

أولاً : علوم التربية

①- مجال المستجديات البيداغوجية :

- + دراسة المفاهيم الأساسية :
- + المقاربات البيداغوجية :
- + نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية :
- + الطرائق البيداغوجية :
- + علم النفس التربوي :
- + التعليم عن بعد :

②- مجال مستجديات نظام التربية والتكوين :

- + دراسة الإضرابات المرجعية :
- + غايات نظام التربية والتكوين :
- + تدبير نظام التربية والتكوين :
- + مهام واختصاصات الأستاذ :
- + الحياة المدرسية :

③- مجال الددات أتيك :

■ الددات أتيك العام :

- + التخطيط البيداغوجي :
- + دراسة المجلات :
- + دراسة الكتاب المدرسي :
- + التدبير البيداغوجي :
- + التقويم البيداغوجي :
- + دراسة مستجديات المناهج الدراسية :

■ الددات أتيك الخاص :

- + ددات أتيك الرياضيات :
- + " النشاط العلمي :
- + " اللغة العربية :
- + " اللغة الفرنسية :

① - مجال المستجديات البيداغوجية :

الدرس الأول : دراسة المفاهيم الأساسية في علوم التربية والبيداغوجية

1- التربية : توجيه الأطفال للقيام بأعمال

حسنة في حياتهم عن طريق التدرج ، (يمارسها الكبار على الصغار) .

2- علوم التربية : علوم متعددة تهتم بالمجال التعليمي

والتربوي من خلال الممارسة والتدرج .

3- البيداغوجيا : جعل الأنشطة التعليمية التعليمية التي

يمارسها الأستاذ والمتعلم داخل القسم .

4- البيداغوجيا : منهج لتدريس المواد الدراسية .

5- التدريس : بذل مجهود في الوقت والفهم والقيم أساسه

التعاقد المشترك بين الأستاذ والمتعلم . (مشترك بين جماعة القسم) .

6- التعليم : اكتساب الأستاذ للتعليمات مجموعة من المعارف

مرتبة بالأستاذ

والمهارات والقيم عن طريق الممارسة والتدرج / وقت محدود / يكون داخل القسم

7- التعلم : اكتساب المتعلم مجموعة من المعارف والمهارات

مرتبة بالمتعلم

والقيم ، من خلال الممارسة والتدرج / وقت غير محدود / داخل القسم وخارجه / يكون

مقصود وعفوي : عكس التعليم فهو مقصود : أي مدد وقدم المتعلم للمدرسة هو التعليم .

AB <= > العلاقة بينهما : التعليم يساعد على التعلم (فالغرض من وجود الأستاذ هو تحقيق

التعلم لدى المتعلم) .

8- الكفاية : مجموع المعارف والمهارات والقيم التي يمتلكها المتعلم

لحل وضعية معينة .

9- التخطيط البيداغوجي : تصور قبلي يقوم به الأستاذ انطلاقاً من

مرحلة تعلم خارج القسم

تحديد المدخلات ووصولاً إلى تحقيق المخرجات : أي مدى تحقيق الأهداف .

المدخلات : أي أهداف الدرس ونوع الطرائق والوسائل ونوع المحتوى العلمي .

10- التدبير البيداغوجي : مجموع الأقوال والأفعال التي يقوم بها الأستاذ

(داخل القسم)

قصد إدماج المتعلمين في بناء الدرس .

11- التقييم البيداغوجي : عملية تستهدف الكشف عن مكانة

(داخل القسم)

الضعف لمعالجتها ، ومواصلة القوة لتعزيزها وتحسينها والنهوض بها .

الدرس الثاني: المقاربات البيداغوجية: (المفهوم + الخصائص + المبررات الزمنية)

1. المقاربة بالمضامين: * المفهوم: أول مقارنة بيداغوجية اعتمدها المغرب بعد الاستقلال، حيث كانت تركز على الكم والشكل والمضمون.

* المبررات الزمنية: بعد الاستقلال 1956 - السبعينيات.

* الخصائص:

الأساتذة سلطوي / سيادي / مختار للمعلومة	المتعلم مطلق / مستمك	المادة المدرسة الكم و الشغل
---	-------------------------	--------------------------------

→ اقتضى الأمر إعادة الاعتبار لمكونات العملية التعليمية الدولية، وانتقلنا إلى مقارنة جديدة لتطويع هذه الاختلالات.

2. المقاربة بالأهداف: * المفهوم: مقارنة اعتمدها المغرب بعد فشل المقاربة بالمضامين.

* المبررات الزمنية: أواخر 70 إلى أواخر 80.

* الخصائص:

الأساتذة سلطوي	المتعلم مطلق	المادة المدرسة "التنظيم" في أصبحت المادة تقدم بشكل منظم
-------------------	-----------------	---

→ لم تستجب هذه الأخيرة أيضا للمتطلبات الجديدة وفشلت، مما استدعى البحث عن مقارنة جديدة تعيد الاعتبار للمتعلم وتجعله محور العملية التعليمية.

3. المقاربة بالكفايات: هي المقاربة التي يعتمد عليها المغرب حاليا

* المبررات الزمنية: من 1999 لحد الآن.

في التدريس.

* الخصائص:

الأساتذة موجه فقط	المتعلم عنصر فعال / مشارك	المادة المدرسة الكيف والنوع بدل الكم
----------------------	------------------------------	---

1- 3: الفرق بين الكفايات والمواصفات: الكفاية: مجموع القدرات

(المعرفية والمهارية والوجدانية) التي كلما تمكن منها المتعلم كان قادرا على حل وضعية معينة. والمواصفات: أعم من الكفاية، وهذه الأخيرة تتحقق داخل القسم. بينما المواصفات هي ما يرجى أن يتحقق في المتعلم داخل القسم، وما يريده المجتمع أن يتوفر في المتعلم خارج القسم. المواصفات تتجاوز النظام التعليمي إلى الواقع المعيش.

2- 3: علاقة المقاربة بالكفايات بالميثاق الوطني:

المقاربة بالكفايات هي الوجه التطبيقي للميثاق الوطني للتربية والتكوين.

3-3 : الفرق بين كفايات الأستاذ و كفايات التدريس :

كفايات التدريس (ما يرتبط بالأستاذ)	كفايات التدريس
كفاية معرفية	- التخطيط البيداغوجي .
.. تكنولوجيا	- التدبير البيداغوجي .
.. قشرية (يعرف ما هو ما عليه)	- التقويم البيداغوجي .
.. سيكولوجية	
.. سوسيو لوجية	
.. تواصلية ...	

3-4 : أنواع الكفايات : حسب توظيفها في الكتب المدرسية :

الكفاية المستعرضة / الممتدة يمتد مجال تطبيقها لجميع المواد .	الكفاية الأساسية / أي الخاصة بكل مادة على حدة .	الكفاية النوعية / أي الخاصة بكل مجزوءة أو وحدة . (وهنا نوع من أنواع الكفاية الخاصة) .
مثال : درس البيئة قد نجد في اللغة العربية / النشاط العلمي / التربية الإسلامية ...		

3-5 : العلاقة بين الكفاية والمهارة والقدرة :

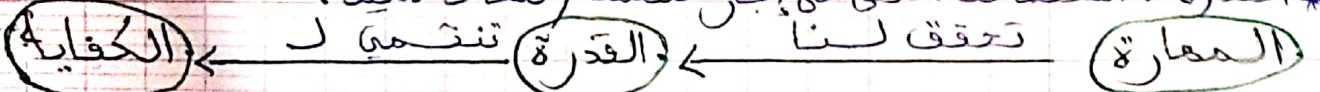
المعرفة / امتلاك رصيد معرفي مقبول في مادة التخصص .	الثقافة / الاطلاع على معارف عامة مرتبطة بالمادة .	المنهجية / القدرة على التنظيم وعلى حسب الترتيب	التواصلية / القدرة على خلق جسور التواصل بين جماعات القسم	التكنولوجية / القدرة على تطبيق الوسائل التكنولوجية في تدريس المادة .
--	---	--	--	--

3-5 : العلاقة بين الكفاية والمهارة والقدرة :

* الكفاية (سبق شرحها) مجموعة من القدرات

* المهارة تكون في المجال التطبيقي / العملي

* القدرة : استطاعة شخص على إخراج مضمون / نشاط معينة .



