B	إميل دوركايم
C	ماكس فيبر
D	ماكس فير تيير

721	يرى "دوركايم" أن المبدأ الأساس في التربية الأخلاقية هو :
A	تكيف الفعل الفردي مع أفعال الجماعة
B	المحاكاة والتقليد
C	الخضوع للإكراه الاجتماعي
D	الاستقلالية

722	حسب "دوركايم" تسعى المجتمعات من خلال التربية إلى :
A	تشجيع الناشئة على تجاوز النموذج التربوي العام
B	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السابقة
C	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل
D	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها

723	من المساهمين في سوسيولوجيا التربية :
A	إميل دوركايم
B	هاورد غاردنر
C	هاورد بيكر
D	داوين تشارلز

724	الإتجاه السوسيولوجي الوظيفي يعتبر أن المدرسة جهاز :
A	لإعادة الإنتاج
B	للتنشئة والحفاظ على تماسك المجتمع
C	للتغيير وتقدم الأمم في المجال التكنولوجي
D	لترسيخ الفوارق بين المتعلمين

725	تتبنى النظرية الوظيفية على :
A	تشبيه المجتمع بالكائن العضوي الحي
B	التصورات النقدية في ضوء الفكر الماركسي الجديد
C	الجوانب السلبية للنظام التعليمي
D	إعادة الإنتاج الطبقات الاجتماعية

726	الإتجاه السوسولوجي الوظيفي يعتبر أن المدرسة وسيلة :
A	لإعادة إنتاج الطبقات الاجتماعية نفسها
B	للتطبيع وإعادة إدماج المتعلم داخل المجتمع
C	للتغيير وتقدم الأمم في المجال التكنولوجي
D	لترسيخ الفوارق بين المتعلمين

727	الإتجاه السوسولوجي الوظيفي يعتبر أن المدرسة وسيلة :
A	لإعادة إنتاج الطبقات الاجتماعية نفسها
B	لتحويل كائن غير اجتماعي إلى إنسان اجتماعي
C	للتغيير وتقدم الأمم في المجال التكنولوجي
D	لترسيخ الفوارق بين المتعلمين

728	النظرية الوظيفية التكنولوجية تعتبر المدرسة أداة :
A	لإعادة إنتاج الطبقات الاجتماعية نفسها
B	يمكن من خلالها لنسق ما أن يحافظ على علاقات القوة التي بداخله و أن يبين حدوده ويحافظ عليها
C	لتكوين اليد العاملة وتأهيلها
D	لترسيخ الفوارق بين المتعلمين

729	صاحب نظرية الفعل الاجتماعي في سوسولوجيا التربية :
A	بير بورديو
B	إميل دوركايم
C	ماكس فيبر
D	ماكس فير تيمر

730	نظرية الفعل الاجتماعي ترى أن :
A	الأفراد قادرون على صناعة مصيرهم المدرسي والمهني تأسيسا على مبادراتهم وفعاليتهم
B	اللامساواة التربوية ترتبط باللامساواة الاجتماعية والطبقية والثقافية
C	المدرسة فضاء للصراعات الطبقة والاجتماعية والغوية والرمزية
D	آلية لإنتاج وإعادة إنتاج اللامساواة في المجتمع

731	نظرية الفعل الاجتماعي ترى أن :
A	الأفراد غير قادرون على صناعة مصيرهم المدرسي والمهني تأسيسا على مبادراتهم وفعاليتهم
B	اللامساواة التربوية لا ترتبط باللامساواة الاجتماعية والطبقية والثقافية
C	المدرسة فضاء للصراعات الطبقة والاجتماعية والغوية والرمزية
D	آلية لإنتاج وإعادة إنتاج اللامساواة في المجتمع

732	نظرية الفعل الاجتماعي ترى أن :
A	المجتمع نتاج لفعل الأفراد
B	اللامساواة التربوية لا ترتبط باللامساواة الاجتماعية والطبقية والثقافية
C	المدرسة فضاء للصراعات الطبقة والاجتماعية والغوية والرمزية
D	آلية لإنتاج وإعادة إنتاج اللامساواة في المجتمع

733	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية :
A	فريدريك سكينر
B	ابن خلدون
C	جون واطسون
D	جون جاك روسو

734	مجتمع بلا مدرسة كتاب لـ :
A	بير بورديو
B	جون جاك روسو
C	إيفان إيليتش
D	ماريا مونتيسوري

735	من قال بأن المدرسة هي الحياة نفسها :
A	جون ديوي
B	بير بورديو
C	كلود باسرون
D	إيفان إيليتش

736	اللامساواة الاجتماعية في المدرسة أصول وأساطير من تأليف :
A	ماري دوري بيلا
B	ماريا مونتيسوري
C	بير بورديو
D	كلود باسرون

737	صاحب فكرة المدرسة المختبر :
A	كلود باسرون
B	ماكس فيبر
C	بير بورديو
D	جون ديوي

738	صاحب فكرة التربية الطبيعية :
A	جون جاك روسو
B	إميل دوركايم
C	بير بورديو
D	ماكس فيبر

739	تعليم المقهورين كتاب لـ :
A	بير بورديو
B	ماكس فيبر
C	إيفان إيليتش
D	باولو فريري

740	يرى إيفان إيليتش أن التعليم الإلزامي :
A	من مسؤولية الدولة والأسرة
B	حق من حقوق الأفراد
C	مظهر من مظاهر الإعتداء على حريات الأفراد
D	يساهم في تحويل كائن غير اجتماعي إلى إنسان اجتماعي

741	مفهوم التعليم البنكي لصاحبه :
A	باولو فريري
B	ماكس فيبر
C	كلود باسرون
D	بير بورديو

742	يؤكد باولو فريري على أن :
A	التعليم يكون محايدا
B	التعليم يكون للتحريض
C	ليس هناك تعليم محايد فهو إما للقهر أو للتحريض
D	التعليم يكون للقهر

743	يدعو إيفان إيليتش إلى :
A	إلغاء المدرسة لأنها من نتائج المجتمعات الرأسمالية الإستهلاكية ومرتبطة بالإستعمار الغربي
B	تعزيز دور المدرسة باعتبارها فضاء للتحريض والرقى وتحقيق المساواة
C	تعميم التعليم الإلزامي باعتباره حق من حقوق الأفراد
D	تعزيز دور التربية والتعليم لأثرهما التنويري والإشعاعي والعلمي والتأهيلي

744	من رواد التيار اللامدرسي :
A	إيفان إيليتش
B	إميل دوركايم
C	ماكس فيبر
D	جول فيري

745	من رواد التيار اللامدرسي :
A	باولو فريري
B	إميل دوركايم
C	ماكس فيبر
D	جول فيري

746	إعادة الإنتاج كتاب لـ :
A	بير بورديو
B	ماكس فيبر
C	إيفان إيليتش
D	باولو فريري

747	يرتبط مفهوم دينامية الجماعة :
A	كورت ليفن
B	إميل دوركايم
C	هاورد غاردنر
D	بير بورديو

748	يهدف الرانز السوسيومتري إلى قياس :
A	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة
B	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة
C	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة
D	فروق التحصيل بين المتعلمين تبعاً لوضعياتهم الاجتماعية

749	واضع القياسات السوسيومترية :
A	جاكوب ليفي مورينو
B	جون جاك روسو
C	إميل دوركايم
D	بير بورديو

750	تعتبر جماعة الأسرة بالنسبة إلى المتعلم :
A	جماعة أولية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسطة

751	تعتبر جماعة القسم بالنسبة إلى المتعلم :
A	جماعة أولية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسطة

752	من العوامل السلبية في دينامية الجماعة :
A	بروز عدة قيادات
B	التنافس بين أعضاء الجماعة
C	تنوع أساليب التواصل
D	وحدة الغاية

753	هدف التربية الدامجة هو ضمان تكافؤ الفرص :
A	بين الجميع في التعلم
B	لذوي الاحتياجات الخاصة
C	للمتعلمين في وضعية هشاشة
D	للقتاة في العالم القروي

754	من مبادئ التربية الدامجة :
A	تكييف مضامين التعلم مع الخصوصيات المجالية
B	تكييف التعليم لا تكييف المتعلم
C	تكييف المتعلمين مع الوسط المدرسي
D	تكييف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلمين

755	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من :
A	تربية خاصة
B	تربية دامجة
C	تربية إدماجية
D	تربية نظامية

756	تستهدف التربية الدامجة الأطفال :
A	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى
B	في وضعية اجتماعية هشة
C	المنقطعين عن الدراسة
D	في وضعية إعاقة

757	تبنى قطاع التربية الوطنية مقاربة التربية الدامجة التي تتيح التدريس باقسام خاصة بتلاميذ :
A	سلك التعليم الابتدائي
B	في وضعية إعاقة
C	سواء عاديين أو ذوي إعاقة
D	مدارس الفرصة الثانية

758	تركز التربية الإدماجية على التلاميذ :
A	ذوي الاحتياجات الخاصة
B	المنقطعين عن الدراسة
C	في الأقسام المشتركة
D	من أوساط مختلفة

759	تستهدف التربية الدامجة إدماج الأطفال بمؤسسات التربية والتعليم العمومي الموجودين في وضعية : إعاقة
A	إعاقة
B	انقطاع عن الدراسة
C	هشاشة اقتصادية
D	فصل عن الدراسة

760	حسب القرار المنظم للتربية الدامجة، تهدف هذه التربية إلى تمكين الأطفال ذوي الإعاقة من التعلم ضمن : بيئة مدرسية خاصة
A	بيئة مدرسية خاصة
B	مؤسسات تعليمية متخصصة
C	بيئة مدرسية وبرامج خاصة
D	البيئة المدرسية نفسها التي يرتادها أقرانهم

761	يستثني مفهوم التربية الدامجة في التعليم النظامي التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في : القراءة
A	القراءة
B	الكتابة
C	الحساب
D	الاندماج

762	تتيح التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة التعلم في : أقسام خاصة في المؤسسات التعليمية
A	أقسام خاصة في المؤسسات التعليمية
B	مؤسسات تعليمية خاصة بهم
C	مراكز خاصة بكل إعاقة
D	أقسام عادية كباقي أقرانهم

763	التعلم التنافسي هو :
A	تعلم يكتسب فيه المتعلم المهارات بمحاكات الأقران
B	تعلم تحفيزي يخلق التنافس بين المجموعات
C	تعلم متمركز حول المادة الدراسية يكون فيه المتعلم سلبيا
D	تعلم يجعل المتعلم في قلب العملية التعليمية

764	ليست من مبادئ التعلم الذاتي :
A	الخبرة السابقة ضرورية للتعلم لبناء خبرات لاحقة
B	توحيد الأنشطة تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص
C	التغذية الراجعة ذات اثر كبير في تثبيت وفعالية التعلم
D	كل متعلم له سرعة تعلم خاصة وفقا لقدراته الخاصة

765	من خصائص استعمال الزوبعة الذهنية :
A	لا تعكس قدرة المتعلمين على حل المشكلات بشكل إبداعي
B	لا تمكن المشاركين من حل المشكلة وغرلة الأفكار
C	تستهدف كل الأفكار سواء كانت مسهمة أو غير مسهمة في حل المشكلة
D	تحد بشكل تلقائي من عملية توليد الأفكار

766	الديداكتيك هو :
A	البيداغوجيا
B	التفكير في تدريس التخصصات
C	معارف نظرية حول التدريس
D	التفكير في وضع البرامج الدراسية

767	الديداكتيك :
A	تأطير التعلّيمات وتنظيمها
B	تنظيم مضامين التعلّيمات
C	تنظيم التعلّيمات خارج الفصل
D	تنظيم التعلّيمات في إطار مادة دراسية

768	الديداكتيك العامة هي التي :
A	تسعى إلى تعميم خلاصة نتائجها على مجموع المواد التعليمية
B	تهتم بالنشاط التعليمي داخل القسم في ارتباطه بالمواد الدراسية
C	التي تهدف إلى تعميم نتائجها على مواد الرياضيات والعلوم
D	تهتم بدراسة مختلف التفاعلات التي تتم بين المعلم والمتعلم

769	الديداكتيك الخاصة هي التي :
A	تسعى إلى تعميم خلاصة نتائجها على مجموع المواد التعليمية
B	تهتم بالنشاط التعليمي داخل القسم في ارتباطه بالمواد الدراسية
C	التي تهدف إلى تعميم نتائجها على مواد الرياضيات والعلوم
D	تهتم بدراسة مختلف التفاعلات التي تتم بين المعلم والمتعلم

770	يقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال الديداكتيك :
A	السلوكات المقبولة اجتماعياً
B	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوى دراسياً
C	الممارسات التي يستقيها المتعلم من جماعته الخاصة
D	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة

771	المقصود بالزمن الديداكتيكي :
A	التخطيط الزمني للتعلّيمات
B	مجمّل الأفعال الديداكتيكية التي تمكن من نقل المعارف داخل الفصل
C	مجموع الأحداث والأفعال الفصلية
D	متوسط المدة التي تستغرقها العمليات التعليمية داخل الفصل

772	التعلم :
A	عملية عقلية داخلية افتراضية
B	عملية مقصودة يقوم بها المعلم لجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات والمواقف
C	مجموع الأحداث والأفعال الفصلية
D	مختلف التفاعلات التي تتم بين المعلم والمتعلم

773	التعليم :
A	عملية عقلية داخلية افتراضية
B	عملية مقصودة يقوم بها المعلم لجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات والمواقف
C	مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر من المتعلم بغية اكتساب المعارف
D	عملية لا يمكن ملاحظتها

774	المثلث الديداكتيكي يجمع بين ثلاث عناصر هي :
A	المتعلم - المدرس - المعرفة
B	المتعلم - المدرس - المفتش
C	المتعلم - المدرس - المدير
D	المفتش - المدرس - المدير

775	أقطاب المثلث الديداكتيكي :
A	القطب الإبستمولوجي - القطب السيكولوجي - القطب البيداغوجي
B	القطب الإبستمولوجي - القطب السوسولوجي - القطب البيداغوجي
C	القطب السوسولوجي - القطب السيكولوجي - القطب البيداغوجي
D	القطب الإبستمولوجي - القطب السيكولوجي - القطب السوسولوجي

776	العلاقة بين المدرس والمتعلم :
A	علاقة تمثلات
B	النقل الديداكتيكي
C	التعاقد الديداكتيكي
D	علاقة إبستمولوجية

777	العلاقة بين المدرس والمعرفة :
A	علاقة تمثلات
B	النقل الديداكتيكي
C	التعاقد الديداكتيكي
D	علاقة إبستمولوجية

778	العلاقة بين المتعلم والمعرفة :
A	علاقة تمثلات
B	النقل الديداكتيكي
C	التعاقد الديداكتيكي
D	علاقة إبستمولوجية

779	المحور الممثل للعلاقة متعلم - معرفة هو :
A	القطب البيداغوجي
B	القطب الإبستمولوجي
C	القطب السيكولوجي
D	القطب السوسولوجي

780	المحور الممثل للعلاقة متعلم - مدرس هو :
A	القطب البيداغوجي
B	القطب الإبستمولوجي
C	القطب السيكولوجي
D	القطب السوسولوجي

781	المحور الممثل للعلاقة مدرس - معرفة هو :
A	القطب البيداغوجي
B	القطب الإبستمولوجي
C	القطب السيكولوجي
D	القطب السوسولوجي

782	النقل الديدانكتيكي عملية يتم بواسطتها تحويل المعرفة من المعرفة :
A	العالمية إلى المعرفة المدرسية
B	المدرسية إلى المعرفة العالمية
C	العامة إلى المعرفة الخاصة
D	الخاصة إلى المعرفة العامة

783	يقصد بالنقل الديدانكتيكي نقل المعارف من :
A	مجالها الخاص إلى مجال التدريس
B	مجالها العام إلى مجال خاص
C	مجال غير علمي إلى مجال علمي
D	مجالها الخاص مجال التقويم

784	النقل الديدانكتيكي هو عملية تحويل :
A	المعرفة المدرسية إلى معرفة عامة
B	الوضعيات الديدانكتيكية من التلقي السلبي إلى بناء المعارف
C	المعرفة العالمية إلى معرفة مدرسية
D	المفاهيم من حقل معرفي إلى حقل معرفي آخر

785	مسارات المعرفة خلال عملية النقل الديدانكتيكي :
A	المعرفة العالمية - المعرفة المدرسية - المعرفة المدرسية - المعرفة المكتسبة
B	المعرفة العالمية - المعرفة المدرسية - المعرفة المدرسية - المعرفة المكتسبة
C	المعرفة المدرسية - المعرفة المدرسية - المعرفة العالمية - المعرفة المكتسبة
D	المعرفة المدرسية - المعرفة المدرسية - المعرفة العالمية - المعرفة المكتسبة

786	النقل الديدانكتيكي الخارجي هو عملية تحويل :
A	المعرفة المدرسية إلى معرفة عامة
B	الوضعيات الديدانكتيكية من التلقي السلبي إلى بناء المعارف
C	المعرفة العالمية إلى معرفة مدرسية
D	المفاهيم من حقل معرفي إلى حقل معرفي آخر

787	النقل الديدانكتيكي الداخلي هو عملية تحويل :
A	المعرفة المدرسية إلى معرفة عامة
B	الوضعيات الديدانكتيكية من التلقي السلبي إلى بناء المعارف
C	المعرفة المدرسية إلى معرفة مدرسة
D	المفاهيم من حقل معرفي إلى حقل معرفي آخر

788	النقل الديدانكتيكي من عمل :
A	المتعلمين
B	المدرسين
C	الديدانكتيين والمدرسين
D	الديدانكتيين

789	النقل الديدانكتيكي الخارجي من عمل :
A	المتعلمين
B	المدرسين
C	الديدانكتيين والمدرسين
D	الديدانكتيين

790	النقل الديدانكتيكي الداخلي من عمل :
A	المتعلمين
B	المدرسين
C	الديدانكتيكيين والمدرسين
D	الديدانكتيكيين

791	التعاقد الديدانكتيكي هو اتفاق ضمنى أو صريح بين :
A	المدرس والمفتش
B	المدرس والمتعلم
C	المتعلم والمفتش
D	المدير والمدرس

792	التعاقد الديدانكتيكي مبدأ يقوم على :
A	الأنشطة التي يقدمها المدرس لتلاميذه لتحقيق أهداف محددة قبليا
B	التفاعلات الواعية وغير الواعية بين المدرس والتلاميذ التي تتعلق باكتساب المعرفة
C	إشراك المتعلم لتحقيق أهداف محددة بشكل قبلي من طرف المدرس
D	تكثيف الأنشطة التعليمية تحت إشراف المدرس

793	من أهداف التعاقد الديدانكتيكي :
A	تحديد المتوقع من المتعلم
B	إشراك المتعلم في تحديد أهداف الدرس
C	تحديد الغلاف الزمني للتعليمات
D	اختيار أدوات التقويم المناسبة

794	يشير الانزلاق الديدانكتيكي "أثر توباز" إلى :
A	تقديم المساعدة للمتعم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تقادي النقاش مع المتعلم
C	ترك الأساسى والاهتمام بالهامشى
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

795	يشير الانزلاق الديدانكتيكي "أثر جوردان" إلى :
A	تقديم المساعدة للمتعم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تقادي النقاش مع المتعلم
C	ترك الأساسى والاهتمام بالهامشى
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

796	يشير الانزلاق الديدانكتيكي "أثر بابي Papy" إلى :
A	تقديم المساعدة للمتعم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تقادي النقاش مع المتعلم
C	ترك الأساسى والاهتمام بالهامشى
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

797	يشير الانزلاق الديدانكتيكي "أثر توباز" إلى :
A	تهيئ المدرس أسئلة الدرس على مقاس الأجوبة التي يريد سماعها
B	تقادي النقاش مع المتعلم
C	ترك الأساسى والاهتمام بالهامشى
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

798	يشير الانزلاق الديدانكتيكي "أثر جوردان" إلى :
A	تقديم المساعدة للمتعلم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	سوء تفاهم عميق بين المدرس والمتعلمين
C	ترك الأساسي والاهتمام بالهامشي
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

799	في الوضعية الديدانكتيكية تكون التعلمات :
A	مجزأة
B	مركبة
C	مدمجة
D	مجزأة و مدمجة

800	الوضعية التعليمية هي التي يوجد فيها المتعلم(ة) في علاقة مع :
A	المنهاج الدراسي
B	زملاء الفصل
C	مادة التعلم
D	المدرس

801	من خصائص تمثيلات المتعلمين أنها :
A	ثابتة ولا تتأثر باختلاف الوسط الاجتماعي للأفراد
B	غير سابقة للتعلم ومتعددة الاصول والمصادر ومرتبطة بسياق معلوم
C	لا تمكن المدرس من الوقوف على التصورات القبلية للمتعلم
D	توجد في كل ما هو وجداني ومعرفي واجتماعي

802	الهدف العائقي مفهوم ذو بعدين :
A	تربوي وإستيمولوجي
B	نفسى ومعرفى
C	تربوي وإجرائى
D	ذهنى ومعرفى

803	من العناصر التي تتضمنها جاذبة الدرس :
A	التوزيع السنوي
B	الكفاية المستهدفة
C	الأنشطة الموازية
D	التخطيط المجالي

804	مجموع توصيات العمل التي تقدم للمتعلم بشكل صريح لإنجاز المهمات التعليمية :
A	أسئلة التفكير
B	توجيهات منهجية
C	تعليمات ديدانكتيكية
D	أنشطة تعليمية

805	من أهداف المقاربات الديدانكتيكية المتمركزة حول المتعلم :
A	تفاعل المتعلم مع موضوع التعلم في سياق وضعية تكوينية تفاعلية مع الآخرين
B	قيام المدرس بتلقي المعارف وتنشيتها في أذهان المتعلمين باعتماد أسلوب الشرح والتكرار
C	مساعدة المتعلمين على التكيف مع أهداف الدرس المسطرة على الكتاب المدرسي
D	تدريب المتعلمين على التقليد وإعادة الإنتاج

806	التدبير التربوي :
A	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة و التقييم
B	إجراء يستهدف تجاوز صعوبات التعلم التي لا يكون المتعلم بالضرورة سببا فيها
C	إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة
D	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظري وتطبيقي

807	يعمل المدرس على تخطيط وتدبير الدعم التربوي باعتباره :
A	استراتيجية ديدكتيكية لمساعدة المتعلمين المتعثرين على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في التعلم
B	مجموعة من العمليات التي يقوم بها المدرس لتقييم أداء المتعلمين وترتيب القرارات الجزائية لها
C	مكونا من مكونات التعليم والتعلم يرتبط بالتدريس ولا علاقة له بالتقويم
D	مجموعة من الأنشطة العامة التي يروم المدرس عبرها تكييف المتعلمين مع أسلوبه الخاص في التدريس

808	يستهدف التقويم التشخيصي :
A	تحقيق التعلم الذاتي
B	معرفة مكتسبات المتعلم السابقة
C	بناء أنشطة الدعم المؤسسي
D	قياس درجة تحقق الأهداف

809	يتم التقويم التشخيصي لكفاية ما بتوجيه التلميذ نحو أنشطة تعليمية تنجز :
A	في نهاية التعلم
B	أثناء التعلم
C	قبل بداية التعلم
D	قبل التعلم وفي نهايتها

810	وظيفة التقويم التشخيصي :
A	توجيهية
B	تعديلية
C	المصادقة
D	إشهادية

811	تقتضي الوظيفة التشخيصية لتقويم الكفاية : توجيه التلميذ نحو أنشطة تعليمية، وينجز :
A	قبل بداية التعلم
B	أثناء التعلم
C	في نهاية التعلم
D	قبل التعلم وفي نهايتها