دُرْية حدوث عمليّة التعلم لدى الإنسان وتفسير سلوكه. **الدروس الثالث : نظريات التعلم** وضعت كمحاولة لمرقة

النظريات	المؤسس	المبادئ	التطبيقات التربوية
النظرية السلوكية	جون واطسون - الرواد - سكينر - بافلوف - ثورندايك	- السلوك يقوم على مشيرات خارجية. لم انتقلت عنها نظريات فرعية: (1) <u>نظرية الإشراف الكلاسيكي</u> : (بافلوف) مثير ← استجابة (2) <u>نظرية الإشراف الإجرائي</u> : (سكينر) مثير + تعزير/تعزير ← استجابة (3) <u>نظرية المحولة والطب</u> : (ثورندايك) الممارسة + التكرار → التعلم يتحقق فجأة.	قدمت لنا هذه النظرية <u>بيداغوجيا الأهداف</u> (الأساذ) سلطوي والمتعلم متلقي فقط فهو يتأثر بالمشير الخارجية/ الطريقة الإلقائية الوسائل تقليدية). A.B. في كل التجارب أقيمت على حيوانات/ حتى انفس الرواد باسماء حيوانات.
النظرية البنائية	كوهلر كوفكا ماكس فيرثايس	- <u>الاستبصار</u> : الفهم الدقيق لبنية الشيء من خلال تفكيرها وإدراك العلاقة بين مكوناتها وتنظيمها وإعادة تركيبها. (البنية- التفكير) - الجزئيات - التنظيم - الإدراك - إعادة التركيب → الاستبصار.	قدمت لنا هذه النظرية: <u>الطريقة الاستقرائية</u> : من المثال إلى القاعدة. <u>الطريقة الاستبصارية</u> / <u>الاستنتاجية</u> : من العام إلى الخاص. - الفهم شرط أساسي لحصول التعلم.
النظرية البنائية	جاء بياجيه	- تنطلق من ذات وتمثيلات المتعلم → <u>محدد بياجيه مراحل النمو الذهني</u> : 1. المرحلة الحس-حركية: من الميلاد إلى السنة الثانية. 2. مرحلة ما قبل العمليات 3. مرحلة العمليات الملموسة 4. المرحلة المتقدمة → <u>آليات التفاعل عند بياجيه هي</u> : 1. الإدماج 2. التواء 3. التوازن 4. التكيف/ التأقلم	- إشراك المتعلم - الأساذ الموجه استفادت المقاربات بالكفايات من هذه النظرية

النظريات	المؤسس	المبادئ	التطبيقات التربوية
النظرية السوسيونائية	فيكتور تسكي	"السوسيو" - ربط المحيط الاجتماعي بالمحيط المدرسي (بنائي)	الأستاذ موجه المتعلم مشارك ضرب أمثلة من الواقع المعيشي واستئصال المحتوى العلمي من الواقع المعيشي.
المجال نظريته	كيرت لويت (ألماني)	بدءاً بالتأثير والتأثر التفاعل القائم بين جماعة القسم أي فصح المجال للأستاذ والمتعلمية، والمتعلمية فيما بينهم يكون تفاعل متبادل بينهم (التأثير والتأثر).	قدمت لنا هذه النظرية الطريقة الحوارية (أي أن التعلم يقوم على الحوار المتبادل بين جماعة القسم)
التحليل النفسية	سيغموند فرويد (نمساوي)	- التعلم يحصل عن طريق الاستيعاب بناءاً على مراحل النمو النفسي عند فرويد وهي: 1- المرحلة الفوية - 2- المرحلة الشرجية 3- المرحلة الجنسية - 4- مرحلة الكمون 5- المرحلة التناسلية.	استفدنا من هذه النظرية بدءاً التدرج لحصول التعلم (تلاميذ الابتدائي) ليسوا تلاميذ الإعدادي)
النظرية المعرفية	ميلر	أنت هذه النظرية لتبين لنا كيفية اشتغال الدماغ: يستغل كالحاسوب حسب ميلر. (هنا نسب له التعلم الرقمي) هيكس التعلم الجبرج	أكد لنا ميلر في نظريته البعد اغوجيا الفارقية أي مراعاة الفوارق الفردية بين المتعلمين. وتوظيف الوسائل التكنولوجية في التعلم.
نظرية الذكاءات المتعددة	هاوارد غاردنر (أمريكي) حي يريزق	حاول هاوارد تصحيح المفهوم التقليدي للذكاء (الكمول / المجتهد). فالذكاء قدرات متعددة. أنواع الذكاءات حسب هاوارد: (الذكاء العقلي - البصري - السمعي - اللباني الذاتي - الجماعي - الطبيعي - العضلي - الوجودي) 9 ذكاءات	- البعد اغوجيا الفارقية (أي مراعاة الفوارق الفردية بين المتعلمين)

الدرس الرابع: الطرائق البيداغوجية:

1- مفهوم طريقة التدريس: النتيجة التي يسلكها الأستاذ

في بناء الدرس انطلاقا قامة التخطيط ومرورا بالتنفيذ ووصولا إلى التقويم.

1- الفرق بين طريقة التدريس ووسائل التدريس: طرائق التدريس

معنوية لأنها تلمسها، بينما وسائل التدريس ملموسة ومرئية (السبورة - الكتاب - القلم...)

2- الفرق بين طريقة التدريس وأسلوب التدريس: فطريقة التدريس

يمكن لأي أستاذ تطبيقها لكن النتائج تختلف (فالطرائق موحدة في الجميع، بينما أسلوب التدريس خاص بكل أستاذ على حدة).

2- أنواع طرائق التدريس: الطرائق المباشرة: تقتضي وجود الأستاذ

والمتعلم في نفس المكان. الطرائق غير المباشرة: تقتضي وجود الأستاذ في مكان والمتعلم في مكان آخر.

المفهوم	الخصائص
الطريقة الإلقائية	هي التي يتولى فيها الأستاذ تلقين الدرس من بدء انته إلى نهايته دون إشراك المتعلم ومتلقي
الطريقة الحوارية	هي التي تقوم على الحوار والمناقشة بين الأستاذ وبين المتعلمين، وبين المتعلمين فيما بينهم. الحوار العمودي: الأستاذ - المتعلم والأفقي: التلميذ - التلميذ
الطريقة الاستقرائية	هي التي ينطلق فيها الأستاذ في بناء الدرس من الخاص إلى العام / من الجزء إلى الكل / من الأمثلة إلى القاعدة.
الطريقة الاستنباطية	هي التي ينطلق فيها الأستاذ في بناء الدرس من العام إلى الخاص / من الكل إلى الجزء / من القاعدة إلى الأمثلة

٥- أنواع طرائق التدريس : (ننمة)

الطرائق	المفهوم	الشروط	الخصائص
<u>طريقة حل المشكلات</u>	هي عبارة عن وضعية مركبة تتطلب بذل مجهود من المتعلم لتقديم حلول متعددة.	- أن تكون واقعية : منهجية - أن تكون محفزة - أن تكون قابلة للحل : غير تمييزية - أن تراعى الفوارق الفردية للمتعلّم	- صبغة / مركبة - هذه الطريقة = A.B - من أهم خصائصها المقاربة بالكفايات
<u>طريقة العمل بالمشروع</u>	هي عبارة عن موضوع يتم اختياره من قبل المتعلم بمحض إرادته بتوجيه من الأستاذ.	- مشروع المؤسسة : هي المرتبطة بالقوانين الداخلية للمؤسسة (الزرة - ممتلكات المؤسسة...) - مشروع الأستاذ والمتعلم : يشتركان في العقد الذي يكتسب أي الاتفاق الذي يكون بين الأستاذ والمتعلم في بداية الموسم الدراسي	المشروع من اختيار المتعلم : حتى يكون العطاء أكثر
<u>طريقة العرف الذهنّي / الزوينة الذهنية</u>	طريقة تقوم على توليد أكبر قدر من الأفكار من المتعلمين بناءً على إشراف جميع المتعلمين فيها.	إشراف جميع المتعلمين فيها	توليد أكبر عدد من الأفكار في وقت قصير
<u>طريقة دراسة الحالة</u>	هي عبارة عن دراسة موضوع من الحياة اليومية يتطلب إجابة من قبل جميع المتعلمين	سواء كان حقيقياً أو افتراضياً	تقديم الحل من قبل جميع المتعلمين
<u>طريقة التعلم المبرمج</u>	طريقة يوظف فيها الأستاذ الوسائل المبرمجة لتحقيق أهداف الدرس.	صاحبها هو "سكينز" (مسطرة العاكس، المكبر الصوتي، صور الكترونية...)	توظيف وسائل مبرمجة
<u>الطريقة التشاركية / التعاونية</u>	طريقة تقوم على العمل بالمجموعات بتوجيه من الأستاذ. 6x6 فيليبس		العمل في إطار المجموعات

3- وظائف تنويع طرائق التدريس:

بالنسبة للأستاذ	للمتعلم	للمادة المدرسة
- خلق جسور التواصل مع المتعلم. - تطوير أدائه الذاتي. - بناء وترسيخ الثقة بالنفس. - تحقيق أهداف الدرس في ظرف وجيز. - يساعد الأستاذ على ضبط القسم.	- إثارة انتباه المتعلم. - مشاركة المتعلم. - حصول الفهم لدى المتعلم. - خلق جسور التواصل مع الأستاذ. - ترسيخ الثقة بالنفس من خلال المشاركة.	يساعد على تبسيط المادة.

4- معايير اختيار طرائق التدريس : لا اختيار طريقة تدريس معينة يجب مراعاة :
 + طبيعة أهداف الدرس : لأن أهداف الدرس هي من تحدد له طبيعة الطرائق
 + طبيعة المادة المدرسة : المحتوى العلمي هل هو نظري / تطبيقي .
 + طبيعة المتعلمين : أي أن تكون ملائمة لقدرات المتعلمين .
 + طبيعة الأستاذ : هل هو مزاج جيد أم لا ؟
 + زمن التعليم : ساعة ، ساعتان ...

5- علاقة طرائق التدريس بمفردات المنهج : مفردات المنهج أو مكوناته هي :
 + الأهداف
 + الأستاذ
 + المتعلم
 + المادة المدرسة
 + الوسائل التعليمية
 + التقويم .

إذن ، طرائق التدريس هي مكونة من مكونات المنهج .
 سؤال : كيف نتعرف أن هذه الطرائق ناجعة أم لا ؟
 جواب : نتأكد من مامدى نجاعة هذه الطرائق بفضل التقويم الإجمالي ،
 فإما لم تتحقق أهداف الدرس فيجب إعادة النظر في الطرائق المستعملة .