812	التقويم التكويني عملية منهجية منظمة يتم إجراؤها :
A	بداية الحصة لتحسين عملية التعلم
B	نهاية الحصة لتقويم عملية التعلم
C	خارج الفصل لإعداد عملية التعلم
D	أثناء التدريس لتحسين عملية التعلم

813	وظيفة التقويم التكويني :
A	توجيهية
B	تعديلية
C	المصادقة
D	إشهادية

814	يستهدف التقويم التكويني قياس مستوى التحصيل الدراسي :
A	قبل بداية التعلم
B	في أثناء التعلم
C	في نهاية التعلم
D	في بداية التعلم ونهايته

815	يندرج التقويم التكويني ضمن مقارنة :
A	جزائية
B	انتقائية
C	إنمائية
D	إشهادية

816	يندرج التقويم الإجمالي ضمن مقارنة :
A	تصحيحية
B	علاجية
C	وقائية
D	تصديقية

817	من أهداف التقويم الإشهادي :
A	تخطيط التعلم في المراحل المقبلة من التعليم والتعلم
B	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية
C	بناء خطة للدعم وتجاوز التعثرات المرصودة
D	تعرف مكان القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين

818	التقويم المَحَكِي : نمط يتم به :
A	الحكم على أداء المتعلم بالمقارنة مع معيار النجاح
B	مقارنة المتعلمين على مستوى النتائج
C	مكافأة المتعلم بنقطة أو علامة
D	تتبع التعلم ودعمه

819	الوثيقة التي يحتاجها المدرس لزاما في الإعداد للتقويمات هي :
A	التوجيهات التربوية
B	الكتاب المدرسي
C	دفتر النصوص
D	الأطر المرجعية

820	ما لا يستند إليه في تقويم التعلم :
A	دليل الحياة المدرسية
B	المنهاج الدراسي
C	الأطر المرجعية
D	المقررات الدراسية

821	تقويم المستلزمات عملية تخص :
A	جميع مستويات التعليم الابتدائي
B	جميع مستويات التعليم الثانوي الإعدادي
C	جميع مستويات التعليم الثانوي التأهيلي
D	بعض المستويات من مختلف الأسلاك

822	تتم عملية تقويم المستلزمات لدى التلاميذ في :
A	نهاية الموسم الدراسي
B	بداية السنة الدراسية
C	منتصف الأسدوس الأول
D	نهاية الأسدوس الأول

823	تقويم المستلزمات أداة تستهدف رصد :
A	وضعية ديداكتيك المادة الدراسية
B	مستوى التحصيل الدراسي
C	حاجات المؤسسة التعليمية
D	اتجاهات المتعلمين

824	تعتبر المراقبة المستمرة تقويماً :
A	تكوينياً تشخيصياً
B	تشخيصياً جزائياً
C	تكوينياً إسهادياً
D	تكوينياً غير جزائي

825	تعد المراقبة المستمرة وسيلة :
A	للمصادقة على التعلّات
B	لإرساء معايير للتعلّم
C	لتقويم سيرورة التعلّم والتعلّم
D	لتحقّق التعلّات

826	المراقبة المستمرة :
A	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة و التقويم
B	إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة
C	إجراء يستهدف تجاوز صعوبات التعلّم التي لا يكون المتعلّم بالضرورة سببا فيها
D	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظري وتطبيقي

827	لا تدخل ضمن التقويمات المدرسية الرسمية :
A	التقويمات الإسهادية
B	التقويمات الصفية
C	التقويمات السيكو مترية
D	تقويم المستلزمات الدراسية

828	تركز دراسات التقويم التربوي الحديثة على :
A	تحصيل الطالب
B	أساليب التعلّم
C	العملية التربوية بكافة أبعادها
D	جودة أداء المعلم

829	أنواع التقويم لتحديد نجاح أو رسوب :
A	التقويم القبلي
B	التقويم النهائي
C	التقويم التكويني
D	التقويم التشخيصي

830	إصدار الأحكام على العملية التعليمية بجميع عناصرها من وظيفة :
A	التغذية الراجعة
B	التقويم التربوي
C	القياس التربوي
D	المدخلات السلوكية

831	الحصول على المعلومات و البيانات الكمية يطلق على :
A	القياس
B	التقويم
C	المعايير
D	التقييم

832	من مزايا أسئلة الاختيار من متعدد :
A	سهولة الغش
B	الموضوعة
C	صعوبة وضعها
D	صعوبة تصحيحها

833	من عيوب الأسئلة المقالية :
A	صعوبة إعدادها
B	صعوبة تصحيحها
C	سهولة الغش
D	ارتفاع مستوى التخمين

834	الاختبار الذي يحصل فيه المفحوص على أعلى درجة تخمين هو :
A	الاختبار من متعدد
B	التكميل
C	المزاوجة
D	الصواب والخطأ

835	إذا قاس الاختبار شيئاً لم تهدف إلى قياسه من خلال ذلك الاختبار فإن الاختبار يمكن وصفه بأنه اختبار غير :
A	موضوعي
B	صادق
C	ثابت
D	قادر على التمييز

836	الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي :
A	تتوفر فيه التعليمات بوضوح
B	لا يختلف في تقديره درجات المصححون
C	يمكن أن يقوم به أي شخص غير المعلم
D	لا شيء

837	لا يكون التقويم وظيفياً عندما :
A	يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية
B	يحدث تغييرات إيجابية لصالح المتعلم
C	ينظر إليه كغاية عليا للعملية التربوية
D	يكون وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية

838	الأطر المرجعية للإمتحانات الإشهادية وثيقة :
A	موحدة لرؤية الجهات المعنية ومرجعيات كل المتدخلين
B	غير مؤطرة لتقويم الإختبارات
C	متنوعة بتنوع الكتب المدرسية في المستوى الإشهادي
D	غير مؤطرة لبناء الاختبارات

839	يشترط في بناء "وضعية مشكلة معدة للتقويم" أن تكون دالة ويقصد بذلك أن :
A	تستهدف أكثر من مجال تعليمي تعليمي
B	تستدعي دمج مجموعة من المعارف والمهارات
C	تدل على مجموعة من المعارف المدرسة
D	تكون ذات معنى بالنسبة للمتعلم

840	من وظائف الأطر المرجعية للإمتحانات الإشهادية بالسلك الثانوي :
A	تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين عن طريق تعيين المضامين المستهدفة بالتقويم دون المهارات
B	التصريف الفعلي لمبدأ التربية على إعادة الإنتاج
C	تغطية جميع المضامين المعرفية التي تقترحها الكتب المدرسية المتعددة
D	تعيين موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة بالنسبة لمختلف المستويات بالسلك الدراسي

841	من خصائص التقويم الفعال في إطار بيداغوجيا الكفايات :
A	أن يضع المتعلم إزاء مهام مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب
B	أن يستدعي تعبئة المتعلم للموارد الوظيفية لتقديم الأداء الملائم
C	أن يكون مدخلا من مداخل تعزيز الفروق الفردية بين المتعلمين
D	أن يمثل أداة لرصد الفارق بين الأهداف المسطرة ومعايير التحصيل المنشود

842	لا يعتبر من خصائص التقويم التربوي :
A	الصلاحية
B	المصدقية
C	المطابقة للمنهاج
D	الإفحص التربوي

843	لا يعتبر من أبعاد المراقبة المستمرة :
A	جزائي
B	تكويني
C	إشهادي
D	تشخيصي

844	يستفيد من دروس الدعم التربوي حسب المرسوم 2.20.472 تلاميذ :
A	يسعون إلى تحسين أدائهم المدرسي
B	مقبلون على اجتياز الامتحانات الإشهادية
C	يعانون نقصا في التحكم في المستلزمات الدراسية الأساسية
D	مقبلون على اجتياز فروض المراقبة المستمرة

845	المواد المستهدفة من دروس الدعم التربوي حسب المرسوم 2.20.472 :
A	اللغات العربية والأمازيغية والفرنسية، والعلوم
B	اللغات العربية والأمازيغية والفرنسية، والعلوم والرياضيات
C	اللغات العربية والأمازيغية والإنجليزية والعلوم والرياضيات
D	اللغات العربية والأمازيغية والفرنسية، والرياضيات

846	يستهدف الدعم التربوي وفق النص التنظيمي التلاميذ الذين :
A	يعانون من مشاكل نفسية وصحية
B	يواجهون مشاكل مادية وأسرية
C	ينحدرون من أسر ذات وضع اجتماعي ومادي هش
D	لا يتحكمون في المستلزمات الدراسية الأساسية لمتابعة دراستهم

847	تقدم دروس الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية :
A	بمقابل مادي
B	بدون مقابل
C	بالمؤسسة الأصلية فقط
D	بمؤسسات مختصة

848	وفق النص التنظيمي، من ضمن المواد المعنية بدروس الدعم التربوي بسلك التعليم الإعدادي، مادة :
A	اللغة الإنجليزية
B	التربية الإسلامية
C	اللغة العربية
D	الاجتماعيات

849	يُشرف على تدبير العمليات المرتبطة بدروس الدعم :
A	الملحق التربوي
B	مدير المؤسسة
C	الحارس العام
D	المستشار في التوجيه التربوي

850	تعتبر حصص الدعم التربوي التي يكلف بها المدرسون أنشطة :
A	تطوعية
B	تكميلية
C	اختيارية
D	الزامية

851	يتم تسطير البرنامج السنوي للدعم التربوي وفق النص التنظيمي في إطار برنامج :
A	جهوي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
B	العمل السنوي للمديرية الإقليمية
C	مجلس التنسيق الجهوي للتفتيش
D	العمل السنوي للمؤسسة

852	حسب المرجع القانوني، يتم تحديد برنامج الدعم التربوي النهائي للمؤسسة التعليمية من قبل :
A	المفتشية المنسقية الجهوية
B	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
C	المفتشية المنسقية الإقليمية
D	مجلس تدبير المؤسسة التعليمية

853	حسب المرجع القانوني، يستهدف الدعم التربوي :
A	جميع تلاميذ المؤسسة بدون استثناء
B	التلاميذ الراغبين في الاستفادة من حصصه
C	التلاميذ المعوزين
D	التلاميذ الذين لا يتحكمون في المستلزمات الدراسية الأساسية

854	حسب المرجع القانوني، يهدف الدعم التربوي إلى :
A	ضمان تحقيق نقط عالية في الرياضيات والعلوم
B	ضمان الحصول على معدلات دراسية عالية
C	ضمان مواصلة تدرس المتعلمين لنهاية التعليم الإلزامي
D	ضمان تمكين التلاميذ من الولوج للمعاهد العليا

855	حسب المرجع القانوني يهتم الدعم التربوي حصرا :
A	جميع المواد الدراسية
B	المواد العلمية واللغوية
C	مواد العلوم واللغات والرياضيات
D	مواد الامتحان فقط

856	حسب المرجع القانوني، الدعم التربوي تقدمه حصرا :
A	هيئة التدريس بمؤسسات التربية والتعليم العمومي
B	هيئة التدريس و هيئة الدعم التربوي بمؤسسات التربية والتعليم العمومي
C	هيئة التدريس وجمعيات المجتمع المدني المهتمة بالشأن التربوي
D	هيئة التدريس وجمعيات امهات و اباء وأولياء التلاميذ

857	حسب المرجع القانوني، يهتم الدعم التربوي حصرا :
A	السلكان الابتدائي والإعدادي
B	السلك الابتدائي والثانوي
C	السلك التأهيلي
D	السلك الإعدادي

858	حسب المرجع القانوني حدد السقف الزمني لساعات الدعم التربوي في :
A	ساعة واحدة أسبوعيا لكل مادة
B	ساعتين أسبوعيا لكل مادة
C	ثلاث ساعات أسبوعيا لكل مادة
D	أربع ساعات شهريا لكل مادة