④ الدرس الخامس: مهنة التدريس

- 1- حقيقة مهنة التدريس : هي في أصلها فن يبدع ويتكرر فيه الأستاذ.
- 2- مكانة المدرس في المجتمع : له مكانة مرموقة في المجتمع لأنه يساهم في تربية الأجيال ، ويساهم كذلك في رفاه المجتمع .
- 3- مواصفات المدرس : يجب أن يتصف على المستوى :

المستوى الشخصي/الأخلاقي	المستوى الاجتماعي	المستوى الإداري	المستوى العلمي
⊕ أستاذ خلوق . ⊕ حليم / حلیم ⊕ لين مع التلاميذ ... ⊕ قدوة للتلاميذ ⊕ أقواله وأفعاله ...	⊕ يجب على الأستاذ أن يكون متفتحاً على الآخرين ⊕ حسنة التواصل مع أولياء وآباء التلاميذ .	⊕ احترام متبادل بينه وبين الأطر الإدارية . ⊕ عنصر مساهم وكفء للتعامل في المجالس الإدارية .	⊕ أن يكون كفء ⊕ أن تكون له القدرة على الإقناع والتوضيح .

4- مبادئ مهنة التدريس :

- ⊕ ضرورة استحضار الضمير المهني .
- ⊕ أن يشتغل بصدق وإخلاص ...
- ⊕ أن يشتغل ابتغاءاً للجزاء الأخروي وليس بهدف الأجر الدنيوي فقط .

5- وظائف وأدوار مهنة التدريس :

- ⊕ التوجيه
 - ⊕ حسنة التواصل مع التلاميذ
 - ⊕ القيام بالفروض والامتحانات
 - ⊕ التخطيط للدرس
 - ⊕ التدريس للدرس
 - ⊕ التقويم للدرس
 - ⊕ الحراسة في الفروض
 - ⊕ المشاركة في مجالس المؤسسة ...
- 6- كفايات المدرس : مجموع المهارات التي يجب أن يمتلكها الأستاذ للإلتحاق بمهنة التدريس وهي :

- + كفاية أخلاقية ؛
- + كفاية تشريعية ؛
- + كفاية تواصلية ؛
- + كفاية علمية ؛
- + كفاية منهجية ؛
- + كفاية سيكولوجية ؛

الدروس السادسة: التعليم عن بعد :

1- مفهوم التعليم عن بعد : طريقة بيداغوجية تقتضي وجود الأستاذ في مكانه والمتعلم في مكان آخر عبر وسائل تكنولوجية . يتم فيها نقل المحتوى العلمي

2- مزايا وفوائد التعليم عن بعد :

• ربح الوقت

• اختصار الجهد

• توفير المحتوى العلمي في الأوقات المناسبة للتلاميذ .

• تقليل التكلفة بالنسبة للأطر

• التخلص من الاكتظاظ ...

3- أشكال التعليم عن بعد :

1- 3 : متزامن : تتم العملية التعليمية التعلمية في وقت واحد مع العلم أن الأستاذ في مكانه والمتعلم في مكان آخر ؛ فالحصة تكون مباشرة عبر الوسائل التكنولوجية .

2- 3 : غير متزامن : يبقى الاختيار للمتعلم في أوقات سيساعد الحصة عبر الوسائط التكنولوجية .

و.B = تقنية ZOOM و تقنية Google Meet (التعليم المتزامن).

4- شروط اعتماد التعليم عن بعد :

بالنسبة للمتعلم

• وجود الرغبة لدى المتعلم .

• التوفر على الهاتف / الحاسوب

• حصة استعماله ...

بالنسبة للأستاذ

• حصة استعمال الوسائل التكنولوجية .

• التوفر على المعدات الالكترونية (الحاسوب) .

• وجود الرغبة .

• تيسير عملية الدخول لشبكة الانترنت

5- آثار التعليم عن بعد على التلاميذ :

• يسبب في الانطواء الذاتي .

• عدم التنافس .

• غياب الرغبة .

• عدم التركيز .

• يهمل مراعاة الفوارق الفردية بين المتعلمين ؛ فالأستاذ يستخدم الطرائق

نفس الوسائل .

6 - مكانة التعليم عند دود في الإطارات المرجعية :

1 - 6 : مكانة التعليم عند دود في المستوى الوطني للتربية والتكوين :

نجد عند دود أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية وذلك في الدعامة 4 في المجال الثالث "الرفع من جودة التربية والتكوين".

2 - 6 : الرؤية الاستراتيجية : تقوم الرؤية الاستراتيجية على 3 مبادئ :

⊕ الإذماف .

⊕ الجودة .

⊕ الارتقاء بالفرد والمجتمع : نجد في هذا المبدأ في الواجهة 19 و 20

تحدثان عن التعليم عند دود . فالواجهة 19 تتحدث عن التعلم مدى الحياة والمساواة وهو استراتيجية تشكل فرصة ثانية للمجتمع المغربي لكسب رهان لتعميم التربية والتكوين في نشر الوسائل التكنولوجية .

أما الواجهة 20 فتتحدث عن الانخراط الفعال في مجتمع المعرفة في يتحقق عبر أربع مداخل : الانفتاح على الوسائل التكنولوجية والإعلام والاتصال "استراتيجية المغربية الرقمية"

3 - 6 : القانون الإطار 17.5 : يؤكد لنا ما قلنا في الإطارات

المرجعية السابقة ، حيث نجد الباب الخامس من هذا القانون "الكتب والبرامج الدراسية" يتحدث عن تجديد الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية .

⊕ الدرس السابع : علم النفس التربوي :

1 - مفهوم علم النفس : علم يهتم بدراسة الخصائص النفسية لدى الإنسان . (عام)

2 - مفهوم علم النفس التربوي : يهتم بدراسة الخصائص النفسية للأفراد داخل المؤسسات التعليمية ، وهو فرع من فروع علم النفس .

3 - أهداف علم النفس التربوي : 1 ⊕ ترسيخ الثقة في النفس لدى الأستاذ والمتعلم معا .

2 ⊕ يساعد الأستاذ على معرفة الخصائص النفسية لدى المتعلمين .

3 ⊕ " مزاولة مهنته بأريحية .

4 ⊕ " التعلم على معرفة خصائصه النفسية ويساعدهم على معالجة بعض التغيرات النفسية .

5 ⊕ يساعد الأستاذ على حسن التعامل مع الوضعيات الحرجة .

4 - فروع علم النفس التربوي : علم النفس التعليمي : 1 + 2 + 3 + 5

علم النفس التعليمي : 4

5- موضوع علم النفس التربوي : ⊕ التعليم والتعلم .
⊕ الفوارق الفردية .

6- علاقة علم النفس التربوي بمهنة التعليم :
علم النفس التربوي هو المحطة الرئيسية لمزاولة مهنة التعليم بأريحية و
اطمئنان دونه اضطراب ولا خجل ولا تعصب ولا عنف .

①

- ② - مجال مستجدات نظام التربية والتكوين (2000)
- + دراسة الإطارات المرجعية :
 - + غايات نظام التربية والتكوين :
 - + تدبير نظام التربية والتكوين :
 - + الحياة المدرسية :
 - + المناهج والبرامج الدراسية :

- ⊕ الدرس الأول : دراسة الإطارات المرجعية :
- ⊕ الوحدة الأولى : دراسة الميثاق الوطني للتربية
- ← الدراسة الوصفية :
- * عدد صفحاته : 83 صفحة
 - * حجم الميثاق : متوسط الحجم
 - * عدد أقسامه : 7 أقسام
 - * عدد الفصول : 177 فصلا
 - * عدد المجالات : 6 مجالات
 - * عدد الدعائم : 19 دعامة

← الدراسة التحليلية :

- ① مفهوم الميثاق الوطني للتربية والتكوين :
- هو دستور المنظومة التربوية بالمغرب جاء من أجل الإصلاح والتجديد .

(2) نشأة الحيثاف الوطني

- * النشأة / التأسيس : 1999- (أكتوبر)
- * التنزيل / التفعيل : 2000
- * مرحلة العمل به : 2000 → 2009

(3) الأهداف العامة للمشاف الوطني

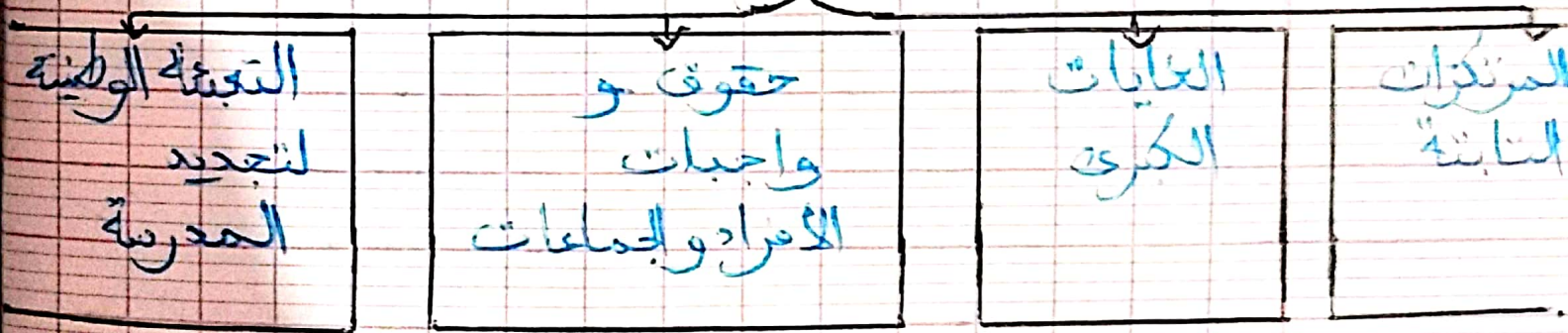
- جعل المتعلم في قلب الاهتمام والتفكير.
- إعادة الاعتبار للمتعلم وجعله محور العملية التعليمية.

(4) اللجنة التي أشرفت على الحيثاف الوطني

هي لجنة ملكية خاصة تتكون من مختلف الهيئات (سياسية - اقتصادية - جمعيات المجتمع المدني ...)

(5) أقسام المشاف الوطني للتربية والتكوين

- * القسم الأول : المبادئ الأساسية :



أ. المرتكزات الثابتة

- مبادئ العقيدة الإسلامية
- التمسك بالتواثيق والمقومات الوطنية المتجذرة في الإيمان بالله وحب الوطن والتمسك بالملكية الدستورية.
- الحفاظ على التراث وتجديده.
- وضمان الإشعاع المتواصل لما يجمله من قيم أخلاقية وثقافية.

• التوفيق الإيجابي بين الوفاء للأصالة

والتطلع الدائم للمعاصرة.

• الرقي بالبلاد والإسهام في تطويرها اقتصادياً

واجتماعياً في إطار الانفتاح على العالم.

ب- الغايات الكبرى :

• جعل المتعلم بوجه عام، والطفل على الأخص

في قلب الاهتمام والتفكير خلال العملية التعليمية التعليمية.

• نهوض نظام التربية والتكوين بوظائفه

كاملة تجاه الأفراد والمجتمع.

• مدرسة مغربية ناجحة.

• جامعة مغربية ناجحة.

ج- الحقوق والواجبات :

* الحقوق : • المساواة بين المواطنين وتكافؤ الفرص

أمامهم.

• حق الجميع في التعليم، إنشاء وذكورا،

سواء في البوادي أو الحواضر.

* الواجبات : • واجبات المربين ومسؤوليتهم.

• واجب الأسرة للقيام بتنشئة الطفل

إلى جانب المدرسة.

د- التعبئة الوطنية لتجديد المدرسة :

• إعلان العشرية (2000 - 2009) عشرية

وطنية للتربية والتكوين.

• إعلان قطاع التربية والتكوين القضية

الوطنية الثانية بعد قضية الوحدة الشراعية.

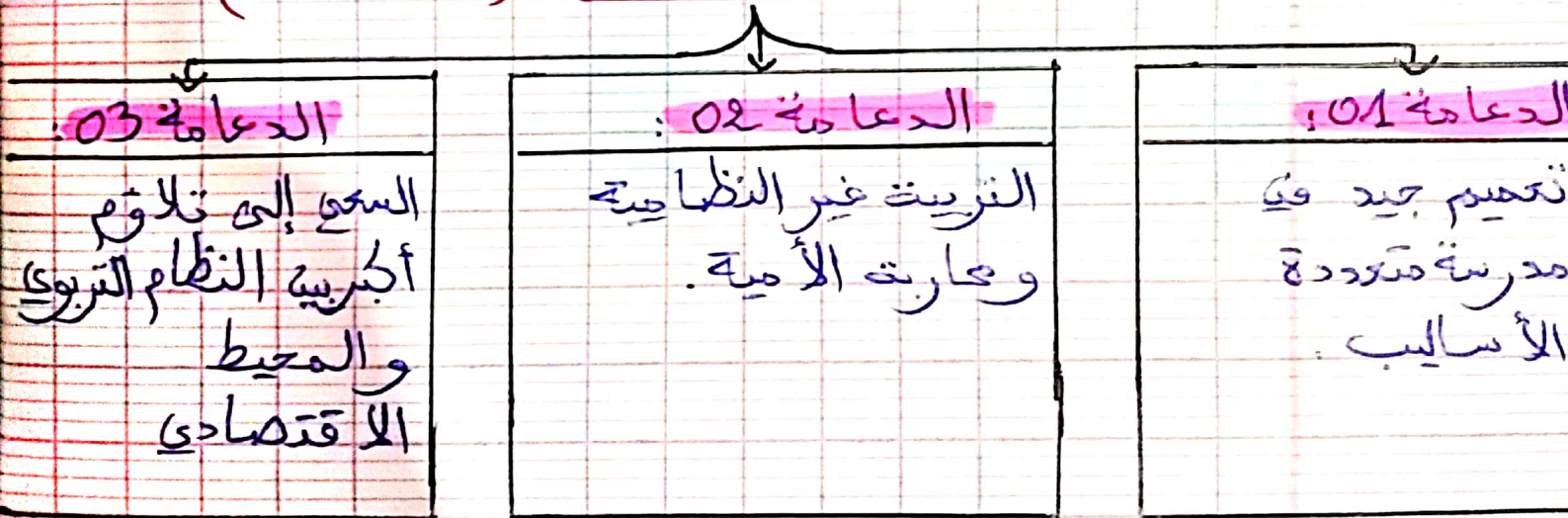
(4)

• عناية الدولة بالتعليم على كل مستويات الدولة و
الجماعات المحلية ومؤسسات التربية والتكوين نفسها.
• دعوة الجميع لمواصلة الإصلاح.

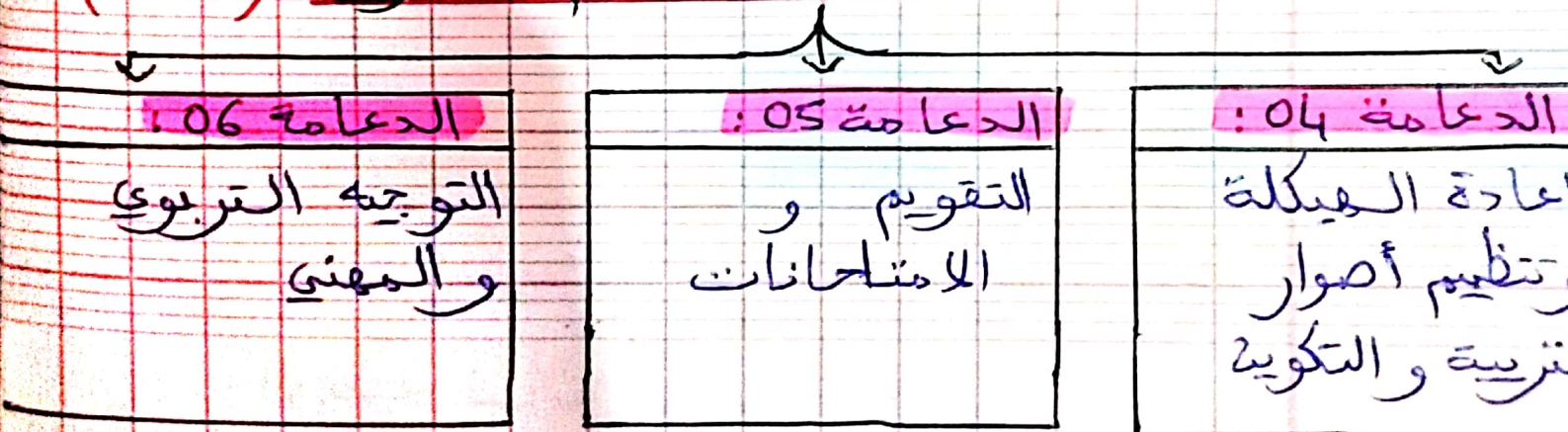
* القسم الثاني: مجالات التجديد ودعمات
التغيير:

لدينا 6 مجالات و 19 دعامة موزعة على هذه المجالات
على الشكل التالي:

المجال 1: نشر التعليم ورطبه بالمحيط
الاقتصادي: (3 دعومات)



المجال 2: مجال التنظيم البيداغوجي: (4-5-6)



الدعامة 09:

تعمية تدريس اللغة
العربية واستعمالها،
وإتقان اللغة الأجنبية،
والتفقه على اللغة
الأمازيغية.

الدعامة 08:

استعمالات الزمن و
الإيقاعات المدرسية
والبداغوجية.

الدعامة 07:

مراجعة البرامج
والمناهج والكتب
المدرسية والوسائط
التعليمية.

الدجال 3: الرفع من جودة التربية والتكوين: (6 دعامة)**الدعامة 12:**

إشغال الأنشطة الرياضية
والتربية البدنية المدرسية
والباحية والأنشطة
الموازية.

الدعامة 11:

تشجيع التفوق والتجديد
والباحث العلمي.

الدعامة 10:

استعمال التكنولوجيا
الجديدة للإعلام و
التواصل.

الدجال 4: مجال الموارد البشرية: (دعامة 2)**الدعامة 14:**

تحسين الظروف المادية والاجتماعية
للمتعلمين، والعناية بالأشخاص
ذوي الحاجات الخاصة.

الدعامة 13:

تحفيز الموارد البشرية وإتقان
تكوينها، وتحسين ظروفها ومراجعة
معايير التوظيف والتقويم
والتربية.

6

المجال 5: مجال التيسير والتدبير: (3 دعائم)

الدعامة 17:
تنويع أنماط البناء والتجهيزات ومعاييرها وملاءمتها لمعطياتها وترشيد استغلالها وحسن تسييرها.

الدعامة 16:
تحسين التدبير العام لنظام التربية والتكوين وتقوية المسند.

الدعامة 15:
إقرار اللامركزية واللامركزية قطاع التربية والتكوين.

المجال 6: مجال الشراكة والتحويل: (2 دعائم)

الدعامة 19:
تجربة حوار التحويل وترشيد تسييرها.