859	يمكن الدعم التربوي من :
A	قياس مدى تحقق أهداف التعليم
B	توقع صعوبات التعلم
C	تقريب نتائج تعلم راهنة من نتائج منشودة
D	بناء التعلمات والمهارات الأساسية للتلاميذ

860	الدعم التربوي غير مرتكز على المبدأ الآتي :
A	لكل تلميذ إيقاع تعلم خاص
B	لكل تلميذ ذكاء خاص
C	كل التلاميذ قادرون على التعلم
D	كل التلاميذ لهم نفس وثيرة التعلم

861	الدعم التربوي المندمج هو الدعم الذي ينظم :
A	خارج الحصة الدراسية
B	في إطار برنامج خاص
C	خارج المؤسسة
D	أثناء الحصة الدراسية

862	يستثنى من أهداف الدعم التربوي :
A	تحسين الأوضاع الاجتماعية للتلاميذ
B	مساعدة المتعلمين على الاندماج في الوسط المدرسي
C	تشجيع وتقوية الرغبة في التعلم والاكساب
D	تمكين المتعلمين من التحكم في الكفايات الأساسية

863	الدعم التربوي :
A	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظري وتطبيقي
B	إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة
C	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم
D	إجراء يستهدف تجاوز صعوبات التعلم التي لا يكون المتعلم بالضرورة سببا فيها

864	يتم الدعم المندمج في إطار :
A	أنشطة التفتح
B	الأنشطة المنزلية
C	أنشطة الحياة المدرسية
D	الأنشطة الصفية

865	الدعم المندمج :
A	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم
B	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم
C	آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم
D	تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي

866	موضوع الدعم التربوي هو :
A	اللائكف الدراسي
B	الهدر المدرسي
C	الفشل الدراسي
D	التعثر الدراسي

867	الدعم التربوي :
A	مجموعة من الاجراءات والاستراتيجيات التي ينبغي اعتمادها خارج سيرورة عمليات التعليم والتعلم
B	يستهدف جميع تلاميذ المؤسسة بدون استثناء
C	هدفه تقليص الفارق بين مستوى التعلم الفعلي والمستوى المحدد للتعلم المنشودة
D	يهدف إلى ضمان الحصول على معدلات دراسية عالية

868	الدعم التربوي :
A	له وظيفة ضبط وتصحيح وترشيد عمليات التعليم والتعلم
B	مجموعة من الاجراءات والاستراتيجيات التي ينبغي اعتمادها خارج سيرورة عمليات التعليم والتعلم
C	يهدف إلى ضمان الحصول على معدلات دراسية عالية
D	يستهدف جميع تلاميذ المؤسسة بدون استثناء

869	الدعم التربوي :
A	يتطلب منهجيا تشخيص مواطن الصعوبة أو التعثر أو التأخر وأسبابها لدى المتعلم
B	مجموعة من الاجراءات والاستراتيجيات التي ينبغي اعتمادها خارج سيرورة عمليات التعليم والتعلم
C	يهدف إلى ضمان الحصول على معدلات دراسية عالية
D	يستهدف جميع تلاميذ المؤسسة بدون استثناء

870	حسب الدليل البيداغوجي (TICE)، تعرف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأنها علم :
A	يدرس المعلومات وبينها عبر جهاز الحاسوب
B	يعالج ويدرس تكنولوجيا المعلومات عبر الحاسوب
C	يهتم بتخزين واسترجاع ومعالجة المعلومات عبر الحاسوب
D	يعالج ويدرس المعلومات عبر جهاز الحاسوب

871	حسب الدليل البيداغوجي (TICE)، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم هي :
A	الأدوات المادية والموارد الرقمية توظف لغاية تعليمية
B	الأدوات المادية والرقمية توظف الغاية تعليمية
C	الأدوات المادية التي توصل إلى الموارد التعليمية
D	الموارد الرقمية والتكنولوجيا توظف لغاية تعليمية

872	حسب الدليل البيداغوجي (TICE)، يقصد بالسيناريو البيداغوجي :
A	خطة معدة سلفا لتقريب المادة التعليمية عبر تكنولوجيا المعلومات
B	تصور بيداغوجي لتسهيل فهم المادة الدراسية عبر تكنولوجيا المعلومات
C	مقاربة ديداكتيكية لتيسير الفهم في التعليم عبر تكنولوجيا المعلومات
D	جذابة لتخطيط التعلّات تدمج تكنولوجيا المعلومات في التعليم

873	تعتبر تكنولوجيا الإعلام والاتصالات بالمؤسسات التعليمية بالأساس أداة :
A	لتقنين الزمن الإداري الرسمي
B	لحصر التنظيم والتواصل بالمجال الداخلي للمؤسسة
C	لنموذج تدبيري مبني على معالجة المعلومة
D	لتنفيذ الأنشطة الإدارية

874	يقصد باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم :
A	اقتناء المعدات المعلوماتية التعليمية المتطورة
B	اقتناء البرمجيات التربوية الحديثة
C	إعداد منصات التواصل والتفاعل الرقمي
D	توظيف الأدوات المادية والموارد الرقمية لغايات تربوية

875	تتبنى مقاربة إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس بالدرجة الأولى على :
A	إعادة صياغة الأدوار وتجويد التعلّات
B	الرفع من اقتناء البرانم والعتاد المعلوماتي
C	الاعتماد على جهود المدرسين
D	الفصل بين التعلم الحضوري والتعلم عن بعد

876	يقصد بمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم :
A	تقنيات التعليم والأدوات المادية التكنولوجية
B	أجهزة التخزين وإعداد وعرض موارد التعليم الرقمي
C	التقنيات والأدوات المادية والموارد الرقمية المستعملة في التعليم
D	الموارد الرقمية والتطبيقات التعليمية والتربوية

877	يمكن تعريف الموارد الرقمية التربوية بكونها مجموع :
A	السيناريوهات البيداغوجية والأنشطة التعليمية التعليمية
B	الخدمات التربوية للأنترنيت وبرانم التدبير والاتصال والمحتويات الرقمية
C	الوسائط الالكترونية التربوية والديداكتيكية
D	المواد والمضامين الرقمية والموارد التربوية والتعليمية

878	يهدف توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدبير مرفق المكتبة المدرسية إلى :
A	استبدال الخدمة الحضورية بالخدمة عن بعد
B	التعويض الكلي لرصيد كتبها الورقي
C	التخلي كلياً عن تدبيرها الورقي
D	تنويع خدماتها وصيغ الولوج إليها

879	يندرج استعمال الموارد الرقمية في المكتبة المدرسية ضمن مقاربة :
A	سرية معلومات المكتبة
B	تحديد زمن اشتغال المكتبة
C	جودة خدمات المكتبة
D	ضبط عدد المستفيدين من المكتبة

880	يتم استثمار فضاء التوثيق والإعلام المدرسي والمهني بتنسيق مع :
A	الحارس عام
B	الناظر المؤسسة
C	الأستاذ رئيس
D	المستشار في التوجيه التربوي

881	لا يعتبر من الخصائص التي يجب أن ينبغي توفرها في الكتاب الإلكتروني :
A	دقة المحتوى وسلامته العلمية
B	استخدامه لأنشطة تعليمية ملائمة
C	التسلسل الخطي للتعلّمات
D	توفير التغذية الراجعة للمتعلّم

882	لا تعتبر من المبادئ التي يقوم عليها التعلم الإلكتروني :
A	تدريب المتعلّم على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس
B	تحقيق مبدأ التعلم المستمر للأفراد
C	إتاحة إمكانية الاستفادة من تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتسارعة
D	تحقيق الأهداف المنتظرة بشكل نسبي اعتباراً لغياب البعد التفاعلي بين الأفراد

883	ليست من شروط الاستعمال الناجع للموارد الرقمية :
A	الإدماج في إطار سيناريو بيداغوجي
B	توسيع دائرة المعارف والمهارات عبر خلق مشاريع تسهم فيها مختلف التخصصات بشكل تشاركي
C	استعمال وتطوير شبكات لتقويم الموارد الرقمية
D	توظيفها في مرحلة بناء التعلّمات لعرض النتائج والحلول التي يفترض أن يتوصل إليها المتعلّم

884	الكتاب المدرسي أداة تعليمية بالنسبة :
A	المدرس
B	التلميذ
C	الآباء
D	المفتش التربوي

885	الكتاب المدرسي أداة تعليمية بالنسبة :
A	المدرس
B	التلميذ
C	الآباء
D	المفتش التربوي

886	الكتاب المدرسي أداة تعليمية وتعلمية بالنسبة :
A	المدرس والتلميذ
B	التلميذ
C	المدرس
D	المفتش التربوي

887	يقدم الكتاب المدرسي بديلا للدرس المقدم في الفصل لأجل :
A	التلميذ المتغيب
B	المدرس
C	التلميذ الحاضر
D	المفتش التربوي

888	يتطلب اختيار المدرس السبورة كوسيلة عمل :
A	وضوح الكتابة والتنظيم
B	التفاعل واستخدام الألوان
C	إشراك المتعلم
D	الإستخدام الموازي للكتاب المدرسي

889	الكتاب المدرسي هو :
A	منهاج المادة لتضمنه كل الدروس المقررة
B	المنهاج الدراسي
C	المقرر الدراسي
D	أحد آليات النقل الديداكتيكي لبناء التعلمات وتطوير القدرات

890	يوظف المدرس الكتاب المدرسي في تدبير العملية التعليمية باعتباره :
A	مصدرا للمعرفة، موجهها مؤسسيا وديداكتيكا للإستعمال الذاتي من طرف المدرس
B	أداة من أدوات نقل المعرفة
C	دعامة من دعائم التعلم التي يمكن أن يوجه إليها المتعلم، لتثبيت التعلمات التي بناها داخل الفصل الدراسي
D	مؤلفا ديداكتيكا، يطلب من المدرس التقيد بمضامينه المعرفية واختياراته المنهجية

891	يطلق على المنصة الرقمية الخاصة بالموارد الرقمية للدعم والتقوية :
A	Taalim.ma
B	Taalimtice.ma
C	ComPracTICE
D	Telmidtice.ma

892	تمنح علامة الجودة VAREN للموارد الرقمية المنتجة من طرف :
A	الأطر التربوية
B	التلميذات والتلاميذ
C	الأطر الإدارية
D	هيئة التأطير والمراقبة

893	" ONUTICE " هو الاسم المختصر :
A	مديرية إدارة منظومة الإعلام
B	المركز الوطني لتطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
C	المختبر الوطني للموارد الرقمية
D	البوابة الوطنية لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

894	يقيس اختبار TIMSS مكتسبات التلميذات والتلاميذ في :
A	الرياضيات والعلوم
B	القراءة والكتابة
C	اللغات والعلوم
D	القراءة والفن

895	يعبر اختصارا عن البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات :
A	PIRLS
B	PISA
C	PNEA
D	TIMSS

896	تم إنشاء خدمة تبليغ مسير Tabligh Masirh الإلكترونية لأجل :
A	تتبع ظاهرة غياب التلميذات والتلاميذ
B	رصد الغش في الامتحانات لمدرسية
C	الاطلاع على الوضعية الإدارية
D	تتبع حالات الانقطاع عن الدراسة

897	من بين الدراسات التقييمية الخاصة بالمنظومة التربوية المغربية :
A	تقرير التنمية البشرية الأمم المتحدة 2021-2022
B	تقرير الخمسينية : المغرب الممكن 2006
C	تقرير منظومة الأمم المتحدة الإنمائية بالمغرب لسنة 2021
D	التقرير التحليلي لتطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000-2013