الدعامة 18:
تحفيز قطاع التعليم الخاص، وضبط معايير وتسيير ومنح الاعتماد لدور الاستحقاق.

(2002)

⊕ الخصلة الثانية : دراسة الكتاب الأبيض :

(1) تعريف الكتاب الأبيض : هو وثيقة رسمية أصدرتها وزارة التربية الوطنية سنة 2002 بغرض إعادة النظر في المناهج الدراسية فبينما، ويضم مجموعة من الإجراءات التي تهم كل سلك تعليمي، كما تم الفلسفات الكبرى والكفايات التي ينبغي تحقيقها.

(2) مصدر الكتاب الأبيض : أي الجهة التي أصدرته وهذا وزارة التربية الوطنية. وذلك من خلال مجموعة من اللجان :

- اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين.
- لجنة القطاعات الاجتماعية والشؤون الإسلامية بمجلس النواب.
- لجنة التعليم والشؤون الثقافية والإج. بمجلس المستشارين.
- لجنة الاختيارات والترجمات التربوية.
- اللجنة البيسلكية متعددة التخصصات.

(3) السياق التاريخي :

بعد صدور الميثاق الوطني واعتمد بشكل رسمي سنة 2000م، خصصت وزارة التربية الوطنية مدة معينة لتتخذ القرارات ووضع العدة اللازمة للإصلاحات التربوية التي يستوجبها التصحيح والاستدراك، فأنطلقت رسمياً يوم 6 فبراير 2001 عدة مشاريع للإصلاح التربوي.

وفي هذا السياق أصدرت وزارة التربية الوطنية في شهر مارس من سنة 2002م الوثيقة الإطار لمراجعة المناهج التربوية وبرامج تكملة الأطر.



(4) أعدد أي الكتاب الأبيض:

□ المساهمة في تكوين شخصية مسئلة ومتوازنة ومتفهمة
للمتعلم المغربي ، تقوم على معرفة دينه و ذاته ، و لغته و تاريخ و وطنه
و تطورات مجتمعه .

□ إعداد المتعلم المغربي لتمثيل واستيعاب إنجازات الفكر
الإنساني في مختلف تظاهراته ومستوياته.

□ إعداد المتعلم العربي للمساهمة في تنمية وطنه
أى وعلمية وتقنية تستجيب لاحتياجات المجتمع العربي وتطلعاته

(5) محتويات الكتاب الأبيض:

٥ الجزء الأول: الاختيارات والتوجهات القربوية:

٥٥ الثاني : المناهج التربوية في التعليم الابتدائي :

c. الثالث : ،، لاسلك الإعدادي

٥ " الرابع : " " قطب التعليم الأصيل :

٥ " الخامس : " " " الآداب والصفات :

٥. السادس، ، ، ، الفنون :

٥. المسابح : " " " الحلوم :

٥ " الشامة " " " " التكنولوجيا حيات

(٦) مذكرات الكتاب الأبيض في مراجعة المناهج:

- الانطلاق من التراكم الحاصل في مجال المناهج التربوية.
- الانطلاق من اختيارات وتوجهات المهني الوطني.
- توسيع دائرة المشاركة في مراجعة المناهج التربوية وإشراك تلاف الهيئات.
- الاستناد إلى الخبرات الوطنية وإلى ما توصل إليه البحث العلمي والتكنولوجي بصفة عامة والبحث التربوي بصفة خاصة.
- الاستئناس بالتجارب المتميزة في الأنظمة التربوية المتقدمة.
- إخضاع المناهج الجديدة للاستشارة موسعة على المستويات الوطنية والجهوية.
- إخضاع المناهج التربوية الجديدة أثناء إرسائها للقيمتين المحلية.
- تسخير أقصى ما يمكن من الموارد المالية، وتبجته أطر مختلف الهيئات.
- تشجيع المصافحة والإبداع في كل المجالات المرتبطة بالمناهج التربوية.

(٧) أهم المستجدات التي جاء بها الكتاب الأبيض:

- توزيع جديد للمنظومة التربوية يتجلى في تعليم ابتدائي سلكي أولي ومتوسط (١٥ سنوات في كل سلك)، وتعليم ثانوي بسلكين إعدادي وثانوي.
- تنظيم الدراسة في السلك التأهيلي في خمسة أقطاب، وثلاثة قطب 3 أو 4 شعب بما مجموعه 17 شعبة.
- الانتقال من السنة الدراسية بثلاث دورات إلى سنة دراسية.
- الانتقال في السلك التأهيلي من تنظيم البرنامج السنوي، إلى تنظيم مجزوءاتي.

□ إحدات مواد جديدة ؛ الإعلاصات ، التربية على المواطنة ، اللغة الأمازيغية .

□ توسيع تدريس مادة اللغة الفرنسية إلى المستوى 2 ابتدائي عوض الثالث وتدرس الإنجليزية منذ المستوى 5 ابتدائي .

(8) مجالات اختيارات وتوجهات الكتاب الأبيض (5 مجالات)

المجال 1 : مجال القيم - قيم العقيدة الإسلامية .
- قيم الهوية الحضارية والثقافية .
- قيم المواطنة وحقوق الإنسان .

وذلك من أجل ترسيخ الهوية وحب الوطن .

- الإسهام في تطوير البحث العلمي .
- الوعي بالحقوق والواجبات .
- التحكم في التواصل والثقة بالنفس .
- إعمال العقل واكتساب الحس النقدي .

المجال 2 : مجال تنمية الكفايات :

- الكفايات الاستراتيجية .
- الكفايات التواصلية .
- الكفايات المنهجية .
- الكفايات التكنولوجية .

المجال 3 : مجال المضامين : - اعتبار المعرفة موروثا إنسانيا مشتركا .

- الثقافة الوطنية من روافد المعرفة .
- اعتماد التكامل بين المعارف والعلوم .
- التركيز على الكيف بدل الكمية .
- تنوع كلائق التحريس .
- التركيز على وتكيفية المعرفة .

محال 4: محال تنظيم الدراسة :- تنظيم السنة الدراسية في دورتين .

- المرونة في تنظيم الحصص الدراسية

وتكييف مضامينها مع محيط المتعلم .

- الانتقال من مواد إجبارية في الإعدادي

إلى مواد اختيارية في التأهيلي .

- تنظيم الدراسة بعد الجمع فوق أقطاب

محال 5: محال مواصفات المتعلم :

المستوى الابتدائي	يفترض أن يكون المتعلم قد تمكن من جوانب التواصل وأن يكون قد انسجم مع محيطه .
الإعدادي	ينبغي أن يستمر تحصيله وأن يستمر امتلاكه للقدرات التواصلية والتكنولوجية .
التأهيلي	يجب على المتعلم أن يركز على الجوانب الاستراتيجية
التعليم العالي	أن يكون المتعلم مجهزاً بالذبح معلماً .
لتكوين المهني	أن يكون قادراً على ولوح سوق الشغل .

(2012 - 2009) برنامج

4. الخدمة الثالثة: دراسة المخطط الاستعجالي:

(1) تعريف: هو خطة استعجالية وضعتها وزارة التربية الوطنية لتسريح وتيرة إصلاح قطاع التعليم، وقد دخل حيز التنفيذ سنة 2009 م وامتد إلى سنة 2012 م.

وهو بمثابة خارطة طريق تحدد وتوضح الإجراءات اللازمة التي يجب الالتزام بها بغية إصلاح المنظومة التعليمية المغربية، وإعادة الثقة إلى المدرسة العمومية.

(2) معارف: من أجل نفس حدود لإصلاح منظومة التربية والتعليم.

(3) مبادئ: استند هذا البرنامج إلى مبادئ:

- المبدأ الأول: يكمن في التخطيط الجيد والفعال.
- المبدأ الثاني: يكمن في التنفيذ الفوري للبرنامج المخطط.

4. السياق التاريخي:

عقب صدور مجموعة من التقارير الدولية التي تصنف المغرب ضمن الدول المتأخرة على مستوى قطاع التعليم بعد تسجيل تدني مؤشر التنمية البشرية بالمغرب.

بعد ما لوحظ أن العشرية الأولى (2000 - 2010) للميثاق الوطني أشرفت على الانتعاش ولم يطبق من توصيات الميثاق الوطني إلا الشيء القليل.

بعدما ألقى الملك محمد السادس خطاباً الافتتاحي في الدورة التشريعية لحزب 2007 م، والذي دعا فيه إلى اتخاذ إجراءات فورية لتسريح وتيرة إصلاح التعليم.

صدور البرنامج الاستعجالي سنة 2009 م.

(5) مرجعيات المخطط الاستعجالي :

الخطابات الملكية ؛ خاصة الخطاب الاقتتاحي للدورة التشريعية لحزيف 2007 م.

نوصيات المجلس الأعلى للتعليم ؛ خاصة التقرير الأول الذي صدر سنة 2008 حول وضعية التعليم المغربي .

نوصيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين .

(6) أهداف البرنامج الاستعجالي :

جعل المتعلم في قلب الاهتمام عبر :

- 1- تمكينه من تعلمات تركز على المعارف والكفايات الأساسية التي تتبع له فرص التفتح الذاتي .
- 2- تحيين ظروف الأكر التربوية ، وتكوينهم تكويناً جيداً .
- 3- تجهيز وتأهيل المؤسسات التعليمية .