898	الأزمة الثلاثية التي تعيشها المنظومة التربوية حسب النموذج التنموي الجديد 2021 :
A	جودة التعليمات - الثقة في المدرسة - تعميم التمدرس
B	جودة التعليمات - الثقة في المدرسة - مكانة المدرسة في المجتمع
C	مكانة المدرسة في المجتمع - تعميم التمدرس - الثقة في المدرسة
D	جودة التعليمات - مكانة المدرسة في المجتمع - الهدر المدرسي

899	يندرج التمدرس الاستدراكي ضمن إطار :
A	التربية الدامجة
B	التربية النظامية
C	التربية غير النظامية
D	التكوين المهني

900	من أهداف إرساء المجالس التلاميذية بالمؤسسات التعليمية :
A	إبداء الرأي في قرارات النجاح والرسوب والفصل
B	المساهمة في إعداد وتنزيل وتقييم مشروع المؤسسة
C	إبداء الرأي في شأن توزيع التلميذات والتلاميذ على الأقسام
D	المشاركة في دراسة طلبات التوجيه وإعادة التوجيه

901	نتائج التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة التعلم في :
A	أقسام خاصة في المؤسسات التعليمية
B	مؤسسات تعليمية خاصة بهم
C	مراكز خاصة بكل إعاقة
D	أقسام عادية كباقي أقرانهم

902	المنهاج الدراسي :
A	عبارة عن تصور متكامل ينطلق من المدخلات وصولاً إلى المخرجات
B	الغايات والأهداف والمحتويات
C	المحتويات والأنشطة والتقويم
D	المواد الدراسية

903	المنهاج الدراسي هو :
A	البرنامج الدراسي
B	المواد الدراسية
C	الغايات والأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم
D	الكتاب المدرسي

904	المنهاج :
A	تأطير التعلم وتنظيمها
B	تنظيم مضامين التعلم
C	تنظيم التعلم خارج الفصل
D	تنظيم التعلم في إطار مادة دراسية

905	يتم إعداد البرامج والمناهج الدراسية تحت إشراف :
A	قسم البرامج
B	مديرية التخطيط
C	هيئة التفتيش التخصصي
D	مديرية المناهج

906	تتم ترجمة المنهاج الدراسي بشكل مباشر عبر :
A	الكتاب المدرسي
B	التوجيهات التربوية
C	الأطر المرجعية
D	المذكرات الوزارية

907	ليست من الأسس البيداغوجية للمنهاج :
A	الانتقال من المنهاج المتمركز حول المادة المعرفية إلى المنهاج المتمركز حول المتعلم
B	الانتقال من لمعرفة المرادة لذاتها إلى المعرفة الوظيفية
C	الانتقال من مركزية المعرفة إلى مركزية المدرس اعتباراً لدوره الرئيس في تنزيل مفردات المنهاج
D	الانتقال من الاهتمام بالجزئيات المعرفية إلى الاهتمام بالمعرفة الوظيفية في أبعادها الاجتماعية ومتطلباتها

908	الأنشطة المكملّة للكتاب المدرسي بالتعليم الابتدائي حسب المنهاج المنقح هي التمارين التطبيقية :
A	المنجزة في القسم
B	المنجزة في دفتر التحضير
C	المنجزة على حوامل إلكترونية
D	المنجزة في المنزل

909	لا يعتبر من عناصر المنهاج الدراسي :
A	الكتاب المدرسي
B	مشروع المؤسسة
C	التقويم الإشهادي
D	الطرائق البيداغوجية

910	من المداخل الكبرى للمنهاج الدراسي المغربي :
A	مدخل التربية على إعادة الإدماج
B	مدخل المقاربة الكمية للمعرفة
C	مدخل القيم
D	مدخل التناوب

911	المدخل المعتمدة في المنهاج الدراسي المغربي :
A	مدخل القيم - مدخل الكفايات - مدخل التربية على الاختيار
B	مدخل القيم - مدخل المقاربة الكمية للمعرفة - مدخل التربية على الاختيار
C	مدخل القيم - مدخل الكفايات - مدخل التربية على إعادة الإدماج
D	مدخل القيم - مدخل الأهداف - مدخل التربية على الاختيار

912	الأسس المعتمدة في بناء المنهاج الدراسي المغربي :
A	الأساس الفلسفي - الأساس المعرفي - الأساس النفسي - الأساس السوسيو اقتصادي
B	الأساس الفلسفي - الأساس المعرفي - الأساس المادي - الأساس السوسيو اقتصادي
C	الأساس الفلسفي - الأساس السوسيو لوجي - الأساس النفسي - الأساس السوسيو اقتصادي
D	الأساس الفلسفي - الأساس الرمزي - الأساس النفسي - الأساس السوسيو اقتصادي

913	يقصد بالمنهاج الصوري :
A	الأهداف والبرامج
B	التصور القبلي لأهداف التدريس
C	منهاج غير قابل للتطبيق
D	المنهاج القابل لأن يطبق على محتويات مختلفة

914	المنهاج المضمهر هو الذي تكون ب فيه الأهداف :
A	غير محققة:
B	غير إجرائية
C	ضمنية
D	صريحة

915	المنهاج المنقح يخص :
A	السنة الأولى من التعليم الابتدائي
B	السنتان الأولى والثانية من التعليم الابتدائي
C	ثلاث سنوات الأولى من التعليم الابتدائي
D	أربع سنوات الأولى من التعليم الابتدائي

916	تقوم الاختيارات والتوجهات العامة لإصلاح نظام التربية والتكوين على أربع خيارات كبرى هي :
A	مجال القيم - مجال الكفايات - مجال المضامين - مجال تنظيم الدراسة
B	مجال القيم - مجال المؤسسات - مجال المضامين - مجال تنظيم الدراسة
C	مجال القيم - مجال الكفايات - مجال المضامين - مجال الأهداف
D	مجال القيم - مجال الكفايات - مجال الأهداف - مجال تنظيم الدراسة

917	تعميم تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الإعدادي ابتداء من الموسم الدراسي :
A	2020-2021
B	2021-2022
C	2022-2023
D	2023-2024

918	لا يعتبر من عناصر المنهاج الدراسي :
A	الأهداف
B	فلسفة المجتمع
C	المحتوى
D	التقويم

919	الكتاب المدرسي أداة تعليمية بالنسبة :
A	المدرس
B	التلميذ
C	الآباء
D	المفتش التربوي

920	الكتاب المدرسي أداة تعليمية بالنسبة :
A	المدرس
B	التلميذ
C	الآباء
D	المفتش التربوي

921	الكتاب المدرسي هو :
A	منهاج المادة لتضمنه كل الدروس المقررة
B	المنهاج الدراسي
C	المقرر الدراسي
D	أحد آليات النقل الديداكتيكي لبناء التعلمات وتطوير القدرات

922	يوظف المدرس الكتاب المدرسي في تدبير العملية التعليمية التعلمية باعتباره :
A	مصدرا للمعرفة، موجهها مؤسسيا وديداكتيكيا للإستعمال الذاتي من طرف المدرس
B	أداة من أدوات نقل المعرفة
C	دعامة من دعائم التعلم التي يمكن أن يوجه إليها المتعلم، لتثبيت التعلمات التي بناها داخل الفصل الدراسي
D	مؤلفا ديداكتيكيا، يطلب من المدرس التقيد بمضامينه المعرفية واختياراته المنهجية

923	المقرر الدراسي :
A	لائحة من المواد المترجمة التي قد تكون متنافرة ومتباعدة من حيث المحتويات وتكون معزولة عن محيطها
B	عبارة عن تصور متكامل ينطلق من المدخلات وصولا إلى المخرجات
C	تنظيم التعلمات في إطار مادة دراسية
D	تنظيم التعلمات خارج الفصل

924	المقرر :
A	تأطير التعلمات وتنظيمها
B	تنظيم مضامين التعلمات
C	تنظيم التعلمات خارج الفصل
D	تنظيم التعلمات في إطار مادة دراسية

925	البرنامج الدراسي :
A	تقصيل للدروس حسب جداول واستعمالات زمن سنوية أو غيرها
B	عبارة عن تصور متكامل ينطلق من المدخلات وصولا إلى المخرجات
C	الغايات والأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم
D	تأطير التعلمات وتنظيمها

926	تبنى النظام التعليمي المغربي مقارنة التدريس بالمضامين في الفترة ما بين :
A	1985-1956
B	1999-1985
C	2012-2009
D	2030-2015

927	المقاربة بالمضامين هي طرائق متمركزة حول :
A	المدرس
B	المحتوى التعليمي
C	المتعلم
D	المجتمع

928	يعتمد المدرس على إملاء المعرفة في :
A	المقاربة بالأهداف
B	بيداغوجيا الأهداف
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

929	الترتيب الصحيح لهذه المقاربات حسب تطورها داخل المنظومة التعليمية :
A	المقاربة بالمضامين - المقاربة بالأهداف - المقاربة بالكفايات
B	المقاربة بالأهداف - المقاربة بالكفايات - المقاربة بالمضامين
C	المقاربة بالأهداف - لمقاربة بالمضامين - المقاربة بالكفايات
D	المقاربة بالمضامين - المقاربة بالكفايات - المقاربة بالأهداف

930	تبنى النظام التعليمي المغربي مقارنة التدريس بالأهداف في الفترة ما بين :
A	1985-1956
B	1999-1985
C	2012-2009
D	2030-2015

931	المقاربة بالأهداف هي طرائق متمركزة حول :
A	فاعلية المدرس
B	المحتوى التعليمي
C	فاعلية المتعلم
D	فاعلية المجتمع

932	من المرجعيات النظرية للمقاربة بالأهداف :
A	علم النفس الفارقي
B	نظرية الذكاءات المتعددة
C	نظريات التعلم : المعرفية، البنائية، السوسيوبنائية
D	الفلسفة البرغماتية

933	لا تعتبر من المرجعيات النظرية للتدريس بالأهداف :
A	علم النفس الفارقي
B	التطور الصناعي بالمجتمع الأمريكي
C	النظرية السلوكية
D	الفلسفة البرغماتية

934	الصناعة التي تهتم بالمجال العقلي :
A	صناعة واطسون
B	صناعة اسمبسون
C	صناعة كراثول
D	صناعة بنيامين بلوم

935	الصناعة التي تهتم بالمجال المهاري "الحس - حركي" :
A	صناعة واطسون
B	صناعة اسمبسون
C	صناعة كراثول
D	صناعة بنيامين بلوم

936	الصناعة التي تهتم بالمجال الوجداني :
A	صناعة واطسون
B	صناعة اسمبسون
C	صناعة كراثول
D	صناعة بنيامين بلوم

937	تعتمد صناعة "بلوم" في تصنيف :
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

938	المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم :
A	التقويم
B	القياس
C	التركيب
D	التحليل

939	أعلى مستويات الأهداف :
A	التقويم
B	التركيب
C	التحليل
D	التطبيق

940	استفادت المقاربة بالأهداف من :
A	النظرية المعرفية
B	النظرية البنائية
C	النظرية السلوكية
D	النظرية السوسيوبنائية

941	صناعة بلوم تدخل ضمن :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

942	صناعة " بلوم " تتناول الجانب المعرفي ظهرت سنة :
A	1956
B	1964
C	1966
D	1975

943	صناعة " كراوتول " تتناول الجانب الوجداني ظهرت سنة :
A	1956
B	1964
C	1966
D	1975

944	صناعة " سمبسون " تهتم بالجانب الحسي الحركي ظهرت سنة :
A	1956
B	1964
C	1966
D	1975

945	تتميز الأهداف التعليمية الضمنية أو متوسطة المدى بأنها :
A	مجردة
B	يتم وضعها من طرف هيئات وطنيه تضم علماء
C	تمثل السلوك المتوقع إحدائه عند المتعلم بعد مرور سنة أو سنتين
D	لاشيء مما ذكر

946	تتميز الأهداف التعليمية بالعمومية بدرجة :
A	متوسطة
B	قليلة
C	محددة
D	كبيرة

947	الأهداف والأغراض المحددة التي ننشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف:
A	التربوية
B	التعليمية
C	السلوكية
D	التعلمية

948	أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف :
A	العامة
B	التربوية
C	السلوكية
D	المتوسطة

949	الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم واتجاهات هي من فئات الأهداف :
A	التعليمية
B	قصيرة المدى
C	متوسطة المدى
D	التربوية

950	الأهداف التعليمية التي تهدف إلى تغيير سلوك المتعلمين وفقاً لفلسفة وثقافة المجتمع هي الأهداف :
A	التربوية
B	العامة
C	السلوكية
D	المتوسطة

951	تتميز الأهداف السلوكية من حيث العمومية بدرجة :
A	قليلة
B	عالية
C	متوسطة
D	كبيرة

952	الغايات القصوى للعملية التربوية تعنى بها :
A	الأهداف التربوية
B	الأهداف التعليمية
C	الأهداف السلوكية
D	الأهداف التعليمية

953	تبنى النظام التعليمي المغربي مقارنة التدريس بالكفايات سنة :
A	2000
B	2001
C	2002
D	2003

954	تبنى النظام التعليمي المغربي مقارنة التدريس بالكفايات مع :
A	الميثاق الوطني
B	المخطط لباستعجالي
C	الكتاب الأبيض
D	الرؤية الاستراتيجية

955	المقاربة بالكفايات هي طرائق متمركزة حول :
A	فاعلية المدرس
B	المحتوى التعليمي
C	فاعلية المتعلم
D	فاعلية المجتمع

956	تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى :
A	تنظيم اشتغالهم اليداكتلي بواسطة أهداف إجرائية مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب
B	تبنى تخطيط صارم وموحد لجميع الفئات المستهدفة لتعزيز تكافؤ الفرص بينها
C	تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية
D	تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات وقدرته على استرجاع المعارف الصحيحة

957	ترتكز المقاربة بالكفايات على :
A	فاعلية المدرس
B	فاعلية المتعلم
C	محورية المحتوى المعرفي
D	محورية الأداء الجيد

958	تركز المقاربة بالكفايات في مجال التربية والتكوين أساسا على :
A	اهمية المعرفة المدرسية
B	وظيفة المقررات الدراسية
C	أهمية المضامين الدراسية
D	وظيفية التعلّيمات المدرسية

959	المقاربة البيداغوجية التي تعتمد على دينامية جماعة القسم :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

960	المقاربة البيداغوجية التي تعتمد على التعلم الذاتي :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

961	المقاربة البيداغوجية التي تعتمد على الوضعية المشكلة :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

962	ينص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على تبني المقاربة :
A	بالكفايات
B	بالأهداف
C	بالمضامين
D	بالمحتوى

963	من المرجعيات النظرية للتدريس بالكفايات :
A	علم النفس الفارقي
B	النظرية السلوكية
C	الفلسفة البرغماتية
D	التطور الصناعي بالمجتمع الأمريكي

964	لا تعتبر من المرجعيات النظرية للتدريس بالكفايات :
A	علم النفس الفارقي
B	نظرية الذكاءات المتعددة
C	نظريات التعلم : المعرفية، البنائية، السوسيوبنائية
D	الفلسفة البرغماتية

965	لا تعتبر من المرجعيات البيداغوجية للتدريس بالكفايات :
A	بيداغوجيا الأهداف
B	بيداغوجيا حل المشكلات
C	بيداغوجيا الإدماج
D	بيداغوجيا اللعب

966	التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق والنجاعة والثبات النسبي :
A	كفاية
B	مهارة
C	قدرة
D	تقنية

967	الأهلية وإمكانية القيام بشيء ما أو إنجازه :
A	كفاية
B	مهارة
C	قدرة
D	تقنية

968	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة :
A	الكفاية
B	التعلم
C	القدرة
D	الاكتساب

969	ليست من الخصائص التي تميز القدرة :
A	الإستعراضية
B	القابلية للتطوير
C	التحويل
D	القابلية للتقويم

970	من الخصائص التي تميز القدرة :
A	تعينة مجموعة من الموارد
B	الإرتباط بصنف من الوضعيات
C	الإرتباط بالتخصص أو المادة
D	عدم القابلية للتقويم

971	الكفاية هي :
A	إتقان في أداء مهام عبر ممارسات مستمرة
B	مجموعة قدرات مندمجة تمكن من حل مشكلة
C	بنية ثابتة للفعل تمكن من مواجهة وضعيات متنوعة
D	نشاط فكري ذو طابع عرضاني

972	الكفاية هي :
A	غاية تربوية
B	قدرة تحويل المعارف وإعادة بنائها
C	معارف كافية للانتقال من مستوى دراسي لآخر
D	قدرة على التفكير

973	من تعريفات مفهوم الكفاية في الأدبيات التربوية :
A	نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الإمتحانات الإشهادية
B	القدرة على توظيف موارد مختلفة لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة
C	التوظيف الملائم لمجموع القدرات والمكتسبات ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة
D	عملية تكوين عادات بناء على سلسلة من الإرتباطات الأولية بين مثيرات واستجابات

974	الكفاية تبني من خلال :
A	درس معين
B	عندما نبدأ بالوضعية
C	تكليف المتعلم بإنجاز التمارين المنزلية
D	مراحل متدرجة في التعلم

975	ليست من الخصائص التي تميز الكفاية :
A	توهم المتعلم إلى اختيار الموارد الملائمة للوضعية واستثمارها في اقتراح حل للمشكلة
B	ترتبط بفئة من الوضعيات يتطلب حلها استثمار موارد مكتسبة عبر محتوى دراسي معين
C	توظيف المعارف والمهارات والخبرات والقدرات يتم ضمنها بشكل مجزأ
D	ترتبط التعليمات بحاجات المتعلم الفعلية والعمل على تلبية هذه الحاجات باستقلالية تامة

976	من الخصائص التي تميز الكفاية :
A	الإستعراضية
B	القابلية للتطوير
C	التحويل
D	القابلية للتقويم

977	ليست من الخصائص التي تميز الكفاية :
A	تعبئة مجموعة من الموارد
B	الإرتباط بصنف من الوضعيات
C	الإرتباط بالتخصص أو المادة
D	عدم القابلية للتقويم

978	من خصائص الكفاية أنها :
A	تتكون من مستويات متدرجة
B	ظاهرة ويمكن قياسها بدقة
C	قابلة للتعلم
D	تتعارض مع المهارات

979	الكفاية الإستراتيجية هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم :
A	منهجية العمل والتصرف داخل الفصل الدراسي
B	القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها وفق أنماط تواصلية مختلفة
C	القدرة على التمتع بالنسبة للآخر وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك
D	تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية

980	يعتبر التعرف على الذات والقدرة على التعبير عنها كفاية :
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

981	يعتبر التمتع في الزمان والمكان والتمتع بالنسبة للآخر كفاية :
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

982	يعتبر التمكن من مختلف أنواع الخطاب (الأدبي، الفني، العلمي ...) كفاية :
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

983	القدرة على إبداع وإنتاج المنتجات التقنية، كفاية :
A	تواصلية
B	منهجية
C	تكنولوجية
D	ثقافية

984	يقوم بناء الكفاية على :
A	موارد داخلية فقط
B	موارد خارجية فقط
C	موارد داخلية وخارجية معا
D	مواد دراسية متنوعة

985	يقصد بالموارد في حقل البيداغوجيا :
A	المواقف التي يتخذها المتعلم من وضعية بيداغوجية
B	المعارف والقدرات والمهارات والمواقف التي يعيها المتعلم في بناء كفاية
C	الدعامات التي يعتمد عليها المتعلم في اكتساب المعارف
D	السلوكات التي يتبناها المتعلم في تعلم منهج مادة دراسية

986	يقصد بالموارد في بيداغوجيا الكفايات :
A	المواقف التي يتخذها المتعلم من وضعية بيداغوجية
B	كل ما يقبل التوظيف لحل مشكل
C	الدعامات التي يعتمد عليها المتعلم في اكتساب المعارف
D	السلوكات التي يتبناها المتعلم في تعلم منهج مادة دراسية

987	ظهرت الصيغ الأولية للبيداغوجيا الفارقية في أعمال :
A	فريدريك سكينر
B	ادوارد ثورنديك
C	جون واطسن
D	سيلستان فرينيه

988	من خصائص البيداغوجيا الفارقية أنها :
A	تنطلق من أن المتعلمين متشابهون في الصفات المشتركة ومختلفون في درجة تواجد هذه الصفات بينهم
B	تعتبر المتعلمين قادرين على التعلم وفق وتيرة واحدة ضمن جماعة الفصل
C	تري أن الفروق الفردية فروق في التنوع وليس في مستوى القدرة على التعلم
D	تقوم على مبدأ تصنيف المتعلمين إلى قادرين على التعلم وغير قادرين عليه

989	تهدف البيداغوجيا الفارقية إلى :
A	إيصال بعض المتعلمين لنفس النتائج
B	تركيز الاهتمام على تنمية الذكاء
C	تحقيق التفاعل السيكولوجي والثقافي
D	مراعاة خصوصيات المتعلمين واستراتيجيات تعلمهم

990	تقوم البيداغوجيا الفارقية على :
A	تنويع أساليب التدريس وادوات الديدائكتيك وتفريدها داخل الفصل الواحد
B	تنويع الأمكنة في التدريس
C	اعتماد مبدأ المساواة بين الجنسين
D	عدم اعتماد مبدأ الفروقات بين المتعلمين

991	تقوم البيداغوجية الفارقية على تقييبي المتعلمين بحسب :
A	المرحلة العمرية
B	القدرات المعرفية
C	الوضعية الاجتماعية
D	النوع الاجتماعي

992	تقوم البيداغوجيا الفارقية على :
A	تنويع أساليب التدريس وادوات الديدائكتيك وتفريدها
B	تفريد أساليب التقويم وأدوات الاختيار وتخصيصها
C	تجاوز المعارف والمحتويات التي يتضمنها المقرر الدراسي
D	اعتماد مجموعات منسجمة بحسب المستوى داخل الفصل الدراسي الواحد

993	يقصد ببيداغوجيا الخطأ :
A	القدرة على تعبئة مجموعة من الموارد من أجل حل وضعيات مركبة
B	وضع المتعلم أمام مشكلة معينة مما يدفعه إلى استدعاء موارده للبحث عن حل لها
C	تصور ممنهج لعملية التعليم والتعلم يقوم على اعتبار الخطأ استراتيجية للتدريس
D	تنظيم لوضعيات التعلم عن طريق اتفاق متفاوض عليه بين المتعلم والمدرس بغية تحقيق أهداف معينة

994	الأخطاء من منظور بيداغوجيا الأخطاء :
A	وسيلة لرصد قصور المتعلمين
B	وسيلة لاكتشاف الفوارق بين متعلمي الفصل
C	وسيلة لبناء التعلّمات
D	وسيلة لتفسير الفوارق بين متعلمي الفصل

995	من المبادئ الأساس التي ينبغي أن يعتمد عليها المدرس في سياق تفعيله لبيداغوجيا الخطأ، أن :
A	خطأ المتعلم انحراف غير مرغوب فيه وعائق من عوائق التعلم
B	المتعلم صفحة بيضاء له جاهزية مطلقة لتبني المعارف الجديدة
C	المعارف الجاهزة التي تقدم للمتعمّل أكثر ثباتاً ورسوخاً من المعرفة التي يبنّيها بنفسه
D	المتعلم يميل إلى استعمال معرفته العفوية المكتسبة تلقائياً بدل المعرفة المدرسية متى حصل لديه تعارض بينهم

996	تقوم بيداغوجيا الإدماج على إدماج :
A	مختلف الوسائل والأساليب لتحقيق أهداف محددة سلفاً
B	مختلف مكتسبات المتعلم وتعبئتها لحل مشكلة تربوية تحدث بعد التعلم
C	مجموعة من المعارف والمهارات لترسيخ تعلّمات محددة
D	تعلّمات من طرف متعلم لتحقيق تعلّمات جديدة