(7) مجالات البرنامج الاستعجالي :

- 1- التحقيق الفعلي لزامية التدرج إلى غاية 15 سنة .
- 2- حفز روح المبادرة والتفوق في المؤسسة الثانوية / الجامعة .
- 3- مواجهة الإشكالات الأفقية للمنظومة التربوية .
- 4- توفير وسائل النجاح .

- مشاريع المجال الأول :- مراجعة المناهج الدراسية :

- إحصاف الأطر ذات ذوي الاحتياجات الخاصة
- الارتقاء بالتربية البدنية والرياضة المدرسية .

- إدماج تكنولوجيا الإعلام ضمن مجال التعلم

- تحيين نظام التقييم والإشهاد

- تحديث المنهجية و الأمن الإنساني .

من التعليم الأولي .

المؤسسات التعليمية .

فرص ولوح التعليم الإلزامي .

ظاهرة الانقطاع عن الدراسة

العتاد البيداغوجي .

مودة الحياة المدرسية .

مشاريع المجال الثاني:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1- تأهيل العرض التربوي بالثانوي التأهيلي | 4- تشجيع التميز |
| 3- تحسّس العرض التربوي في التعليم الحالي. | 4- تشجيع البحث العلمي |

مشاريع المجال الثالث:

- | | |
|---------------------------------|---|
| - تعزيز كفاءات الأطر التربوية. | - تعزيز آليات التأطير والتفتيش بالتعليم المدرسي |
| - ترشيد الموارد البشرية. | - وضع نظام معلوماتي عصري وناجع |
| - حكاية، تخطيط، ومقاربة بالنوع. | - وضع نظام ناجع للإعلام والتوجيه. |
| - تعزيز التحكم في اللغات. | |

مشاريع المجال الرابع:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1- ترشيد الموارد المالية واستدامتها | 2- التعبئة والتواصل حول المدرسة |
| 3- النهوض بالتعليم الخصوصي. | |

التحديات + الخدمة الرابعة: الرؤية الاستراتيجية (2015-2030)

(1) تعريفها: خطة مستقبلية جاءت لإصلاح المدرسة المغربية وهي وثيقة إطار: أي أنها ملزمة للجميع ولا يمكن تخييرها إلا بعد استشارة المبررة الزمنية التي حددت لها (2015-2030).

(2) أهدافها: + جاءت لتجديد المدرسة المغربية، وذلك بالانطلاق بالمدرسة من منطق التلقين والشحذ إلى منطق التعلم وتنمية الحس النقدي وبناء المشروع الشخصي، والتساب اللغات والمعارف والذفايات، والقيم والتكنولوجيا لحيات الرقمية.

+ جعل المدرسة المغربية تلائم متطلبات المجتمع وتواكب التطورات الدولية على مستوى قطاع التعليم.

+ بناء مواطنة مغربية متمسكة بثوابته الدينية وهويته الوطنية، ومتشعبة بقيم الديمقراطية والسلوك المدني وحقوق الإنسان.

(3) السياسة الزمنية: من 2030 → 2015 أي سنة 15

(4) شعارها:

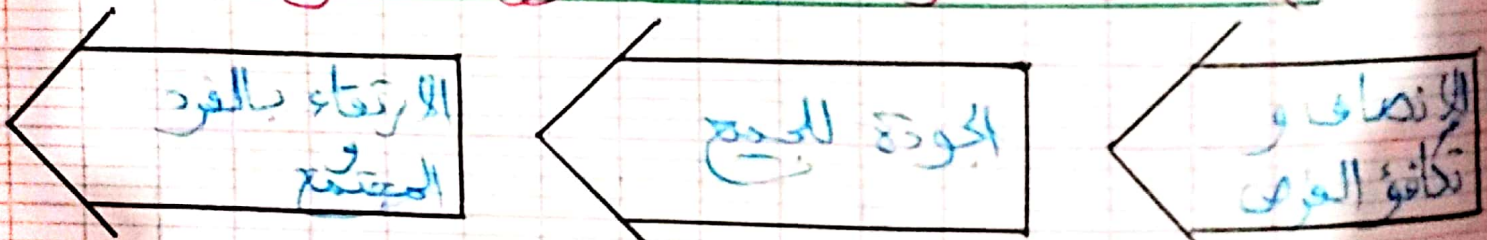
"من أجل مدرسة الإلهاف والحوادة والارتقاء".

(5) اللجنة التي أعدتها:

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي؛ تم تحديثه

منه 2014م وتم تغيير اسمه (كان اسمه المجلس الأعلى للتعليم) ثم كان اسمه المجلس الأعلى للتربية والتكوين (الاسم الحالي). وتم إنفاضة مهام أخرى به من بينها: أن يخطط في مشاريع الإصلاح التربوي.

(6) أسس المدرسة الجديدة في الرؤية الاستراتيجية:



(7) مراحل الرقعة الاستراتيجية:

- دستور المملكة لسنة 2011 م.
- الخطابات الملكية السامية.
- توصيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
- توصيات المجلس الأعلى للتربية والتكوين.

٨) مبادئ ومذكرات الرؤية الاستراتيجية:

- مبادئ الثوابت الدستورية (الدين الإسلامي - الوحدة الوطنية - الاختيار الديمقراطي - الملكية الدستورية).
- مبادئ الهوية الوطنية المغربية (احترام الآخر - احترام الثقافات ...)
- مبادئ حقوق الانسان المتعارف عليها دوليا.
- مبدأ اعتبار التعليم أساسا للرأسمال البشري.
- مبدأ الانخراط في جميع المعرفة والتكنولوجيا.

٩) المبادئ التوجيهية:

استجابة للتوجيهات الملكية المتضمنة في خطابي (٢٠ غشت ٢٠١٢ و ٢٠ غشت ٢٠١٣) جاءت كأول مشروع للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، بعدما أنيطت به مهمة وضع خارطة طريق لإصلاح المدرسة المغربية. ← الرغبة في إصلاح الاختلالات التي كشف عنها التقرير التحليلي الذي أعدته الهيئة الوطنية للتقييم سنة ٢٠١٤ م حول "تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين ٢٠١٣/٢٠٢٠". ← المطلب المجتمعي الملح لإصلاح المدرسة وتأهيلها وتجديدها باعتبارها أساسا لتأهيل الرأسمال البشري.

← الدراسة التفصيلية:

١) وظائف الرؤية الاستراتيجية: (٥ وظائف).

- + التعليم والتعلم
- + التكوين والتأطير
- + البحث والابتكار.
- + التنشئة الاجتماعية والتربية على القيم.
- + التأهيل وتيسير الاندماج.

٢) طبيعة الكهنة التي أعدت الرؤية الاستراتيجية:

- تواصلية.
- استشارية.

(3) مكونات الرؤية الاستراتيجية : تمت صياغتها على شكل

دعوة وفصول : ← رأى فحات (مجموعهما 23)

الرأى فحات

- 1- التحقيق الفعلي لمبدأ المساواة فيولوج المدرسة المغربية.
- 2- إلزامية التعليم الأولي وتعميمه.
- 3- تعميم التمدرس بالأوساط القروية وشبه القروية وذات الخصاص.
- 4- تأهيل الحق فيولوج التعليم لأشخاص في وضعية إعاقة.
- 5- تمكين المتعلم من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي.
- 6- تمكين المؤسسات من التأطير، التجهيزات، البنيات.
- 7- تحقيق مدرسة ذات جدوى وحاذية.
- 8- التعليم الخاضع شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق الإذفاف.

من أجل مدرسة الإذفاف

- 1- تجديد مهمة التدريس والتكوين والتدبير.
- 2- هيكلة أكثر تناسقا ومرونة لمكونات المدرسة وأطوارها.
- 3- تأسيس الجسور بين مختلف أنواع التربية والتكوين.
- 4- نموذج بيداغوجي وتكويني قوامه التنوع والابتكار.
- 5- التمكّن من اللغات المدرسة وتنوع لغات التدريس.
- 6- النهوض بالبحث العلمي والتقني والابتكار.
- 7- حكمة ناجحة لمنظومة التربية والتكوين.

من أجل مدرسة الجودة

من أجل مدرسة الجودة

الفصول	الرافعات "ج"
6. الفصل 3: الارتفاعات هذا أجل مدونة الارتفاعات الفردية والمجمعية	1- ملائمة التعليمات والتكوينات مع حاجات سوق الشغل. 2- تقوية الاندماج السوسيو ثقافي. 3- ترسيخ مجتمع المواطنة والديموقراطية والحس المواطنة. 4- تأجيد التعلم مدى الحياة. 5- الانخراط الفاعل في اقتصاد البلاد ومجتمع المعرفة. 6- تعزيز تموقع المغرب ضمنه البلدان الصاعدة.
4. الارتفاعات هذا أجل مدونة الارتفاعات الفردية والمجمعية	1- تعبئة مجتمعية مستدامة. 2- زيادة وقدرة تديرية ناجحة على مختلف المستويات.

4. عدد مشاريع الرؤية الاستراتيجية: (عددها 32 مشروع)

المشاريع المرتبطة
بقطاع التكوين المهني
6 مشاريع

المشاريع المندمجة
16 مشروع

المشاريع المرتبطة بقطاع
التربية الوطنية
6 مشروع

ملحوظة: الارتفاعات صرقتاها في مشاريع
23 رافعة ← 32 مشروع

الصفة الخامسة: القانون الاطار 17-51

(1) مفهوم: هو وثيقة تتضمن مجموعة من التوجيهات والغايات والمبادئ ومواد اصلاح المنظومة التربوية بالمغرب.

(2) تاريخ المصادقة عليه: من طرف المجلس الوزاري 20 غشت 2018

(3) تاريخ نشره في الجريدة الرسمية وتفعيله في: 19 غشت 2019

(4) اهدافه:

• بلورة ما جاء في الرؤية الاستراتيجية وتحديد المدرسة المغربية.

(5) مكوناته: يتكون من 10 أبواب مقسمة على 59 مادة.

(6) مستنداته / مرجعياته:

• الدستور: (2011): الفصول 31 و 71

• الرؤية الاستراتيجية.

(7) علاقة القانون الاطار بالرؤية الاستراتيجية:

القانون الاطار هو ترجمة تطبيقية للرؤية الاستراتيجية

"فلا اجتماع في وجود النسي"، وتاليا فهذا القانون الاطار هو الذي سيلزم على الجميع وطنيا طيلة مدة سريانها (2015 - 2030).

(8) دراسة المتاحيم الجديدة:

• التثاوب اللغوي: خيار تربوي تبنته المنظومة التربوية

المغربية في تدريس بعض المواد (العلمية)

• التمدرس الاستراتيجي: يرتبط باعادة المنهجية عن الدراسة

والدماجهم في المدرسة وهو وسيلة فعالة لمعاربة الهدر المدرسي.

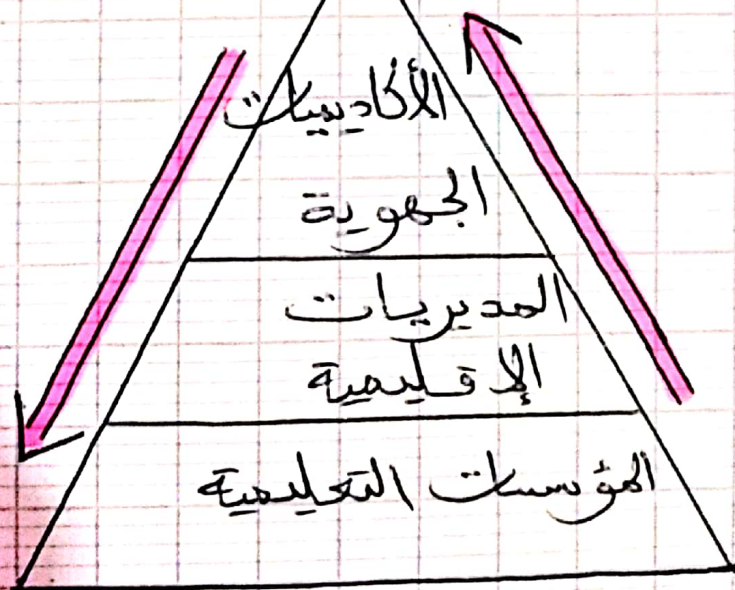
• المتعلم: هو مفهوم شامل للجميع (التربية النظامية / غير

النظامية - نحو الاجبة - التكوين المهني ...)

إخضاعه

- ✚ استدامة التعلم: التعلم مدى الحياة، فأى مواطن له الحق في التعلم طيلة حياته دون أي شروط معينة.
- ✚ تعميم التعليم: إدماج الجميع في التعليم، ومنه إدماج ذوي الوضعيات الخاصة أو وضعية إعاقة.
- ✚ الإلزامية: مرتبطة بسن التعلم.
- الإلزامية في المساق الوطني: من 6 سنوات إلى 15 سنة
- الرؤية الاستراتيجية: من 4 سنوات إلى 15 سنة
- القانون الإطار: من 4 سنوات إلى 16 سنة
- ✚ التفصيل: كمفهوم يتتبع مكونات العملية التعليمية التعلمية برمتها وتشخيص مكانة الضعف ومواطن القوة.
- ✚ مبدأ التفريع والتعاقد: أي تطبيق سياسة اللامركزية والتكامل بين مكوناتها ومؤسساتها. ولشرح كيفية التفريع أنظر الخطاطة أسفله:

الوزارة (وزارة التربية الوطنية)



• الدرس الثاني : غايات نظام التربية والتكوين :

(1) مفهوم الغايات : هي تصورات مستقبلية يرجو تحقيقها لدى الفرد والمجتمع .

(2) غايات الأطارات المرجعية :

- ✓ جعل المتعلم في قلب اهتمام العملية التعليمية التعلمية .
- ✓ الترخيص لمدرسة وطنية جديدة ومتجددة .
- ✓ تكوين مدرسين جدد ومتجددين .
- ✓ بناء مدرسة جديدة مفعمة بالحياة .
- ✓ النهوض بالبحث العلمي .
- ✓ تزويد المجتمع بالكفاءات والخبص من الأطر المثقفة والمؤهلة .
- ✓ تطوير التعلم الذاتي والانفتاح على المحيط .
- ✓ إكساب المتعلمية القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العلمية والاجتماعية .
- ✓ اعتبار الجامعة قاطرة للتنمية المعرفية .
- ✓ الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة .
- ✓ التشجيع والتحفيز على قيم النبوغ والتميز واحترام حرية الإبداع .

الدرس الثالث: تدبير نظام التربية والتكوين:

(1) التسيير والتدبير:

- + اللاهزكية: تقرب الإدارة للمواطنة (بدل الحصول على استشارة مهنية عليها من جهة أقرب حسب السلم الإداري).
- + الالتمركز: تفويض المهام بالنيابة (بدل توقيع مدير الإقليمية يوقع نائبه وذلك لرج الوقت).

(2) المجالس المؤسسات:

- ← **مجلس التدبير:** هو مجلس إداري داخلي لتنظيم وتسيير شؤون المدرسة الديداكتيكية والبيداغوجية والمادية والمالية ويعتبر من أهم المجالس بالمؤسسات التعليمية. وقد أشار الميثاق الوطني للتربية والتكوين في المادة 149 من المجال 5 **بالمادة 15** على إحداث مجلس للتدبير على صعيد كل مؤسسة للتربية والتكوين وقد جاء فيه:
- **يسير كل مؤسسة للتربية والتكوين مدير ومجلس للتدبير.**

مهام مجلس التدبير:

- ✓ المساعدة وإبداء الرأي في برمجة أنشطة المؤسسة ومواقفت الدراسة واستعمالات الزمان، وتوزيع مهام المدرسين.
- ✓ الإسهام في التكوين الدوري للأداء التربوي والوضعية المادية للمؤسسة وتجهيزاتها والمناخ التربوي لها.
- ✓ اقتراح الحلول الملزمة للصيانة والرفع من مستوى المدرسة وإشاعها داخل محيطها.
- ✓ دراسة برامج عمل مختلف المجالس الأخرى.
- ✓ الصيانة وحفظ الممتلكات.
- ✓ المصادقة على الميزانية.
- ✓ دراسة حاجيات المؤسسة للموسم القادم...

أعضاء مجلس التدبير: (السلك الابتدائي)

المدير (رئيسا) ← ممثل من الأساتذة عن كل مستوى
التلاميذ ← ممثل عن المجلس الجماعي المحلي
رئيس جمعية أولياء آباء

ملاحظة: يعقد مجلس التدبير دورتين عادية في السنة:

دورة شتوية: وتخصي لتنظيم الدخول المدرسي وإعداد مشروع الميزانية وتحديد التوجيهات المتعلقة بتسيير المؤسسة.

دورة يولية: تخصي لدراسة تقارير نهاية السنة وإعداد الدخول المدرسي وبرنامج عمل المؤسسة الموليين.

تتخذ اجتماعات المجلس خارج أوقات الدوام وتتخذ القرارات بالأغلبية المطلقة للأعضاء الحاضرين وفي حالة تعادل الأصوات ترجح كفة الرئيس.

المجلس التربوي

أعضاء المجلس

المدير (رئيسا) ← ممثل عن هيئة التدريس عن كل مستوى
دراسي ← رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ.

مهام المجلس التربوي:

✓ إعداد مشاريع البرامج السنوية للعمل التربوي بالمؤسسة
✓ و برامج الأنشطة الداعمة والموازية وتبج تنفيذها وتغويها.

✓ التنسيق بين مختلف المواد الدراسية.

✓ إبداء الرأي بشأن توزيع التلاميذ على الأقسام وكيفية

استعمال الأقسام واستعمالات الزمات.

✓ دراسة طلبات المساعدة الاجتماعية واقتراح التلاميذ
المرشحة للاستفادة منها على مجلس التدبير النظر في هذه الطلبات.

✓ برمجة الامتحانات التي يتم تنظيمها على صعيد المؤسسة
وتتبع عملية إيجارها.
✓ تنظيم الأنشطة والبراريات والمسابقات الثقافية
والرياضية والفنية.

← اجتماعات المجلس التربوي :

- يعقد المجلس التربوي ثلاث دورات عادية في السنة :
- دورة تشبير : وتخصص لتنظيم الدخول المدرسي وتنفيذ البرنامج التربوي السنوي.
- دورة فبراير : وتخصص لتتبع وتقويم إنجاز البرنامج السنوي.
- دورة يوليوز : وتخصص لوضع الحصيلة واستخلاص النتائج وإعداد برنامج العمل للسنة الموالية.

• تعقد اجتماعات المجلس خارج أوقات حصص الدراسة
وتتخذ القرارات بالأغلبية المطلقة للأعضاء الحاضرين وفي حالة
تعادل الأصوات ترجح كفة رئيس المجلس.