997	يقصد ببيداغوجيا الإدماج :
A	القدرة على تعبئة مجموعة من الموارد من أجل حل وضعيات مركبة
B	وضع المتعلم أمام مشكلة معينة مما يدفعه إلى استدعاء موارده للبحث عن حل لها
C	استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم وتوسيع الآفاق المعرفية
D	تنظيم لوضعيات التعلم عن طريق اتفاق متفاوض عليه بين المتعلم والمدرس بغية تحقيق أهداف معينة

998	يقصد ببداغوجيا حل المشكلات :
A	القدرة على تعبئة مجموعة من الموارد من أجل حل وضعيات مركبة
B	وضع المتعلم أمام مشكلة معينة مما يدفعه إلى استدعاء موارده للبحث عن حل لها
C	استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم وتوسيع الآفاق المعرفية
D	تنظيم لوضعيات التعلم عن طريق اتفاق متفاوض عليه بين المتعلم والمدرس بغية تحقيق أهداف معينة

999	تستخدم ببداغوجيا حل المشكلات في :
A	مواد العلوم والرياضيات
B	كافة المواد والتخصصات ومختلف الوضعيات
C	الأنشطة التطبيقية
D	وضعيات الانطلاق

1000	يوظف المدرس طريقة حل المشكلات لأنها :
A	تولي تنمية قدرات المتعلم الوجدانية الأولية القصوى
B	تضع المتعلم إزاء مهمات تهدف إلى تنمية قدراته المختلفة عبر تفاعله مع موضوع التعلم في سياق معين
C	تهدف إلى إكساب المتعلم طرائق تفادي مواجهة المشكلات
D	تعتمد وضعيات مركبة ومقدمة بطريقة فعالة لمساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات تفوق قدراته الذهنية والسلوكية

1001	يقصد ببداغوجيا التعاقد :
A	القدرة على تعبئة مجموعة من الموارد من أجل حل وضعيات مركبة
B	وضع المتعلم أمام مشكلة معينة مما يدفعه إلى استدعاء موارده للبحث عن حل لها
C	استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم وتوسيع الآفاق المعرفية
D	تنظيم لوضعيات التعلم عن طريق اتفاق متفاوض عليه بين المتعلم والمدرس بغية تحقيق أهداف معينة

1002	تقوم ببداغوجيا التعاقد على :
A	مختلف الوسائل والأساليب لتحقيق أهداف محددة سلفا
B	إبرام عقد بين المدرس والمتعلمين لإنجاز مهام معينة دون إكراه أو إجبار
C	مجموعة من المعارف والمهارات لترسيخ تعلمات محددة
D	تعلمات من طرف متعلم لتحقيق تعلمات جديدة

1003	تستند ببداغوجيا التعاقد إلى ثلاث مبادئ أساسية وهي :
A	حرية الإقتراف والتقبل والرفض - التفاوض حول عناصر التعاقد - الإنخراط المتبادل في إنجاز التعاقد
B	حرية الإقتراف والتقبل والرفض - التفاوض حول عناصر التعاقد - إنخراط الشركاء في إنجاز التعاقد
C	حرية الإقتراف والتقبل والرفض - التفاوض حول عناصر التعاقد - الإنخراط الأسرة في إنجاز التعاقد
D	حرية الإقتراف والتقبل والرفض - التفاوض حول عناصر التعاقد - إنخراط المجتمع في إنجاز التعاقد

1004	يقصد ببداغوجيا اللعب :
A	القدرة على تعبئة مجموعة من الموارد من أجل حل وضعيات مركبة
B	وضع المتعلم أمام مشكلة معينة مما يدفعه إلى استدعاء موارده للبحث عن حل لها
C	استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم وتوسيع الآفاق المعرفية
D	تنظيم لوضعيات التعلم عن طريق اتفاق متفاوض عليه بين المتعلم والمدرس بغية تحقيق أهداف معينة

1005	يقصد ببداغوجيا المشروع :
A	القدرة على تعبئة مجموعة من الموارد من أجل حل وضعيات مركبة
B	وضع المتعلم أمام مشكلة معينة مما يدفعه إلى استدعاء موارده للبحث عن حل لها
C	إنجاز التعلم المدرسية بالاستعانة بالمشاريع التربوية
D	تنظيم لوضعيات التعلم عن طريق اتفاق متفاوض عليه بين المتعلم والمدرس بغية تحقيق أهداف معينة

1006	تعتبر الأبحاث الاستمولوجية لغاستون باشلار مرجعا في بيداغوجيا :
A	الخطأ
B	اللعب
C	المشروع
D	الأهداف

1007	البيداغوجيا النشطة تقوم على أساس :
A	مركزية المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية التعلمية
B	مركزية المدرس باعتباره المصدر الوحيد للمعرفة
C	عدم إشراك المتعلم في بناء تعلماته
D	اعتبار المتعلمين قادرين على التعلم وفق وتيرة واحدة ضمن جماعة الفصل

1008	البيداغوجيا التي تحول التعلم إلى مقالة جماعية تدبرها جماعة القسم :
A	بيداغوجيا المشروع
B	بيداغوجيا الإدماج
C	بيداغوجيا الخطأ
D	بيداغوجيا اللعب

1009	يقصد بطرق التدريس :
A	مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المدرس والمتعلم أثناء الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف المنشودة
B	الكيفية التي تتناول بها المدرس طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس
C	نشاط تعليمي تعلمي يقوم به المدرس لإكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والسلوك
D	دراسة كيفية تعتمد على تتبع الأفراد أو الظواهر كحالات فردية

1010	يقصد بأسلوب التدريس :
A	مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المدرس والمتعلم أثناء الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف المنشودة
B	الكيفية التي تتناول بها المدرس طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس
C	نشاط تعليمي تعلمي يقوم به المدرس لإكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والسلوك
D	الطرق التعليمية التي تستعمل في تدبير الدروس من التخطيط إلى التقويم

1011	مفهوم التدريس :
A	مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المدرس والمتعلم أثناء الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف المنشودة
B	الكيفية التي تتناول بها المدرس طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس
C	نشاط تعليمي تعلمي يقوم به المدرس لإكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والسلوك
D	الطرق التعليمية التي تستعمل في تدبير الدروس من التخطيط إلى التقويم

1012	وضعية التلقين يكون فيها المتعلم (ة) :
A	مشاركاً(ة)
B	فاعلاً(ة)
C	متعاوناً(ة)
D	سلبيّاً(ة)

1013	يتمحور التعلم في الطرق النشيطة حول :
A	المتعلم(ة)
B	المادة الدراسية
C	الأنشطة
D	طريقة التعلم

1014	تقوم طرق التعليم التقليدية على تبني طريقة :
A	حل المشكلات
B	العمل بالمشروع
C	العمل بالورشات
D	العرض والإلقاء

1015	لا يعتبر من خصائص أسلوب التدريس :
A	يستهدف مساعدة المتعلمين على التعلم
B	قابلا للتحصيل والملاحظة والحكم على جودته وتحسينه
C	يتميز بالثبات انسجاما واعتبارا لثبات المعرفة
D	يستحضر المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم

1016	دور المدرس في التعلم النشط :
A	عدم مراعاة الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين
B	تصميم أنشطة ومواقف تعليمية مثيرة للتفكير
C	عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
D	تعزيز التباين بين المواد الدراسية المختلفة

1017	ليس من خصائص الاستراتيجية التعليمية التعليمية الجيدة :
A	ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف المنتظرة
B	تتيح مشاركة إيجابية للمتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين
C	تنسم بالمرونة والقابلية للتطوير والتعديل
D	تكون قصيرة المدى

1018	ليست من مميزات الطريقة الاستقرائية :
A	يمر بواسطتها عقل المتعلم على الانتقال من الخاص إلى العام
B	تنطلق من المبادئ والنظريات إلى الوقائع المتفرقة
C	تنطلق من الأمثلة والتطبيقات إلى القواعد والنظريات
D	تنطلق من ملاحظة الأشياء وتفاعلاتها لاستخلاص النتائج وتعميمها

1019	ليست من مميزات الطريقة الاستنتاجية :
A	تنطلق من الأمثلة والتطبيقات إلى القواعد والنظريات
B	ينتقل فيها المدرس من الكل إلى الجزء
C	تدرب المتعلم على حل المشكلات
D	تنطلق من العام إلى الخاص

1020	يعتمد المدرس الطريقة الاستقرائية باعتبارها طريقة :
A	يمر بواسطتها عقل المتعلم على الانتقال من الخاص إلى العام
B	تنطلق من المبادئ والنظريات إلى الوقائع المتفرقة
C	يمر بواسطتها عقل المتعلم على الانتقال من العام إلى الخاص
D	تدرب المتعلم على حل المشكلات

1021	يوظف المدرس الطريقة الاستنتاجية التي :
A	تنتقل من الخاص إلى العام
B	ينتقل فيها المدرس من الجزء إلى الكل
C	تنتقل من الأمثلة والتطبيقات إلى القواعد والنظريات
D	تنتقل من العام إلى الخاص

1022	يعتمد المدرس الطريقة الإلقائية باعتبارها طريقة :
A	يتم فيها عرض المعلومات والمعارف بشكل لفظي عمودي من المدرس إلى التلاميذ
B	تنتقل من المبادئ والنظريات إلى الوقائع المتفرقة
C	يمر بواسطتها عقل المتعلم على الانتقال من العام إلى الخاص
D	تدرب المتعلم على حل المشكلات

1023	من مقومات التعلم الفعال "التمكن" ويقصد به :
A	أن يحقق المتعلم أهداف التعلم المنشودة وفق معايير درجة الجودة والإتقان المحددة
B	أن يحتفظ المتعلم بالمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة على المدى القريب والمتوسط
C	أن يكون للتعلم أهداف إجرائية
D	أن يركز التعلم على تنمية المهارات الحسية الحركية للمتعلم

1024	يوظف المدرس الطريقة الحوارية في التدريس باعتبارها :
A	طريقة لإدارة المعرفة بين المدرس والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم قصد تشخيص مكتسباتهم وتوظيفها في بناء التعلم المستهدفة
B	طريقة لتلقي المتعلمين المفاهيم المعرفية
C	استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تدريب المتعلمين على خبرات عملية في مجالات مختلفة
D	أسلوب من أساليب تعزيز سلطة المدرس داخل الفصل

1025	المقصود بفئة الوضعيات :
A	وضعيات تخص محتوى دراسياً واحداً
B	وضعيات تستهدف فئة خاصة من المتعلمين
C	وضعيات تعبأ فيها نفس الموارد
D	وضعيات تنمي كفاية واحدة

1026	المعلم الناجح هو الذي يتمكن من القيام بما يلي باستثناء :
A	صياغة الأهداف التعليمية
B	مراعاة خصائص التلاميذ
C	التنوع في أساليب التقويم
D	تقليد معلم آخر بالتدريس

1027	موازنة بين السلبيات والإيجابيات تفكير :
A	ناقداً
B	ابتكارياً
C	خرافياً
D	علمياً

1028	يوظف المدرس طريقة حل المشكلات لأنها :
A	تولي تنمية قدرات المتعلم الوجدانية الأولوية القصوى
B	تضع المتعلم إزاء مهمات تهدف إلى تنمية قدراته المختلفة عبر تفاعله مع موضوع التعلم في سياق معين
C	تهدف إلى إكساب المتعلم طرائق تفادي مواجهة المشكلات
D	تعتمد وضعيات مركبة ومقدمة بطريقة فعالة لمساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات تفوق قدراته الذهنية والسلوكية

1029	يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانية :
A	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B	تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسبا
C	إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D	إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسبا

1030	تقوم منهجية "دراسة حالة" على :
A	دراسة كمية تعنى بالظواهر المستجدة
B	دراسة كيفية تقتصر على تتبع الأفراد
C	دراسة كيفية تعتمد على تتبع الأفراد أو الظواهر كحالات فردية
D	دراسة كمية للحالات الفردية والظواهر المعزولة

BONNE CHANCE

Pour contacter :



<https://instagram.com/yassineyakhlaflafi>



<https://facebook.com/profile.php?id=100095202567097>

لا تنسونا بصالح دعائكم ولوالدي

➤ CORRECTION :

QUESTION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
REPONS	B	B	C	B	A	A	D	B	B	A

QUESTION	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
REPONS	B	A	B	B	D	D	C	B	D	B

QUESTION	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
REPONS	C	A	C	A	A	C	D	B	D	C

QUESTION	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
REPONS	C	B	A	A	C	A	B	B	D	C

QUESTION	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
REPONS	B	D	C	C	A	C	B	C	B	D

QUESTION	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
REPONS	A	A	B	B	A	B	B	C	A	C

QUESTION	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
REPONS	C	D	D	A	D	A	B	C	A	B

QUESTION	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
REPONS	D	C	C	A	B	B	A	D	D	B

QUESTION	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
REPONS	A	A	B	B	C	B	C	C	A	A

QUESTION	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
REPONS	A	A	A	D	A	C	A	D	B	C

QUESTION	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
REPONS	A	D	B	A	C	A	B	B	C	A

QUESTION	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
REPONS	C	A	A	C	A	D	A	B	D	C

QUESTION	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
REPONS	C	A	D	C	B	A	D	B	B	C

QUESTION	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
REPONS	C	A	B	C	A	C	A	A	A	C

QUESTION	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
REPOUS	D	C	D	B	A	A	B	A	A	C

QUESTION	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
REPOUS	C	D	B	C	B	A	D	B	D	A

QUESTION	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
REPOUS	B	C	C	B	C	A	B	D	D	A

QUESTION	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
REPOUS	A	D	B	D	D	D	C	A	B	B

QUESTION	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
REPOUS	B	D	A	D	A	B	A	C	D	D

QUESTION	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
REPOUS	A	B	A	C	D	A	A	B	C	D

QUESTION	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
REPOUS	B	B	A	B	B	D	D	D	B	B

QUESTION	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
REPOUS	D	C	C	A	C	D	A	A	D	A

QUESTION	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
REPOUS	B	A	C	A	C	B	A	C	D	B

QUESTION	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
REPOUS	B	A	B	B	C	C	C	B	C	C

QUESTION	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
REPOUS	A	C	B	C	B	B	C	B	D	C

QUESTION	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
REPOUS	C	C	D	B	C	C	C	A	C	C

QUESTION	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
REPOUS	A	C	C	D	D	D	A	C	C	A

QUESTION	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
REPOUS	B	D	D	A	B	B	C	A	B	C

QUESTION	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
REPOUS	B	D	D	C	A	B	B	C	D	A

QUESTION	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
REPONS	D	A	A	C	A	A	A	C	D	C

QUESTION	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
REPONS	B	B	D	B	B	A	C	D	C	C

QUESTION	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
REPONS	B	D	A	D	C	C	C	A	D	B

QUESTION	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
REPONS	D	B	D	C	C	B	C	C	B	B

QUESTION	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
REPONS	A	D	A	D	B	D	A	D	A	A

QUESTION	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
REPONS	C	A	A	D	C	A	B	C	D	A

QUESTION	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
REPONS	B	C	D	A	A	C	C	B	D	D

QUESTION	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
REPONS	C	A	B	D	A	C	B	B	A	B

QUESTION	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
REPONS	A	C	B	A	A	A	B	C	A	A

QUESTION	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
REPONS	B	C	A	B	A	A	A	B	B	D

QUESTION	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
REPONS	C	B	C	D	D	B	A	B	B	C

QUESTION	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
REPONS	B	C	A	B	C	B	C	C	D	C

QUESTION	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
REPONS	A	A	C	B	B	A	C	B	B	D

QUESTION	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
REPONS	C	D	D	C	B	A	C	C	B	A

QUESTION	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
REPONS	C	A	C	B	D	A	A	D	B	B

QUESTION	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
REPOUS	D	C	D	B	D	C	D	A	A	A

QUESTION	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
REPOUS	B	D	D	D	A	A	C	B	B	B

QUESTION	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
REPOUS	A	A	B	A	B	A	C	A	C	A

QUESTION	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
REPOUS	A	C	D	B	A	A	B	A	A	C

QUESTION	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
REPOUS	A	C	D	A	B	A	D	B	A	A

QUESTION	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
REPOUS	D	A	C	D	D	B	D	A	A	D

QUESTION	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
REPOUS	C	A	B	A	D	D	B	B	D	A

QUESTION	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
REPOUS	A	A	A	A	A	B	C	D	A	B

QUESTION	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
REPOUS	B	A	B	B	A	B	C	A	C	C

QUESTION	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
REPOUS	C	C	A	B	C	D	A	C	A	A

QUESTION	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
REPOUS	D	D	C	A	A	C	C	A	D	C

QUESTION	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
REPOUS	A	A	D	D	C	C	C	A	B	A

QUESTION	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
REPOUS	A	B	C	D	A	B	A	C	C	A

QUESTION	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
REPOUS	A	A	A	D	A	B	A	D	C	C

QUESTION	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
REPOUS	D	A	B	A	D	C	A	D	A	D

QUESTION	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600
REPOUS	B	A	D	B	B	D	B	C	C	B

QUESTION	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
REPOUS	B	C	C	A	D	C	C	A	B	B

QUESTION	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
REPOUS	D	C	A	C	A	A	D	C	A	A

QUESTION	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
REPOUS	D	B	D	B	B	A	C	B	A	A

QUESTION	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
REPOUS	A	B	B	C	A	C	B	A	A	B

QUESTION	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
REPOUS	B	B	B	B	D	B	A	A	B	B

QUESTION	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
REPOUS	B	B	C	D	C	B	A	A	C	B

QUESTION	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
REPOUS	B	B	D	B	A	C	C	D	B	C

QUESTION	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
REPOUS	D	A	C	A	D	D	A	D	A	D

QUESTION	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
REPOUS	D	D	C	B	D	B	B	D	A	C

QUESTION	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700
REPOUS	B	B	D	C	A	C	B	D	B	A

QUESTION	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
REPOUS	C	A	A	A	A	A	C	C	A	B

QUESTION	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
REPOUS	C	B	D	B	D	A	A	C	C	B

QUESTION	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
REPOUS	A	D	A	B	A	B	B	C	C	A

QUESTION	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
REPOUS	B	A	D	C	A	A	D	A	D	C

QUESTION	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
REPONS	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A

QUESTION	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
REPONS	A	A	B	B	B	D	C	B	A	D

QUESTION	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
REPONS	D	D	C	B	C	B	D	A	B	B

QUESTION	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
REPONS	A	A	B	A	A	C	B	A	C	A

QUESTION	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
REPONS	B	A	A	C	A	C	C	C	D	B

QUESTION	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800
REPONS	B	B	B	A	B	C	A	B	A	D

QUESTION	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
REPONS	D	A	B	C	A	A	A	B	C	A

QUESTION	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
REPONS	A	D	B	B	C	D	B	A	D	A

QUESTION	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
REPONS	D	B	B	A	C	B	C	C	B	B

QUESTION	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
REPONS	A	B	B	D	B	B	C	A	D	D

QUESTION	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
REPONS	B	D	C	C	B	D	B	C	B	B

QUESTION	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
REPONS	A	B	D	C	C	C	A	B	C	D

QUESTION	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
REPONS	D	A	D	D	C	D	C	A	A	C

QUESTION	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
REPONS	A	D	C	D	A	C	B	D	C	D

QUESTION	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
REPONS	C	D	D	A	B	A	A	A	D	C

QUESTION	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900
REPONS	B	A	B	A	C	C	D	B	C	B

QUESTION	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
REPONS	D	A	C	A	D	A	C	C	B	C

QUESTION	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
REPONS	A	A	D	C	D	A	D	B	A	B

QUESTION	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
REPONS	D	C	A	B	A	A	A	C	A	B

QUESTION	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
REPONS	B	D	A	D	B	C	C	A	A	C

QUESTION	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
REPONS	A	A	B	C	C	A	B	C	D	C

QUESTION	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
REPONS	C	A	A	A	C	C	B	D	D	D

QUESTION	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
REPONS	D	A	A	D	A	B	C	C	D	D

QUESTION	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
REPONS	B	B	B	D	C	D	D	C	C	C

QUESTION	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
REPONS	C	A	C	C	B	B	D	A	D	A

QUESTION	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
REPONS	B	A	C	C	D	B	A	B	B	B

QUESTION	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010
REPONS	D	B	A	C	C	A	A	A	A	B

QUESTION	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020
REPONS	C	D	A	D	C	B	D	B	A	A

QUESTION	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030
REPONS	D	A	A	A	C	D	A	B	A	C

المراجع

- « مباراة توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات جميع المسالك :
- اختبار علوم التربية دورة نونبر 2022.
- « مباراة توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي :
- اختبارات علوم التربية دورات : 2017، 2018، 2019.
- « مباراة توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات للتعليم المزدوج :
- اختبارات علوم التربية دورات : 2017، 2018، 2019.
- « مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين :
- اختبارات حول قضايا التربية والتكوين دورات : 2022، 2023.
- « مباراة توظيف الملحقين التربويين الأطر النظامية للأكاديميات :
- اختبارات حول التدبير الإداري والتربوي لمؤسسات التربية والتعليم دورات : 2020، 2021، 2022.
- « التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.
- « التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي.
- « التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بالتعليم الابتدائي.
- « الميثاق الوطني للتربية والتكوين، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، المملكة المغربية.
- « الكتاب الأبيض، لجن مراجعة المناهج التربوية، وزارة التربية الوطنية، المملكة المغربية.
- « الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، المملكة المغربية.
- « القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- « دليل الحياة المدرسية، مديرية التكوين وتنظيم الحياة المدرسية، وزارة التربية الوطنية، المملكة المغربية.
- « خارطة الطريق 2022-2026.
- « البرنامج الاستعجالي 2009-2012.
- « النموذج التنموي الجديد 2021.
- « تقرير المجلس الاجتماعي والبيئي 2021.
- « جميل حمداوي، سوسيولوجيا التربية، منشورات حمداوي الثقافية، تطوان 2018.
- « مستجدات التربية والتعليم، عبد الكريم غريب.
- « القانون رقم 09.08 المتعلق بحماية الأشخاص الذاتيين تجاه معالجة المعطيات ذات الطابع الشخصي.
- « المرسوم رقم 2.02.376 بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي كما وقع تغييره وتتميمه.
- « القانون رقم 07.00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين كما وقع تغييره وتتميمه.
- « المرسوم رقم 2.20.472 الصادر في 24 أغسطس 2021 في شأن دروس الدعم التربوي.
- « المرسوم رقم 2.20.474 الصادر في 24 أغسطس المتعلق بالتعليم عن بعد.
- « قرارات تنظيم اختصاصات ومهام الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
- « الأنظمة الأساسية الخاصة بأطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
- « المرسوم رقم 2.02.376 بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.
- « المرسوم رقم 2.02.854 بشأن النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية.
- « المرسوم رقم 02.02.282 بشأن تحديد اختصاصات وتنظيم وزارة التربية الوطنية.
- « الدلائل الرسمية الخاصة بالتربية الدامجة.
- « البرنامج الحكومي 2021 - 2026.
- « حافظة مشاريع تفعيل القانون الإطار المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- « الدليل البيداغوجي العام لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، شتنبر 2014.
- « المذكرة 087×21 بتاريخ 6 شتنبر 2021 في شأن تعميم العمل بمشروع المؤسسة المندمج.
- « الإطار المرجعي للتربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة.
- « دليل تنظيم الحياة المدرسية.