← * المجالس التعليمية :

← مكونات المجالس التعليمية :

- المدير (رئيسا) ← جميع المدرسين الذين يدرسون المادة
- الدراسية الواحدة ← ممثل عن جمعية آباء وأولياء التلاميذ.
- W.B ← تنهى المادة 27 على أن المجالس التعليمية تتكون حسب
- كل مادة من المواد الدراسية من 11

وهو مجلس يداغوجي تقييمي يعقد في نهاية كل فصل وبداية
السنة الدراسية ، لدراسة كل حالة ولتتبع بالتعميل العلمي والمعرفي
للمتعلمين ووضع مقاييس يعتمد عليها في تقييم مردودهم اليداغوجي.

← انعقاد المجالس التعليمية :

حسب المادة 28 يجتمع المجلس التعليمي بكل مادة دراسية بدعوة من رئيسه كلما دعت الضرورة إلى ذلك، وعلى الأقل دورتين في السنة. **التواريخ المقترحة لعقد المجالس التعليمية :**

- بداية السنة : ما بين 10 و 15 شتبر من كل سنة دراسية.
- وسط السنة : في شهر فبراير من كل سنة بعد الدخول من العطلة.
- آخر السنة : ما بين 15 و 20 يونيو من كل سنة دراسية.

← مهام المجالس التعليمية :

حسب المادة 26 تناط بالمجالس التعليمية المهام التالية :

- ✓ دراسة وضعية تدريس المادة الدراسية وتحديد حاجياتها
- ✓ مناقشة المسائل والمعوقات التي تعترض تطبيق المناهج التربوية.
- ✓ تقديم اقتراحات لتجاوزها.
- ✓ التنسيق أفقياً وعمودياً مع مدرسي المادة الواحدة.
- ✓ اختيار الكتب المدرسية الملائمة لتدريس المادة وعرضها على المجلس التربوي قصد المصادقة.
- ✓ اقتراح توزيع الحصص الخاصة بكل مادة دراسية كأرضية لإعداد جداول الحصص.

✓ تتبع نتائج تحصيل التلاميذ في المادة الدراسية.

✓ دراسة المقررات الدراسية.

← مجالس الأقسام : هو مجلس بيد اغوجي تقييمي يعقد في نهاية كل فصل وبداية السنة الدراسية، لدراسة كل ماله علاقة بالتحصيل العلمي والمعرفي للتعلمية ووضع مقاييس يعتمد عليها في تقييم مردودهم البيداغوجي.

← مهام مجالس الأقسام : تنطويها المهام التالية :

✓ النظر بصفة دورية في نتائج التلاميذ واتخاذ قرارات التقدير في حقهم.

✓ تحليل واستثمار نتائج الفصل الدراسي قصد تنظيم عملية الدعم.

✓ دراسة وتحليل رغبات التوجيه والنت في طلبات إعادة التوجيه.

✓ اتخاذ قرارات الانتقال والتكرار والفصل في حق التلاميذ نهاية السنة.

✓ اقتراح القرارات التأديبية في حق التلاميذ الغير منضبطة وفق مقتضيات النظام الداخلي للمؤسسة.

← مكونات مجالس الأقسام : (السلك الابتدائي)

المدير (رئيس) ← جميع مدرسي القسم المعني ← ممثل عن جمعية آباء وأولياء التلاميذ.

← اجتماعات مجالس الأقسام :

تجتمع مجالس الأقسام في نهاية الدورات الدراسية المنظمة حسب النظام المدرسي الجاري به العمل خارج أوقات حصص الدراسة.

➤ الدرس الرابع : الحياة المدرسية :

➤ دليل الحياة المدرسية : هو كتيب لهاغته وزارة التربية الوطنية
الوطنية لسنة 2008 ، يتضمن ثلاثة فصول :

- 1- أنشطة الحياة المدرسية :
 - أنشطة الحياة المدرسية
 - الغايلوه والشركاء والمنخرطون .
 - التدبير الجيد .

1- مفهوم الحياة المدرسية : الحياة يعيشها المتعلم في جميع الأماكن والأوقات المدرسية ، قصد تنمية قدراته المعرفية والمهارية والوجدانية - القيمة .

2- أهداف الحياة المدرسية :

- ✓ تطوير القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية .
- ✓ تشجيع المتعلم على بناء المشاريع الذاتية .
- ✓ مساعدته على البحث والابتكار .
- ✓ جعل المدرسة ذات جاذبية واشتغال .

3- آليات تفعيل أنشطة الحياة المدرسية :

- ✓ أن تكون هذه الأنشطة هادفة .
- ✓ إدماج المتعلم في هذه الأنشطة (فهو مصدر الأنشطة)
- ✓ أن تستهدف الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ...

4- شروط إنجاز أنشطة الحياة المدرسية :

- ✓ اختيار موضوع هادف .
- ✓ اختيار الأوقات المناسبة (تجنب فترات الامتحانات ...)
- ✓ المكان المناسب (آمن لحماية المتعلم) .

5) أنواع أنشطة الحياة المدرسية : تنقسم إلى نوعين :

1- 5 : الأنشطة الصفية / الفصلية ، هي التي يقوم بها الأستاذ

مع المتعلم في إطار العملية التعليمية التعلمية سواء داخل القسم أو خارجها بهدف تدريس مادته .

2- 5 : الأنشطة المندمجة : هي أنشطة مكملة للأنشطة الصفية

وهي أنشطة متنوعة والهدف منها تشجيع الفاعلية على المبادرات الفردية والجماعية ، وتنقسم بدورها لثلاثة أنواع :

أنشطة الدعم	الدعم النفسي	أنشطة التفتح	أنشطة التوجيه التربوي
الاجتماعي الهادي للغلامي الذي في وضعية حرجية... الدعم التربوي : ماله نقص في مادة معينة		التربية البيئية - التربية الصحية - التربية الدينية (...)	أنشطة مرتبطة بتوجيه المتعلمين و صقل ملكاتهم حسب ميولاتهم ورغباتهم .

خلاصة : الفرق بين الأنشطة الصفية و المندمجة ، هذه الأخيرة يقوم بها متدخلون أجنبيون (خارج المؤسسة) وتكون الأنشطة متنوعة . على عكس الصفية مرتبطة بالأستاذ و المتعلم ويكون النشاط بغية إيصال المادة .

II - الشركاء والفاعلون في أنشطة الحياة المدرسية:

الشركاء هم: المتعلم - الأستاذ - الإدارة التربوية **"المدير"** - جميعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ - جميعيات اجتماعية سلطة محلية. ويندرج ضمن هذا المحور:

(1) **التعبئة المجتمعية:** عمليات متنوعة تقوم على التوعية و التواصل والحوار للمشاركة في إنجاز أنشطة الحياة المدرسية وإنجاحها. لمطور كبير لا نما تساهم في تكافؤ جهود الفاعلين لإنجاز وإنجاح الأنشطة.

(2) **الشراكة والتعاون:** تعاقد وتعاون بين طرفين فأكثر لتخفيف العبء بينهما وإنجاز الأنشطة وذلك لتحقيق أهداف مشتركة.

(3) **التواصل الفعال:** هو تبادل المعارف والأفكار بين طرفين فأكثر للوصول إلى نتائج إيجابية.

III - تدبير جودة التعليمات:

(1) **الحكامة الجيدة:** هي حسن تدبير الشؤون العامة بطرق سليمة، مع خلال المقاربة التشاركية والديموقراطية وحقوق الإنسان والمسؤولية والمحاسبة. وذلك بناءً على معايير:

(2) **معايير الحكامة الجيدة:**

٧ معيار المقاربة التشاركية: هي أن الجميع له الحق في المشاركة لا نستثنى أحداً.

٧ معيار المسؤولية والمحاسبة.

٧ معيار الديموقراطية.

* الدرس الخامس: المناهج والبرامج الدراسية:

1) مفهوم المنهج الدراسي:

مجموع مكونات العملية التعليمية التعلمية (الأهداف - الأمتاد - المتعلم - المادة المدروسة - الطرائق البيداغوجية - الوسائل البيداغوجية - التقويم).

2) مفهوم الكتاب المدرسي:

وثيقة تربوية تتضمن أنشطة الأستاذ وأنشطة التلميذ أو أداة ديداكتيكية تتضمن مجموعة من الدروس والتمارين التي ينجزها المتعلم.

3) الفرق بين الكتاب الدراسي والمنهج الدراسي:

المنهج الدراسي عام والكتاب الدراسي جزء من المنهج ^{مفهوم} عنصروا عناصره.

4) الفرق بين الكتاب المدرسي والمقرر الدراسي:

المقرر الدراسي: هو المواد الدراسية التي يتولى المتخصص إعدادها (مديرية المناهج) ويقوم المتعلمون بدراستها كل حسب مشغاله. الكتاب المدرسي: هو الوثيقة الإجرائية لمحتوى المقرر الذي يتم عن طريقها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

5) وظائف الكتاب المدرسي:

- ✓ يحقق فلسفة المنهج أو أهدافه.
- ✓ أداة للتقويم؛ فالأستاذ عندما يصوغ الفروض يعود للكتاب.
- ✓ أداة علمية وديداكتيكية للأستاذ؛ عندما يخطط الأستاذ للدرس يعود للكتاب.
- ✓ وسيلة لضبط الوقت.

(6) الأسس التي تقوم عليها الكتب المدرسية:

- أسس إبتيعولوجي : حسب انتقاء المحتوى المعرفي.
- أسس سيكولوجي : يراعي الجوانب النفسية.
- أسس سوسيلولوجي : يراعي الجوانب الاجتماعية.
- أسس بيداغوجي : يحترم الجوانب الديداكتيكية/التنظيمية.